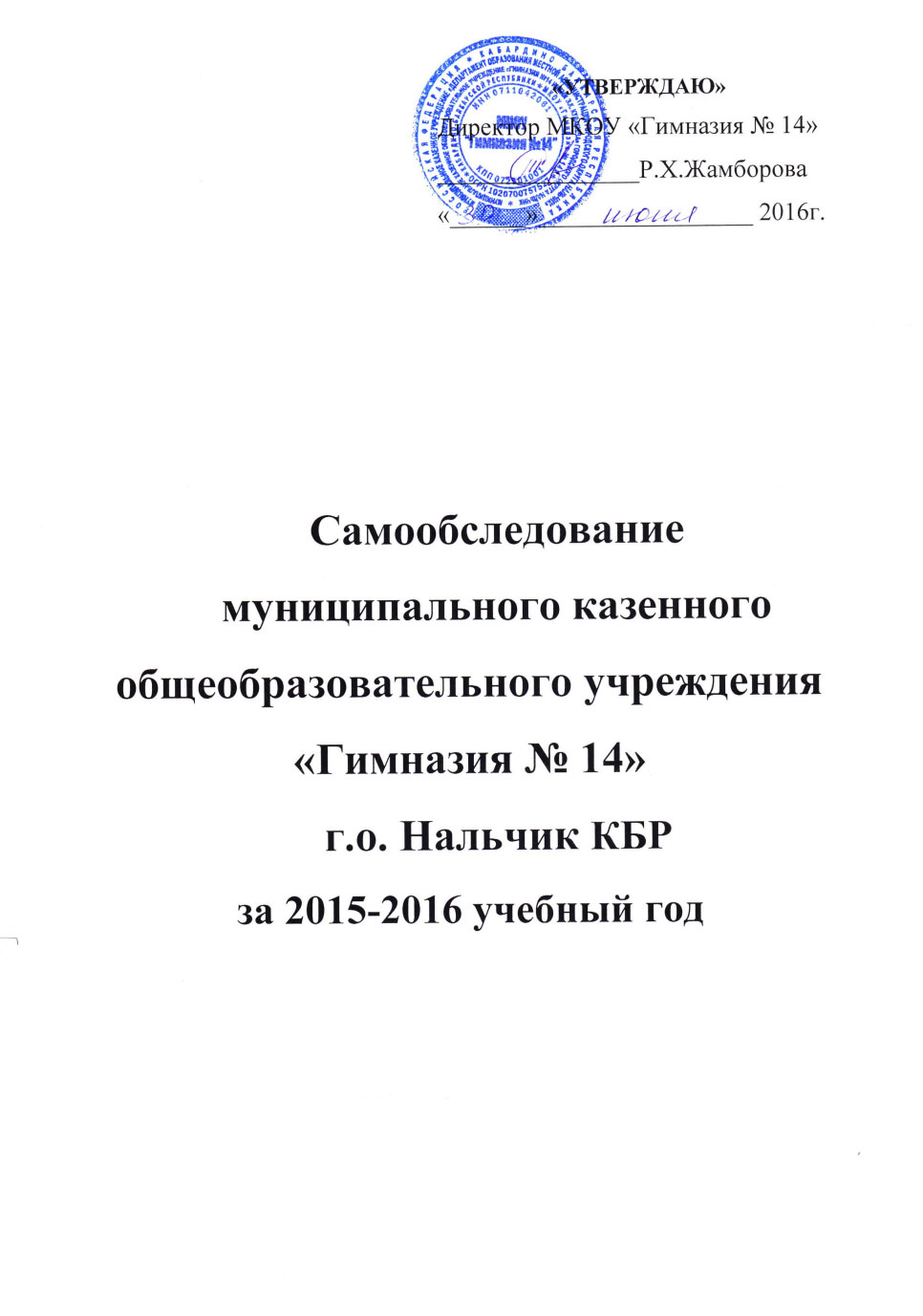
**Содержание:**

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения ………………………………………………………………………….3-8

2. Право владения, использования материально-технической базы……….…..9-11

3. Структура образовательного учреждения ………………………………………12

4. Управленческая система образовательного учреждения ……………………13-16

5. Кадровое обеспечение …………………………………………………………16-19

6. Инфраструктура ………………………………………………………………...19-20

7. Реализация здоровьесберегающих технологий при осуществлении

учебно-воспитательного процесса ...................................................................20-22

8. Организация и содержание образовательного процесса …….…………….22-32

9. Психологическое сопровождение образовательного процесса……………32-41

10. Организация и содержание методической работы ………………………..41-50

11. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования…...50-73

12.Результативность образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год………………………………………………………………………………….73-87

13. Результативность системы оценивания качества образования…………...87-90

14. Расходы МКОУ «Гимназия №14»……………. ………………………………91

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**
   1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 им. Э. К. Кудашева» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики (далее – Гимназия).**
   2. Место нахождения (юридический адрес): **360030, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, пр. Кулиева, 5.**
   3. Место осуществления образовательной деятельности (при наличии нескольких помещений ведения образовательной деятельности указать все адреса): **г. Нальчик, пр. К.Кулиева, 5.**
   4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии): **8(8662)40-66-05, 40-66-16, e-mail:** [**gimn14@bk.ru**](mailto:gimn14@bk.ru)**; сайт:** [**http://www.gimnazya14.ru**](http://www.gimnazya14.ru)
   5. Учредитель (полное наименование) **Местная администрация городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик» (договор между учредителем и муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 14» г.о. Нальчик КБР от 25.02.2013г.)**
   6. Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**

**1.6.1.**Тип: **общеобразовательное учреждение**

* 1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): **серия 07 № 001783150, 03.07.2009г. ИНН 0711042061**
  2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): **серия 07 № 001783149, 25.01.2013г. выдано ИФНС № 1 по г. Нальчику КБР, ОГРН 1020700757527.**
  3. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии):
* КБГУ им. Х.М.Бербекова, договор о сотрудничестве от 26.09.2013г.
* КБГАУ им. В.М.Кокова, договор о научно-методическом и творческом сотрудничестве от 01.10.2013г.
* ГКОУ ДОД «РЦНТТУ», договор о сотрудничестве № 550 от 24.10.2013г.
* ГКОУ ДОД «РДТДМ», договор о сотрудничестве от 06.10.2014г.
* ГКОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр», договор № 9 от 10.09.2014г. о сетевой форме реализации образовательных программ
* ГКОУ ДОД «СДЮСШОР по греко-римской борьбе», договор о сотрудничестве от 03.09.2014г.
* ГОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», договор о безвозмездном пользовании от 20.09.2014г.
* ГКУК «Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К.Мальбахова», договор о сотрудничестве от 28.10.2014г.
* МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа 1 им. Ю.Х.Темирканова», договор безвозмездного пользования от 01.09.2013г.
* МКОУ ДОД «ГЦЭВД им. Казаноко Жабаги», договор о совместной деятельности от 02.09.2014г.
* МКОУ ДО ДЮСШ № 2 по баскетболу, договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 10 от 03.09.2014г.
* ЦБСг.о. Нальчик Центральная городская библиотека «Периодика», соглашение о намерениях от 03.09.2014г.
* ДЮСШ № 1, договор о сотрудничестве от 03.09.2014г.
* Республиканская юношеская автомобильная школа МОН КБР, договор о совместной деятельности от 03.09.2014г.
* Музей ИЗО им. Ткаченко, договор о совместной деятельности от 02.09.2014г.
* Кабардинский театр А.Шогенцукова, договор о сотрудничестве от 02.09.2014г.
* Драматический театр К.Кулиева, договор о сотрудничестве от 02.09.2014г.
* Национальный музей КБР, договор о совместной деятельности от 03.09.2014г.
* КБ гос.филармония, договор о сотрудничестве от 03.09.2014г.
* Музыкальный театр, договор о сотрудничестве от 03.09.2014г.
* Центр детского туризма «Академия путешествий», договор о совместной деятельности от 02.09.2014г.
  1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии: **серия 07Л01 № 0000148, дата выдачи 30.04.2013г., срок действия – бессрочно, выдана МОН КБР; приложение к лицензии: серия 07П01 № 0000206.**

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Основные и дополнительные общеобразовательные программы** | | | |
| вид образовательной программы (основная, дополнительная) | уровень (ступень) образования | направленность (наименование) образовательной программы | нормативный срок освоения |
|  | основная | дошкольное образование | основная общеобразовательная программа дошкольного образования | 4 года |
|  | основная | начальное общее образование | основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | основная | основное общее образование | основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
|  | основная | среднее (полное) общее образование | основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 2 года |
|  | дополнительная | - | дополнительное образование детей (художественная, физкультурно-спортивная) | до 11 лет |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): 07А01 № 0000514, 24.04.2015г., срок действия до 24.04.2027г., МОН КБР.

Перечень аккредитованных уровней образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень (ступень) образования** | **Направленность (наименование)** |
| 1. | Начальное общее образование | основная общеобразовательная программа начального общего образования |
| 2. | Основное общее образование | основная общеобразовательная программа основного общего образования |
| 3. | Среднее (полное) общее образование | основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования |

* 1. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в соответствии с письмом МОН и по делам молодежи КБР «О локальных нормативных актах образовательных организаций» от 19.03.2015г. № 22-13/1889
* Положение о порядке приема граждан на обучение;
* Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся;
* Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися;
* Правила внутреннего распорядка обучающихся;
* Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
* Положение о порядке создания и организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также их хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;
* Положение о порядке оказания платных образовательных услугах;
* Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
* Положение о языке образования;
* Положение о разработке и утверждении образовательных программ;
* Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин;
* Положение о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций;
* Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
* Положение о посещении внеучебных мероприятий по свободному выбору обучающихся;
* Положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой;
* Положение о порядке предоставления обучающимся учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания;
* Положение о порядке поощрения обучающихся;
* Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
* Положение о создании и порядке работы коллегиальных органов управления;
* Положение о создании и порядке работы представительных органов обучающихся и родителей (законных представителей);
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
* Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года;
* Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
* Графики работы педагогических работников;
* Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
* Права, обязанности и ответственность работников;
* Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;
* Положение о структуре и ведении официального сайта учреждения в сети «Интернет»;
* Положение о работе структурных подразделений;
* Положение о порядке самообследования образовательной организации;
* Положение о требованиях к программе развития образовательной организации и ее разработке;
* Порядок приема граждан на обучение по программам дошкольного образования;
* Положение о классах профильного обучения;
* Положение о классном руководителе;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о малом педагогическом совете;
* Положение о Методическом объединении;
* Положение о Методическом совете;
* Положение о портфолио учащихся;
* Положение о порядке заполнения, хранения, выдачи аттестатов и учета соответствующих бланков документов;
* Положение о порядке сбора сведений по актуализации использования сведений об образовательном процессе;
* Положение о рабочей программе;
* Положение о рабочей группе по введению ФГОС;
* Положение о распределении стимулирующей части ФОТ;
* Положение о Совете по профилактике безнадзорности;
* Положение о Педагогическом совете;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке;
* Положение о выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок;
* Положение о текущей и промежуточной аттестации;
* Положение о ГПД;
* Положение о дежурном администраторе;
* Положение о добровольном пожертвовании физических и юридических лиц;
* Положение о договорной и претензионной работе;
* Положение о документообороте;
* Положение о хранении и использовании персональных данных работников;
* Положение о школьной библиотеке;
* Положение о школьной предметной декаде;
* Положение о школьных предметных олимпиадах;
* Положение об общем собрании трудового коллектива;
* Положение об организации внеурочного дополнительного образования;
* Положение об организации дежурства по гимназии;
* Положение об организации работы по охране труда;
* Положение об организации системы образовательной статистики;
* Положение об учебном кабинете;
* Правила внутреннего распорядка учащихся;
* Положение об общественном совете по вопросам регламентации доступа к информационной сети Интернет;

**2. Право владения, использования материально-технической базы**

**2.1. Свидетельства:**

* Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) Серия 07-АВ № 398917, дата выдачи 20.03.2014г.
* Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование) Серия 07-АВ № 398916, дата выдачи 20.03.2014г.
* Свидетельство о государственной регистрации права (собственность, здание школы) Серия 07-АВ № 398356, дата выдачи 29.01.2014г.
* Свидетельство о государственной регистрации права (собственность, земельный участок) Серия 07-АВ № 398355, дата выдачи 29.01.2014г.

**2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:**

Земельный участок площадью 23112,6м2. Помещение по адресу: 360030, КБР, г. Нальчик, пр. Кулиева, 5. Трехэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 2396,4м2. Цель использования: учебно-воспитательная деятельность. Обучение ведется в две смены.

**2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:**

* Заключение СЭС № 07.01.07.000.М.001945.12.09 от 23.12.2009г.
* Заключения государственной противопожарной службы № 051 от 25.02.2009г.

**2.4. Учебно-методическая база МКОУ «Гимназия № 14» располагает следующими помещениями:**

учебные кабинеты – 47, из них

кабинет химии - 1 + 1 лаборантская

кабинет физики - 1 + 1 лаборантскaя

кабинет биологии - 1 + 1 лаборантская

кабинет географии - 1

кабинет иностранного языка - 3

кабинет ИЗО - 1

кабинет истории - 2

кабинет русского языка и литературы - 5

кабинет математики - 3

кабинет музыки - 1

компьютерный класс - 2

спортзалы - 2

танцевальный зал - 1

кабинеты начальных классов - 12

кабинет психолога и социального педагога - 1

библиотека - 1

медицинские кабинеты – 1 + 1 процедурный

стоматология – 1

сенсорная комната - 1

актовый зал – 1 (на 220 мест)

административных кабинетов - 5

столовая - на 204 места

**2.5. Наличие технических средств обучения:**

Перечень компьютеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом  в «Интернет» | Где используются  (на уроке, в управлении) |
| IMANGO, AQVARIUS, IRBIS | 21 | 21 | В управлении |
| 67 | 67 | В урочной  и внеурочной деятельности |
| **ВСЕГО:** | **88** | **88** |  |

Наличие оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Интерактивная доска | 19 |
| Сканер | 5 |
| Модем | 1 |
| Принтер (МФУ) | 17 |
| Копировальный аппарат | - |
| Факс | - |
| Телевизор | 3 |
| Видеомагнитофон | - |
| Проектор | 16 |
| Другое (DVD) | 3 |

* 1. **Состояние библиотечного фонда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| в том числе: | **20340** | **32%** | **46%** | **22%** |
| учебники | 9801 | 50% | 48% | 20% |
| учебно-метод. литература | 150 | 30% | 40% | 30% |
| художественная | 9929 | 30% | 40% | 30% |
| подписная | 30 | 20% | 50% | 30% |
| энциклопедии, справочники | 110 | 20% | 60% | 20% |
| учебные пособия и материалы на электронных носителях | 320 | 40% | 40% | 20% |

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

В гимназии функционирует библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест. Библиотека оснащена 4 компьютерами, имеющими выход в Интернет.

28.05.16г. заключен договор на поставку учебников на 2016-2017 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03.14г. № 253) с магазином «Книга» на сумму 530778,74 рублей.

**3. Структура образовательного учреждения:**

**Дошкольное образование**

**Дошкольное отделение № 1 –**

6 групп

**Дошкольное отделение № 2 –**

12 групп

Дополнительное образование на базе МКОУ «Гимназия №14»

Кружки, секции

Социально-психолого-педагогическая служба

**Начальное общее образование.**

Общеобразовательные классы – 25

Элективные курсы, профильная подготовка и профориентационная работа

**Основное общее образование.**

Общеобразовательные классы - 30

**Среднее полное (общее) образование.**

Классы – 8

Профили:

- социально-экономический – 3;

- химико-биологический – 2;

-социально-гуманитарный – 2;

- универсальный - 1

**4. Управленческая система образовательного учреждения:**

**4.1.** *Учредитель* – Муниципальное казённое учреждение «Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик»

**4.2.** *Директор* – Жамборова Римма Хажбулатовна

**4.3**. *Заместители директора:*

*Султанова С. К., Власова Л. А.* – зам. директора по ВР. Осуществляют реализацию воспитательной программы гимназии в первой и второй сменах соответственно. Организуют внеурочную воспитательную работу с обучающимися и ее мониторинг (классные часы, диспуты, экскурсии, встречи, участие в конкурсах и акциях и т. д.), а также работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в гимназии, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

*Харзинов З.Х.(01.09.15г.-21.03.2016г.), Шуков О.Г.(с 13.04.16г.)* – временно исполняющие обязанности заместителя директора по УВР. Контролируют выполнение государственных стандартов образования в 8-11-х классах. Организуют работу ВШК: отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования; уровней обученности и обучаемости подопечных. Несут ответственность за качества преподавания и определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся гимназии; анализируют полученные результаты. Курируют работу по проведению всех этапов Всероссийской олимпиады школьников. Организуют работу по сдаче ГИА ЕГЭ и ОГЭ: информированность педагогов, учащихся, родителей; проведение диагностических работ, анализ полученных результатов.

*Мизаушева Л.Г*. - зам. директора по УВР. Контролирует выполнение государственных стандартов образования в начальной школе по ФГОС НОО (1-4 классы во 2 смене), ФГОС ООО в 5-х классах, ФКОС ООО в 6-7 классах. Организует методическую работу, а также работу ВШК: отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и УУД, необходимых для продолжения образования; уровней обученности и обучаемости подопечных. Несет ответственность за качества преподавания и определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся гимназии; анализирует полученные результаты. Регулирует вопросы ведения ФГОС ОВЗ. Курирует внеклассную работу (участие в конкурсах). Является ответственным за информатизацию УВП: работа сайта, информационного экрана, электронного журнала.

*Османова Т. З.* – зам. директора по УВР с января 2016 года. Контролирует выполнение государственных стандартов образования в 1-4 х классах 1 смены. Организует работу ВШК: отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования; уровней обученности и обучаемости подопечных. Несет ответственность за качества преподавания и определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся гимназии; анализирует полученные результаты.

**4.4.** *Управляющий совет*  – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом (совершенствование организационной структуры управления гимназии и образовательным процессов через демократизацию системы управления ОУ; создание условий для развития самоуправления и открытости в образовательном процессе; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения).

В истекшем учебном году УС работал в расширенном составе – 70 человек. В него входили представители 63 классных коллективов и члены педагогического коллектива. Возглавлял работу УС Урсуков М. Н. За прошедший учебный год было проведено 4 заседания УС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика УС** | **Дата**  **проведения** |
| 1. | Итоги работы МКОУ «Гимназия № 14» г. о. Нальчик за 2014-2015 учебный год. Утверждение плана работы гимназии на 2015-2016 учебный год. | 28.08.2015г. |
| 2. | Итоги реализации 2-го этапа IV Программы развития гимназии | 26.11.2015г. |
| 3. | Введение ФГОС ООО: реальность, перспективы. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого гимназией. | 25.03.2016г. |
| 4. | Безопасность школьника в Интернет пространстве. | 14.05.2016г. |

Перед началом нового учебного года УС собирается на свое заседание и дает рекомендации директору гимназии по вопросам организации работы гимназии на предстоящий учебный год.

В процессе работы УС осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии; координирует деятельность общественных организаций, действующих в учреждении, не запрещенных законом; участвует в представлении учредителю и общественности ежегодного доклада о состоянии дел в гимназии; вопросами финансово-хозяйственной деятельности.

Управляющий Совет гимназии участвует в оценке качества образования как орган стратегического управления школой.

Управляющий Совет гимназии ставит для себя необходимым участие на всех стадиях деятельности по оценке качества работы учреждения: разработка и согласование показателей, инструментария, процедуры проведения ВСОКО, анализ и информирование о результатах.

Управляющий Совет считает для себя важным не отслеживание всего, что происходит в школе, а определение основных направлений развития гимназии и последующий проблемный анализ.

В течение года на заседаниях УС разрабатывались и решались вопросы:

* внедрения и мониторинга ФГОС ООО в 5-х классах, результативности Всероссийской предметной олимпиады школьников. Отмечены значительные результаты в предметных олимпиадах и конкурсах.
* вопросы организации внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся. Программа дополнительного образования гимназии претерпела изменения в связи с резким уменьшением фонда и финансирования педагогов допобразования. Решение УС - привлечение специалистов из системы допобразования города, работа которых оплачивается этими организациями, использование сетевой формы организации допобразования, которой охвачены 90% учащихся гимназии.
* о резко возросшем количестве электронных гаджетов, используемых школьниками, как в учебное, так и в свободное от уроков время. Решение вопроса продолжилось на заседании Уполномоченного по правам ребенка при Главе КБР, где были даны рекомендации юридического характера. Принято решение об ограничении использования электронных гаджетов в школе.
* занятости детей летом, была разработана и проведена деловая игра с родителями «Лето - это…». Результатом игры явилась выработка рекомендаций по семейным взаимоотношениям в период наибольшего совместного пребывания родителей и детей (летние каникулы). А также были обозначены виды отдыха с детьми, адреса учреждений города (с режимом, планом, условиями работы летом), где будут организованы мероприятия по занятости детей летом.

**4.5.** *Педагогический совет* – является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения и решения основных вопросов образовательного процесса.

В истекшем году проведено 8 заседаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика ПС** | **Время**  **проведения** |
| 1. | Итоги работы за 2014-2015 учебный год. Основные задачи на 2015-2016 учебный год | Август |
| 2. | Итоги 1 четверти.  Введение ФГОС ООО: реальность, перспективы. | Ноябрь |
| 3. | Итоги 2 четверти, I полугодия.  Стимулирование познавательной деятельности гимназиста на разных уровнях обучения как средство саморазвития и самореализации. | Январь |
| 4. | Практическая реализация ФГОС в урочной деятельности. | Март |
| 5. | О допуске к промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов. | Апрель |
| 6. | О допуске учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА ОГЭ, ЕГЭ | Май |
| 7. | О переводе учащихся 2-8, 10-х классов в следующий класс. | Май |
| 8. | О выпуске учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА ОГЭ, ЕГЭ | Июнь |

**4.6.** *Родительские комитеты классов* – создаются в целях содействия гимназии в осуществлении воспитания, обучения и развития детей.

**5. Кадровое обеспечение**.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **Кол-во** |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 111чел. |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 101чел./91% |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 101чел./91% |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10чел./9% |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10чел./9% |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 60чел./54% |
| 6.1. | Высшая | 55чел./50% |
| 6.2. | Первая | 13чел./12% |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 7.1. | До 5 лет | 19чел./17% |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 34чел./31% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19чел./17% |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 30чел./27% |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 111чел./100% |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 98чел./88% |

**Достижения наших педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Победители и призеры профессиональных конкурсов** | |
| «Лучший учитель РФ»  (в рамках нац. проекта «Образование») | **11**  (Гаджиева Э.А., Блажко Н.А., Калмыкова В.Д., Сачко О.Н., Афаунова М.З., Багова М.А., Новохатько М.Э.,  Архестова М.Х., Османова Т.З., Сурженко А.И.,  Малкандуева Л.М.) |
| Учитель года | (Блажко Н.А., Калмыкова В.Д., Сачко О.Н. – лауреаты;  Малкандуева Л.М. – участник) |
| «Открытие» (конкурс для молодых специалистов) | **5**  (Куашева Л.Ф., Сокурова И.Р., Короткова К.С, Кучукова З.А., Мурачаева Д.Э. ) |
| «Самый классный классный» | **1**  (Калмыкова В. Д.) |
| Республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка» | **1**  (Багова М.А.) |
| **Наличие званий** | |
| Заслуженный работник образования КБР | **2**  (Жамборова Р.Х., Власова Л.А.) |
| Почетный работник общего образования РФ | **22**  (Жамборова Р.Х., Власова Л.А., Султанова С.К., Гаджиева Э.А., Алхазова Г.В., Арсаева Е.Х., Афаунова М.З., Бариева Ф.А., Багова М.А., Блажко Н.А., Иванова Т.М., Сачко О.Н., Сурженко А.И., Калмыкова В.Д., Маремшаова М.М., Батырбекова М.К., Нахушева С.М., Хачетлова Е.Н., Шогова А.М., Фурман Н.А., Индарокова С.А., Шуков О.Г.) |
| Мировой Артийский комитет,  Ассамблея народов России,  Международная Академия творчества | 3  Жамборова Р.Х. – медаль  с присвоением Почетного звания Лауреат Международного конкурса «Сердце отдаю детям»  Кагазежева Л.С. – медаль  с присвоением Почетного звания Лауреат Международного конкурса  «Лица года – 2014»  Багова М.А.- медаль  с присвоением Почетного звания Лауреат Международного конкурса |
| Кандидат наук | **5**  (Харзинов З.Х., Кучменова Ж.М., Масаева И.А., Хапаева Л.В., Кашежев А.З.) |
| **Награждены грамотами** | |
| ПК РФ | **1**  (Блажко Н.А.) |
| Почетная Грамота Правительства КБР | **1**  (Гаджиева Э.А.) |
| МОН КБР | **21** |
| Администрации города | **13** |
| Департамента образования | **95** |

Администрация гимназии проводит действенную работу по привлечению молодых специалистов за счет создания благоприятных условий работы (грамотное распределение учебной нагрузки, максимальное оказание практической методической помощи, стимулирование деятельности). В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив гимназии пополнился 8 новыми специалистами: *Шуков О.Г. – учитель математики, Соблирова Д.М. – учитель русского языка и литературы, Дохова М.М. – учитель английского языка; Аталиков Х.Х., Пшеунова В.А. – учителя кабардинского языка и литературы, Кабардов А.К. – учитель истории и обществознания, Андрхоева Л.А. – учитель риторики, Кашежев А.З. (совместитель) - учитель физики. Молодых специалистов за последние два года 17 человек.*

**6. Инфраструктура.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** |  |
| 1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,02ед. |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного учащегося | 4 ед. |
| 3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.2. | С медиатекой | да |
| 4.3. | Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1632чел./  100% |
| 6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,5 кв.м |

В рамках школьной информационной сети созданы и регулярно пополняются:

* электронная почта ([gimn14@bk.ru](mailto:gimn14@bk.ru))
* электронный журнал
* официальный сайт гимназии (<http://www.gimnazya14.ru>)
* АЦК- Финансы
* 1С: Бухгалтерия, версия 8.0

Работа электронного журнала была своевременно организована ответственными Мизаушевой Л. Г. и Григорьевой А.Е. (введен штат сотрудников; прикреплены предметы и кабинеты, в которых работает педагог; вставлено расписание каждого педагога; произведен перевод детей из класса в класс; удалены выбывшие; введены прибывшие учащиеся). Однако, по ряду объективных причин (несогласованность с базой ДО, перебои в работе сети Интернет) не позволили педагогам гимназии системно работать с электронным журналом.

**7. Реализация здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.**

**7.1. Здоровьесберегающие факторы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие факторы, условия** | **Реализация** |
| **Обучение детей с ОВЗ** | Оборудованы пандус, навес, сенсорная комната, санузел.Приобретены приспособления для реабилитации детей, устройство для перемещения, портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно-образовательной среды |
| ***Питьевой режим*** | Во всех учебных кабинетах установлены кулеры, дозаторы воды. |
| ***Освещенность*** | Во всех помещениях гимназии лампы дневного света в рабочем состоянии. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. |
| ***Соответствие мебели*** | Мебель соответствует санитарным нормам. |
| ***Современное компьютерное оборудование*** | В гимназии 2 компьютерных класса. Автоматизированное рабочее место у всех учителей начальных классов (12 кабинетов: №№ 1-6, 17-22), в кабинетах математики (4 кабинета: №№ 35-38), в кабинете биологии (№ 40), в кабинете истории (№ 14), в кабинете географии (№12), в кабинете русского языка (№ 34) |
| ***Питание обучающихся*** | Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов и учащиеся, относящиеся к льготной категории. Обучающиеся, посещающие ГПД, обеспечиваются двухразовым питанием. |
| ***Проветривание*** | Проветривание осуществляется регулярно. |
| ***Наличие зон двигательной активности*** | 2 спортивных зала, 1 танцевальный зал, коридоры на этажах, баскетбольная площадка, спортивные комплексы, поле для мини футбола. |
| ***Расписание с учетом шкалы трудности предметов*** | Соблюдается по мере возможности |
| ***ДО с учетом состояния здоровья и личных интересов обучающегося*** | Представлено кружками и секциями различной направленности. |
| ***Оптимальный режим двигательной активности*** | 3 часа в неделю «Физическая культура» с 5-11 класс; 2 часа в неделю «Физическая культура» с 1-4 класс; 1 час «Ритмики» в 1-4-х классах, физкультминутки; динамический час в ГПД. |
| ***Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу*** | Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физическая культура, классные часы, тематические мероприятия. |
| ***Психологическое сопровождение*** | Педагог-психолог ведет работу со всеми обучающимися 1-11 классов. Отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей; по запросу родителей организуются консультации. |
| ***Мониторинги состояния здоровья*** | Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, медицинский кабинет. |
| ***Лекторий*** | Проводятся встречи обучающихся с социальными работниками, представителями управления внутренних дел. |

**7.2. Медицинское обслуживание**

В гимназии имеются лицензированные медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Согласно плану детской поликлиники осуществляется диспансеризация обучающихся гимназии. Проводятся прививки по возрасту.

(№ ЛО – 07-01-000646 от 06.06.14г.; № ЛО- 07-01-000621 от 14.04.14г.)

**8. Организация и содержание образовательного процесса**

**8.1. Количественный состав образовательного учреждения**

Сравнительный анализ количественного состава учащихся

за последние три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |
| **кол-во классов** | **кол-во детей** | **кол-во классов** | **кол-во детей** | **кол-во классов** | **кол-во детей** | **кол-во классов** | **кол-во детей** |
| I | 22 | 583 | 23 | 594 | 25 | 659 | 25 | 661 |
| II | 25 | 636 | 27 | 692 | 29 | 749 | 30 | 797 |
| III | 9 | 177 | 9 | 171 | 8 | 181 | 8 | 174 |
| **Всего по гимназии** | **56** | **1396** | **59** | **1457** | **62** | **1589** | **63** | **1632** |
| Средняя наполняемость | 25 | | 25 | | 26 | | 26 | |

Из таблицы видно, что количество обучающихся увеличивается с каждым годом или остается стабильно неизменным. Это обусловлено хорошим имиджем гимназии не только среди жителей микрорайона, но и всего города, а также качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

**8.2. Режим работы гимназии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 недели  2-4 классы – 34 недели | 5-8 классы – 35 недель  9 классы – 34 недели | 10 классы – 35 недель  11 классы – 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 классы – 5 дней;  2-4 классы – 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 1 классы – 35 мин.;  2-4 классы – 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов | 5 мин. и 2 перемены по 10 мин. | 5 мин. и 2 перемены по 10 мин. | 5 мин. и 2 перемены по 10 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | за 2 недели до окончания учебного года | за 2 недели до окончания учебного года | за 2 недели до окончания учебного года |
| Сменность: | 1 классы,  2 «Б», 2 «Ж»,  3 «А», 3 «Г»,  4 «А», 4 «Б»,  4 «В» классы –  1 смена;  2 «В», 2 «Г»,  2 «Д», 2 «Е»,  3 «Б», 3 «В»,  3 «Д», 3 «Е»,  4 «Г», 4 «Д»,  4 «Е» – 2 смена | 5-7 классы – 2 смена  8-9 классы – 1 смена | 1 смена |
| **Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену** | **13** | **11** | **8** |
| **Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену** | **12** | **19** | **0** |

**8.3. Распределение учебной нагрузки по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в день** |
| 1-е | 21 | 4 |
| 2-3-и | 26 | 4-5 |
| 4-е | 26,5 | 4-5 |
| 5-е | 32 | 5-6 |
| 6-е | 33 | 5-6 |
| 7-е | 35 | 5-6 |
| 8-9-е | 36 | 6 |
| 10-11-е | 37 | 6 |

Деление осуществлялось по предметам: «Информатика», «Английский язык», «Немецкий язык» - на две равные группы для повышения эффективности изучения данных предметов; «Родной язык» (кабардинский, балкарский – основной и по выбору для начинающих).

**8.4. Данные о контингенте обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальное общее образование** | **Основное**  **общее образование** | **Среднее общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 25/26 | 30/26 | 8/23 | 63/26 |
| Общее количество обучающихся | 661 | 797 | 174 | 1632 |
| в том числе: |  | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 661 | 797 | 174 | 1632 |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов | - | - | 174 | 174 |
| Занимающихся  в группах продлённого дня | 30 | - | - | 30 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 147 | - | - | 147 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования) | 409 | 425 | 92 | 926 |

**8.5. Реализация прав обучающихся на получение образования (за последние 4 года):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Количество учащихся, выбывших из образовательной организации | 69 | 86 | 78 | 85 |
| исключенных из организации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| выбывших на учебу в другую организацию | 69 | 86 | 78 | 85 |
| по другим причинам  (указать причину) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из числа выбывших: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| трудоустроены | 0 | 0 | 0 | 0 |
| не работают и не учатся | 0 | 0 | 0 | 0 |

**8.6. Социальный паспорт МКОУ «Гимназия № 14» за 2015-2016уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2014-2015 уч.г.**  **(% от общего количества)** | **2015-2016**  **(% от общего количества)** |
| Общая численность обучающихся (чел.) | **1589 чел.** | **1632 чел.** |
| Дети-сироты | **7 (0,44%)** | **5 (0,3%)** |
| Дети, чьи родители в разводе | **152 (9%)** | **152(10%)** |
| Дети, у которых нет одного из родителей | **57 (4%)** | **47 (3%)** |
| Дети из многодетных семей | **505 (27%)** | **522 (32%)** |
| Дети из малообеспеченных семей | **42 (3%)** | **38 (2%)** |
| Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | **30 (2%)** | **24 (1%)** |
| Дети «группы риска» | **20 (1%)** | **1 (0,06%)** |
| Дети матерей-одиночек | **31 (2%)** | **33(2%)** |
| Дети, родители которых - инвалиды | **15 (0,9%)** | **22 (1%)** |
| Дети, обучающиеся  в дистанционном режиме | **4 (0,4%)** | **4 (0,2%)** |

**8.7. Анализ образовательных программ**

Основная образовательная программа  школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| ***1.    Наличие структурных элементов:*** | |
| ФКГОС 2004 года (6-11 классы) | |
| пояснительная записка | **да** |
| учебный план | **да** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | **да** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством  образования и науки РФ на текущий год | **да** |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС НОО (1-4 классы) | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| программа внеурочной деятельности | **да** |
| ФГОС ООО (5 классы) | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| ***2.    Соответствие содержания ОП ФГОС НОО, ФГОС ООО и федеральному компоненту ФКГОС-2004 года (6-11 классы), виду, миссии, целям, особенностям гимназии*** | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС И ФКГОС, видом и спецификой ОУ | **Миссия**  гимназии состоит в создании  образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.  **Цели:**  1. Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.  2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  **Задачи:**  1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.  2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.  3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.  4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образователь-ного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивно-го сотрудничества с органами местного самоуправления.  6. Укрепление здоровья учащихся. |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **1 уровень (1-4 классы)**  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.  Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:   * **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. * **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и  межпредметными понятиями. * **предметным*,***включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области  деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.   Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на  **базовом, профильном  и углубленном** уровнях.  **2 уровень (5-9 классы)**  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.  **3 уровень (10-11 классы)**  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на  **профильном и углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. |
| Особенности обучения | Обучение учеников **первого уровня** (начальное звено) гимназии в прошедшем учебном году проходило по программам «Школа России» (1-3 классы), «Открытого комплекта «Школа – 2100» под редакцией Л. Г. Петерсон (4 классы)  **Второго уровня** (5-9 классы) формировалась на основе получения качественного базового уровня основного общего образования, организацией предпрофильного обучения.  **Третьего уровня** отличается большей ориентацией на будущую профессию за счет введения обучения по профилям: гуманитарно-филологический, химико-биологический, социально-экономический, социально-гуманитарный. Ориентация на профессиональные намерения старшеклассников осуществляется с помощью таких предметов как экономика, государство и право, МХК, различные спецкурсы, а также за счет дифференцированного подхода к определению учебной нагрузки по предметам в зависимости от профиля. |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся |
| Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы  факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.  Учебный план дополнительного образования на 2015–2016 учебный год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программа воспитания и социализации учащихся  разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | На основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию НОО, ООО, СОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., с изменениями и дополнениями) |
| ***3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):*** | |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, физики,   углубленное изучение  алгебры и начал анализа,  профильное изучение физики, русского языка и литературы, обществознания, истории России. |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:   * + развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;   + выполнение социального образовательного заказа;   + удовлетворение образовательных потребностей учащихся;   + реализация предпрофильной подготовки;   + подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе |
| Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5 классы), ФКГОС (6-11 классы); | Перечень и названия предметов инвариантной части  учебного плана ОУ соответствуют  новым образовательным стандартам и  БУП-2004; |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
| ***4.    Структура и содержание рабочих программ*** | |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Указание на титульном листе на уровень программы имеется |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны |
| Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Перечень разделов и  тем присутствует |
| Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Количество  часов по каждой теме есть |
| Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены |
| Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана |
| Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует |
| Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |

С 1 сентября 2015 года в гимназии введён ФГОС ООО в 5 классах на основе ООП ФГОС ООО, которая прошла экспертную оценку отдела Департамента образования, курирующего ФГОС ООО. Программа включает необходимые разделы:

1. Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО).
2. Содержательный (программа формирования УУД, программа отдельных предметов, курсов, программа воспитания и социализации обучающихся, программа коррекционной работы).
3. Организационный раздел (учебный ООО, система условий реализации ООП ООО).

Рабочие программы по преподаваемым предметам 5-го класса полностью составлены в соответствии с требованиями.

Таким образом, мы видим, что образовательная программа гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

В реализации введения ФГОС ООО участвовали 31 педагог: Кагазежева Л. С., Темукуева Г. Ш., Соблирова Д. Р. (учителя русского языка и литературы); Бариева Ф. А., Хахокова З. З., Малкандуева Л. М., Смелая Н. Г. (учителя математики); Смелая Н. Г., Керефова Л. Р. (учителя информатики); Кабардов А. К., Кучукова З. А., Шкахова Д. В. (учителя истории и обществознания); Тхамокова Р. х. (учитель географии); Хапаева Л. В., Озрокова А. А., Белгороков М. Х., Масаева И. А.(учителя английского языка); Шопарова Ф. А., Мазихова А. М. (учителя биологии); Шогова А. М., Кушмизок Д. Р. (учителя немецкого языка); Аталиков Х. Х., Нахушева,С. М., ПшеуноваВ. А., Хамурзова З. С., Шидова А. М., Эльбердова И. Л., Циканова М. А., Тамаева Е. М., Огурлуева К. К.(учителя родного языка); Хачетлова М. Ю. (учитель музыки); Новохатько С. В., Иванова Т. М.(учителя физической культуры).

Все учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО. В течение учебного года (сентябрь, апрель) проходило школьное тестирование педагогов по вопросам ФГОС. Учителя показали удовлетворительный результат по знаниям теории ФГОС.

Общий уровень уроков на сегодняшний день находится больше еще в традиционном русле с элементами ФГОС. В предстоящем учебном году необходимо усилить работу по умению педагогов конструировать и практически реализовывать уроки с соответствие с ФГОС.

**9. Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель** **деятельности**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

**Основные задачи деятельности**:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППП при подготовке и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с обучающимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
4. Коррекионная работа.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и зав.директора по УВР. Работа проводилась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

***Психологическое сопровождение учебной деятельности.***

Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов, определять уровень ближайшего развития ребёнка. Проводить работу по снятию агрессии учащихся и воспитывать у них чувство толерантности. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия (коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, отклоняющегося поведения, консультирование по вопросам коррекционной работы родителей и педагогов, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума).

Поддерживать связь с родителями (законными представителями) обучающихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Направить усилия для совместной работы педагогов и родителей по психологической помощи детям «группы риска».

**Качественный и количественный анализ работы педагога-психолога.**

Приведенные выше задачи решались по следующим направлениям:

* Диагностика
* Просвещение
* Профилактика
* Коррекция

**Диагностическая работа включала:**

**1. Проведение диагностики** в 1-4 классах с целью определения психологического микроклимата в классах, определения уровня адаптации к школьному обучению.

2. **Цель и задачи обследования**:

* определение уровня школьной адаптации
* ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска
* выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил
* предупреждение и преодоление дезадаптации.

**Используемые методики:**

1. «Кактус»;
2. «Несуществующее животное»;
3. «Лесная сказка»

**Анализ результатов диагностических обследований:**

По итогам диагностики были выявлены дети (7 человек), нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе (по вопросам адаптации, мотивации). Было составлено расписание для индивидуальных занятий. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся. Была проведена индивидуальная коррекционная работа с учащимися по согласию и запросам родителей (законных представителей).

В 1-х классах была применена адаптационная методика «Лесная сказка». Диагностика проводилась в октябре 2015 года и повторно (после проведения психокоррекции «Серия сказок про лесную школу») в апреле 2016 учебного года. Из 178 принявших участие в диагностике на конец учебного года 171 (86%) человек успешно прошли адаптацию в школе. У 7 учащихся (12,3%) были выявлены определенные трудности, связанные с психологической незрелостью инфантильностью детей, преобладание у них игровых, а не учебных мотивов.

**В 5-х классах была проведена адаптационная экспресс-методика «Диагностика адаптации пятиклассников» в форме анкеты, состоящей из 15 вопросов.** Из 173 учащихся принявших участие в диагностировании 155 человек (90%) - с низким и средним уровнем тревожности, 18 человека (10%) - с повышенным и высоким уровнем тревожности. Были выявлены категории учащихся разных групп и даны рекомендации учителям по выстраиванию взаимоотношений с данными категориями учащихся.

В целях выявления жестокого обращения с детьми в 1-классах была проведена методика «Кактус». В диагностике принимали участие учащиеся 1а-г классов в количестве 93 человека. В результате диагностирования выявлено у 13 % (10 человек) - агрессивность. Даны рекомендации учителям по повышенному наблюдению и снижению уровня агрессивности у данных учащихся.

В 2-11 классах проводилось анкетирование . Анкета состояла из 6 вопросов.

**Результаты анкетирования:**

**2 классы:**

- Приходилось ли убегать тебе из дома? – 100 % - нет;

- Считаешь ли ты физическое наказание жестоким обращением над личностью? – 90% - нет;

- Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо? – 80% -да.

**3-4 классы:**

- Приходилось ли убегать тебе из дома? – 100 % - нет;

- Считаешь ли ты физическое наказание жестоким обращением над личностью? – 70-80 % -нет;

- Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо? – 80% -да.

В целом в ходе анкетирования в 1-4 классах было установлено, что дети не подвергаются жестокому насилию со стороны родителей (законных представителей), а если и происходят подобные ситуации (ругают в основном из-за оценок), то дети объективно оценивают ситуацию и понимают, что это справедливо. Обстановка дома благополучная и доброжелательная.

**5-7 классы:**

- Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живешь? (хорошей организации быта – 40%; радости общения – 65%; покоя и защищенности – 30%);  
 - Одинок ли ты в своей семье? – (1 человек) - 3 %;

- Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою? – 70%- да;

- Что для тебя вечер дома? – (радость общения – 80%; возможность быть самим собой – 40%; мучение и пытка – 0%);

**8-9 классы:**

- Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живешь? (хорошей организации быта – 20%; радости общения – 60%; покоя и защищенности – 40%);  
 - Одинок ли ты в своей семье? – (3 человека) - 5 % - да;

- Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою? – 60%- да;

- Что для тебя вечер дома? – (радость общения – 70%; возможность быть самим собой – 40%; мучение и пытка – 0%);

**10-11 классы:**

- Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живешь? (хорошей организации быта – 30%; радости общения – 50%; покоя и защищенности – 40%);  
 - Одинок ли ты в своей семье? – 100 %- нет;

- Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою? – 70%- да;

- Что для тебя вечер дома? – (радость общения – 50%; возможность быть самим собой – 50%; мучение и пытка – 5% - да (из-за уроков).

В целом в ходе анкетирования в 5-11 классах было установлено, что учащиеся не подвергаются жестокому насилию со стороны родителей (законных представителей). В основном климат в семье доброжелательный и благоприятный. Проведена работа по принципу Психолог-обучающийся-учитель-родитель.

**В целях выявления склонности к суициду, наличию суицидальных мыслей была проведена диагностика. Использовались следующие методики**:

* Методика Горской (4-8 классы), октябрь-ноябрь;
* Методика Зунге (9-11 классы);
* Опросник суицидального риска (по Т.Н.Разуваевой) (6-8 классы)

Методика Горской. Приняло участие 175 учащихся. Получены следующие результаты: у 100 % наблюдается адекватное восприятие окружающей действительности и собственной жизни. Суицидальной направленности не выявлено.

**Диагностика по профилактике суицида проводилась в 6-8 классах в октябре-ноябре 2015года.** Применялся опросник суицидального риска (модификация Разуваевой Т.Н.). В диагностировании приняло участие 111 учащихся. В результате были выявлены учащиеся без наличия антисуицидального фактора – 8 учащихся, что составило 7 % от общего числа учащихся 6 – 8 классов. По результатам диагностирования были даны рекомендации учителям и родителям данных учащихся по профилактике и предупреждению суицидальной направленности.

**Диагностика суицидальной направленности по методике Зунге** проводилась в 9, 11 классах в ноябре 2015года. В диагостировании принимало участие 71 учащийся. Были получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состо­яние без депрессии (норма) – кол-во баллов | Если УД более 50 баллов и менее 59 – состояние легкой депрессии ситуативного или невротического генеза |
| 69 учащихся – 97 % | 2 учащихся – 3 % |

**Диагностика суицидальной направленности по тесту Жизнестойкости** проводилась в 9-11 классах в марте 2015года. В диагностировании принимало участие 96 учащихся. Были получены следующие результаты: из 96 учащихся выявлено 12 учащихся с низким уровнем жизнестойкости (12,5%). С ними были проведены консультации, даны рекомендации учителям и родителям по психокоррекции.

**Диагностика в сфере психологического комфорта.** Применена Методика «Уровень самоконтроля и эмоциональной лабильности», которая проводилась в 8-9 классах в феврале месяце 2015года. Принимало участие 83 учащихся. Получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | |
| Высокий | Умеренный |
| 73 чел. – 88 % | 10 чел. – 12 % |

Что свидетельствует о хорошей эмоциональной устойчивости и уравновешенности учащихся 8-9 классов.

**Диагностика уровня школьной мотивации. Применялся тест «Школьная мотивация Лускановой Н.Г.»** Приняли участие 9-10 классы в составе 64 учащихся. Получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 18- 28 % | 45 – 70 % | 1 – 2 % |

При составлении методических рекомендаций были использованы материалы А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, Р.В.Овчаровой, Н.Ф.Талызиной; программа коррекционно-развивающих занятий. При составлении программы коррекционно-развивающих занятий были использованы материалы и рекомендации Е.П.Ильина, Р.С.Немова, Р.В.Овчаровой, Е.И.Рогова.

**В целях выявления самооценки психологической готовности к ЕГЭ и ГИА, уровня тревожности в 9 классах** в составе 66 человек были применены:

- «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ, ГИА;

- «Опросник тревожности.

Получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **СОСТАВЛЯЮЩИЕ** | **Баллы** |
| Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ | Высокий |
| 27 – 41 % |
| Выше среднего |
| 29 – 44% |
| Средний |
| 8 – 12 % |
| Низкий |
| 1-3% |
| Способность к самоорганизации и самоконтролю | Высокий |
| 21-32 % |
| Выше среднего |
| 32-49 % |
| Средний |
| 13 -19% |
| Экзаменационная тревожность | Высокий |
| 2 – 3 % |
| Выше среднего |
| 19 – 29 % |
| Средний |
| 23 - 35 % |
| Низкий |
| 22 – 17% |

**В 11-х классах для выявления уровня экзаменационной тревожности в феврале 2015 года (32 учащихся) использовалась диагностика «Опросник тревожности».**

**Результаты опросника тревожности**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ситуативная тревожность** | | | **Личностная тревожность** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 5- 16 % | 27 – 84 % | 0 | 21 – 66 % | 11 – 33 % | 0 |

**Для профессиональной ориентации в 9, 11 классах была применена «Профориентационная анкета ДДО».** Принимало участие112 учащихся. Были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся (%)** | **Характер труда** | **Тип профессии** |
| 31 – 28 % | Человек-художественный образ Т | Человек - художественный образ  Артистический тип - имеет сложный взгляд на жизнь. Оригинален в решениях. Высок жизненный идеал с утверждением своего «Я». |
| 26 – 23 % | Человек- техника И | Человек- техника  Реалистический тип - эмоционально стабильный, занимается конкретными вещами. Развиты невербальные способности. |
| 56 – 50 % | Человек-человек Т | Человек-человек  Социальный тип - нуждается в контактах. Черты характера – поучать, воспитывать, гуманность. Всегда активен, но часто зависим от мнения группы. Проблемы решает опираясь на эмоции и чувства. Хорошие вербальные способности. |
| 16 – 14% | Человек-природа Т | Человек-природа  Предпочитает больше научные профессии. Развито образное мышление. Способен работать в трудных погодных условиях. |
| 20 -18 % | Человек-знак.  Система И | Человек-знаковая система  Предпочитает четко структурированную деятельность. Не проявляет критичность оригинальность, зависим не любит смены деятельности. |

**Проведение диагностического минимума учащихся группы «риска»**, с целью выявления причин социальной дезадаптации. Эта диагностическая работа проводилась по запросу родителей, классных руководителей и администрации.

Использовались методики:

* Проективные рисуночные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека»;
* Тест Люшера,
* Методика незаконченные предложения.

Результаты диагностики обсуждались непосредственно на консультации с заинтересованной стороной. В некоторых случаях сразу же проводилась коррекционная работа.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися велась по запросу родителей (законных представителей) согласно графика. Для каждого составлена индивидуальная программа коррекции.

Были проведены тренинги по профилактике детского суицида «Сделай свой выбор» (5а,б,е классы), на сплочение школьного коллектива (3в класс – серия тренингов), в 1-х классах по психокоррекции школьной тревожности по программе «Лесная сказка», тренинги по психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ – в 9-11 классах.

**Консультативная работа психологической службы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Запрос** | **Учащиеся** | **Родители** | **Учителя** | **Всего** |
|  | Результаты диагностики | 650 | 30 | 42 | 722 |
|  | Проблемы обучения | 11 | 11 | 8 | 30 |
|  | Проблемы поведения | 20 | 15 | 14 | 49 |
|  | Эмоциональные, личностные  проблемы | 20 | 15 | 15 | 50 |
|  | Профориентация | 112 | 10 | 5 | 127 |
|  | Другое | 7 | 4 | 10 | 21 |

**Работа педагога-психолога в ПМПк (психолого-медико - педагогическом консилиуме).**

В этом направлении проводилась работа по составлению характеристик на учеников, по приему детей, поступающих в первый класс, по формированию классов, участию в плановых и внеплановых школьных ПМПк в течение года. На заседаниях ПМПК было обследовано и рассмотрено 4 учащихся.

**Перспективы работы на 2016-2017 учебный год.**

По диагностическому направлению:

1. Постоянно обогащать базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

1. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование) как приоритетное.
2. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
3. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Повышать мотивацию к учению детей.
2. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;
3. Выбирать индивидуальный коррекционный маршрут.
4. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-11 классов.

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

**10. Организация и содержание методической работы**

*Гаджиева Э. А.* – руководитель Методического совета гимназии. Совместно с директором гимназии регламентирует нормативно-правовую базу ОУ и реализацию годового плана. Организует работу методической службы гимназии (координирует выполнение ООП ФГОС НОО, ООП второго уровня образования, ООП третьего уровня образования, написание и реализацию рабочих программ в соответствие с требованиями, руководит работой ШМО, организует работу по распространению педагогического опыта гимназии (предметные недели, декады, семинары, конференции). Координирует действия ОУ по реализации 4-й Программы развития гимназии. Является куратором городской площадки сетевого взаимодействия по вопросам внедрение ФГОС ООО. Совместно с зам.директора по УВР Мизаушевой Л. Г. регулирует вопросы ведения ФГОС ОВЗ. Является ответственной за проведение этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников. Проводит работу по внутренней системе оценки качества образования. Взаимодействует с зав. библиотекой гимназии по вопросам пополнения библиотечного фонда учебниками.

Основополагающую роль в УВП играет качественная организация методической работы.Основная цель в этом направлении – *повышение качества обучения учащихся путем непрерывного совершенствования педагогического процесса через расширение профессиональной компетенции учителя и его умения увлечь своим предметом ученика.* Основную работу по достижению указанной цели выполняет методический совет гимназии, который объединяет 9 предметных секций:

* *м/о учителей начальных классов (рук-ль Ефремова Л. Б);*
* *м/о учителей русского языка и литературы (рук-ль Батырбекова М.К..);*
* *м/о учителей кабардинского языка и литературы (рук-ль Хамурзова З.С.);*
* *м/о учителей балкарского языка и литературы (рук-ль Циканова М.А.);*
* *м/о учителей иностранного языка и литературы (рук-ль Масаева И. А.);*
* *м/о учителей математики, физики, информатики (рук-ль Новохатько М.Э.);*
* *м/о учителей химии и биологии (рук-ль Гонокова Е.Б.);*
* *м/о учителей истории и географии (рук-ль Карданова Л.И.);*
* *м/о учителей физической культуры (рук-ль Мацухов А.О.)*

Помимо руководителей секции в совет входили 2-3 педагога от каждой секции: Сачко О. Н., Сохова Н.В. (начальная школа); Кагазежева Л.С., Кимова Ж.А. (русский язык и литература); Бариева Ф.А., Смелая Н.Г. (математика, информатика); Шортанова Р.Н., Чеченова Ф.П. (история, география); Хацукова И.Х., Тхагазитова З.Б. (иностранный язык); Багова М.А., Огурлуева К.К. (родные языки). Таким образом, общий состав методсовета насчитывал 24 человека. За истекший период было проведено 5 заседаний методсовета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика МС** | **Время**  **проведения** |
|  | Анализ работы за 2014-2015 учебный год. Планирование работы на 2015-2016 учебный год. | Август |
|  | Итоги стартового контроля. | Сентябрь |
|  | Школьный этап всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам: результаты, проблемы, перспективы. | Ноябрь |
|  | Повышение качества образования учреждения на основе самообразования каждого педагога гимназии путем внедрения современных форм (дистанционное) получения образования | Январь |
|  | Опыт использования новых форм контроля в свете реализации ФГОС (1-5 классы) | Март |
|  | Итоги работы за 2015-2016 учебный год | Июнь |

Работа школьных методических объединений строилась на основе утвержденного плана работы каждого м/о, состоящего из разделов: анализ работы за прошлый учебный год, постановка целей и задач на 2015-2016 учебный год, реализация ФГОС на уроке и вне его, планирование работы по самообразованию, работа с молодыми специалистами, проведение заседаний ШМО, семинаров различных уровней, предметных декад, взаимопосещение, ведение и анализ мониторинга по успеваемости и качеству преподаваемых предметов и т. д.

Традиционно, необходимо отметить инновационную направленностьработы ШМО учителей начальных классов. Педагоги данной секции всегда в поиске нового, более оптимального. В истекшем 2015-2016 учебном году предметные недели проводились дважды: гуманитарная (октябрь) и естественнонаучная (апрель). Отличительной особенностью указанных недель явилась интеграция учебных предметов. Так, в гуманитарной неделе, помимо секции начальных классов (русский язык, литературное чтение), приняли участие секции учителей родных и иностранных языков. Естественнонаучная неделя объединила предметы «Математика» и «Окружающий мир».

В данной работе приняли участие все учителя начальных классов и учащиеся 25 класс комплектов общим количеством 661 учащийся. Подобная работа позволяет активизировать учебную деятельность учащихся в интеграции предметов, на основе расширения их кругозора и умения применять полученные на уроках знания.

В течение учебного года предметные недели были проведены секциями учителей истории и географии (декабрь), учителей химии и биологии (март), учителей русского языка и литературы (февраль), учителей родных языков (ноябрь, март), учителей математики, физики, информатики (март). В рамках декад проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Данная форма немного устарела и носит больше формальный традиционный характер. На итоговом заседании МС было предложено продумать новые, более современные формы подачи и распространения педагогического опыта.

Учителя иностранных языков были освобождены от проведения предметной недели в связи с активным и результативным участием в городских конкурсах, проводимых ресурсным центром.

Пассивно велась работа секции учителей физической культуры: нет системы, нестабильные результаты.

Ежегодно педагоги гимназии работают в направлении распространения своего педагогического опыта и повышения профессионального мастерства. За истекший учебный год были проведены следующие практические семинары:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика семинаров** | **Ответственные** | **Классы** | **Время проведения** |
| 1. | Городской практический семинар для библиотекарей «Справочно-библиографическая и информационная работа школьной библиотеки. | Гаджиева Э.А., Балкарова Л.К. | 8 «А» | 16.09.2015г. |
| 2. | Городской практический семинар учителей математики, информатики, физики «Формирование интереса к учебной деятельности в процессе обучения посредством личностно-ориентированного подхода» | Хахокова З.З.,  Смелая Н.Г.,  Малкандуева Л.М. | 7 «Е»  8 «А»  9 «А» | 16.10.2015г. |
| 3. | Городской практический семинар для учителей изобразительного искусства «Организация урока изобразительного искусства на основе требования ФГОС  к структуре урока» | Гаджиева Э.А.,  Мизаушева Л.Г.,  Кубатько И.В. | 5 «А» | 28.01.2016г. |

Проведенные семинары были отмечены качественной организацией и актуальной методической направленностью.

Вопросы введения ФГОС ООО красной нитью пронизывали работу гимназии на протяжении всего учебного года. Если прошлый учебный год носил организационный характер, то в истекшем году к указанному направлению добавилось реализация ФГОС на практике. С 20.01.2016г. по 29.02.2016г. в гимназии прошел масштабный внутришкольный семинар «Реализация ФГОС в урочной деятельности». Цели семинара: контроль за практической реализацией уроков (структура) в соответствие с требованиями ФГОС; выявление положительного опыта; определение проблемных вопросов реализации ФГОС и пути их решения. В ходе ***семинара посещен*** 21 урок в 4-5-х классах. Из них окружающего мира – 2; русского языка – 4; математики – 6; родного языка – 4; иностранного языка – 2; обществознание – 2; география – 1. Особое внимание уделялось структуре урока в соответствии с ФГОС, т. е. реализация следующих этапов урока:

* обучение на основе системно-деятельностного подхода;
* постановки проблемной ситуации;
* открытие нового знания «самими учащимися»;
* формирование УДД;
* дифференцированный подход;
* работа с информацией;
* самооценка;
* рефлексия

На основе проведенных анализов уроков можно выделить четыре направления реализации ФГОС:

***1 направление*** - это уроки, полностью реализующие идею ФГОС: в них не только структурно показан урок по ФГОС, но и каждый его этап был к месту.

***2 направление*** – уроки, которые по своей структурной основе заявлены как ФГОС, однако не все этапы были реализованы в уроке. Так, системно-деятельностный подход был обозначен (ставились проблемные ситуации), но не реализован (всё свелось к вопросно-ответной системе); групповая работа присутствовала, но её форма проведения далека от требований (наличие руководителя группы, умение слажено работать в группе, защитить работу своей группы); дифференцированный подход не был показан; работа с информацией в зачаточном состоянии; самооценка и рефлексия проведены, но не чувствуется системности данной работы, а где-то ода очень примитивная.

***3 направление*** – уроки, в которых прослеживались все этапы ФГОС, однако недостаточный педагогический опыт и владение классом (дисциплина) не позволил реализовать их в полной мере. Учителя спешили закончить урок строго по времени и не доводили каждый этап до его логического конца.

***4 направление*** - этапы ФГОС продекламированы (проговорены учителями), но далее этого работа по новым стандартам не велась. Знания учащихся поверхностны, не в полном объеме реализуется материал учебника, речь учителя ограничена, групповая работа представлена формально (рассадка детей), самооценка слабая в виде смайликов приемлемых для учащихся первого класса, нецелесообразное использование ИКТ.

Общее количество педагогов, посетивших уроки школьного семинара - 42 (40 % от общего числа педагогов гимназии). Наибольшее количество уроков посетила учитель начальных классов Татчаева Е.О.

В целом работа семинара показала, что структура урока по ФГОС заявлена у всех, т.е. с теоретическими основами современного урока знакомы все, но реализация этапов ФГОС на уроке в полном объеме присутствует у большинства опытных творческих учителей, владеющих методикой преподавания современного урока. Молодым педагогам необходимо изучать методику преподавания своего предмета, знать типологию современного урока, стараться преломлять этапы традиционного урока в форме ФГОС (ежеурочное подробное планирование). Ставить на уроках проблемные ситуации, учить детей находить решения этих проблем. Работать над своим самообразованием, посещать уроки коллег вне зависимости от преподаваемого предмета.

В предстоящем учебном году планируется проведение двух школьных семинаров: «Реализация ФГОС в урочной деятельности» и «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности».

На протяжении всего учебного года велась разъяснительная работа по введению ФГОС ОВЗ. В июне состоялась встреча коллектива гимназии с представителем ИПК Тамбовской области, курирующим направление ФГО ОВЗ, в ходе которой была подробно освещена система работы с детьми ОВЗ.

На протяжении года вопросы ведения ФГОС ОВЗ регулировались руководителем МС и замдиректора по УВР Мизаушевой Л. Г. Проведенная работа ОУ в данном направлении отражена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления мероприятий** | **Сроки выполнения** |
| **Нормативно-правовое, методическое обеспечение**  **реализации ФГОС ОВЗ** | | |
| 1. | Разработан и утвержден план-график введения ФГОС ОВЗ | Май, 2015г. |
| 2. | Разработан проект Устава в новой редакции. Внесен пункт по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Октябрь, 2015г |
| 3. | Разработаны локальные акты, обеспечивающие введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:  *Положение об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ;*  *Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ;*  *Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме гимназии* | Август, 2015г. |
| 4. | В стадии завершения находится адаптированная ООП с учетом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающихся | Декабрь, 2015г. |
| 5. | Заключен договор о взаимодействии психолого-педагогического консилиума (ПМПк) между гимназией и ГКОУ РЦ психолого-медико-социального сопровождения МОН КБР.  Утвержден приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума» (№83 от 28.08.2015г.) | Август, 2015г. |
| 6. | Утвержден план работы психолого-медико-педагогического консилиума гимназии на 2015-2016 уч. год. | Август, 2015г. |
| 7. | Ведется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО  обучающихся с ОВЗ | В работе  до 01.06.16г.  (вносятся изменения, корректировки) |
| 8. | Утвержден план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС образования детей с ОВЗ | Август, 2015г. |
| **Организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ** | | |
| 1. | Создана  рабочая группа по обеспечению введения в МКОУ «Гимназия № 14» ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ «О создании условий по введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  от 01.09.2015 № 96); | Июнь, 2015г. |
| 2. | Откорректирована база обучающихся гимназии с ОВЗ на 2015-2016 уч. год» | Сентябрь, 2015г. |
| 3. | Прошла встреча педагогических работников гимназии с представителями Минобрнауки РФ и Минобрнауки КБР | Январь 2016г. |
| **Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ** | | |
| 1. | Составлен и утвержден план прохождения курсовой подготовки по ФГОС ОВЗ | Август, 2015г. |
| 2. | Прошли курсовую подготовку:  - зам.директора по УВР Мизаушева Л. Г., логопед гимназии (на базе РДЦНО)  - на базе ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет» психолог (Орквасова Э. В.) | Апрель-май 2016г.  Август- декабрь, 2015г. |
| 3. | 3 педагога (Аргишева И.В., Чеченова Ф.П., Шопарова Ф.А.) прошли курсовую подготовку по теме: «Работа с детьми с ограниченными возможностями» | 2013г. |
| 4. | 56 педагогов (учителя начальных классов и педагоги, работающие в 5-6-х классах) гимназии прошли курсовую подготовку по теме: | Июнь 2016 г. |
| 5. | Проведено тестирование учителей 4-х классов по направлению «Введение ФГОС ОВЗ НОО» | Январь 2016г. |
| 6 | В течение года обсуждались вопросы введения ФГОС ОВЗ на заседаниях ШМО | В течение  учебного года |
| **Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ОВЗ** | | |
| 1. | С 2015 года гимназия вошла в Федеральную программу «Доступная среда» В рамках данной программы были выделены и освоены следующие средства:  ***федеральный бюджет***  871164 руб., 298836 руб.  ***региональный бюджет***  468.000 руб.  ***местный бюджет***  33420 руб. (оборудование санузла, внешнего входа в ОУ с пандусом и навесом, сенсорной комнаты; приобретены приспособление для реабилитации детей, устройство для перемещения, портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно-образовательной среды) | Май-сентябрь, 2015г. |

С 2013 года гимназия является одной из четырех школ, входящих в муниципальный Координационный совет по внедрению ФГОС ООО на основе сетевого взаимодействия между ОУ города (приказ №№ 468 от 05.11.2013 «О подготовке к введению ФГОС»). Работа ресурсного центра строится на основе плана-графика (дорожной карты) Департамента образования «Введение ФГОС ООО в ОУ г. о. Нальчик на 2013-2015г.г.». и ежегодном плане работы непосредственно самого центра. Центр координирует деятельность по введению ФГОС ООО в г. о. Нальчик на основе сетевого взаимодействия с ОУ №№ 8,9,15,16,32.

В прошедшем году указанная работа велась в рамках круглых столов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика круглых столов** | **Ответственные** | **Время проведения** |
| 1. | Обеспечение преемственности в реализации ФГОС ООО с ФГОС НОО» | Гаджиева Э.А. | 14.12.2015г. |
| 2. | Модель внутришкольного контроля состояния преподавания в условиях ФГОС ООО. Система педагогической преемственности оценочной деятельности | Гаджиева Э.А., Мизаушева Л.Г. | 16.12.2015г. |
| 3. | Методика разработки эффективного урока и занятий внеурочной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС | Гаджиева Э.А., Мизаушева Л.Г.,  Султанова С.К. | 16.03.2016г. |

В предстоящем учебном году планируется внедрение новых для нас форм сетевого взаимодействия между ОУ, относящимися к ресурсному центру, например, совместное использование МТБ в реализации внеурочной деятельности.

Промежуточными результатами работы ресурсного центра являются:

* наблюдение востребованности в условиях нашего города концептуальных идей ФГОС ООО, заложенных в основу обучения, воспитания и развития обучающихся;
* накоплен первый положительный опыт работы по реализации ФГОС по направлениям: нормативно-правовое и информационное обеспечение, методическое сопровождение; подготовка кадрового потенциала, использование МТБ;
* отмечаются следующие положительные тенденции: положительная динамика использования педагогическими работниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты  нового поколения; осознание необходимости реализации на практике системно-деятельностного метода;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
* формирование положительного отношения родительской общественности к введению ФГОС ООО.

По итогам работы ресурсного центра проведенпроблемный анализ, начата подготовка к участию в Августовской конференции (информация для буклета о муниципальных ресурсных центрах, публичный доклад, презентация и видеоролик).

Информатизация учебного процесса – одна из основных задач ФГОС нового поколения. 6 педагогов гимназии имеют личный сайт или личную страничку в соцсетях. Это Короткова К. С., Османова Т. З., Новохатько М. Э., Малкандуева Л. М., Сурженко А. И., Мурачаева Д. Э. Конечно, этого недостаточно для такого большого коллектива с профессиональным потенциалом. В предстоящем учебном году гимназия входит в пилотный проект дистанционного образования «ЯКласс!», участие в котором позволит на качественно новом уровне реализовать образовательный процесс и расширит возможности учителя и ученика.

В истекшем учебном году заметно спал рост публикаций педагогов в различных методических сборниках и интернет-ресурсах в сравнении с предыдущими годами. Руководители секций объясняют это большой загруженностью учителей различной «бумажной работой». В этом направлении результативность показала учитель физики Малкандуева Л. М. В различных средствах информации напечатаны шесть ее методических работ.

На протяжении последних пяти лет педагоги гимназии активно участвуют в профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие». Прошедший учебный год не стал исключением. Конкурс проходил в стенах нашей школы. Учитель начальных классов Мурачаева Д. Э. стала победителем конкурса, а также победителем в номинациях «Лучший урок», «Лучший учебный проект». В рамках конкурса были даны 8 открытых уроков и внеклассных мероприятий. Задействованы были 9 классных коллективов, как начальной школы, так и среднего звена (2 «Б», 2 «Ж», 3 «А», 3 «Г», 4 «В», 6 «Г», 7 «Е», 8 «Д») Также на базе нашего ОУ состоялся республиканский этап конкурса «Учитель года». В рамках конкурса были проведены 13 уроков, в которых приняли активное участие следующие классные коллективы: 2 «Г», 3 «А», 5 «А», 5 «В», 5 «Г», 6 «Г», 7 «Ж», 8 «А», 10 «А», 10 «В». По итогам конкурса отдельным классным коллективам была выражена благодарность участников и организаторов конкурса в лице их преподавателей.

Опыт педагогов гимназии активно широко применяется в различных направлениях муниципальной системы образования. Учителя гимназии привлекались в качестве экспертов по проверке олимпиадных работ муниципального и республиканского уровней *(Батырбекова М. К.,Кагазежева Л. С., Багова М. А., Бариева Ф. А., , Тохтамышева Ю. И., Смелая Н. Г., Арсаева Е. Х., Сурженко А. И., Кубатько И. В., Архестова М. Х., Тхагазитова З. Б., Шогова А. М., Калмыкова В. Д., Индарокова С. А., Короткова К. С. )*, работ в форме ОГЭ и ЕГЭ *(Кимова Ж. А., Новохатько М. Э., Архестова М. Х.)* являлись членами комиссии по соблюдениию законодательства РФ в сфере образования и контроля качества образовательных учреждений республики *(Гаджиева Э. А.)* 18 педагогов гимназии работали организаторами во время проведения ОГЭ и ЕГЭ *(Архестова М. Х., Газаева А. Х.,Иванова Т. М., Катинова Л. Т., Керефова Л. Р., Кушмизок Д. Р., Кунашева М. З., Малкандуева Л. М., Маремшаова М. М., Масаева И. А., Табишева Д. М., Тхагазитова З. Б., Тохтамышева Ю. И., Огурлуева К. К., Смелая Н. Г., Сокурова И. Р., Хороших Ю. О., Циканова М. А.)*

Сурженко А. И*.* является членом республиканской комиссии по апробации введения ГТО в общеобразовательных учреждениях. В течение года для участия в программе ГТО зарегистрировалось более 50% (816чел.) обучающихся гимназии. По итогам сданных нормативов 9 % (74 чел.) учеников получили нагрудный знак «Золотой значок ГТО». Сурженко А. И. также является экспертом аттестационной комиссии на первую и высшую квалификационные категории. Малкандуева Л. М. – председатель республиканской аттестационной комиссии по физике.

***Итоги прохождения курсовой подготовки в истекшем учебном году*** (в скобках указан процент педагогов прошедших курсовую подготовку):

* *реализация ФГОС НОО 2-го поколения (100%);*
* *введение ФГОС ООО (100 %);*
* *работа с детьми с ограниченными возможностями (60% - учителя начальных классов; педагоги, работающие в 5-6- х классах);*

В предыдущие годы педагоги гимназии прошли курсы по другим направлениям:

* *информатизация УВП (100%);*
* *«Основы религиозных культур и светской этики» (11% - учителя начальных классов);*
* *«Организация проектной деятельности учащихся» (3,3% - учителя начальных классов)*

***Итоги работы аттестации членов педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году:*** успешно подтвердили высшую квалификационную категорию 5 педагогов (Фурман Н. А., Иванова Т. М., Османова Т. З., Смелая Н. Г., Хачетлова М.Ю.) Кунашева М.З. получила высшую квалификационную категорию. Прошли аттестацию на первую категорию – 4 учителя (Масаева И.А., Тихонова Т.И., Хапаева Л.В., Кушмизок Д.Р.)

Учителя Аргишева И.В., Батырова Ж. Р. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В прошедшем учебном году на базе гимназии была проведена аттестация руководящих кадров - заместителей директоров на соответствие занимаемой должности. Указанная работа проводилась на основе разработанного учреждением положения «Об аттестации руководящих кадров на соответствие занимаемой должности». По итогам аттестационных испытаний заместители директора по УВР и ВР (Власова Л.А., Султанова С.К., Мизаушева Л.Г.) соответствуют занимаемой должности.

Большую роль в работе педагога играет оплата труда, а конкретно определение размеров ее стимулирующих выплат. Работа по определению размеров стимулирующих выплат велась на основе заполнения и анализа листов достижений педагога, работы комиссии, подсчета баллов, определения стоимости 1 балла, перевода баллов в денежный эквивалент. Данная работа проводилась в два этапа:

* *1 этап (начало сентября) – мониторинг деятельности учителя за 2-е полугодие 2014-2015 учебного года;*
* *2 этап (январь) - мониторинг деятельности учителя за 1-е полугодие 2015-2016 учебного года.*

***Итог данной работы:*** всем педагогам объективно определены стимулирующие выплаты в соответствие с результативностью их деятельности. Стоимость балла составила 36 рублей.

За период 2015 - 2016 учебного года педагоги гимназии приняли активное участие в мероприятиях городского масштаба (100% участие). Это совещания руководителей м/о, посещение практических и теоретических семинаров, работа в микрогруппах городского методического совета, прохождение курсовой подготовки, участие в конференциях и т. д.

**11. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году проводилась согласно общешкольному плану, решались поставленные задачи:

* Совершенствование форм личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся гимназии, как одного из оптимальных путей повышения качества образования;
* Дальнейшее формирование и совершенствование творчески работающего коллектива учителей гимназии;
* Развитие личности обучающихся и воспитанников в соответствии с запросами родителей и потребности общества;
* Выполнение требований ФГОС, к результатам занятости обучающихся во внеурочное время в условиях интеграции базового и дополнительного образования;
* Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся гимназии, предоставление им возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
* Создание условий для развития информационно-образовательной среды гимназии;
* Создание комфортных и безопасных условий для жизнедеятельности учащихся и учителей;
* Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности учащихся;
* Активизировать участие среднего звена ученического коллектива гимназии в интеллектуальной, творческой деятельности;
* Выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
* Совершенствование форм гражданско-патриотического воспитания учащихся гимназии, формирование у них гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Реализация личности ученика в интересах общества и в соответствии с традициями и обычаями своего народа;
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе формирования мотивации детей к здоровому образу жизни;

С целью решения обозначенных задач в 2015-2016 учебном году были проведены заседания педсовета, малые педсоветы, заседания Совета профилактики, заседания Управляющего совета.

Слажено работала система воспитательных мероприятий, которые проводились по приоритетным направлениям:

* гражданско-патриотическое;
* личностное развитие «Через тернии к знаниям»;
* профилактика негативных явлений общества (профилактика правонарушений, профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика коррупции, терроризма, соблюдение правил техники пожарной, дорожной безопасности, безопасности во время каникул);
* героико-патриотическое направление «Торжественно присягаю на верность своему Отечеству»;
* профессиональное самоопределение школьника «Дело, которому ты будешь служить»;
* защита детства «Внимание, дети!»;
* развитие творческого потенциала обучающегося;

Намеченные мероприятия годового плана воспитательной работы были реализованы на 98%.

Результативность можно проследить по итогам проведенных мероприятий, по количеству призеров и победителей в олимпиадной и внеурочной конкурсной деятельности.

О результатах работы гимназии можно узнать из публикаций СМИ, из телепередач.

**11.1. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении:**

**Директор**

**Зам. дир. по УВР в основной школе**

**Зам. дир. по УВР в начальной школе**

**Зам. дир. по УВР в средней школе**

**Зам. дир. по ВР**

**Социальный педагог**

**Психолог гимназии**

**Воспитательная работа в начальной** школе

**Классные руководители**

**Воспитательная работа в гимназии**

**11.2.Связь с социумом МКОУ «Гимназия №14».**

**Музей изобразительных искусств им. Ткаченко**

**ГКОУ ДОД РЦНТТУ**

**КБГАУ им. Кокова**

**СКГИИ**

**Кабардинский театр им. Шогенцукова**

**ГКОУ ДОД РДЭБЦ**

**ГОУ ДОД «Центр развития детей и юношества МОН КБР**

**Драматический театр им. Кулиева**

**КБГУ им. Бербекова**

**Национальный музей КБР**

**МКОУ «Гимназия №14»**

**Дворец творчества детей и юношества**

**Библиотека «Периодика»**

**Республиканская юношеская автомобильная школа МОН КБР**

**Кабардино-Балкарская гос. филармония**

**Библиотека КБР им. Т.К.Мальбахова**

**ГУЧ ДОД ГЦЭВД им. Казаноко Жабаги г.Нальчик**

**УОППР ПГС КБР**

**Детская музыкальная школа №1**

**Детская юношеская спортивная школа №1**

**Музыкальный театр.**

**Центр детского туризма «Академия путешествий»**

**11.3. Показатель уровня воспитанности обучающихся**

В 2015-2016 уч.году уровень воспитанности обучающихся гимназии составил 4,5, что соответствует стабильному хорошему уровню.

Из года в год большое внимание уделяется мониторингу уровня воспитанности гимназистов.

**а)** Анализ состояния уровня воспитанности учащихся гимназии за 2015-2016 учебный год.

Классным руководителям 1-11 классов гимназии была предложена диагностическая программа определения уровней воспитанности учащихся (Капустина Н.П. и Шиловой М.И.). Они познакомились с методикой работы по этим программам, работали в течение учебного года и в мае месяце заполнили сводные листы по уровням воспитанности учащихся (см. оценочные листы). Был определен уровень (каждого ученика и по гимназии в целом) нравственных качеств, уровень отношения к труду, учебе, уровень социально-нравственных качеств, уровень социальной толерантности, уровень культуры, как общечеловеческой ценности.

Всего в 2015-2016 учебном году было изучено 1632 ученика (63 классных коллектива).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Ф.И.О.**  **классного**  **руководителя** | **Уровень**  **воспитанности** | **Сравнение с**  **общешкольным уровнем – 4,48** |
| 1. | 1А | Алхазова Г.В. | 4,6 - высокий | Больше |
| 2. | 1Б | Мурзаева Т.О. | 4,7 - высокий | Больше |
| 3. | 1В | Ефремова Л.Б. | 4,6 - высокий | Больше |
| 4. | 1Г | Татчаева Е.О. | 4,5 - высокий | Больше |
| 5. | 1Д | Теппеева А.Ш. | 4,4 – хороший | Равен |
| 6. | 1Е | Короткова К.С. | 4,8 - высокий | Больше |
|  | **Итого общий** |  | **4,6 – высокий** | **Больше** |
| 7. | 2А | Катинова Л.Т. | 4,6 – высокий | Больше |
| 8. | 2Б | Тихонова Т.И. | 4,6 – высокий | Больше |
| 9. | 2В | Афаунова М.З. | 4,8 – высокий | Больше |
| 10. | 2Г | Сачко О.Н. | 4,7 – высокий | Больше |
| 11. | 2Д | Блажко Н.А. | 4,5 – высокий | Больше |
| 12. | 2Е | Мурачаева Д.Э. | 4,7 - высокий | Больше |
| 13. | 2Ж | Сохова Н.В. | 4,6 - высокий | Больше |
|  | **Итого общий** |  | **4,6 – высокий** | **Больше** |
| 14. | 3А | Индарокова С.А. | 4,7 – высокий | Больше |
| 15. | 3Б | Сулеменева Н.В. | 4,7 – высокий | Больше |
| 16. | 3В | Османова Т.З. | 4,7 – высокий | Больше |
| 17. | 3Г | Эльмурзаева Т.А. | 4,3 - хороший | Меньше |
| 18. | 3Д | Батырова Ж.Р. | 4.0 – хороший | Меньше |
| 19. | 3Е | Газаева А.Х. | 4,3 - хороший | Меньше |
|  | **Итого общий** |  | **4,45 – хороший** | **Равен** |
| 20. | 4А | Гаджиева Э.А. | 4,7 – высокий | Больше |
| 21. | 4Б | Толканова М.А. | 4,5 – высокий | Больше |
| 22. | 4В | Калмыкова В.Д. | 4,3 – хороший | Меньше |
| 23. | 4Г | Мурзаева Т.О. | 4,7 **-** высокий | Больше |
| 24. | 4Д | Хороших Ю.О. | 4,1 - хороший | Меньше |
| 25. | 4Е | Татчаева Е.О. | 4,4 - хороший | Равен |
|  | **Итого общий** |  | **4,45 – хороший** | **Равен** |
| 26. | 5А | Хамурзова З.С. | 4,8 – высокий | Больше |
| 27. | 5Б | Кучукова З.А. | 4,4 – хороший | Равен |
| 28. | 5В | Шопарова Ф.А. | 4,7 – высокий | Больше |
| 29. | 5Г | Тхамокова Р.Х. | 4,1 – хороший | Меньше |
| 30. | 5Д | Хахокова З.З. | 4,8 – высокий | Больше |
| 31. | 5Е | Соблирова Д.М. | 4,2 - хороший | Меньше |
|  | **Итого общий** |  | **4,5 – высокий** | **Больше** |
| 32. | 6А | Смелая Н.Г. | 4,4 – хороший | Равен |
| 33. | 6Б | Мазихова А.М. | 4,4 – хороший | Равен |
| 34. | 6В | Афаунова М.З. | 4,7 – высокий | Больше |
| 35. | 6Г | Сачко О.Н. | 4.4 – хороший | Равен |
| 36. | 6Д | Лиева А.Р. | 4,7 - высокий | Больше |
| 37. | 6Е | Танашева З.С. | 4,8 - высокий | Больше |
|  | **Итого общий** |  | **4,56 – высокий** | **Больше** |
| 38. | 7А | Иванова Т.М. | 4,4 – хороший | Равен |
| 39. | 7Б | Огурлуева К.К. | 4,3 – хороший | Меньше |
| 40. | 7В | Малкандуева Л.М. | 4,7 – высокий | Больше |
| 41. | 7Г | Новохатько С.В. | 4,2 – хороший | Меньше |
| 42. | 7Д | Керефова Л.Р. | 4,0 – хороший | Меньше |
| 43. | 7Е | Сокурова И.Р. | 4,5 - высокий | Больше |
| 44. | 7Ж | Берова М.М. | 4,8 - высокий | Больше |
|  | **Итого общий** |  | **4,4 – хороший** | **Равен** |
| 45. | 8А | Гаджиева Э.А. | 4,5 – высокий | Больше |
| 46. | 8Б | Кунашева М.З. | 4,6 – высокий | Больше |
| 47. | 8В | Тозтамышева Ю.И. | 4,7 – высокий | Больше |
| 48. | 8Г | Ахаминова А.В. | 4,3 – хороший | Меньше |
| 49. | 8Д | Маремшаова М.М. | 4,4 - хороший | Равен |
|  | **Итого общий** |  | **4,5 – высокий** | **Больше** |
| 50. | 9А | Шопарова ф.А. | 4,7 – высокий | Больше |
| 51. | 9Б | Орквасова Э.В. | 4,6 – высокий | Больше |
| 52. | 9В | Батырбекова М.К. | 4,9 – высокий | Больше |
| 53. | 9Г | Султанова с.К. | 4,1 – хороший | Меньше |
| 54. | 9Д | Кимова Ж.А. | 4,3 - хороший | Меньше |
| 55. | 9Е | Пшеунова В.А. | 4,1 - хороший | Меньше |
|  | **Итого общий** |  | **4,45 – хороший** | **Равен** |
| 56. | 10А | Карданова Л.И. | 4,4 – хороший | Равен |
| 57. | 10Б | Темукуева Г.Ш. | 4,8 – высокий | Больше |
| 58. | 10В | Чеченова Ф.П. | 4,5 – высокий | Больше |
| 59. | 10Г | Елеев Х.А. | 3,5 - средний | Меньше |
|  | **Итого общий** |  | **4,3 – хороший** | **Меньше** |
| 60. | 11А | Хацукова И.Х. | 4,3 – высокий | Меньше |
| 61. | 11Б | Гонокова Е.Б. | 4,5 – высокий | Больше |
| 62. | 11В | Багова М.А. | 4,4 – хороший | Меньше |
| 63. | 11Г | Кагазежева Л.С. | 4,8 – высокий | Больше |
|  | **Итого общий** |  | **4,5 – высокий** | **Больше** |
|  | **Итого обще-школьный** |  | **4,48 – хороший** |  |

Общий уровень воспитанности учащихся составляет **4,48,** что соответствует стабильно- хорошему уровню, пограничному с высоким уровнем и превышает показатель прошлого года.

**б)** Сводная ведомость уровней воспитанности по параллелям классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Уровень воспитанности** |
| 1. | 1-е классы | 4,6 - высокий уровень |
| 2. | 2-е классы | 4,6 - высокий уровень |
| 3. | 3-е классы | 4,45 - хороший уровень |
| 4. | 4-е классы | 4,45 - хороший уровень |
| 5. | 5-е классы | 4,5 - высокий уровень |
| 6. | 6-е классы | 4,56 - высокий уровень |
| 7. | 7-е классы | 4,4 - хороший уровень |
| 8. | 8-е классы | 4,5 - высокий уровень |
| 9. | 9-е классы | 4,45 - хороший уровень |
| 10. | 10-е классы | 4,3 - хороший уровень |
| 11. | 11-е классы | 4,5 - высокий уровень |

**в)** Сводная таблица по уровням воспитанности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№;** | **Содержание** | **Количество**  **учащихся** | **%** | **Учебный**  **год** |
| 1. | Всего учащихся | 1632 | 100% | 2015 -2016 |
| 2. | Высокий уровень | 1048 | 64% | 2015-2016 |
| 3. | Хороший уровень | 374 | 23% | 2015-2016 |
| 4. | Средний уровень | 206 | 12,6% | 2015-2016 |
| 5. | Низкий уровень | 4 | 0,4% | 2015-2016 |

**Качество** **воспитанности**  учащихся гимназии в 2015-2016 учебном году - 87**%,** что превышает показатель 2014-2015 уч.года.

**11.4. Показатель участия в мероприятиях различных уровней**

**Сравнительная таблица результативности (в % от общего кол-ва) участия обучающихся гимназии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **результат**  **(всего)** | **%** | **школьный**  **уровень** | **городской**  **уровень** | **республиканский**  **уровень** | **всероссийский,**  **международный**  **уровень** |
| 2013-2014 | 187 | 20% | - | 105 | 38 | 44 |
| 2014-2015 | 1186 | 75% | 728 | 237 | 64 | 157 |
| 2015-2016 | 1230 | 75% | 494 | 238 | 300 | 198 |

Это один из лучших показателей за последние 5 лет и результат правильной организации олимпиадной, творческой деятельности внутри гимназии. Были приняты оптимальные управленческие решения, которые привели к результативности работы.

**11.5.Итоги эффективности деятельности классных руководителей в 2015-2016 учебном году.**

**Сведения о классных руководителях МКОУ «Гимназия №14»:**

* количество классных руководителей - 58 чел.

Из них:

* мужчин - 1чел.
* женщин - 57 чел.
* образование (высшее) – 52 чел.
* средне специальное - 5 чел.
* незаконченное высшее – 0 чел.
* не имеющие педагогического образования – **0**  чел.
* педагогическая нагрузка (менее ставки) - **0** чел.
* ставка – 58 чел.
* более ставки - 5чел.
* % успеваемости 2015-2016 учебного года - 100**%**
* количество педагогов, прошедших курсовую подготовку- 35 чел.

Классными руководителями в 2015-2016 учебном году были назначены: 1а - Алхазова Г.В., 1б - Мурзаева Т.О., 1в - Ефремова Л.Б., 1г - Татчаева Е.О., 1д - Теппеева А.Ш., 1е – Короткова К.С., 2а – Катинова Л.Т., 2б – Тихонова Т.И., 2в – Афаунова М.З., 2г – Сачко О.Н., 2д – Блажко Н.А., 2е – Мурачаева Д.Э., 2ж – Сохова Н.В., 3а – Индарокова С.А., 3б – Сулеменева Н.В., 3в – Османова Т.З., 3г – Эльмурзаева Т.А., 3д – Батырова Ж.Р., 3е – Газаева А.Х., 4а – Гаджиева Э.А., 4б – Толканова М.А., 4в - Калмыкова В.Д., 4г – Мурзаева Т.О., 4д – Хороших Ю.О., 4е – Татчаева Е.О., 5а – Хамурзова З.С., 5б - Кучукова З.А., 5в – Шопарова Ф.А., 5г – Тхамокова Р.Х., 5д – Хахокова З.З., 5е - Соблирова Д.М., 6а - Смелая Н.Г., 6б – Мазихова А.М., 6в – Бариева Ф.А., (Афаунова М.З.), 6г – Сачко О.Н., 6д – Лиева А.Р., 6е – Танашева З.С., 7а – Иванова Т.М., 7б – Огурлуева К.К., 7в – Малкандуева Л.М., 7г – Новохатько С.В., 7д – Керефова Л.Р., 7е – Сокурова И.Р., 7 ж – Берова М.М., 8а – Гаджиева Э.А., 8б – Кунашева М.З., 8в – Тохтамышева Ю.И., 8г – Ахаминова А.В., 8д – Маремшаова М.М., 9а – Шопарова Ф.А., 9б – Орквасова Э.В., 9в – Батырбекова М.К., 9г – Султанова С.К., 9д – Кимова Ж.А., 9е – Пшеунова В.А., 10а – Карданова Л.И., 10б – Темукуева Г.Ш., 10в – Чеченова Ф.П., 10г – Елеев Х.А., 11а – Хацукова И.Х., 11б – Гонокова Е.Б., 11в – Багова М.А., 11г – Кагазежева Л.С.

Абсолютное большинство классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории и уделяют серьезное внимание вопросам образования и воспитания своих воспитанников.

Работали: соцпедагог, школьный психолог, инспектор ИДН, библиотекарь, 6 педагогов дополнительного образования, школьный врач, медсестра.

Таков кадровый потенциал гимназии - компонент воспитательной системы («воспитатель»), который непосредственно занимался воспитательной, оздоровительной, развивающей, социальной работой и решал воспитательные задачи.

**Отчет о результатах изучения эффективности деятельности**

**классных руководителей МКОУ «Гимназия № 14»**

**в 2015-2016 учебном году.**

Мониторинг проводился в 63 классах, где 57педагогов выполняют обязанности классных руководителей, из них:

* педагогов высшей квалификационной категории – **29,** что составляет **51%;**
* педагогов первой квалификационной категории –7**,** что составляет **12%;**
* педагогов с соответствием - **13**, что составляет **23**%
* педагогов без категории – **8**,что составляет **14%.**

Мониторинг осуществлялся **с 01.09 2015г. по 30.05.20116г.**

**Общая таблица по гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Основные направления деятельности классного руководителя** | **Уровень** | | | | | | | | | **Всего кл.рук.** |
| **Высокий** | | | **Средний** | | | **Низкий** | | |
| **Значение** | **Кол-во** | **%** | **Значение** | **Кол-во** | **%** | **Значение** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Развитие ученического самоуправления в классе | 8-10 | **12** | 19% | 6-7 | **23** | 37% | 4-5 | **28** | 44% | **63** |
| 2. | Успеваемость и качество знаний учащихся в классе | 8-10 | **49** | 78% | 6-7 | **11** | 17% | 4-5 | **3** | 5% | **63** |
| 3. | Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | 7-8 | **45** | 71% | 5-6 | **17** | 27% | 3-4 | **1** | 2% | **63** |
| 4. | Результативность проводимой профилактической работы | 4-5 | **59** | 94% | 3 | **4** | 6% | 2 | **0** | 0% | **63** |
| 5. | Уровень воспитанности учащихся | 3 | **40** | 63% | 2 | **22** | 35% | 1 | **1** | 2% | **63** |
| 6. | Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя | 3 | **62** | 98% | 2 | **1** | 2% | 1 | **0** | 0% | **63** |
| 7. | Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом | 8-10 | **58** | 92% | 6-7 | **5** | 8% | 4-5 | **0** | 0% | **63** |
| 8. | Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | 4-5 | **60** | 95% | 3 | **3** | 5% | 2 | **0** | 0% | **63** |
| 9. | Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | 3 | **61** | 97% | 2 | **2** | 3% | 1 | **0** | 0% | **63** |
| 10. | Активность класса в общешкольных мероприятиях | 3 | **34** | 54% | 2 | **26** | 41% | 1 | **3** | 5% | **63** |
| 11. | Участие учащихся класса в социально-значимой деятельности | 3 | **43** | 68% | 2 | **18** | 29% | 1 | **2** | 3% | **63** |

**Высокий** (в целом) **и хороший** уровень деятельности продемонстрировали 63классных руководителей (34 высокий, 29 хороший), что составляет 100**%;**

**Средний** уровень деятельности продемонстрировали 0 классных руководителей, что составляет 0**%;**

**Низкий** уровень деятельности продемонстрировали 0 классных руководителя, что составляет 0**%;**

**Высокий** (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители:

**Алхазова Г.В., Мурзаева Т.О., Ефремова Л.Б., Татчаева Е.О., Афаунова М.З., Сачко О.Н., Блажко Н.А., Сохова Н.В., Индарокова С.А., Сулеменева Н.В., Османова Т.З., Эльмурзаева Т.А., Газаева А.Х., Гаджиева Э.А., Калмыкова В.Д., Хамурзова З.С., Шопарова Ф.А., Берова М.М., Кунашева М.З., Тохтамышева Ю.И., Маремшаова М.М., Батырбекова М.К., Султанова С.К., Карданова Л.И., Темукуева Г.Ш., Чеченова Ф.П., Гонокова Е.Б., Кагазежева Л.С.**

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы:

* **успеваемости класса, профилактической работы, обеспечения жизнедеятельности и здоровья учащихся, вопросы межличностных отношений с родителями обучающихся, участие школьников в общешкольных мероприятиях.**

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются:

* ученическое самоуправление в классе;

- социальная активность учащихся;

- допобразование.

**11.6. Дополнительное образование в 2015-2016 учебном году.**

С 2015 года новый государственный стандарт реализуется в общем основном образовании, внеурочная деятельность является обязательным компонентом в реализации ФГОС. Внеурочная деятельность в гимназии организуется в 5-х классах по направлениям:

* общекультурное направление реализовывалось через проектно- познавательную деятельность – «Краеведение», руководитель проекта учитель истории КБР Кабардов А.К.,
* социальное направление реализовывалось через творческое объединение «Альтернатива» Минобрнауки КБР, руководитель - педагог ЦРТДЮ Жамбекова М.Х.,
* спортивно-оздоровительная деятельность реализовывалась через сотрудничество с ДЮСШ № 2, педагог ДЮСШ № 2 и Гимназии №14 Новохатько С.В. вел спортивную секцию « Баскетбол»
* художественно-эстетическое направление реализовывалось через «Вокал. Хореографию», руководитель Хачетлова М.Ю., « Ораторское искусство», руководитель Андрхоева Л.А.,
* общеинтеллектуальное направление реализовывалось через кружок « В мире математики», которым руководила Бариева Ф.А.

Вся внеурочная деятельность проходила через аудиторную и внеаудиторную занятость обучающихся, которая отразилась и в рабочих программах педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление, вид внеурочной деятельности** | **Количество обучающихся** | **Ф.И.О. преподавателя** |
| Общекультурное « Краеведение» | 5 «А» - 12  5 «В» - 2  **Общее количество**  **- 14 уч-ся** | Кабардов А.К. |
| Художественно-эстетическое  «Ораторское искусство» | 5 «А» - 15  5«Б» - 11  5 «В» - 9  5 «Г» - 11  5 «Д» - 9  5 «Е» - 6  **Общее количество**  **- 61уч-ся** | Андрхоева Л.А. |
| «Хореография. Вокал» | 5 «А» - 6  5 «Б» - 5  5 «В» - 7  5 «Г» - 7  5 «Д» - 6  5 «Е» - 7  **Общее количество**  **- 38 уч-ся** | Хачетлова М.Ю. |
| Социальное «Альтернатива» | 5 «А» - 2  5 «Б» - 9  5 «В» - 1  5 «Г» - 4  5 «Д» - 7  **Общее количество**  **- 23 уч-ся** | Жамбекова М.Х. |
| Интеллектуальное  «В мире математики» | 5 «А» - 10  5 «Б» - 3  5 «В» - 3  5 «Г» - 3  5 «Д» - 2  5 «Е» - 2  **Общее количество - 23 уч-ся** | Бариева Ф.А. |
| Спортивно-оздоровительное  «Баскетбол» | 5 «А» - 2  5 «Б» - 3  5 «В» - 6  5 «Г» - 3  5 «Д» - 1  5 «Е» - 3  **Общее количество – 18 уч-ся** | Новохатько С.В. |
|  | **Итого охвачено – 177 учащихся посещали более**  **одного вида внеурочной деятельности** |  |

**Мониторинг**

**реализации внеурочной деятельности в основной школе общеобразовательных учреждений г. о. Нальчик**

**5-е классы, МКОУ « Гимназия №14» в 2015-16 уч.году**

**Сведения об организации внеурочной деятельности в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение:** | **Отметка о наличии** | |
| **Да** | **Нет** |
| Совместная программа деятельности с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности | + |  |
| Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности | + |  |

1. **Организационно-содержательное обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности внутри направления** | **Творческое объединение** | **Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность** |
| **Общекультурное** | Проектно-познавательная | «Краеведение» | МКОУ «Гимназия № 14» |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивно-оздоровительная | «Баскетбол» | ДЮСШ №2 |
| **Социальное** | Социально- творческое | «Альтернатива» | ЦРТДЮ  Минобрнауки КБР |
| **Общекультурное** | Художественно-эстетическое | « Вокал. Хореография» | МКОУ «Гимназия № 14» |
| **Общекультурное** | Художественно-эстетическое | «Ораторское искусство» | МКОУ «Гимназия № 14» |
| **Обще-интеллектуальное** | Естественнонаучное | «В мире математики» | МКОУ «Гимназия № 14» |

1. **Формы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид внеурочной деятельности** | **Образовательные формы** | **Отметка об использовании формы во внеурочной деятельности** | **Уровень воспитательного результата** |
| **Игровая** | Ролевая игра | **+** | **2** |
| Деловая игра |  |  |
| Социально-моделирующая игра | **+** | **2** |
| Иное (укажите) |  |  |
| **Проектно-познавательная (познавательная)** | Викторины, познавательные игры | **+** | **3** |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний | **+** | **3** |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) |  |  |
| Иное (укажите) |  |  |
| **Проблемно-ценностное общение** | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия | **+** | **2** |
| **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)** | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки | **+** | **3** |
| Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы | **+** | **3** |
| Школьные благотворительные концерты, выставки | **+** | **3** |
| Иное (укажите) |  |  |
| **Художественное творчество** | Кружки художественного творчества |  |  |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе  Социальные проекты на основе художественной деятельности | **+** | **3** |
| Иное (укажите) |  |  |
| **Социальное творчество (социально значимая волонтерская, социально-преобразующая, добровольческая деятельность)** | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) | **+** | **3** |
| КТД (коллективно-творческое дело) | **+** | **3** |
| Социальный проект | **+** | **3** |
| Иное (укажите) |  |  |
| **Трудовая (производственная) деятельность** | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел |  |  |
| Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» |  |  |
| Субботник, детская производственная бригада |  |  |
| Иное (укажите) |  |  |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | **+** | **3** |
| Школьные спортивные турниры | **+** | **3** |
| Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |  |  |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | Образовательная экскурсия | **+** | **3** |
| Туристический поход |  |  |
| Краеведческая экспедиция |  |  |
| Туристско-краеведческая экспедиция |  |  |
| Иное (укажите) |  |  |

1. **Сведения о среднем количестве часов внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Среднее количество часов в неделю по направлениям** |
| Общеинтеллектуальное | **1** |
| Спортивно-оздоровительное | **1** |
| Социальное | **3** |
| Общекультурное | **9** |
| Духовно-нравственное | **-** |
| **ИТОГО:** | **2,34** |

1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работники УДОД** | **Работники учреждений культуры** | **Работники учреждений физкультуры и спорта** | **Работники учреждений социальной защиты** | **Работники других организаций, учреждений** |
| **Количество специалистов, участвующих в реализации внеурочной деятельности** | **1** |  | **1** |  |  |

1. **Материально-техническая оснащенность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Спортзал** | **Хореографический класс** | **Актовый (концертный) зал** | **Компьютерный класс** | **Игровые комнаты** | **Стадион школьный** | **Спортивная площадка** | **Швейная мастерская** | **Мастерские технического творчества** | **Музыкальная студия** | **Другое** |
| **Наличие в ОУ** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| **Необходимо в ОУ** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **Использование базы другого учреждения (спорта, культуры и т. д.) в реализации внеурочной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Организация питания учащихся основной школы в рамках внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питание учащихся** | | |
| **1-разовое** | **2-разовое** | **отсутствует** |
|  |  | **+** |

1. **Позитивные моменты в организации внеурочной деятельности на данном этапе реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Какие, по Вашему мнению, позитивные моменты в организации внеурочной деятельности можно отметить на данном этапе реализации ФГОС ООО | Стал заметен прогресс в области личностных достижений обучающихся | **+** |
| Развитие ребенка идет в единстве учебной и внеучебной деятельности |  |
| Повысилась удовлетворенность родителей образовательным процессом | **+** |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс стало более активным | **+** |
| Возрос авторитет классов в глазах всей школы |  |
| Улучшилась материально – техническая база |  |

1. **Трудности при организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С какими трудностями Вы столкнулись при организации внеурочной деятельности? | Трудности при организации режимных моментов | **+** |
| Загруженность детей | **+** |
| Большая загруженность детей, слабая материально-техническая база |  |
| Большая загруженность детей, недостаточная материально-техническая база |  |
| Ведение портфолио |  |
| Проведение мониторинга внеурочной деятельности |  |
| Совпадения в расписании школьных кружков и занятий дополнительного образования. | **+** |
| Дети занимаются во вторую смену, поэтому трудно совмещать занятия в учреждениях культуры города (ДМШ, ДХШ и т.д.) | **+** |

Формы работы, используемые во внеурочной деятельности , увлекли ребят в проекты, тематические диспуты, встречи с интересными людьми, культпоходы по музеям, театрам и выставкам, конкурсы, инсценировки, благотворительные концерты, спортивные турниры и т.д. Для реализации внеурочной деятельности в школе созданы прекрасные условия: есть 2 спортивных зала, хореографический класс, актовый (концертный зал), компьютерный класс, школьный стадион, спортивная площадка. Проектная деятельность по «Краеведению» и «Ораторскому искусству» была показана на городском семинаре для заместителей директоров школ. Особенно заинтересовало слушателей занятие по «Краеведению» молодого педагога Кабардова А.К., подчеркнули заинтересованное участие детей в проекте, разнообразие форм и методов привлечение интереса учащихся. Данные проекты найдут продолжение в дальнейшем обучении.

В направлении «Социализация» работал клуб «Альтернатива», руководитель Жамбекова М.Х. Таланты детей раскрывались через сценическое мастерство на мероприятиях социальной значимости: в доме-интернате для инвалидов и престарелых, перед мамами на гимназической сцене в концерте «Маме моей посвящается», в городских социальных мероприятиях.

Вокально-хореографическая студия под руководством преподавателя музыки Хачетловой М.Ю. покорила сердца зрителей (педагогов, учеников, родителей) гимназии и за ее пределами на городских, республиканских конкурсах, выступлениях перед ветеранами, престарелыми, инвалидами. Есть и победы на Республиканском конкурсе «Душа танца» - 2 место, на городском конкурсе «Звонкие голоса России» - 3 место. Изюминкой таких мероприятий как концерт к Великому дню Победы 9 мая, Последний звонок, стало выступление хорового отделения вокально-хореографической студии «Ассорти». Трудности, возникающие при организации внеурочной деятельности таковы – это трудности в организации режимных вопросов: накладка во времени с общегородскими кружками и школами, ведущими дополнительное образование. Программа дополнительного образования гимназии претерпела изменения в связи с уменьшением финансирования ставок педагогов допобразования и соответственно уменьшением количества кружков, секций. Школа ищет пути решения этой проблемы за счет использования сетевой формы взаимодействия допобразования и ресурсов города, республики. Так появились спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, восточным единоборствам, кружок «Развивающие игры», общество «Альтернатива».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Всего кружков** | **Занято детей** | **Школьные кружки** | **Занято детей** | **Предметные кружки** | **Занято детей** | **Спортивные кружки** | **Занято детей** | **Городские кружки** | **Занято детей** | **Предметные кружки** | **Занято детей** | **Спортивные кружки** | **Занято детей** | **Республиканские кружки** | **Занято детей** |
| 1632 | 13 | 335 | 11 | 275 | 2 | 37 | 4 | 93 | 2 | 60 | - | - | - | - | - | - |

**11.7. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии.**

Данных о неудовлетворенности родителей деятельностью МКОУ «Гимназия №14» нет. 99% родителей выразили благодарность за предоставленные условия нахождения детей в школе, за образовательные и воспитательные услуги, оказанные их детям коллективом гимназии. Были выделены вопросы, которые необходимо было доработать в течение года.

Запланированный круг вопросов, представляющих проблему для родителей, решался в гимназии в течение года: «Если бы я был директором школы…»; «Трудности школьного урока. В чем они состоят. Качество преподавания учебных предметов. Компетентность педагогов. Индивидуальная работа с обучающимися»; «Обсуждение проблем, поиск путей их решения. Учебная нагрузка. Доступ детей к Интернету. Электронные гаджеты. Форма одежды в школе».

Проблемы качества обучения по учебным предметам всегда волновали родителей, и мы хотим показать динамику решения этих проблем по годам. Так, в 2014г. опрос родителей показал, что они недовольны преподаванием таких предметов как родные языки, физкультура, музыка, информатика. В 2015 году проведенное анкетирование отразило снова неудовлетворенность родителей качеством преподавания родных языков и увеличением учебной нагрузки по отдельным предметам. Школа не оставила без внимания обозначенные вопросы и провела определенную работу: учителя родных языков прошли курсовую подготовку по ФГОС, учителя физкультуры прошли педагогическую аттестацию, некоторые учителя прошли профессиональную переподготовку. В целом 100% учителей гимназии прошли курсовую подготовку по ФГОС, где вопросы учебной нагрузки ученика освещались на уровне требований СанПина. Пришли новые молодые учителя-специалисты родного языка, увеличился контроль со стороны администрации за преподаванием кабардинского, балкарского языков, физкультуры, информатики, музыки. Все это привело к уменьшению проблем, связанных с компетентностью учителя, учебной нагрузкой. Прослеживается положительная динамика. Это просматривается во время опроса родителей в начале 2015-2016 года, а затем во время обсуждения результатов на родительском ринге в середине 2016 года:

* хорошо отзываются родители о компетентности учителей гимназии, от 85% до 100% родителей 1-11 классов удовлетворены компетентность педагогов, работающих в ОУ. Особенно это относится к начальной школе.
* большинство родителей - от 74% - 100% вполне удовлетворены качеством преподаваемых предметов;
* большая часть родителей - от 53% - 92% считают, что в школе созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися, но следует больше работать в данном направлении;
* максимальный показатель - 95% относится к удовлетворению родителей частотою предоставляемой информации о текущей успеваемости их детей.

Вместе с тем, отдельная часть родителей (незначительное количество) отметила некоторые трудности, с которыми они сталкиваются в школе:

* у учащихся начальной школы не возникает особых трудностей в процессе обучения, некоторые затруднения связаны с большой наполняемостью классов;
* в 5-7 классах трудности при обучении связаны с чрезмерной учебной нагрузкой, плохим питанием детей, отсутствием доступа детей к Интернету и электронным образовательным ресурсам, необъективностью выставления оценок;
* в 8-11 классах проблемы в школе связаны с чрезмерной учебной нагрузкой, плохим питанием детей, отсутствием доступа детей к Интернету и электронным образовательным ресурсам;

Родители обсудили эти трудности на родительском ринге. На этом же ринге родителям было предложено ответить на вопрос: «Если бы я был директором школы, то…». Наиболее частыми ответами были:

* более жесткий отбор кадров
* обеспечение учебниками всех учащихся
* улучшить МТБ
* замена родного языка на более серьезные предметы
* перевод на 5-ти дневную неделю
* перевод на односменный режим работы
* организация допобразования
* больше уделять внимания физическому воспитанию школьников.

Правда, не были предложены пути решения этих проблем. Школа рассмотрела предложения родителей и ищет пути их решения.

Новая проблема в учебном процессе возникла в связи с бурным развитием системы электронных гаджетов, огромным интересом учащихся к ним. Эту проблему подняли педагогические работники школы, и администрация вынесла этот вопрос на родительский ринг для принятия общего решения. Вопрос находится на пути решения.

Ранее высказанная проблема, связанная с преподаванием физкультуры, с учебной мотивацией учащихся на уроке физкультуры, показала неожиданный результат (опрос проводился в апреле 2016 и готовился к очередному родительскому рингу):

* абсолютное большинство учащихся ответили, что им нравится на уроке физкультуры, они с радостью идут на урок, не любят, когда отменяют урок, не хотят поменять своего учителя физкультуры.
* в начальной школе ученики (91%) рассказывают родителям об уроках физкультуры, и родители интересуются этими уроками
* а вот в среднем и старшем звене картина резко меняется, ученики либо совсем не рассказывают родителям об уроках физкультуры, либо делают это крайне редко. Соответственно и родители не знают, как походят уроки физкультуры, чем занимается их ребенок и судить о преподавании на уроках они не могут.

В целом авторитет гимназии у родителей высок. Родители готовы участвовать во всех внутришкольных и общегородских мероприятиях, что они и продемонстрировали в учебном году.

Вопрос занятости детей летом также очень интересовал родителей. Была разработана и проведена деловая игра с родителями «Лето - это…». Результатом игры явилась выработка рекомендаций по семейным взаимоотношениям в период наибольшего совместного пребывания родителей и детей (летние каникулы). А также были обозначены виды отдыха с детьми, адреса учреждений города (с режимом, планом, условиями работы летом), где будут организованы мероприятия по занятости детей летом.

Из диаграммы занятости детей во время летних каникул видно, что больше всего дети будут находиться в г.Нальчике со своими родителями.

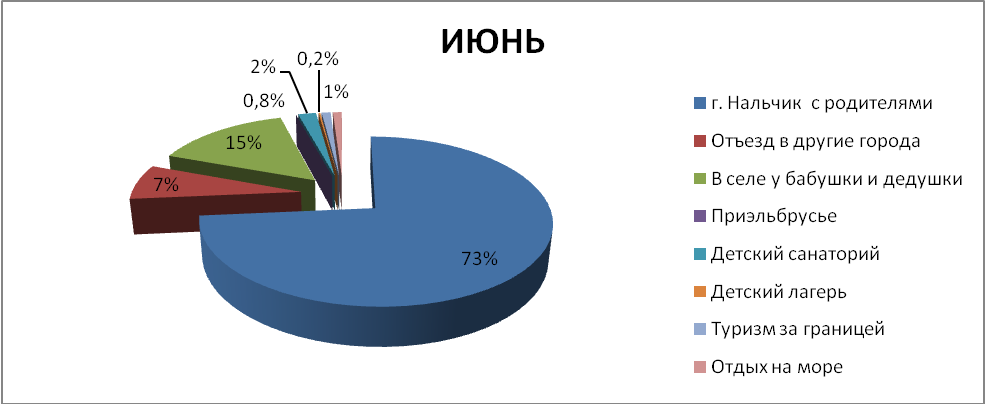
И как никогда пригодятся рекомендации самих родителей, как организовать здоровый, полезный, воспитывающий отдых детей в городе:

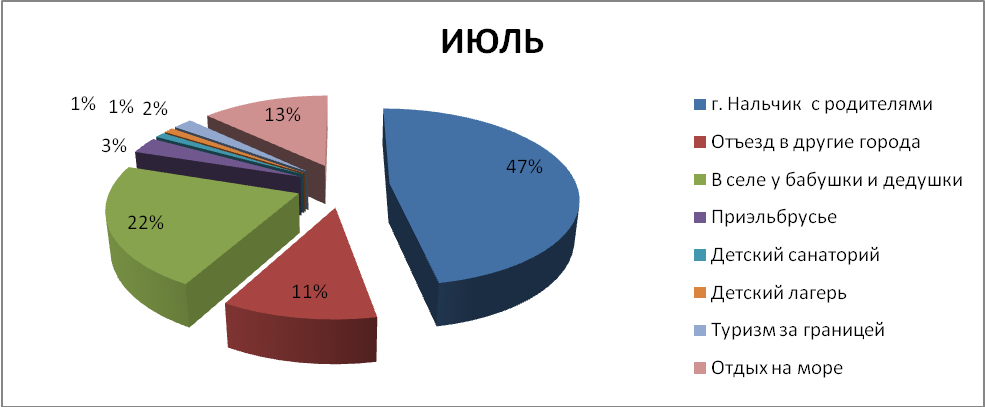
- пристальное внимание за безопасностью детей во время игр во дворе, на улице, у водоемов;

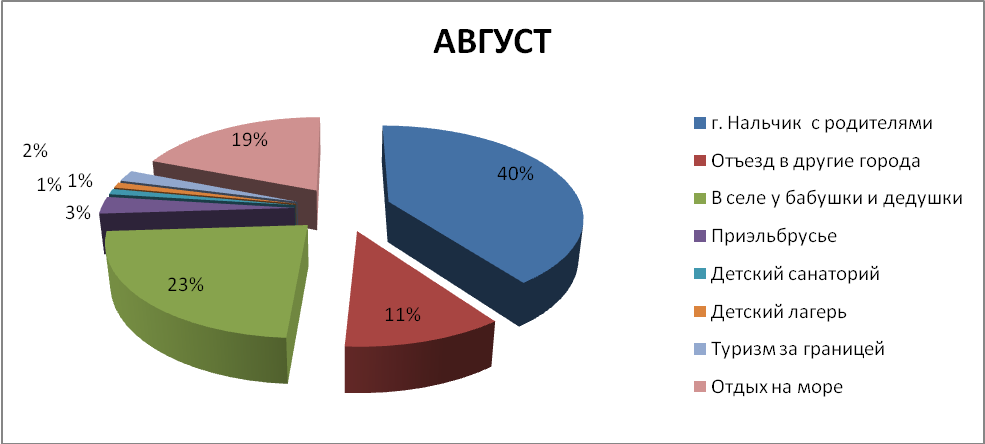
* тематически-познавательные прогулки на природе с семьей;
* спортивные и подвижные игры, шахматы с любимым дедушкой, конструктор с папой;
* городские дедушки/бабушки организовывают культмассовые мероприятия в виде походов в музеи, выставки, зоопарк, развлекательные программы;
* усиленное рациональное питание (здоровая пища) после трудного учебного года;
* обучение своих детей традициям и обычаям своего народа;
* досуг своими руками: лепка, раскраски, вышивка, резьба по дереву;
* посильная помощь детей по хозяйству: уборка дома, работа в саду, на огороде, уход за животными.

**Занятость обучающихся МКОУ «Гимназия №14»**

**в период летних каникул 2016 года**

****

****

****

**11.8. Проблемы, возникающие в воспитательной работе следующие:**

1. Отношение к своим должностным обязанностям классного руководителя носит несистемный характер.
2. Пассивность классных руководителей в организации внутришкольных мероприятий.
3. Слабое взаимодействие с родителями обучающихся.
4. Низкий уровень работы с документацией (18% не участвуют в социальных опросах, анкетировании, не сдают вовремя отчеты о проведенной работе с обучающимися).

**12. Результативность образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Кол-во**  **14-15г.** | **Кол-во**  **15-16г.** |
| **12. 1** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1589 чел. | 1632 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 659 чел. | 661 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 749 чел. | 797 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 181чел. | 174 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 901чел./  64,9% | 1064чел./  65% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22 балла | 35 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов | 19 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 баллов | 76 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62 балла | 48 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 чел./2% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2/2% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8чел. /7% | 13чел./8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 17чел. /17% | 12чел./15% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности | 1385чел./87% | 1467чел./90% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 1186чел./74% | 1230чел./75% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 64чел./5% | 300чел./18% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 122чел./8% | 158чел./10% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 35чел./2% | 40чел./2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 181чел./11% | 174чел./11% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 4 чел./0,3% | 4чел./0,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 |

**12.1. Итоги 2015-2016 года всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам**

С сентября 2015 года по март 2016 года в МКОУ «Гимназия № 14» г. о. Нальчик была организована работа по участию обучающихся гимназии в четырех основных этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

* *школьный этап (21.09.15г. – 15.10.15г.)*
* *муниципальный этап (16.11.15г. – 21.12.15г.)*
* *региональный этап (14.01.16г. – 15.02.16г.)*
* *всероссийский этап (март – апрель 2016года)*

**Цель:** пропаганда научной деятельности, создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития творческого потенциала талантливых, одаренных и способных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

В целях качественной организации школьного этапа были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ по гимназии № 90 от 20.09.2015г. «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», в котором определены ответственный за организацию школьного этапа ВОШ (Гаджиева Э. А.) и школьный оператор, обеспечивающий информационное сопровождение (Григорьева А. Е.)
2. Проведено заседание МС, на котором руководители ШМО и ведущие педагоги гимназии были ознакомлены с Требованиями к организации и проведению различных этапов ВОШ: добровольность участия; неограниченность количества участников; сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде; определение количества победителей и призеров; состав школьной предметно-методической комиссии; сроки и форма подачи заявки на участие в школьном этапе; график проведения олимпиад.
3. Организована работа информационного стенда, что позволило всем участникам ВОШ получать информацию доступно, своевременно и качественно.

Школьный этап охватывал 21 учебный предмет. Необходимо отметить качественную своевременную организационную работу учителей иностранного языка, математиков. Недостаточно организованно сработали учителя физической культуры, родного языка, информатики. Большую помощь в проведении оказали учителя начальной школы. В школьном этапе приняли участие 492 ученика 5-11-х классов, что составило 50% от общего числа обучающихся в ООО и СОО (971 ученик).

**Сравнительные итоги участия и результативности школьных этапов**

**Всероссийских олимпиад школьников**

**по общеобразовательным предметам**

**(2014-2015 уч. год , 2015-2016 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Информация**  **об участниках**  **(14-15)** | **Информация**  **об участниках**  **(15-16)** | **Информация**  **о победителях**  **(14-15)** | **Информация**  **о победителях**  **(15-16)** |
| 1. | Русский язык | 155 | 83 | 49 | 10 |
| 2. | Литература | 86 | 64 | 11 | 8 |
| 3. | Кабардинский язык | 70 | 42 | 17 | 9 |
| 4. | Балкарский язык | 36 | 24 | 13 | 7 |
| 5. | Английский язык | 154 | 156 | 18 | 8 |
| 6. | Немецкий язык | 21 | 39 | 7 | 4 |
| 7. | Французский язык | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 8. | Математика | 103 | 105 | 22 | 9 |
| 9. | Физика | 31 | 32 | 9 | 6 |
| 10. | Информатика | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 11. | История | 104 | 142 | 22 | 8 |
| 12. | Обществознание | 93 | 176 | 21 | 8 |
| 13. | Право | 32 | 30 | 7 | 3 |
| 14. | География | 59 | 75 | 9 | 7 |
| 15. | Биология | 63 | 68 | 13 | 6 |
| 16. | Химия | 57 | 48 | 11 | 4 |
| 17. | Физическая культуры | 113 | 25 | 54 | 5 |
| 18. | Экология | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 19. | Экономика | 14 | 24 | 4 | 2 |
| 20. | МХК | 3 | 18 | 3 | 3 |
| 21 | ОБЖ | 20 | 10 | 7 | 2 |
| **Всего:** | | **1224** | **1170** | **302** | **114** |

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 243 гимназиста. Сравнительный анализ результатов за последние два года показал:

* стабильность результатов по английскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, истории КБР, КНКБ;
* динамику повышения по немецкому и французскому языкам, праву, МХК;
* динамику понижения по географии, русскому языку, физической культуре;
* полное отсутствие результатов по ОБЖ, родным языкам, информатике.

**Сравнительные итоги муниципального тура**

**Всероссийских олимпиад школьников**

**по общеобразовательным предметам**

**(2014-2015 уч. год, 2015-2016 уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название предмета** | **Участники, результативность**  **(2014-2015 учебный год)** | **Участники, результативность**  **(2015-2016 учебный год)** |
| 1. | География | Далелов Аскер (11 В) – призер  Чихрадзе Милана (11 В) – призер | Мамиева Амина (7 Е) – победитель |
| 2. | Английский язык | Нирова Сабина (7 А) – призер  Таова Милана (7 А) – призер  Габоева София (7 В) – призер  Канукоева Лаура (10 Г) – призер  Кясова Амаль (11 А) – победитель  Коротков Максим (11 А) – призер  Карашев Камбулат (11 В) – призер | Карданова Бэлла (7 Ж) – победитель  Тогузаева Лина (7 Ж) – призер  Тохова Этери (7 Ж) – призер  Таова Милана (8 А) – призер  Габоева София (8 В) – победитель  Оразаева Дисана (8 В) – призер  Бареков Андрей (9 А) – призер  Ешугаов Ислам (10 А) – призер  Шидова Алина (10 Б) – призер |
| 3. | Немецкий язык | Бадзиева Элина (9 Б) – призер | Бербекова Даяна (7 Ж) – призер  Мамиева Амина (7 Е) – призер  Боттаева Алина (8 Д) – призер |
| 4. | Француз-  ский язык | Габоева София (8 В) – победитель | Тогузаева Лина (7 Ж) – победитель  Габоева София (8 В) – победитель |
| 5. | Математика | Муртазова Диана (11 Б) – призер | Андросов Артем (7 Ж) – призер |
| 6. | Физика | Кумыкова Алина (8 А) – призер | Баксанов Тембулат (10 Б) – призер |
| 7. | Русский язык | Кясова Амина (9 Б) – призер  Рыльцева Лидия (10 Б) – призер  Хуламханов Ислам (10 Б) – призер  Кясова Амаль (11 А) – призер  Жанокова Изабелла (11 Б) – призер | Оразаева Дисана (8 В) – призер  Кясова Амина (8 А) – призер  Эль-Тарави Ясмин (11 Б) – призер |
| 8. | Литература | Хуламханова Саният (7 А) – приз.  Таова Милана (7 А) – призер  Мокаева Аида (7 В) – призер  Кумыкова Алина (8 А) – призер  Кясова Амина (9 Б) – победитель  Кясова Амаль (11 А) – призер | Шифадугова Атия (7 Ж) – победитель  Таова Милана (8 А) – призер  Кумыкова Алина (9 А) – призер  Османова Диана (9 Е) – прзер  Кясова Амина (10 Б) – призер  Кармокова Майя (10 В) – призер |
| 9. | История | Кануков Тамирлан (9 Д) – призер  Теуважукова Анна (11 А) - призер  Кясова Амаль (11 А) – победитель  Чихрадзе Милана (11 В) – призер  Далелов Аскер (11 В) – призер | Гогузоков Тамерлан (8 А) – призер  Кумыкова Алина (9 А) – победитель  Кануков Тамирлан (10 А) – победитель  Уметов Алихан (11 Г) – призер |
| 10. | ОБЖ | Андросов Максим (11 В) – призер | - |
| 11. | Биология | Жаноков Эльдар (8 А) – призер  Овсянниковский Валентин (8 В) – приз.  Рыльцева Лидия (10 Б) – победитель  Эль-Тарави Ясмин (11 А) – призер  Жанокова Изабелла (11 Б) – победитель | Гучакова Элина (8 А) – призер  Баксанов Тембулат (10 Б) – призер  Кясова Амина (10 Б) – призер  Байрагдарова Билора (10 Б) – призер  Рыльцева Лидия (11 Б) – призер  Эль-Тарави Ясмин (11 Б) – призер |
| 12. | Общество-  знание | Кармокова Майя (9 Б) – призер  Мезитова Рената (10 Б) – призер  Кясова Амаль (11 А) – призер  Юсупова Милена (11 В) – призер  Чихрадзе Милана (11 В) – победитель  Далелов Аскер (11 В) – призер  Карашев Камбулат (11 В) – призер | Шидов Кубати (7 Ж) – призер  Кумыкова Алина (9 А) – призер  Бареков Андрей (9 А) – призер  Табухова Алина (9 А) – призер  Кануков Тамирлан (10 А) – победитель |
| 13. | Физическая культура | Схвитаридзе Милана (9 Б) – победитель  Пшицукова Карина (9Б) – призер  Карданова Марьяна (9) – призер  Биттиров Мансур (9 Б) – призер  Тапов Аслан (9) – призер  Камбиев Тембулат (10) – призер  Татаров Руслан (10) – призер  Гергокова Фарида (11 А) – призер  Кумахов Исмаил (11 А) – призер  Нагеров Тенгиз (11 ) – призер | Давлтукаева Милана (10 А) – победитель  Кибишев Мухамед (9 Д) – призер  Рыльцева Лидия (11 Б) – призер  Татаров Руслан (11 Г) – призер |
| 14. | Экология | Хуламханов Ислам (10 Б) – победитель  Рыльцева Лидия (10 Б) – призер | Хуламханов Ислам (11 Б) – призер  Рыльцева Лидия (11 Б) – призер |
| 15. | Химия | Рыльцева Лидия (10 Б) – победитель  Эль-Тарави Ясмин (10 Б) – призер | Рыльцева Лидия (11 Б) – победитель  Эль-Тарави Ясмин (11 Б) – призер |
| 16. | Право | Чихрадзе Милана (11 В) – призер | Кумыкова Алина (9 А) – победитель  Кануков Тамирлан (10 А) – победитель  Афаунова Анастасия (11 А) – призер |
| 17. | Кабардин-  ский язык  и литература | Архестова Алина (7 Г) – призер  Кармоков Кантемир (8) – призер  Пшеунова Диана (8) – призер  Кануков Тамирлан (9 Д) – призер | - |
| 18. | Балкарский язык  и литература | Бабаева Амина (7 Г) – призер  Хуламханова Лейла (10 Б) – призер | - |
| 19. | Информа-  тика | Бареков Андрей (8 А) – призер | - |
| 20. | МХК | Кясова Амаль (11 А) - победитель | Хуболова Хадижат (8 В) – победитель  Зумакулова Эльмира (8 А) – призер  Кумыкова Алина (9 А) – призер  Мезитова Рената (11 А) – призер  Гучинова Лалина (11 А) – призер |
| 21. | История КБР | Кумыкова Алина (9 А) – победитель | Кумыкова Алина (9 А) – призер |
| 22. | Культура народов КБР | Кануков Тамирлан (10 А) – призер | Кануков Тамирлан (10 А) – призер |
| **Итого:** | | **12 победителей, 57 призеров** | **14 победителей, 46 призеров** |

По результатам муниципального этапа ВОШ результативность по своим предметам показали 25 педагогов: *Аргишева И. А., Кагазежева Л. С., Темукуева Г. Ш., Батырбекова М. К., Кимова Ж. А. (русский язык); Тхагазитова З. Б., Масаева И. А., Сокурова И. Р. (англ. язык); Шогова А. М. (нем. язык); Гонокова Е. Б. (химия); Мазихова А. М., Шопарова Ф. А. (биология); Шопарова Ф. А. (экология); Тхамокова Р. Х. (география); Елеев Х. А. (физика); Шортанова Р. Н., Архестова М. Х., Кучукова З. А. (обществознание); Архестова М. Х., Карданова Л. И., Кунашева М. З. (история, право); Берова М. М. (математика); Тохтамышева Ю. И. (МХК); Кабардов А. К. (КНКБ); Иванова Т. М., Сурженко А. И. (физическая культура).*

На региональном этапе приняли участие 25 обучающихся гимназии (в прошлом году – 22). Результаты значительно превосходят прошлогодние по общим показателям.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ**

**РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**(2014-2015 уч. год , 2015-2016 уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Участники, результативность**  **(2014-2015 учебный год)** | **Участники, результативность**  **(2015-2016 учебный год)** |
|  | Английский  язык | Коротков Максим (11 А) – призер  Кясова Амаль (11 А) – призер | **-** |
|  | Русский  язык | Кясова Амаль (11 А) – призер | **-** |
|  | Биология | Рыльцева Лидия (10Б) – призер | Рыльцева Лидия (11Б) – призер  Хуламханов Ислам(11Б) – призер |
|  | История | Кясова Амаль (11 А) – призер  Чихрадзе Милана (11 В) – призер | Кумыкова Алина (9 А) – победитель |
|  | Право | - | Кумыкова Алина (9 А) – победитель  Кануков Темирлан (10 А) – победитель |
|  | Общество-  знание | Кясова Амаль (11 А) – призер  Чихрадзе Милана (11 В) – призер | - |
|  | Литература | - | Кумыкова Алина (9 Б) – победитель  Кясова Амина(10 Б) – победитель |
|  | Экология | Рыльцева Лидия(10 Б) – призер  Хуламханов Ислам(10 Б) – призер | Рыльцева Лидия(11Б) – призер  Хуламханов Ислам(11Б) – призер |
|  | Физическая культура | Кумахов Исмаил (11 А) – призер | Давлуткаева Милана (10 А) – призер |
| **ИТОГО** | | **0 победителей**  **11 призеров** | **5 победителей**  **5 призеров** |

По результатам регионального этапа ВОШ результативность по своим предметам показали 6 учителей: *Шопарова Ф. А. (биология, экология); Архестова М. Х. (история, право); Кунашева М. З. (право); Темукуева Г. Ш., Кимова Ж. А. (литература); Сурженко А. И. (физическая культура).*

Анализ сравнительных результатов участия обучающихся МКОУ «Гимназия №14» в муниципальном и региональном этапах Всероссийских предметных олимпиад школьников за последние четыре года выявил следующее:

1. Из года в год стабильные результаты наблюдаются по предметам: английский язык, история, обществознание, право, физическая культура, экология.
2. Динамика улучшения показателей прослеживается по биологии, химии, литературе, МХК, история КБР, КНКБ, немецкий язык,
3. Динамика снижения показателей заметна по математике, экономике, географии, физика. Незначительна, но уже наметилась по русскому языку. Значительна по кабардинскому и балкарскому языкам.
4. По предмету ОБЖ наблюдается застой – стабильное отсутствие показателей.

**Сравнительные результаты**

**участия обучающихся МКОУ «Гимназия №14»**

**в муниципальном и республиканском этапах**

**Всероссийских олимпиад школьников**

**по общеобразовательным предметам**

**с 2012 года по 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **Уровень олимпиады** | **Кол-во победителей и призеров предметных олимпиад** | | | |
| **2012-2013**  **уч. год** | **2013-2014**  **уч. год** | **2014-2015**  **уч. год** | **2014-2015**  **уч. год** |
| 1. | Английский язык | муниципальный | 2 победителя  6 призеров | 1 победитель  5 призеров | 6 призеров | 2 победителя  7 призеров |
| республиканский | 2 призера | 1 призер | 3 призера | - |
| 2. | Биология | муниципальный | - | 2 призера | 1 победитель  4 призера | -  6 призеров |
| республиканский | - | 1 призер | 1 призер | 2 призера |
| 3. | География | муниципальный | 4 призера | 2 призера | 1 победитель  1 призер | 1 победитель |
| республиканский | - | - | - | - |
| 4. | Информатика | муниципальный | - | - | 1 призер | - |
| республиканский | - | - | - | - |
| 5. | История | муниципальный | 4 призера | 1 победитель  5 призеров | 2 победителя  4 призера | 3 победителя  2 призера |
| республиканский | 2 призера | 2 призера | 2 призера | 1 победитель |
| 6. | Кабардинский язык | муниципальный | 2 призера | 5 призеров | 4 призера | - |
| республиканский | - | 1 призер | - | - |
| 7. | Балкарский язык | муниципальный | 1 призер | - | 3 призера | - |
| республиканский | - | - | - | - |
| 8. | Литература | муниципальный | 2 призера | 4 призера | 2 победителя  5 призеров | 1 победитель  5 призеров |
| республиканский | - | 1 призер | - | 2 победителя |
| 9. | Математика | муниципальный | 1 призер | 1 победитель  3 призера | 1 призер | 1 призер |
| республиканский | - | - | - | - |
| 10. | Немецкий язык | муниципальный | 1 призер | - | - | 3 призера |
| республиканский | - | - | - | - |
| 11. | МХК | муниципальный | - | 1 призер | 1 победитель | 1 победитель  4 призера |
| республиканский | - | - | - | - |
| 12. | ОБЖ | муниципальный | - | - | 1 призер | - |
| республиканский | - | - | - | - |
| 13. | Общество-знание | муниципальный | - | 1 победитель  5 призеров | 1 победитель  6 призеров | 1 победитель  4 призера |
| республиканский | - | 1 победитель  2 призера | 2 призера | - |
| 14. | Право | муниципальный | 1 призер | 1 победитель  2 призера | 1 призер | 2 победителя  1 призер |
| республиканский | - | 1 победитель  1 призер | - | 2 победителя |
| 15. | Русский язык | муниципальный | 1 победитель  5 призеров | 1 призер | 5 призеров | 3 призера |
| республиканский | - | - | 1 призер | - |
| 16. | Физика | муниципальный  республиканский | 1 призер | - | 1 призер | 1 призер |
| - | - | - | - |
| 17. | Физическая культура | муниципальный | 3 победителя  4 призера | 2 призера | 1 победитель  9 призеров | 1 победитель  3 призера |
| республиканский | - | 1 призер | 1 призер | 1 призер |
| 18. | Химия | муниципальный | 1 призер | - | 1 победитель  1 призер | 1 победитель  1 призер |
| республиканский | - | - | - | - |
| 19. | Экология | муниципальный | 1 победитель  2 призера | - | 1 победитель  1 призер | 2 призера |
| республиканский | - | - | 1 победитель | 2 призера |
| 20. | Экономика | муниципальный | 2 победителя  1 призер | 1 призер | - | - |
| республиканский | - | - | - | - |
| 21. | История КБР | муниципальный | - | - | 1 победитель | 1 призер |
| 22. | Культура народов КБР | муниципальный | - | - | 1 победитель | 1 призер |
| **Итого** | | **муниципальный** | **9 победител.**  **36 призеров** | **5 победител.**  **40 призеров** | **12 победител.**  **57 призеров** | **14 победителей**  **46 призеров** |
| **республиканский** | **1 победитель**  **10 призеров** | **-**  **4 призера** | **1 победитель**  **11призеров** | **5 победителей**  **5 призеров** |

В этом году ученики гимназии впервые приняли участие в Открытой Северо-Кавказской олимпиаде школьников, которая проходит в четвертый раз. Общее количество участников – 43. Помимо нашей школы в ней приняли участие 9 ОУ города №№ 1, 3, 4, 5, 9, 13, 21,27, 32.

**Результаты**

**IV открытой Северо-Кавказской олимпиады школьников**

**9-11-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф. И. участника** | **Класс** | **Место** |
| ***История*** | Гусова Милана | 10 А | 1 |
| ***Химия*** | Эль-Тарави Ясмин | 11 Б | 2 |
| ***Биология*** | Юсупова Бэлла | 9 Е | 1 |
| Карданова Бэлла | 9 Д | 3 |
| Луева Мариетта | 10 Б | 3 |
| ***Русский язык*** | Кумыкова Алина | 9 А | 1 |
| Кучменова Камилла | 9 Д | 2 |
| ***География*** | Кучукова Марьям | 9 Д | 3 |
| Шабатокова Диана | 10 В | 2 |
| **Итого** | | **Победителей – 3**  **Призеров - 6** | |

По итогам IV открытой Северо-Кавказской олимпиады школьников **р**езультативность по предметам показали 6 учителей: *Шопарова Ф. А. Мазихова А. М. (биология); Карданова Л. И. (история), Кимова Ж. А. (русский язык), Чеченова Ф. П. (география).*

В период с марта по апрель 2016 года прошел всероссийский этап предметных олимпиад. В этом году мы уже традиционно участвовали в по предметам «Биология» и «Экология», а также по результатам республиканского этапа во всероссийский прошли обучающиеся по «Праву» и «Литературе».

**ИТОГИ**

**ВСЕРООСИЙСКОГО ЭТАПА**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**(2014-2015 уч. год , 2015-2016 уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Участники, результативность**  **(2014-2015 учебный год)** | **Участники, результативность**  **(2015-2016 учебный год)** |
|  | Биология | Рыльцева Лидия (10 Б) – призер  Эль-Тарави Ясмин (10 Б) - призер  Хуламханов Ислам (10 Б) - участник | Эль-Тарави Ясмин -победитель  Рыльцева Лидия (11 Б) – призер  Хуламханов Ислам (11 Б) - участник |
|  | Экология | Рыльцева Лидия (10 Б) – победитель  Хуламханов Ислам (10 Б) - участник | Рыльцева Лидия (11 Б) – победитель  Хуламханов Ислам (11 Б) - участник |
|  | Химия | Рыльцева Лидия (10 Б) – призер  Эль-Тарави Ясмин (10 Б) - призер | Рыльцева Лидия (11 Б) – призер  Эль-Тарави Ясмин - призер |
|  | Право | - | Кумыкова Алина (9 А) – участник  Кануков Темирлан (10 А) - участник |
| **ИТОГ** | | **1 победителя**  **4 призера**  **1 участник** | **2 победителя**  **3 призера**  **4 участника** |

По итогам всех этапов Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам выявились 9 учителей-лидеров, так называемый сегодня эффективный учитель: *Шопарова Ф. А., Архестова М. Х., Карданова Л. И., Кунашева М. З., Темукуева Г. Ш., Кимова Ж. А., Сурженко А. И., Гонокова Е. Б., Мазихова А. М.*

**ОБЩИЕ ИТОГИ ОЛИМПИАД (2015-2016 уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Кол-во участников** | **Результат** | |
| **Победители** | **Призеры** |
| Школьный | 1170 | 114 | 352 |
| Муниципальный | 243 | 14 | 46 |
| Республиканский | 25 | 5 | 5 |
| Всероссийский | 5 | 2 | 3 |
| IV открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников  9-11-е классы | 43 | 3 | 6 |

***Общий вывод:***

* всероссийские олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году прошли на достаточно хорошем организационном, информативном, аналитическом уровнях;
* достигнут больший результат в сравнении с предыдущим учебным годом на всех этапах проведения (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском);
* сравнительный анализ четко показал «результативные» предметы и обозначил «хронически проблемные».

**12.2. Итоги 2015-2016 учебного года по форме ОГЭ и ЕГЭ:**

Анализ результатов ЕГЭ 2016 года

МКОУ «Гимназия №14»

Выпускников 83 человека

1. Общие сведения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл по ОУ | Средний тестовый балл по городу | Отношение среднего тестового балла по ОУ к среднему по городу | Отношение среднего тестового балла по ОУ к среднему 2014 года | Кол-во учащихся, сдававших данный предмет | | Не преодолели минимальный порог | | Имеют средний балл выше среднего по ОУ | | Имеют средний балл выше от 80 и выше | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 76,1 | 69,0 | 1,1 | 1,09 | 83 | 100,0 | 0 | 0,0 | 42 | 50,6 | 37 | 45,6 |
| Математика база | 4,2 | 4 | 1,05 | 1,14 | 82 | 98,8 | 0 | 0,0 | 31 | 37,3 | - | - |
| Математика профиль | 48,5 | 47,0 | 1,03 | 1,01 | 43 | 51,8 | 0 | 0 | 25 | 58,1 | 1 | 2,3 |
| Биология | 64,0 | 53,9 | 1,19 | 1,13 | 21 | 25,3 | 1 | 4,8 | 10 | 47,6 | 3 | 14,3 |
| Химия | 63,7 | 54,1 | 1,18 | 1,08 | 19 | 22,9 | 2 | 10,5 | 2 | 10,5 | - | 0,0 |
| Обществознание | 64,8 | 55,8 | 1.16 | 1.14 | 54 | 65,1 | 3 | 5,6 | 23 | 42,6 | 13 | 24,1 |
| История | 55,3 | 46,7 | 1,18 | 1,22 | 28 | 33,7 | 3 | 10,7 | 14 | 50,0 | 4 | 14,3 |
| Физика | 45,4 | 46,9 | 0,97 | 0,89 | 13 | 15,7 | 1 | 7,7 | 4 | 30,8 | 0 | 0,0 |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 52,0 | 61,0 | 0,85 | 1,14 | 1 | 1,2 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| География | 41,5 | 42,0 | 0,97 | 0,73 | 2 | 2,4 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 |
| Английский язык | 71,3 | 63,6 | 1,12 | 1,07 | 11 | 13,3 | 1 | 9,0 | 5 | 45,5 | 4 | 36,4 |
| Немецкий (французский) язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Выпускников, не получивших аттестат - нет**
2. **Соотношение тестового балла с итоговой оценкой за 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ на высоком уровне | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ на среднем уровне | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ на низком уровне | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ ниже минимального | Кол-во учащихся, имеющих годовую оценку «5» | Кол-во учащихся, имеющих годовую оценку «4» | Кол-во учащихся, имеющих годовую оценку «3» | Кол-во учащихся, подтвердивших годовую оценку | Кол-во учащихся, повысивших годовую оценку | Кол-во учащихся, понизивших годовую оценку |
| Русский язык | 55 | 23 | 5 | 0 | 43 | 32 | 8 | 78 | 5 | 0 |
| Математика база | 31 | 39 | 12 | 0 | 12 | 12 | 6 | 27 | 4 | 2 |
| Математика профиль | 5 | 20 | 13 | 5 | 47 | 21 | 5 | 14 | 3 | 59 |
| Биология | 6 | 10 | 4 | 1 | 16 | 4 | 1 | 18 | 2 | 1 |
| Химия | 8 | 5 | 4 | 2 | 16 | 3 | 0 | 19 | 0 | 0 |
| Обществознание | 17 | 29 | 5 | 4 | 38 | 13 | 3 | 49 | 2 | 3 |
| История | 7 | 11 | 7 | 3 | 17 | 10 | 1 | 25 | 2 | 1 |
| Физика | 0 | 2 | 10 | 1 | 6 | 6 | 1 | 12 | 1 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | - | - | - |
| Литература | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Английский язык | 6 | 4 | 1 | 0 | 9 | 2 | 0 | 10 | 0 | 1 |
| Немецкий (французский) язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | - | - |

1. **Пересдающие экзамены в сентябре - нет**

**12.3. Сравнительные итоговые результаты года**

Сводные результаты 2013-2014 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся на конец года** | **Кол-во аттестованных** | **Уровни** | **Кол-во**  **учащихся** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** |
| 1457 | 1316  (без учета уч-ся 1-х классов  в кол-ве 141уч.) | Начальная школа | 594  (аттестованных 453) | 99,7 % | 76,5 % |
| Средняя  (5-7 классы) | 469 | 99 % | 58 % |
| Старшая  (8-11 классы) | 394 | 98,7 % | 60 % |
| **Сводные показатели:** | | | | **99 %** | **64, 8 %** |

Сводные результаты 2014-2015 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся на конец года** | **Кол-во аттестованных** | **Уровни** | **Кол-во**  **учащихся** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** |
| 1589 | 1389  (без учета уч-ся 1-х классов  в кол-ве  200 уч.) | Начальная школа | 659  (аттестованных 459) | 99,6 % | 75 % |
| Средняя  (5-7 классы) | 477 | 99, 7 % | 63,6 % |
| Старшая  (8-11 классы) | 453 | 99 % | 57,5 % |
| **Сводные показатели:** | | | | **99, 4 %** | **64, 9%** |

Сводные результаты 2015-2016 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся на конец года** | **Кол-во аттестованных** | **Уровни** | **Кол-во**  **учащихся** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** |
| 1632 | 1464  (без учета уч-ся 1-х классов  в кол-ве  168 уч.) | Начальная школа | 661  (аттестованных 493) | 100 % | 80 % |
| Средняя  (5-7 классы) | 503 | 99, 4 % | 62,2 % |
| Старшая  (8-11 классы) | 468 | 99,7 % | 88 % |
| **Сводные показатели:** | | | | **99, 7 %** | **76,7%** |

Результаты сравнительного анализа показывают стабильность и рост качества образования в гимназии.

**13. Результативность системы оценивания качества образования**

13.1. Итоги внутренней оценки качества образовательного процесса гимназии

В соответствие со ст. 28 п. 3, п.п.13 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и локального акта гимназии «Положение о внутренней системе оценки качества образования» с 25.06.2016г. по 30.06.2016г. была проведена внутренняя оценка системы качества образования гимназии.

***Основные цели проведения внутренней оценки системы качества образования в гимназии:***

1. Отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Принятие обоснованных управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
4. Приведение условий обучения и воспитания в соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, приоритетам развития школьной системы образования и социальному запросу населения.

Для проведения внутренней оценки системы качества образования были определены шесть основных направлений функционирования и развития гимназии, в дальнейшем называемые объектами оценивания. Оценивание проводилось на основе разработанных показателей, индикаторов и порядка расчета по каждому объекту оценивания, позволившие провести оценку качества объективно.

***Объекты оценивания:***

1. ***Система управления образовательным*** ***процессом***, включающая в себя три основных показателя: нормативно-правовая база, качество системы управления образовательным процессом, качество системы управления финансами.
2. ***Условия организации образовательного процесса,*** состоящие из показателей: соблюдение условий безопасности образовательного процесса, кадровые ресурсы, материально-техническая база.
3. ***Качество процесса реализации образовательной программы гимназии.*** Показатели: профессионализм педагогического коллектива, трансляция педагогического опыта, применение инноваций.
4. ***Образовательные результаты.*** Показатели: результаты промежуточной аттестации, итоги учебного года, результаты ЕГЭ, результаты ГИА, результаты предметных олимпиад, результаты творческих конкурсов и соревнований.
5. ***Результаты воспитательного процесса.*** Показатели: воспитание, работа классного руководителя, качество ведения документации, социализация.
6. ***Здоровье учащихся и педагогов, как главных субъектов образовательного процесса.*** Показатели: диспанцеризация обучающихся, комплексная оценка здоровьесберегающего потенциала гимназии.

Для определения оценки качества образования были взяты количественные показатели по каждому объекту оценивания за последние два года 2014-2015, 2015-2016 учебные годы. Количественные показатели каждого индикатора были переведены в проценты. В начале работы была проведена самооценка каждого индикатора, затем каждого показателя и объекта оценивания в целом. Итоговые результаты самооценки сравнивались с максимальными.

**Сравнительные результаты самообледования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 уч. год** | | | **2015-2016 уч. год** | | |
| **Объект оценивания** | **Само**  **оценка** | **Макси**  **резуль**  **тат** | **%**  **кач-ва** | **Само**  **оценка** | **Макси**  **резуль**  **тат** | **%**  **кач-ва** |
| Система управления образовательным процессом | 78 | 80 | **97,5%** | 79 | 80 | **99%** |
| Условия организации образовательного процесса | 112,5 | 144 | **77,8%** | 120 | 144 | **83%** |
| Качество процесса реализации образовательной программы гимназии. | 92 | 175 | **52%** | 98 | 175 | **56%** |
| Образовательные результаты | 113,5 | 179 | **63,5%** | 115 | 179 | **64,9%** |
| Результаты воспитательного процесса | 104 | 144 | **72,2%** | 128 | 144 | **88%** |
| Здоровье учащихся и педагогов, как главных субъектов образовательного процесса. | 51 | 82 | **62%** | 53 | 82 | **64%** |
| **Общий показатель** | | | **72%** |  | | **75,8%** |

Из выше приведенных результатов видно, какие объекты оценивания реализованы на достаточном уровне, какие - на хорошем, а какие –на среднем. Общий итог внутренней оценки системы качества образования за последние три учебных года на достаточно хорошем уровне.

На основании анализа мониторинговых материалов определены основные задачи на 2016-2017 уч.г.:

1. Осуществить введение ФГОС ООО в параллели 6-х классов.
2. Проводить мониторинг введения ФГОС ООО в параллели 5-6-х классов, оказывать методическую помощь учителям-предметникам.
3. Организовать внеурочную деятельность в 5-6-х классах в соответствии с ФГОС ООО.
4. Провести анализ ВШК, определить ресурсы повышения качества образования.
5. Привести в соответствие с требованиями условия безопасности образовательного процесса в части внутренней и внешней системы наблюдения.
6. Стимулировать педагогов гимназии на повышение своего квалификационного уровня и участие в профессиональных конкурсах различных уровней.
7. Продолжить работу по оснащению кабинетов гимназии оборудованием в соответствие с ФГОС.
8. Активно пропагандировать работу по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса.

**Расходы МКОУ «Гимназия №14» г.о.Нальчик**

с 01.09.2015г. по 30.06.2016г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **БЮДЖЕТ** |  |
| Выплаты по заработной плате | 31777867,84 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 9595767,25 |
| Оплата коммунальных услуг | 1963410,58 |
| Приобретение основных средств | 1327923 |
| Уплата налогов | 362448 |
| Приобретение продуктов питания | 897875,07 |
| Прочие расходы | 5828984,4 |
| Иные работы и услуги | 181617,52 |
| **ИТОГО:** | **51935893,66** |
|  |  |
|  |  |
| **ВНЕБЮДЖЕТ** |  |
| Приобретение продуктов питания | 203926,44 |
| Приобретение основных средств | 42090 |
| Приобретение прочих мат.запасов | 159426 |
| Приобретение медикаментов | 13000 |
| Приобретение строительных материалов | 15599,64 |
| Уплата налогов | 2000 |
| Прочие расходы | 14625 |
| Иные работы и услуги | 84038,76 |
| **ИТОГО:** | **534705,84** |
|  |  |
|  |  |
| **ДОБРОВОЛЬНЫЕ ПОЖЕРТВОВАНИЯ** |  |
| Строительные материалы | 494150 |
| Материальные запасы | 72480 |
| **ИТОГО:** | **566630** |