“Утверждаю”
Директор МКОУ
“Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева”

_____ Р.Х.Жамборова

Приказ
№ 01 от “ 11 ” 01 2021г.

“Рассмотрено”
на заседании педагогического совета
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
“Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева”
г.о.Нальчик
Протокол от “ 06 ” 01 2021 г.№ 1

Рабочая программа воспитания

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева»

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА». 4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 8
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 12
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 12
3.1.1. Модуль «Классное руководство» 12
3.1.2. Модуль «Школьный урок» 14
3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 15
3.1.4.Модуль «Самоуправление» 16
3.1.5. «Профориентация» 18
3.1.6.Модуль «Работа с родителями» 18
3.2. Вариативные модули 19
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 19
3.2.2. Модуль «Школьные и социальные медиа» 22
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 23
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 25
Раздел V.Основные направления самоанализа воспитательной работы 25
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год 28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Гимназия№14им.Э.К.Кудашева» г.о. Нальчик (далее — Программа),разработанная в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее —ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) .

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы общего образования МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К,Кудашева», направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими ихлюдьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа включает четыре основных раздела:

1.Раздел***«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***, гдекратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о расположении школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, воспитательных находках школы, принципах и традициях воспитания.

2.Раздел ***«Цель и задачи воспитания»***, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания;

3.Раздел ***«Виды,формы и содержание деятельности»***. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых

ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:
«Классное руководство»,
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
«Работа с родителями»
«Детское самоуправление»
«Профориентация».
Вариативные модули:
«Ключевые общешкольные дела»,
«Детские объединения»,
«Школьные СМИ»,
«Организация предметно-эстетической среды»,

4.Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, здесьприводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается *ежегодный календарный план воспитательной работы.*

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Здание МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева» находится по адресу: г. Нальчик,проспект им.К.Кулиева,5, Юго-западный район столицы КБР,В 2014 году гимназии было присвоено звание кабардинского историка, просветителя ЭльбаздукоКанаметовича Кудашева.

Социум в окружении гимназии удобен и положительно влияет на развитие личности ученика:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР;
- Дворец Культуры Профсоюзов;
- Спортивный комплекс «Олимпийский»;
- Культурно-развлекательный Центр «Орешка»,
- библиотека «Периодика»;
- парк культуры и отдыха«Ореховая роща;
- стадион «Спартак»;
- спортивный комплекс «Гладиатор»;
- парк «Атажукинский сад»;

Источниги положительного влияния на детей.

1. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители;

2.Педагогический состав - педагогис большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы.

3.Квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе: социальные педагоги, психолог, педагог-дефектолог,тьютор по работе с детьми с ОВЗ.

4. В целом, всесторонне грамотно организованный педагогический процессвлияет на позитивную динамику результатов деятельности и качество обеспечиваемого образования МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева»: по результатам конкурсной и олимпиадной деятельностигимназия лидирует по г.Нальчику, КБР.

В 2015 году на основании рейтинговых исследований Гимназия становится в Едином Национальном Реестре «Ведущим образовательным учреждением Российской Федерации» и попадает в«500 лучших школ России», в 2016 году Независимый общественный совет конкурса присваивает Гимназии победу в номинации «100 лучших школ России», в 2017 году по итогам независимого анализа образовательных результатов, проведенных Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА « Россия сегодня» и Учительской газеты, школа вновь включена в список «500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

Возможные отрицательные источники влияния на детей- социальные сети, компьютерные игры, отсутствие контроля со стороны родителей.

Значимые партнеры школы.

Школа заключает договора о сотрудничествес социальными партнерами:

- Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВДРоссии (филиал) ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»,договор о сетевом взаимодействии от 15.10.2016г.
- КБГУ им. Х.М.Бербекова, договор о сетевом взаимодействии от 26.02.2019г
- КБГУ им. Х.М.Бербекова, колледж дизайна, договор о сетевом взаимодействии от 27.02.2017г.
- КБГУ им. Х.М.Бербекова, колледж информационных технологий договоро сетевом взаимодействии от 27.02.2017г.
- КБГУ им. Х.М.Бербекова, медицинский колледж договор о сетевом осетевом взаимодействии от 27.02.2017г.
- КБГУ им. Х.М.Бербекова, договор о сотрудничестве от 26.09.2019г
- КБГАУ им. В.М.Кокова, договор о научно-методическом и

творческомсотрудничестве от 01.10.2019г.

- ГКОУ ДОД «РЦНТТУ», договор о сотрудничестве № 550 от 24.10.2019г.
- ГКОУ ДОД «РДТДМ», договор о сотрудничестве от 06.10.2019 г.
- ГКОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр», от05.12.2018г. о сетевой форме реализации образовательных программ
- ГКУК «Государственная национальная библиотека КБР им.Т.К.Мальбахова», договор о сотрудничестве от 28.10.2019г.
- МКОУ ДО ДЮСШ № 2 по баскетболу, договор безвозмездного пользованиянедвижимым имуществом № 10 от 03.09.2020г.
- ДЮСШ № 1, договор о сотрудничестве от 03.09.2020г.
- Музей ИЗО им. Ткаченко, договор о совместной деятельности от 02.09.2019г.
- Кабардинский театр А.Шогенцукова, договор о сотрудничестве от 02.09.2019г.
- Драматический театр К.Кулиева, договор о сотрудничестве от 02.09.2018г.
- Национальный музей КБР, договор о совместной деятельности от 03.09.2017г.
- КБ гос.филармония, договор о сотрудничестве от 03.09.2019г.
- Музыкальный театр, договор о сотрудничестве от 03.09.2018г.
- Центр детского туризма «Академия путешествий», договор о совместнойдеятельности от 13.12.2019г.
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской техническийуниверситет», договор о сотрудничестве от 18.12.2020г.
- МКОУ «СОШ № 7», договор о сетевом взаимодействии от 14.10.2016г.
- МКОУ «СОШ № 32», договор о сетевом взаимодействии от 14.10.2016г.
- НОЧУ ВО Московском финансово-промышленном университете
- «Синергия», договор о сотрудничестве в сфере образования от 17.05.2018г.Кукольный театр, договор о сотрудничестве от 25.12.2018г.

Территория, закрепленная учредителем за школой, большая. В школе, в основном, обучаются дети, проживающие в микрорайоне «Горный». Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест;созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС.
Гимназия работает в 2 смены.

Приоритетными в социальном заказе родителей обучающихся, являются: качество знаний, обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.Материально-техническая база состоит из: 45 кабинетов,2 спортивных зала, 3 спортивных площадки,гимнастическая площадка с тренажерами, столовая, библиотека с читальным залом, актовый зал, кабинет социально-психологической службы, кабинет логопеда, кабинет стоматолога, кабинет информационных технологий - 2, из них один кабинет на 45 мест, зал Боевой Славы. С сентября 2020 г. в гимназии начала функционировать футбольная площадка с искусственным покрытием.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность воспитания;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- преемственность между НОО, ООО, СОО,

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализрезультатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

Ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель.

В школе функционирует ШУС (школьный ученический совет), волонтерский отряд «Палитра добра», который в 2019 году вошел топ «500 лучших отрядов России» по результатам Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт» и, получил предложение от Министерства просвещения о распространении опыта работы по всем школам республики.

В гимназии есть свой герб, гимн, девиз, что говорит о верности сложившимся в гимназии традициям

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации **– личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым нужно уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1.***В воспитании детей младшего школьноговозраста (уровень начального общего образования)***таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном, дочерью, внуком, внучкой; уважать старших и заботиться младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу время- потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашнихделах, доводить начатое дело до конца;
-знать и любить свою Родину-свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;уметь прощать обиды,защищать слабых;
- уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям, с ограниченными возможностями здоровья;
-быть открытым, общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, это облегчает его вхождение в широкий социальный мир,в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. *Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования*, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

-опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления (в начальной школе) через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, тьютор и т.п.), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создание благоприятной среды для общения:
тематических (согласно плану работы классного руководителя), посвященных юбилейным датам, событиям в мире, стране, республике, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать, полюбить свою большую и малую Родину, ее традиции и обычаи);
игровых, способствующих сплочению классного коллектива, поднятию настроения, предупреждению стрессовых ситуаций;**проблемных,** направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;**организационных, связанных** с подготовкой класса к общему делу;**здоровьесберегающих,** позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– сплочение коллектива класса через: однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; черезпредложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе*:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями(законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,соревнований , направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная Деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Логика», «Занимательная грамматика», «Мир чтения», «Веселый каллиграф», «Занимательная математика», научное объединение «Эклиптика» и др.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:вокальная студия «Звонкие голоса», хореографическая студия «Ассорти».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование них навыков самообслуживающего труда: «Мой край», «Земля - наш общий дом».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Гимнастика», «Шахматы».

Социальная Деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Палитра добра», «Импульс» - художественно-творческая мастерская.

3.1.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в НОО, ООО (5-8 классы)уровнях осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие в делах школы, также взаимодействие с волонтерами-старшеклассниками, вовлекающих инициативных обучающихся классов в активную работу, сотрудничество, в коллективное дело школы;

На уровне классов:

- через деятельность старост, командиров, звеньевых, представляющих интересы класса в общешкольных, организацию классных дел,походов, экскурсий и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление ООО, СОО осуществляется через деятельность школьного Высшего ученического Совета, состоящего:

- *Президента ШУС;*
- *Совета лидеров, создающих свои команды и отвечающих за сектора по направлениям:*

- *личностное развитие* (олимпиады, конкурсы, квесты, КВН, спортивное соревнования);
- *военно-патриотическое, гражданская активность* (благотворительные акции, волонтерская деятельность, участие в советах профилактики, наркопосте);
- *Информационно- медийное* (редакторская группа школьной газеты "Гимназист", страница инстаграм, виртуальная газета «На диване».

На уровне школы:

- Через выдвижение кандидатур от классов в ШУС, проведение выборов Президента ШУС, определение Лидеров ШУС;
- через деятельность ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через деятельность школьной ученической газеты "ГимназистЪ", школьной медиа - газеты «На диване», через инстаграм школы.
- через участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- участие в выборе "Лучшего Гимназиста" из числа выпускников гимназии

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, волонтерской деятельности);
- через планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, акций;
- участие в школьной газете;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, трудовых акциях по школе;
- участие по организации соревнований, конкурсов и т.д.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориетационных выставок (онлайн, офлайн), дней открытых дверей;

На уровне школы:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер – классах на базе сетевых партнеров;

На уровне класса:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский Совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские часы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Размещение информации для родителей на школьном интернет-сайте;
- Ежегодный мониторинг «Оценка деятельности школы родителями обучающихся»:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведенииобщешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в творческих проектах гимназии “Посвящение в гимназисты”, “Прощание с Азбукой”, “Что за прелесть эти сказки!”, совместное чтение произведений местных авторов на родном языке, «Умники и умницы», “Новогодняя игрушка своими руками”, интернет-проекте “День Победы”

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
- экологической и трудовой направленности: (участие в ежегодной акции «Было мусором - стало искусством», «Любимый город», «Сдай макулатуру спаси дерево, «Синичкин день», в общегородских субботниках;
- гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Кабардино-Балкарской Республики, в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», День русского языка;
  «День России» и т.д.

На школьном уровне

- акция«Школа начинается со школьного двора»,
- организация общешкольного Дня здоровья,
- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку» и др.;
- уроки Мужества, посвященные трагическим событиям, произошедшим в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга, «Афганистан болит в моей душе» - выводу советских войск из Афганистана и т д.
- книжные выставки «Конвенция ООН о правах ребенка», «Нет коррупции!», посвященные юбилейным датам писателей, поэтов.
- проведение предметных недель; церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

  В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

  - ✓ *Праздник Первого звонка*
  - ✓ *Празднование международного Дня Учителя*
  - ✓ *Декада" Мир вокруг нас", посвященная Международному дню толерантности;*
  - ✓ *Посвящение в Гимназисты;*
  - ✓ *Прощание с Азбукой;*
  - ✓ *«Что за прелесть эти сказки!»;*
  - ✓ *«Умники и умницы»*

- ✓ *«День Матери»;*
- ✓ *День Птиц;*
- ✓ *Акция «Школа – территория закона»:*
- ✓ *Декада безопасности, «Терроризму наше нет!» - линейка памяти, Выборы Президента ШУС,*
- ✓ *Всероссийский урок безопасности в сети интернет;*
- ✓ *«Религия и толерантность»,*
- ✓ *Акции «Доброта спасет мир», «Дети Детям»,*
- ✓ *«Нет коррупции!»;*
- ✓ *«Моя законотворческая инициатива!»,«Яблоко взамен сигареты»*
- ✓ *Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»:*
- ✓ *«Преодолей себя»,*
- ✓ *«Кросс нации»,*
- ✓ *конкурс антирекламных роликов «Мир без наркотиков»,*
- ✓ *Спартакиада допризывной молодежи,*
- ✓ *военно- патриотический конкурс «Победа»,*
- ✓ *встречи со знаменитыми спортсменами, представителями федераций;*
- ✓ *«Новогодний переполох», «Новогодняя игрушка своими руками»*
- ✓ *Первенство школы по волейболу, по баскетболу, футболу в рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «День защитника Отечества»*
- ✓ *«Споемте, друзья!»*
- ✓ *Празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня 8 марта.*
- ✓ *«Веселые старты» ко Дню Космонавтики (начальные классы).*
- ✓ *Экологический десант;*
- ✓ *Экологическая акция «Мы вместе!»*

Ключевые общешкольные дела через «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание».

Главной особенностью духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания является создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

На внешкольном уровне:

- организация совместной работы с военкоматами.
- организация учебной и внеучебной деятельности школьников, способствующей развитию гражданских качеств и учений, воспитывающей лидеров через участие в конкурсах:
  - ✓ «Моя законотворческая инициатива»,
  - ✓ «Молодежь и закон»,

- ✓ Избирательное право,
- ✓ «Ратные страницы Отечества»,
- ✓ «Религия и толерантность»,
- ✓ «Битва умов»,

- проведение олимпиады по граждановедению, правовой культуре.
- участие в городском конкурсе патриотической песни «Споемте, друзья!»
- участие в Спартакиаде допризывной молодежи;
- участие в военно-спортивной игре «Победа»;
- шефская помощь ветеранам боевых действий;
- уход за памятниками в рамках акции «Долг и память»;
- акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Георгиевская лента»;
- сотрудничество с «Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» городского округа Нальчик.

На школьном уровне:

- Развитие Зала боевой славы;
- проведение Уроков Мужества;
- проведение в школе массовых мероприятий с учащимися, посвященных дням воинской славы (победным дням) России (в соответствии с Федеральным законом, принятым Государственной Думой 10.02.1995г.),
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов Воинам-интернационалистам, погибшим в Афганистане; Нальчик-город воинской Славы; Погибшим Комсомольцам в ВОВ.

На уровне классов:

- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение классных часов, Уроков Мужества в рамках акций «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ветеран живёт рядом» и т.п.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания:
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

3.2.2. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1.Школьная газета «ГимназистЪ», на страницах которой идет освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;

2.Школьный пресс-центр, созданный из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

3.Школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт (https://www.instagram.com/p/CErfFgpFmuD/?igshid=1t3e39kdhx5wv) школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

4. Школьная медиа- газета «На диване»;

5. Школьная газеты «Псынэ» на родном языке;

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

–размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Формы работы с предметно -эстетической средой в школе:

- вестибюль гимназии – место проведения таких воспитательных мероприятий как информационная площадка для проведения Благотворительных акций, поздравления победителей творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, проведения мероприятий: «Свободный микрофон», «День родного языка», «Новогодняя игрушка своими руками», тематических выставок рисунков детей с ОВЗ, размещение стендов по профориентации, подготовка к ЕГЭ, стенда антикоррупционного воспитания, нормативов физкультурно- оздоровительного комплекса ГТО и т.д.

Вестибюль второго этажа Гимназии -это:

- выставочный стенд гимназии со сменяющимися тематическими экспозициями «Спорт против наркотиков!», «Дети против террора!», «Коррупции наше: «Нет!»». «Я бы в армию пошел», «Мамочке и весне посвящается», «Космические дали», «Этот День Победы!» и др.
- тематические стенды «Противопожарной безопасности», «Правилах дорожного движения», «Антитеррор», «Наркопост», Школьные дела, газета «ГимназистЪ», Олимпиадное движение.
- Вестибюль второго этажа также используется для проведения тематических линеек, здесь располагается «Зал боевой славы!», где собран материал об истории и первых педагогах гимназии, о подвигах наших соотечественников «Золотые звезды Кабардино-Балкарии», Материал, посвященный выпускнику гимназии Рашиду Ногерову, погибшему при исполнении служебного долга 13 октября 2005, во время террористического нападения на г.Нальчик. Так же здесь расположен тематический материал, посвященный жизни деятельности адыгского просветителя Э.К.Кудашева, здесь проходят тематические мини-экскурсии с учениками гимназии, которые формируют духовное начало в детях, чувство долга, патриотизм.
- На втором этаже правого крыла школы расположен стенд со школьной символикой гимназии: эмблемой, девизом, тестом собственного гимна.Используется для проведения торжественных линеек, награждения лучших учеников, победителей школьных конкурсов.
- Классы гимназии благоустроены, оснащены интерактивной техникой (компьютер, проектор, три класса оснащены интерактивом по федеральной программе «Образование», два компьютерных класса оснащены новым интерактивным оборудованием, один из компьютерных классов оснащен на 45 мест, используется как площадка для мастера – классов, под конференц-зал).
- На школьной территории расположены площадки для реализации дополнительного образования спортивно- оздоровительной

направленности: баскетбол, искусственное поле для футбола, волейбол, тренажёры для общего физического развития).

- Центральная площадка школьного двора - это реализация школьного арт-проекта «Последний звонок". Здесь рождается дизайн площадки для проведения торжественных мероприятий к окончанию школы и празднованию Первого звонка, так же она является местом проведения акций «Мы против Террора!», торжественных линеек «Последний звонок!», «Здравствуй, школа!»

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Раздел V.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

- динамика личностного развития школьников каждого класса;
- педагогическое наблюдение с последующим обсуждением на заседаниях классных руководителей, педагогическом совете школы;
- самоанализ классного руководителя: проблемы, где рассматриваются следующие аспекты;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились и над чем далее придется работать педагогическому коллективу;

Информации о состоянии, организуемой в школе совместной деятельности учащихся, педагогов складывается из:

- качества выполнение воспитательных планов классных руководителей;
- качества проведения классных часов, профилактических мероприятий с детьми, родителями;
- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества внеурочной деятельности, организуемой в школе;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьного урока;
- качество работы ученического самоуправления в школе; волонтерского направления;
- качества проводимых в школе экскурсий;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть так же беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование (при необходимости).

Итогом самоанализа воспитательной работы в школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога	Школа двусменная. Учителя, работающие в 2 смены, являющиеся классными руководителями, не имеют, зачастую возможности качественно повышать собственную квалификацию, как классного руководителя, посещая курсы повышения квалификации. Самообразование классных руководителей находится на недостаточно высоком уровне.	Стимулировать онлайн самообразование через участие в конкурсах «Воспитатель года»
Работа с родителями		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Невысокая компетентность ряда педагогов в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся. Умалчивание назревшего вопроса, нежелание привлекать к создавшейся проблеме администрацию школы, социально-психологическую службу, неумение привлечь родителей к ответственности.	Организовать педагогическое сопровождение классных руководителей в изучении форм и методов работы с родителями, законных представителей. Классному руководителю уделять внимание изучению локальных актов школы (договора с родителями, устава Гимназии и т.д) .
Учащиеся		
	не все учащиеся сознательно относятся	Организация и

Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся	к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; -не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.	проведение мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся.

«Утверждаю»
Директор
_____ Р.Х.Жамборова
«11» 01 2021г

Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 уч. год
МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудшева»
Уровень
(ООО)

Модуль «Классное руководство и наставничество»

дата	Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с родителями обучающихся (законными представителями)
В течение учебного года	Определение состава классного ученического самоуправления (совет класса и секторы)	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, играх, беседах и классных делах.	Организация родительского собрания
	Проведение классных часов с целью создания плодотворных и доверительных отношений классного руководителя и гимназистов, основанных на уважительном отношении к личности ребенка и поддержки его активной жизненной	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Привлечение родителей обучающихся (законных представителей) к организации и проведению ключевых классных и общешкольных дел

	позиции		
	Организация интересных, полезных для личностного развития учащихся совместных дел (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих)	Коррекция поведения учащегося через беседу с ним, его родителями, выяснение трудностей учебного и поведенческого аспектов.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	Инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи в подготовке, поддержка инициатив обучающихся.	Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений со сверстниками в классе, успеваемости, преодолении робости, стеснительности и т.д.)	Помощь родителям школьников в регулировании отношений внутри родительского коллектива, администрацией школы и учителями.
	Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика»	Профилактическая работа по потреблению несовершеннолетним и наркотических, токсических и других псих активных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, направленную на обеспечение психологической безопасности благополучного и безопасного детства,	Организация совместного изучения проблем ассоциального поведения школьников, родительское просвещение через лектории, встречи с узкими специалистами (врачами - наркологами, инспекторами ПДН, наркоконтроля, психологами).

		формирование жизнестойкости несовершеннолетних	
2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний(Урок Мира)	5-9	1.09.20	Зам дир по ВР, Кураторы ШУС Классн.рук.5-9 классов
«Месячник гражданственности» - День солидарности в борьбе с терроризмом «Зажжем свечу в знак памяти трагических событий в г.Беслане (классные часы, посещение г.Бесланмемориала « Город Ангелов»)	5-9	3 сентября	Зам дир.по ВР, Кл. рук
Декада Безопасности: **- профилактика:** Детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности; -экстремизма; -терроризма; -учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания; -инструктажи по ТБ; - ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся; - ознакомление с «Положением о школьной одежде обучающихся»	5-9	сентябрь	Зам дир.по ВР, Кл. рук Учитель ОБЖ
«Кросс нации», посвященный Всемирному Дню бега.	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День добра и уважения, международный день пожилых людей.	5-9	Сентябрь- октябрь	Зам дир. по ВР, соц. педагог, кураторы ШУС кл. рук

Акции в адрес пожилых людей			
Отче о проведенной работе ШУС	ШУС	сентябрь	Кураторы ШУС.
День Учителя в школе: акция поздравления учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Зам дир. по ВР, соц. педагог, кураторы ШУС кл. рук,учитель музыки
Экологические акции: - -всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения #Вместе ярче - акция «Сдай батарейку-спаси ежика»	5-9	Октябрь	Классные руководители
«Линейка памяти, посвященная 13-й годовщине трагических событий в г.Нальчике 13 октября 2005 года», возложение цветов к мемориальной доске Ногерова Р.М., погибшего при исполнении служебного долга	5-9	13 октября	Кл.рук.
Акция «Любимый город» - «Было мусором- стало искусством»	5 класс	Сентябрь, октябрь	Зам др по ВР, Кл.рук.
Участие в акциях РДШ	5-9	октябрь	Куратор ШУС, кл. рук.
Городской слет молодежи «Формула успеха»	9 классы	октябрь	Куратор ШУС, кл. рук
«Выборы президента ШУС»	8,9	октябрь	Куратор ШУС, кл. рук
Конкурс инсценированного отрывка по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть, эти сказки!»	5 классы	Октябрь, ноябрь	Зам директора по ВР,кл.рук., родительский актив
Акция, поздравление мам «С днем Матери», беседы,	5-9	ноябрь	Соц педагог, кл. рук.

концерты.			
Проектная деятельность «115 кавалерийской дивизии посвящается!»	8-е классы	ноябрь	Кл. рук.
Декада толерантности: цикл мероприятий: классные часы, помощь пожилым людям, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	5-9	ноябрь	Соц педагог, кл. рук.
Участи в городской акции «Школа – территория закона»: День правовой защиты детей «Права и обязанности»; Участие в конкурсах «Моя законотворческая инициатива», «Религия и толерантность», Правовой игре «Молодежь и закон», «Отчизны верные сыны» «Нет коррупции» - фестиваль знатоков Конституции РФ; «Осенние экскурсии»: -инструктаж по безопасности во время каникул; - экскурсионная деятельность; - мероприятия по профориентационной деятельности	8-9	Ноябрь, декабрь	Учителя права, обществознания, кл.рук.
Акция «Доброе сердце» - поездка в дом инвалидов и престарелых с концертной программой, гуманитарной помощью. Благотворительная акция	5-9	3 декабря	Соц.-псих.служба,ШУС,кл.рук.

для детей ОВЗ.			
Всемирный день борьбы со СПИДОМ в рамках акции «Здоровый Я, здоровая Россия» (встречи с врачами, беседы, классные часы «Поговорим о важном»	8,9	декабрь	Кл.рук.
День памяти «Неизвестного солдата» - классные часы, митинги, возложение цветов	5-9	3 декабрь	Кл.рук.
Акция «Новогодняя игрушка своими руками» (городской конкурс)	5-7 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР Кл.рук.
Волонтерская деятельность в организации и проведении новогодних праздников;	7-9	декабрь	Зам дир.поВР,Куратор ШУС, кл.рук.
Всероссийская Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-8 классы	январь	Педагог-библиотекарь, кл.рук.
Городской этап конкурса «Моя законотворческая инициатива»	9 классы	январь	Учителя истории, прав, обществознания, кл.рук.
Акция «Блокадный хлеб» ко дню полного освобождения блокадного Ленинграда	5-9 классы	январь	Зам дир. по ВР, Педагог-библиотекарь, кл.рук.
Международный конкурс чтецов «Живая классика» (школьный, городской этапы)	5-9 классы	январь, февраль, март	Зам по ВР, Рук. МО рус.яз.илит., учителя русского языка и лит-ры
Городской конкурс «Звонкие голоса России»	5-9 классы	январь	Учитель музыки и ритмики, кл. рук.
Городской конкурс по хореографии «Душа танца»	5-7 классы	январь	Учитель музыки и ритмики, кл. рук.
Проект «Я бы в Армию пошел!» (праздничные классные часы, встречи с представителями военной службы, соревнования по волейболу, баскетболу, армрестлингу, шахматам)	5-9	февраль	Кл.рук.
Выставка рисунков, плакатов	5-9	февраль	Кл.рук

«Наша Армия сильна!»			
Месячник противопожарной безопасности: Городской конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь»: Встречи с представителями МЧС; -эвакуация школьников;	5-9 классы	март	Зам дир. по ВР, уительОБЖ,Кл.рук
Проект «Мамочке и Весне посвящается» (канцерная программа, конкурсы «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков «Вот она какая- моя МАМА!»	5-9	март	Учите. ИЗО, Кл. рук.
Акция «Безопасность на дорогах» Месячник по профилактике ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) встречи с представителями ГИБДД, беседы, викторины, тренировочные занятия «Знаток правил безопасности ДДТТ)	5-9	апрель	Кл.рук.
Акция Подари книгу школьной библиотеке» ко «Дню Детской книги»	5-9	2 апреля	Кл.рук
Акция «К 61-летию полета в космос Ю.А. Гагарина «Космос – это мы!»: Классные часы, выставка рисунков, беседы старших школьников с младшими о конструкторе, ученом, соотечественнике Т.М.Энееве	5-9	12 апреля	Кураторы ШУС, кл.рук.
Патриотические акции: - общешкольный праздничный концерт «Этот победный май!»;	5-9	май	Кл.рук.

- Посещение ветеранов на дому, организация поздравительной акции, помощи: «Ветеран живет рядом» Онлайн акции: «Открытка ветерану» «Бессмертный полк»; «Окна Победы»; «Свеча памяти»; Классные часы «Этот День Победы»;			
Конкурс «Лучший Гимназист!» (подведение итогов»	9	май	Кураторы ШУС, кл.рук.
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Зам дир по ВР,Кл.рук.кл.
«Мое безопасное лето» - классные часы, родительские собрания, инструктажи	5-9	май	Кл.рук.5-9 кл.
Онлайн акции: «День защиты детей»; «День русского языка»; «День России». «День памяти и скорби»	5-9	май	Кл.рук 5-9 кл.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Занимательная математика»	5,6	1	Бориева Ф.А.
«Творческая мастерская»	9,10	1	Мурачаева Д.Э.
«Я-Гражданин России!»	6,7	1	Бетрозова О.Б.
«Баскетбол»	9,10	3	Новохатько С.В.
«Волейбол»	9,10	3	Мацухов А.О.

5. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	Ответственные
Классные часы викторины, встречи с людьми разных	5-7	В течение года	Кл.рук.

профессий (врач, повар, кондитер, пожарный, инспектор ГИБДД и т.д.), Проектная деятельность «Профессии моих родителей»			
Участие во Всероссийских проектах по профориентации;	5-9	В течение года	Кл.рук.
Участие в мастер- классах, днях открытых дверей Сузов КБР	9 классы	В течен года	Кл.рук.
Диагностика «Профориентация.Профильное обучение»	9 классы	апрель	Психолог, кл.рук.
Участие в онлайнпрофмероприятиях по проектам: «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее»	8-9 классы 5-9 классы	В течение года	Зам дир. по ВР, Классные руководители
5 «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация участия родителей во внутриклассной, внутришкольной жизни, коллективных делах, акциях, мероприятиях, походах, экскурсиях:	5-9	В течение года	Зам.дир по ВР,Классные руководители,
Классные родительские собрания, общешкольные лектории	5-9	1 раз в четверть	Зам по ВР, кл.рук.
Информационное оповещение через школьный сайт, инстаграм	5-9	В течение года	Заместители директора, Ответственный за сайт школы
Индивидуальные консультации классный руководитель, учитель, психолог (по	5-9	По плану кл.рук , психолога (день консультаций)	Классные руководители

запросу родителей)			
Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета, члены совета профилактики, кл.рук.
Ежегодный мониторинг «Оценка деятельности школы»	5-9	Сентябрь, октябрь	Зам по ВР, кл.рук.
7. Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация классного самоуправления (определение поручений)	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Участие в мероприятиях класса и школы согласно плану работы, школы, класса	5-9	в течение года	Кл.рук., лидеры самоупр. класса, родительский актив
Освещение прошедших в классе мероприятий, экскурсий на страничке класса, школы в инстаграм	5-9	в течение года	Кл.рук., лидеры самоупр. класса
Организация информационного сотрудничества со школьными газетами «ГимназистЪ», «Псынэ»	8,9 классы	в течение года	Кл.рук., лидеры самоупр. класса, редактор шк. Газеты,
8.Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
Дата	Наименование предметной среды		События, мероприятия, дела
В течение года	Предметно - эстетическая среда, грамотно организованная в гимназии, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление интерьера школьных помещений: **вестибюль гимназии (холл)**		место проведения таких воспитательных мероприятий как: 1.информационная площадка для проведения Благотворительных акций, поздравления

		победителей творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, 2.проведения мероприятий: «Свободный микрофон», «День родного языка», «Новогодняя игрушка своими руками», 3.тематических выставок рисунков детей с ОВЗ, 4.размещение стендов по профориентации, подготовка к ЕГЭ, стенда антикоррупционного воспитания, нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО и т.д.
	Вестибюль второго этажа Гимназии -стенд со школьной символикой гимназии: эмблемой, девизом, тестом собственного гимна. **– выставочный стенд гимназии со сменяющимися тематическими экспозициями**	-тематические мини-экскурсии с учениками гимназии, которые формируют духовное начало в детях, чувство долга, патриотизм. Здесь проходят торжественные линейки – награждения лучших учеников, победителей школьных конкурсов.

	-тематические стенды «Противопожарной безопасности», «Правилах дорожного движения», «Антитеррор», «Наркопост», **-стенд «Школьные дела»** **«Зал боевой славы!»,**	«Спорт против наркотиков!», «Дети против террора!», «Коррупции наше: «Нет!»». «Я бы в армию пошел», «Мамочке и весне посвящается», «Космические дали», «Этот День Победы!» и Инструктажи, тематические беседы. -Школьные газеты «ГимназистЪ», «Псынэ» - информация по олимпиадному, конкурсному движению, спортивным состязаниям.
	- классы гимназии, **-компьютерный класс на 45 мест** **- школьная при дворовая территория**	- проведения тематических линеек, исторических экскурсий - коллективные мероприятия, классные часы, викторины, игры, встречи и т.д. - площадка для мастер– классов, семинаров, вебинаров, под конференц-зал). Акция «Зеленая планета» - оформление цветочных клумб,

	-спортивные площадки для реализации дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности: баскетбол, искусственное поле для футбола, волейбол, тренажёры для общего физического развития). **- центральная площадка школьного двора** - это реализация школьного арт- проекта	акция «Школа начинается со школьного двора» , «Листопад» гимназии с помощью учеников и их родителей); Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу, спортивные эстафеты, ГТО и т.д. Проведение торжественных мероприятий; «Здравствуй, школа!» «Мы против террора! «Последний звонок».
9. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)		