“Утверждаю”
Директор МКОУ
“Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева”

_____ Р.Х.Жамборова

Приказ
№ 01 от “11” 01 2021г.

“Рассмотрено”
на заседании педагогического совета
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
“Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева”
г.о.Нальчик
Протокол от “08” 01 2021 г.№ 1

Рабочая программа воспитания

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева»

Программа воспитания МКОУ «Гимназия им.Э.К.Кудашева» г. о. Нальчик (далее — Программа), разработанная в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования , направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Гимназия№14 им.Э.К.Кудашева » и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 1979 г. на Юго-западном районе столицы КБР, одном из красивейших мест города открыла свои двери «Гимназия Учредителем и собственником МКОУ «Гимназия №14» является Местная администрация городского округа Нальчик.

В 1997 году школе присвоен статус: «Гимназия» с качественно новым уровнем подготовки учащихся на всех ступенях обучения.

Гимназия неоднократно становилась лауреатом Всероссийских конкурсов «Школа года» (2005, 2006, 2007, 2008г).

В 2006 году — Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного проекта «Образование».

В 2011 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» было переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» г.о.Нальчик на основании Постановления от 12.08.2011 г. № 1767 Местной администрации г.о.Нальчик КБР
В декабре 2012 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14» переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики на основании Постановления от 13.12.2012 г. № 2059 Местной администрации г.о.Нальчик КБР.
В 2014 году гимназии было присвоено звание кабардинского историка, просветителя и патриота Эльбаздуко Канаметовича Кудашева.
В 2015-2016 учебном году гимназия попала в 500 лучших школ России.
В МКОУ «Гимназия №14 им ЭК. Кудашева» (далее Гимназия) в 2020 уч.г. насчитывается 1986 обучающихся. Материально-техническая база состоит из: 45 кабинетов,2 спортивных зала, 3 спортивных площадки -1, гимнастическая с тренажерами, столовая -1, библиотека с читальным залом-1, актовый зал-1, кабинет психолога-1, кабинет социального педагога-1, кабинет логопеда-1, кабинет стоматолога-1, кабинет информационных технологий-2, зал Боевой Славы. В сентябре 2020 г. в гимназии начала функционировать футбольная площадка с искусственным покрытием.
Гимназия работает в 2 смены. В первую смену обучается 958 человек, во вторую-928 человек;
Социум в окружении гимназии, положительно влияющий на развитие личности ученика: Дворец творчества детей и юношества, спортивный комплекс «Дельфин», Культурно- развлекательный Центр «Орешка», Дворец культуры и творчества, библиотека «Периодика».
Процесс воспитания в МКОУ «Гимназия № 14 им ЭК. Кудашева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;
- ориентира на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- преемственность между звеньями НОО, ООО, СОО,
- ключевые общешкольные дела,
- коллективная разработка, коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

Гимназия работает по принципам:

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- реализации ключевых общешкольных дел, где поощряется конструктивное меж классное взаимодействие школьников, их социальная активность;

Ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционирует ШУС (школьный ученический совет), волонтерский отряд «Палитра добра», который вошел в топ 500 лучших отрядов России и получил предложение от Министерства образования распространить опыт работы по всем школам республики.

В гимназии есть свой герб, гимн, девиз, что говорит о верности сложившимся в гимназии традициям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитательной работы МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) – это создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний -знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.
Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.
К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
-уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
-выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;
-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою большую и малую Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов родителей, учителей, героев страны и ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

-опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.
Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.
Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:
1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию большой и малой Родины;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; развивать волонтерское движение школьников;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального

поведения и правонарушений обучающихся, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы, содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует:
-работу с классом;
-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
-работу с учителями, преподающими в данном классе;
-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1.Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные декады, линейки, митинги, тематические творческие проекты), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, традиции классного коллектива; тематический внутри классный досуг, праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

★ **Классные часы:**

тематические (согласно плану работы классного руководителя), посвященные юбилейным датам, событиям в мире, стране, республике, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать, полюбить свою большую и малую Родину, ее традиции и обычаи;

игровые, способствующие сплочению классного коллектива, поднятию настроения, предупреждению стрессовых ситуаций;
проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
оргагнизационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- ★ **Клуб старшеклассников "За и против",** где вначале озвучивается проблема по одной из актуальных тем, подсчитываются голоса "За" и "Против". Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Делаются выводы, какая из сторон была наиболее убедительной. Темами могут быть и служба в Армии, и дистанционное обучение, девиантное поведение и т.д. Ребята ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции;
- ★ **"Девичник"," Мальчишник".** Эта форма позволяет классному руководителю подробнее узнать много интересного о каждом ребенке, их интересах, симпатиях, приоритетах, данная форма позволяет та же решать и вопросы физиологического взросления через форму общения " поговорим начистоту" (можно с привлечением узких специалистов: врачей, психолога);
- ★ **День сюрпризов,** где ребята совместно с классным руководителем или самостоятельно (по очереди и желанию группой из 5-7 человек) готовят сюрприз всему классу (мастер - класс по творческой теме, викторину, квест и т.д.). Цель- приобретение навыков работы в команде, творческая самореализация;
- ★ Однодневные походы выходного дня, экскурсии- проекты, совместно с родительским активом;
- ★ **Формирование традиций класса,** празднование дней рождений детей класса **"День именинника"**, включающий в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, внутриклассные тематические "посиделки", концерты для мам, бабушек, пап;
- ★ **Проектирование целей,** перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа" Какой он - класс, в котором бы я хотел учиться?", "Разговор при свечах", "Устав класса", "Мой класс сегодня и завтра", совместное подведение итогов и планироваия каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

2.Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости и согласии родителей (законных представителей обучающихся)) — со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через вовлечение в коллективное творческое дело, дополнительное образование;
- использование в работе опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через вовлечение детей в занятия по интересам (кружковую работу, дополнительное образование), наделением общественного поручения, ежедневный контроль, индивидуальные беседы с учеником, педагогами, родителями, ведение дневника наблюдения, бесед), посещение ребенка на дому;
- **3.Работа с учителями, преподающими в классе:**
- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- проведение мини- педсоветов по проблемам класса совместно с педагогами, родителями обучающихся;

- работа с педагогом - психологом;

4.Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между детьми и самими родителями, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; участии класса в общешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к организации предметно - эстетической среды в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей к участию в вебинарах воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- организация и осуществление совместных тематические проектов “Мы вместе”, где вначале года разрабатываются:

★ семейные маршруты выходного дня (музеи, кино, театры, природа);

★ организация семейного творческого отдыха (совместное чтение, пение, танцы, спортивные игры, моделирование и т.д.);

★ мероприятия, где раскрываются традиции семьи и ее предков (вместе готовим, мастерим, снимаем видео, где рассказываем о традициях семьи, создаем родословную);

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в

детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Познавательная Деятельность.
  Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружки (НОО): «Логика», «Занимательная грамматика», «Весёлый каллиграф», «Хочу всё знать», «Умники и умницы», «Тайны русского языка», «Любознательно всё обо всём», «В мире книг», « Занимательная математика» и т.д.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
  - Вокальная студия «Звонкие голоса»,
  - хореографическое объединение «Ассорти»,
  - художественный объединение по рисованию «Палитра ремесел»
- «Туристско-краеведческая деятельность.
  Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование них навыков само обслуживающего труда.
  - «Экскурсионная деятельность»,
  - «Мой край»,
  - «Земля - наш общий дом»
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
  Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
  Это спортивные секции:

- «Баскетбол»,
- «Волейбол»,
- «Футбол»;
- «Шахматы».

❖ Социальная Деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Отряд волонтеров «Палитра добра»;

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания, где ведущими принципами становятся принципы образования 21 века: “образование для всех”, “образование через всю жизнь”,” образование всегда, везде, в любое время", у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.**

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель, недель сетевого взаимодействия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы деятельности школьного урока:

1.Урок – викторина.

Викторина составляется так, чтобы ученики показали знание и понимание терминов, событии, процессов, способов решения задач, законов, норм, правил, дат, фамилий, географических сведений. Вопросы могут быть предложены учащимся заранее или содержаться в тайне.

2. Урок «Мультимедийный».

Это урок с использованием мультимедийных средств и построенный на основе мультимедийной технологии. Это творческий процесс, где ученикам может быть предложено создание видео ролика на заданную тему, подбор музыкального сопровождения, отрывков из мультипликации и художественных фильмов, это удобный современный формат урока, полюбившийся ученикам. Здесь задействуется и совместный просмотр, и озвучивание героев, и создание текста за кадром.

3.Интегрированный урок -уроки, на которых взаимосвязано изучаются темы истории и обществознания, биологии, географии, литературы и т.д. Это могут быть: исследовательская работа, проблемная лекция, учебная дискуссия, поисковая работа, эвристическая беседа, анализ и решение ситуативных задач, ролевая игра, выполнение индивидуальных заданий в процессе урока, работа с опорными схемами, конспектами, практический и лабораторный анализ и т.д. Такие уроки больше похожи

на театральную постановку, а, следовательно, требуют от учителя умения импровизировать.

4. Проектный урок.

Уроку предшествует «мозговой штурм», в ходе которого просматривается тематика возможных проектов.

Затем ученики, разбившись на микро группы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы учитель выступает в качестве консультанта, помощника или по просьбе учащихся участника малой исследовательской группы), цели, направления и содержание деятельности и исследований, структуру проекта, его ресурсное наполнение. На последнем этапе проходит открытая защита проекта в присутствии всех заинтересованных сторон (как правило, это экспертный или научно-методический совет школы); результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов.

5. Урок- экскурсия.

Ребята изучают достопримечательности своей улицы, дома, людей, живущих рядом, растения, камни, речки. Делают снимки, зарисовки, ведут записи - ищут самые замечательные факты ближней и дальней истории. Затем презентуют материал в творческой обстановке, с приглашением гостей.

6.Урок – пресс- конференция.

Этот урок обычно завершает, изучение темы и проводится двумя способами:

1-й способ. Несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ.

2-й способ. Учащиеся задают вопросы на пресс-конференции самому учителю, а специальное жюри проставляет оценки учителю и учащимся за вопросы и ответы.

7. Деловые , ролевые, ситуационные игры.

Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться.

8. Урок- сказка.

Дети объединяются по двое-трое, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их одноклассникам. Сказки могут быть подготовлены дома, в них могут принять участие родители, педагоги, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением и т.д.

9.Урок- спектакль, инсценировка.

Ученики играют на уроке поиск открытии, встречу героев, роли авторов, гениев, важные события, правила и решения, сочиняют сценарии и музыкально-поэтические постановки.

10. Урок- конференция.
За месяц до проведения конференции, учащиеся получают для продумывания объемную тему. Небольшая группа готовит сообщения. Смысл сообщений - познакомить учащихся с проблемой, поставить важные вопросы и задачи для обсуждения. Учащиеся в зале не должны специально готовиться, их задача - услышать, понять, записать, осмыслить проблемы и выдвинуть свои версии, взгляды, идеи. При этом особо поощряется фантазирование в рамках темы и поиск оригинальных решений. Докладчики отвечают на уточняющие вопросы. Жюри регистрирует малые открытия и интересные идеи, проставляет баллы.
11. Урок самостоятельного поиска знаний.
Учитель дает гуманитарную или иную другую задачу учащимся, на столах разложены разнообразные источники, приборы и материалы. Дело детей найти ответ, решение, рассуждение, доказательство.
Есть известная проблема, изучите ее и предложите варианты решений. Во всех случаях мы рассматриваем варианты не только поиска знаний, но и их активного применения.
12.Урок – дискуссия.
Учащимся предлагаются темы для дискуссии или они сами предлагают их. Учитель в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, он, как правило, не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учеников еще до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения.
13.Урок- тестирование.
Проводится с помощью компьютера или обычным способом. Каждый ученик получает задачи или иные задания с вариантами решений или ответов, необходимо выбрать правильные ответы и обосновать свой выбор.
14. Урок Веб- квест. Проводится с помощью интеренет- ресурсов. Ребята получают задания по определенной теме, предварительно разделишись на небольшие группы. Учитель предоставляет им ссылку на определенные сайты (список проверенных сайтов), ставит задачу перед учениками- найти информацию, адаптировать ее к заданной теме и презентовать.
15. Урок-квест . Можно использовать как урок - закрепление изученного материала. В самом начале урока учителем загадывается слово, термин, объект, фамилия, имя деятеля, готовятся задания по принципу «от простого к сложному», ученики, успешно преодолевая этапы задания получают от учителя ключи к разгадке, в виде слога, картинки и т.д.

16. Уроки вне стен класса, в окружающем социуме: во дворе школы, в парке, в музее, в научно-исследовательском центре, городской детской библиотеке, в театре, школе искусств, на экскурсии. Организация таких уроков способствует приобретению опыта сотрудничества, партнерского отношения друг с другом и со взрослыми, навыков самоорганизации

❖ Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь, ощущение новизны и пространства.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность школьного Высшего ученического Совета:

- Президент ШУС
- Совета лидеров ШУС, создающих свои команды и отвечающих за сектора по направлениям:

1.Личностное развитие (олимпиады, конкурсы, квесты, КВН, спортивное соревнования);

2. Военно -патриотическое, гражданская активность (благотворительные акции, волонтерская деятельность, участие в советах профилактики, наркопосте);

3. Информационно- медийное (редакторская группа школьной газеты " Гимназист", страница инстаграмм, виртуальная газета «На диване»),

На уровне школы:

- Через выдвижение кандидатур от классов в ШУС, проведение выборов Президента ШУС, определение Лидеров ШУС;
- через деятельность ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, представление обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через деятельность школьной ученической газеты “ГимназистЪ”, школьной медиа - газеты «На диване», через инстаграмм школы.
- через участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- участие в выборе “Лучшего Гимназиста” из числа выпускников гимназии, претендующих на звание “Лучший Гимназисть”

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, волонтерской деятельности);
- через планирование и анализ обще классных дел, конкурсов, акций;
- участие в школьной газете;
- через выпуск и работу классного уголка;
- через организацию дежурства по классу и школе;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, трудовых акциях по школе;
- участие по организации соревнований, конкурсов и т.д.

В школе функционирует волонтерский отряд «Палитра добра», который дважды вошел в топ «500 лучших отрядов России» и получил предложение от Министерства образования распространить опыт работы по всем школам республики.

В гимназии есть свой герб, гимн, девиз, что говорит о верности сложившимся в гимназии традициям.

3.5. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы про ориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; деловых игр, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),что расширяет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересующих школьников профессиональной деятельности;
- прохождение профессионального онлайн тестирования;
- экскурсии на предприятия и организации города Нальчика, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии «Волшебное дерево - бук», «История «пиццы», «В лесу родилась елочка», форелевое хозяйство, кинологическая служба, «Юный цветовод» - тепличное хозяйство,
  «Юный кондитер»; на предприятия города" Хлебозавод",
  "Молокозавод" и т д.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей (очно, заочно) в Сузах и вузах как города, так и страны; сотрудничество с КБГУ им. Бербекова, СКГИИ, КБГАУ им. В.М.Кокова.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, которые могу иметь значение при дальнейшем выборе профессии;

- Родительские собрания - конференции совместно с представителями ВУЗов, СУЗов, заочное просвещение о днях открытых дверей ВУЗов страны.

- Встреча с выпускниками школы.
- Участие во Всероссийском профориентационном проекте (на муниципальном уровне) “Билет в будущее”
- Участие во всероссийском проекте ««Большая перемена»; творческих научных проектах.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья - это устойчивый коллектив в жизни каждого человека, в процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

1.Работа общешкольного родительского Совета и Управляющего совета школы, участвующие в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;

3.Родительские часы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;

4.Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

5. Размещение информации для родителей на школьном интернет-сайте;

6.Мониторинг «Школа глазами родителей»:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в творческих проектах гимназии "Посвящение в гимназисты", "Прощание с Азбукой", "Что за прелесть эти сказки!", совместное чтение произведений местных авторов на родном языке, "Новогодняя игрушка своими руками", интернет- проекте "День Победы"

4.Инвариантные модули, используемые в реализации воспитательной программы гимназии:

4. 1. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1.Школьная газета «ГимназистЪ», на страницах которой идет освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;

2.Школьный пресс-центр, созданный из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
3.Школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт (https://www.instagram.com/p/CErfFgpFmuD/?igshid=1t3e39kdhx5wv) школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы;
4. Школьная медиа- газета «На диване», обьединившай обучающихся в период дистанционного формата общения.
5. Школьная газеты «Псынэ» на родном языке;

4.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
- экологической и трудовой направленности: (участие в ежегодной акции «Было мусором - стало искусством», «Любимый город», «Сдай макулатуру спаси дерево, «Синичкин день», в общегородских субботниках;
- гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Кабардино-Балкарской Республики, в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», День русского языка;
  «День России» и т.д.

На школьном уровне:

- «Школа начинается со школьного двора»,
- организация общешкольного Дня здоровья,
- в общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку» и др.;
- уроки Мужества, посвященные трагическим событиям, произошедшим в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга, «Афганистан болит в моей душе» - выводу советских войск из Афганистана и т д.

- книжные выставки «Конвенция ООН о правах ребенка», «Нет коррупции!», посвященные юбилейным датам писателей, поэтов.
- проведение предметных недель;
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

- Праздник Первого звонка
- Празднование международного Дня Учителя
- Декада" Мир вокруг нас", посвященная Международному дню толерантности,
- Посвящение в Гимназисты.
- Прощание с Азбукой;
- «Что за прелесть эти сказки!»
- «День Матери»;
- День Птиц;
- Акция «Школа – территория закона»: Декада безопасности, «Терроризму наше нет!» - линейка памяти, Выборы Президента ШУС, Всероссийский урок безопасности в сети интернет; «Религия и толерантность», «Доброта спасет мир», «Дети Детям», «Нет коррупции!»; «Моя законотворческая инициатива!»,
- Акция" Спорт как альтернатива пагубным привычкам ": «Преодолей себя», «Кросс нации», конкурс антирекламных роликов «Мир без наркотиков», акция здоровья «Яблоко взамен сигареты», Спартакиада допризывной молодежи, военно- патриотический конкурс «Победа», встречи со знаменитыми спортсменами, представителями федераций;
- «Новогодний переполох», «Новогодняя игрушка своими руками»
- Первенство школы по волейболу, по баскетболу, футболу в рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «День защитника Отечества»
- «Споемте, друзья!»
- Празднование
  Дня защитника Отечества.
  Международного женского дня 8 марта.
- " Веселые старты "ко Дню Космонавтики (начальные классы).
- Экологический десант;
- Экологическая акция «Мы вместе!»

Ключевые общешкольные дела через «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»

Духовно-нравственное воспитание в МКОУ «Гимназия№14 им.Э.К.Кудашева»

является основным в программе воспитания школьников ввиду своей основной формирующей мировоззренческие аспекты функции.

Главной особенностью духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания является создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Модуль духовно-нравственного воспитания и военно-патриотического воспитания представлен:

На внешкольном уровне:

- организация совместной работы с военкоматами.
- организация учебной и внеучебной деятельности школьников, способствующей развитию гражданских качеств и учений, воспитывающей лидеров через участие в конкурсах:
  «Моя законотворческая инициатива»,
  «Молодежь и закон»,
  Избирательное право,
  «Ратные страницы Отечества»,
  «Куначество»,
  «Религия и толерантность»,
  «Битва умов»,
  проведение олимпиады по граждановедению, правовой культуре).
- участие в городском конкурсе патриотической песни «Споемте, друзья!»
- участие в Спартакиаде допризывной молодежи;
- участие в военно-спортивной игре «Победа»;
- шефская помощь ветеранам боевых действий;
- уход за памятниками в рамках акции «Долг и память»;
- акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Георгиевская лента»;
- сотрудничество с «Городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» городского округа Нальчик.

На школьном уровне:

- Развитие Зала боевой славы;
- проведение Уроков Мужества;
- проведение в школе массовых мероприятий с учащимися, посвященных дням воинской славы (победным дням) России (в соответствии с Федеральным законом, принятым Государственной Думой 10.02.1995г.),
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев

Отечества, посещение мемориальных комплексов Воинам-интернационалистам, погибшим в Афганистане; Нальчик-город воинской Славы; Погибшим Комсомольцам в ВОВ.

На уровне классов:

- организация встреч и бесед с представителями духовенства;
- проведение часа духовности в рамках цикла Уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;
- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение классных часов в рамках акций «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ветеран живёт рядом» и т.п.

На индивидуальном уровне:

1.вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей:

2.индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;

3. консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

Модуль 4.3. «Профилактика»

1.Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактическую работу по потреблению несовершеннолетними наркотических, токсических и других псих активных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, направленную на обеспечение психологической безопасности благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Это:

- традиционные встречи и беседы с представителями невродиспансера, МВД, наркоконтроля;
- работа с родителями (законными представителями) учащихся, встреча семьями учеников;
- тестирование на предмет раннего выявления потребления подростками психоактивных, наркотических веществ;
- профилактическое, немедицинское обследование подростков;
- участие в месячнике по профилактике табакокурения, употребления наркотиков, алкоголя подростками:

- конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»;
-конкурс на лучшую антирекламу «Нет наркотикам!»
- волонтерская акция «Меняем яблоко на сигарету!»;

- рейды по микрорайону с участием родителей, законных представителей, представителей ШУС, ПДН, соц. Педагогов,

2.Общей причиной подросткового суицида является социально психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций; приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
В гимназии работает Программа профилактики суицидального поведения подростков;
3. В рамках профилактики дорожно-транспортных происшествий городская акция «Внимание дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
4 Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
5. Классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции по реализации закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6.Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
7 Участие педагогических работников, родителей, обучающихся в рейдах Добровольной народной дружины (ДНД);
8.Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
9.Заседание Совета профилактики;
10. Работа специалистов, курирующих воспитательную работу;
11.Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, «наркологом, представителями духовенства;
12. Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
13.Ежегодная перепись детей от 0 до 18 лет микрорайона, закрепленного за школой педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;

4.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия, на природу;
- исторические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и села для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

4.5. Модуль «Организация предметно - эстетической среды».

Предметно - эстетическая среда, грамотно организованная в гимназии, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы работы с предметно -эстетической средой в школе:

- вестибюль гимназии – место проведения таких воспитательных мероприятий как информационная площадка для проведения Благотворительных акций, поздравления победителей творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, проведения мероприятий: «Свободный микрофон», «День родного языка», «Новогодняя игрушка своими руками», тематических выставок рисунков детей с ОВЗ, размещение стендов по профориентации, подготовка к ЕГЭ, стенда антикоррупционного воспитания, нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО и т.д.

Вестибюль второго этажа Гимназии -это:

- выставочный стенд гимназии со сменяющимися тематическими экспозициями «Спорт против наркотиков!», «Дети против террора!», «Коррупции наше: «Нет!»». «Я бы в армию пошел», «Мамочке и весне посвящается», «Космические дали», «Этот День Победы!» и др.
- тематические стенды «Противопожарной безопасности», «Правилах дорожного движения», «Антитеррор», «Наркопост», Школьные дела, газета «ГимназистЪ», Олимпиадное движение.

Вестибюль второго этажа также используется для проведения тематических линеек, здесь располагается «Зал боевой славы!», где

собран материал об истории и первых педагогах гимназии, о подвигах наших соотечественников «Золотые звезды Кабардино-Балкарии», Материал, посвященный ученику гимназии Рашиду Ногерову, погибшему при исполнении служебного долга 13 октября 2005, во время террористического нападения на г.Нальчик.

Так же здесь расположен тематический материал, посвященный жизни деятельности адыгского просветителя Э.К.Кудашева, именем которого названа школа.

Здесь проходят тематические мини-экскурсии с учениками гимназии, которые формируют духовное начало в детях, чувство долга, патриотизм.

На втором этаже правого крыла школы расположен стенд со школьной символикой гимназии: эмблемой, девизом, тестом собственного гимна. Здесь проходят торжественные линейки – награждения лучших учеников, победителей школьных конкурсов.

- Классы гимназии благоустроены, оснащены интерактивной техникой (компьютер, проектор, три класса оснащены интерактивом по федеральной программе «Образование», два компьютерных класса оснащены новым интерактивным оборудованием, один из компьютерных классов оснащен на 45 мест, используется как площадка для мастера – классов, под конференц-зал).
- Ежегодно в школе проходит акция по благоустройству школьной территории «Зеленая планета!» (оформление цветочных клумб гимназии с помощью учеников и их родителей);
- На школьной территории так же расположены площадки для реализации дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности: баскетбол, искусственное поле для футбола, волейбол, тренажёры для общего физического развития).
- Центральная площадка школьного двора - это реализация школьного арт- проекта

«Последний звонок". Здесь на конкурсной основе, проводимой ШУС, рождается дизайн площадки для проведения торжественных мероприятий к окончанию школы и празднованию Первого звонка, так же она является местом проведения акций «Мы против Террора!», торжественных линеек «Последний звонок!», «Здравствуй, школа!»

5.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется ежегодно. Основными направлениями школьного самоанализа являются:

- динамика личностного развития школьников каждого класса, педагогическое наблюдение с последующим обсуждением на заседаниях классных руководителей, педагогическом совете школы;

- самоанализ классного руководителя: проблемы, где рассматриваются следующие аспекты:
  -какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
  -какие решить не удалось и почему;
  -какие новые проблемы появились и над чем далее придется работать педагогическому коллективу;

Информации о состоянии, организуемой в школе совместной деятельности учащихся, педагогов складывается из:

- качества выполнение воспитательных планов классных руководителей;
- качества проведения классных часов, профилактических мероприятий с детьми, родителями;
- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества внеурочной деятельности, организуемой в школе;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьного урока;
- качество работы ученического самоуправления в школе; волонтерского направления;
- качества проводимых в школе экскурсий;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть так же беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование (при необходимости).

Итогом самоанализа воспитательной работы в школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.