#  «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

 \_\_\_\_\_\_\_Р.Х.Жамборова

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

# Самообследование

# муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14»

# г.о. Нальчик КБР

**за 2016-2017 учебный год**

**Содержание:**

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения ………………………………………………………………………….2-7

2. Право владения, использования материально-технической базы……….…..7-9

3. Структура образовательного учреждения ………………………………………10

4. Управленческая система образовательного учреждения ……………………10-13

5. Кадровое обеспечение …………………………………………………………13-16

6. Инфраструктура ………………………………………………………………...16-17

7. Реализация здоровьесберегающих технологий при осуществлении

 учебно-воспитательного процесса ...................................................................17-19

8. Организация и содержание образовательного процесса …….…………….19-29

9. Психологическое сопровождение образовательного процесса……………29-32

10. Организация и содержание методической работы ………………………..32-46

11. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования…...46-62

12.Результативность образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год………………………………………………………………………………….62-81

13. Результативность системы оценивания качества образования……………81-83

14. Расходы МКОУ «Гимназия №14»……………. ……………………………84

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**
	1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 им. Э. К. Кудашева» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.**
	2. Место нахождения (юридический адрес): **360030, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, пр. Кулиева, 5.**
	3. Места осуществления образовательной деятельности (при наличии нескольких помещений ведения образовательной деятельности указать все адреса): **г. Нальчик, пр. К.Кулиева, 5.**
	4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии): **40-66-16,** **gimn14@bk.ru****; сайт:** [**http://www.gimnazya14.ru**](http://www.gimnazya14.ru)
	5. Учредитель (полное наименование) **Местная администрация городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик» (договор между учредителем и муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 14 » г.о. Нальчик КБР от 25.02.2013г.)**
	6. Организационно-правовая форма: **казенное учреждение**

**1.6.1.Тип: общеобразовательное учреждение**

* 1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): **серия 07 № 001783150, 03.07.2009г. ИНН 0711042061**
	2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): **серия 07 № 001783149, 25.01.2013г. выдано ИФНС № 1 по г. Нальчику КБР, ОГРН 1020700757527.**
	3. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии):

 - Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД

 России (филиал) ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»,

 договор о сетевом взаимодействии от 15.10.2016г.

 - КБГУ им. Х.М.Бербекова, договор о сетевом взаимодействии от26.02.2017г.

 - КБГУ им. Х.М.Бербекова, колледж дизайна, договор о сетевом взаимодейст

 вии от 27.02.2017г.

 - КБГУ им. Х.М.Бербекова, колледж информационных технологий договор

 о сетевом взаимодействии от 27.02.2017г.

 - КБГУ им. Х.М.Бербекова, медицинский колледж договор о сетевом

 о сетевом взаимодействии от 27.02.2017г.

- КБГУ им. Х.М.Бербекова, договор о сотрудничестве от 26.09.2013г.

- КБГАУ им. В.М.Кокова, договор о научно-методическом и творческом сотрудничестве от 01.10.2013г.

* ГКОУ ДОД «РЦНТТУ», договор о сотрудничестве № 550 от 24.10.2013г.
* ГКОУ ДОД «РДТДМ», договор о сотрудничестве от 06.10.2014г.
* ГКОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр», договор № 9 от 10.09.2014г. о сетевой форме реализации образовательных программ
* ГКОУ ДОД «СДЮСШОР по греко-римской борьбе», договор о сотрудничестве от 03.09.2014г.
* ГОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», договор о безвозмездном пользовании от 20.09.2014г.
* ГКУК «Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К.Мальбахова», договор о сотрудничестве от 28.10.2014г.
* МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа 1 им. Ю.Х.Темирканова», договор безвозмездного пользования от 01.09.2013г.
* МКОУ ДОД «ГЦЭВД им. Казаноко Жабаги», договор о совместной деятельности от 02.09.2014г.
* МКОУ ДО ДЮСШ № 2 по баскетболу, договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 10 от 03.09.2014г.
* ЦБСг.о. Нальчик Центральная городская библиотека «Периодика», соглашение о намерениях от 03.09.2014г.
* ДЮСШ № 1, договор о сотрудничестве от 03.09.2014г.
* Республиканская юношеская автомобильная школа МОН КБР, договор о совместной деятельности от 03.09.2014г.
* Музей ИЗО им. Ткаченко, договор о совместной деятельности от 02.09.2014г.
* Кабардинский театр А.Шогенцукова, договор о сотрудничестве от 02.09.2014г.
* Драматический театр К.Кулиева, договор о сотрудничестве от 02.09.2014г.
* Национальный музей КБР, договор о совместной деятельности от 03.09.2014г.
* КБ гос.филармония, договор о сотрудничестве от 03.09.2014г.
* Музыкальный театр, договор о сотрудничестве от 03.09.2014г.
* Центр детского туризма «Академия путешествий», договор о совместной деятельности от 02.09.2014г.
	1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии: **серия 07Л01 № 0000148, дата выдачи 30.04.2013г., срок действия – бессрочно, выдана МОН КБР; приложение к лицензии: серия 07П01 № 0000206.**

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Основные и дополнительные общеобразовательные программы** |
| вид образовательной программы (основная, дополнительная) | уровень (ступень) образования | направленность (наименование) образовательной программы | нормативный срок освоения |
|  | основная | дошкольное образование | основная общеобразовательная программа дошкольного образования | 4 года |
|  | основная | начальное общее образование | основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | основная | основное общее образование | основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
|  | основная | среднее (полное) общее образование | основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 2 года |
|  | дополнительная | - | дополнительное образование детей (художественная, физкультурно-спортивная) | до 11 лет |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): 07А01 № 0000514, 24.04.2015г., срок действия до 24.04.2027г., МОН КБР.

Перечень аккредитованных уровней образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень (ступень) образования** | **Направленность (наименование)** |
| 1. | Начальное общее образование | основная общеобразовательная программа начального общего образования |
| 2. | Основное общее образование | основная общеобразовательная программа основного общего образования |
| 3. | Среднее (полное) общее образование | основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования |

* 1. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в соответствии с письмом МОН и по делам молодежи КБР «О локальных нормативных актах образовательных организаций» от 19.03.15г. № 22-13/1889
* Положение о порядке приема граждан на обучение
* Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся
* Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися
* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
* Положение о порядке создания и организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
* Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также их хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
* Положение о внутренней системе оценки качества образования
* Положение о порядке оказания платных образовательных услугах
* Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
* Положение о языке образования
* Положение о разработке и утверждении образовательных программ
* Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин
* Положение о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций
* Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
* Положение о посещении внеучебных мероприятий по свободному выбору обучающихся
* Положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой
* Положение о порядке предоставления обучающимся учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания
* Положение о порядке поощрения обучающихся
* Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации
* Положение о создании и порядке работы коллегиальных органов управления
* Положение о создании и порядке работы представительных органов обучающихся и родителей (законных представителей)
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
* Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года
* Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников
* Графики работы педагогических работников
* Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
* Права, обязанности и ответственность работников
* Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам
* Положение о структуре и ведению официального сайта учреждения в сети «Интернет»
* Положение о работе структурных подразделений
* Положение о порядке самообследования образовательной организации
* Положение о требованиях к программе развития образовательной организации и ее разработке
* Порядок приема граждан на обучение по программам дошкольного образования.
* Положение о классах профильного обучения
* Положение о классном руководителе
* Положение о малом педагогическом совете
* Положение о Методическом объединении
* Положение о Методическом совете
* Положение о портфолио учащихся
* Положение о порядке заполнения, хранения, выдачи аттестатов и учета соответствующих бланков документов
* Положение о порядке сбора сведений по актуализации использования сведений об образовательном процессе
* Положение о рабочей программе
* Положение о рабочей группе по введению ФГОС
* Положение о распределении стимулирующей части ФОТ
* Положение о Совете по профилактике безнадзорности
* Положение о Педагогическом совете
* Положение об Управляющем совете
* Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
* Положение о выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок
* Положение о текущей и промежуточной аттестации
* Положение о ГПД
* Положение о дежурном администраторе
* Положение о добровольном пожертвовании физических и юридических лиц
* Положение о договорной и претензионной работе
* Положение о документообороте
* Положение о хранении и использовании персональных данных работников
* Положение о школьной библиотеке
* Положение о школьной предметной декаде
* Положение о школьных предметных олимпиадах
* Положение об общем собрании работников образовательного учреждения
* Положение об организации внеурочного дополнительного образования
* Положение об организации дежурства по гимназии
* Положение об организации работы по охране труда
* Положение об организации системы образовательной статистики
* Положение об учебном кабинете

 . Правила внутреннего распорядка обучающихся

* Положение об общественном совете по вопросам регламентации доступа к информационной сети Интернет
1. ***Право владения, использования материально-технической базы***

2.1. Свидетельства:

* Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) Серия 07-АВ № 398917, дата выдачи 20.03.2014г.
* Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование) Серия 07-АВ № 398916, дата выдачи 20.03.2014г.
* Свидетельство о государственной регистрации права (собственность, здание школы) Серия 07-АВ № 398356, дата выдачи 29.01.2014г.
* Свидетельство о государственной регистрации права (собственность, земельный участок) Серия 07-АВ № 398355, дата выдачи 29.01.2014г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью 23112,6м2. Помещение по адресу: 360030, КБР, г. Нальчик, пр. Кулиева, 5. Трехэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 2396,4м2. Цель использования: учебно-воспитательная деятельность. Обучение ведется в две смены.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

* Заключение СЭС № 07.01.07.000.М.001945.12.09 от 23.12.2009г.
* Заключения государственной противопожарной службы № 051 от 25.02.2009г.

2.4. Учебно-методическая база МКОУ «Гимназия № 14» располагает следующими помещениями:

 кабинеты – 47, из них

кабинет химии – 1 + 1 лаборантская

кабинет физики – 1 + 1 лаборантскaя

кабинет биологии - 1 + 1 лаборантская

кабинет географии - 1

кабинет иностранного языка – 3+ лаборантская

кабинет ИЗО – 1

кабинет истории – 2+ лаборантская

кабинет русского языка и литературы – 5 + лаборантская

кабинет математики – 3+ лаборантская

кабинет музыки – 1

компьютерный класс – 2

кабинеты начальных классов – 13

административных кабинетов – 5

кабинет психолога и социального педагога – 1

медицинские кабинеты – 1 + 1 процедурный

стоматология – 1

кабинет инженера по ИКТ – 1

сенсорная комната – 1

спортзалы – 2 + лаборантская и методический кабинет

танцевальный зал – 1

библиотека – 1

актовый зал – 1 (на 220 мест)

столовая – на 204 места

костюмерная -1

хранилища – 2

2.5. Наличие технических средств обучения:

Перечень компьютеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
| IMANGO, AQVARIUS, IRBIS | 21 | 21 | В управлении |
| 66 | 66 | В урочной и внеурочной деятельности |
| **ВСЕГО:** | **88** | **88** |

Наличие оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Интерактивная доска | 19 |
| Сканер | 5 |
| Модем | 1 |
| Принтер (МФУ) | 17 |
| Копировальный аппарат | - |
| Факс | - |
| Телевизор | 3 |
| Видеомагнитофон | - |
| Проектор | 16 |
| Другое (DVD) | 3 |

* 1. Состояние библиотечного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности |
| I ступень | II ступень | III ступень |
|  | **24432** |  |  |  |
| в том числе: |
| учебники | 13893 | 58% | 22% | 20% |
| учебно-метод. Литература | 150 | 40% | 30% | 30% |
| художественная | 9929 | 30% | 40% | 30% |
| подписная | 30 | 20% | 50% | 30% |
| энциклопедии, справочники  | 110 | 20% | 60% | 20% |
| учебные пособия и материалы на электронных носителях | 320 | 40% | 40% | 20% |

1. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

 В гимназии функционирует библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест. Библиотека оснащена 4 компьютерами, имеющими выход в Интернет. 28.05.17г. заключен договор на поставку учебников на 2017-2018 учебный год с магазином «Книга» на сумму 791000 рублей. Заказано 2000 экземпляров учебников.

1. **Структура образовательного учреждения:**

**Дошкольное образование**

**Дошкольное отделение № 1 –**

6 групп

**Дошкольное отделение № 2 –**

12 групп

Дополнительное образование на базе МКОУ «Гимназия №14»

Кружки, секции

Социально-психолого-педагогическая служба

**Начальное общее образование**

Общеобразовательные классы – 26

Элективные курсы, профильная подготовка и профориентационная работа

**Основное общее образование**

Общеобразовательные классы - 30

**Среднее полное (общее) образование**

Классы – 8

Профили:

- социально-экономический – 3;

- химико-биологический – 2;

-социально-гуманитарный – 2;

-физико-математический - 1

**4. Управленческая система образовательного учреждения:**

4.1. *Учредитель* – Муниципальное казённое учреждение «Департамент образования Местной администрации г. о. Нальчик»

4.2. *Директор* – Жамборова Римма Хажбулатовна

4.3. *Заместители директора:*

 *Султанова С. К., Власова Л. А.* – зам. директора по ВР. Осуществляют реализацию воспитательной программы гимназии в первой и второй сменах соответственно. Организуют внеурочную воспитательную работу с обучающимися и ее мониторинг (классные часы, диспуты, экскурсии, встречи, участие в конкурсах и акциях и т. д.), а также работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в гимназии, отслеживают уровень воспитанности обучающихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

 *Емузова Е. Б.* – заместитель директора по УВР. Контролирует выполнение государственных стандартов образования в начальной школе по ФГОС НОО в 1, 4 классах и ФГОС ООО в 5-х классах; ФКГОС в 9-11-х классах. Организует работу ВШК: отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования; уровней обученности и обучаемости подопечных. Несет ответственность за качество преподавания и определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся гимназии; анализирует полученные результаты. Организует работу по сдаче ГИА , проведение ВПР: информированность педагогов, обучающихся, родителей; проведение диагностических работ, анализ полученных результатов.

 *Мизаушева Л. Г*. – зам. директора по УВР. Контролирует выполнение государственных стандартов образования в начальной школе по ФГОС НОО во 2-3 классах, ФГОС ООО в 6-х классах, ФКОС ООО в 7-8 классах. Организует методическую работу, а также работу ВШК: отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и УУД, необходимых для продолжения образования; уровней обученности и обучаемости подопечных. Несет ответственность за качества преподавания и определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся гимназии; анализирует полученные результаты. Сопровождает работу по введению ФГОС ОВЗ. Курирует внеклассную работу (участие в конкурсах). Является ответственным за информатизацию УВП: работа сайта, информационного экрана, электронного журнала).

4.4. *Управляющий совет*  – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом (совершенствование организационной структуры управления гимназии и образовательных процессов через демократизацию системы управления ОУ; создание условий для развития самоуправления и открытости в образовательном процессе; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения).

 В истекшем учебном году расширенный состав УС насчитывал 70 человек. В него входили представители 64 классных коллективов и члены педагогического коллектива. Возглавлял работу УС Урсуков М. Н. За прошедший учебный год было проведено 4 заседания УС. Основное внимание в работе УС было уделено неразумному использованию гаджетов, как в период пребывания в гимназии, так и дома; недопущению вовлечения обучающихся в социальные сети типа «Синий кит»; пропаганде негативного воздействии на организм человека различных психотропных средств, в целях соблюдения светского и делового стиля одежды во время образовательного процесса вносили дополнения и изменения в положение о школьной одежде. Заседания носили действенный характер: родительская общественность выразила благодарность за проведение гимназией совместной качественной разъяснительной работы среди взрослых и детей.

 4.5. *Педагогический совет* – является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения и решения основных вопросов образовательного процесса.

 В истекшем году проведено 8 заседаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематика ПС** | **Время****проведения** |
| 1. | Итоги работы за 2015-2016 учебный год. Основные задачи на 2016-2017 учебный год | Август |
| 2. | Итоги 1 четверти. Введение ФГОС ООО: реальность, перспективы.Работа гимназии в условиях инновационной муниципальной площадки (сетевое взаимодействие) | Ноябрь |
| 3. | Итоги I полугодия. Результаты работы с одаренными детьми (ВсОШ, конкурсы)Стимулирование познавательной деятельности гимназиста на разных уровнях обучения, как средство саморазвития и самореализации.  | Январь |
| 4. | Практическая реализация ФГОС во внеурочной деятельности. | Март |
| 5. | О допуске к промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10-х классов.  | Апрель |
| 6. | О допуске обучающихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ | Май |
| 7. | О переводе обучающихся 2-8, 10-х классов в следующий класс. | Май |
| 8. | О выпуске обучающихся 9, 11-х классов и вручении аттестатов об ООО и СОО. | Июнь |

 4.6. *Родительские комитеты классов* – создаются в целях содействия гимназии в осуществлении воспитания, обучения и развития детей.

1. ***Кадровое обеспечение****.*

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели** | **Кол-во** |
| **2015-2016****уч. год** | **2016-2017****уч. год** |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 107 чел. | 107 чел. |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 97 чел./91% | 97 чел./91% |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 97 чел./91% | 97 чел./91% |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 чел./9% | 10 чел./9% |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 чел./9% | 10 чел./9% |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 64 чел./60% | 72 чел. /67,2% |
| 6.1. | Высшая | 52 чел./49% | 54 чел./50,4% |
| 6.2. | Первая | 15 чел./11% | 18 чел./16,8% |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| 7.1. | До 5 лет | 18чел./14% | 20чел./18,6% |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 37 чел./35% | 39чел./36,4% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 23 чел./19% | 25чел./23,3% |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 30 чел./28% | 32чел./30% |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 97 чел./91% | 107чел. /100% |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 94 чел./88% | 107чел. /100% |

**Достижения наших педагогов**

|  |
| --- |
| **Победители и призеры профессиональных конкурсов** |
| «Лучший учитель РФ» (в рамках нац. проекта «Образование»)  | **11**(Гаджиева Э. А., Блажко Н. А., Калмыкова В. Д., Сачко О. Н., Афаунова М. З., Багова М. А., Новохатько М. Э.,Архестова М. Х., Османова Т. З., Сурженко А. И., Малкандуева Л. М.) |
| Учитель года | (Блажко Н. А.,Калмыкова В. Д., Сачко О. Н. – лауреаты; Малкандуева Л. М. – участник) |
| «Открытие» (конкурс для молодых специалистов) | **5** (Куашева Л. Ф.,Сокурова И. Р., Короткова К.С, Кучукова З. М., Мурачаева Д.Э. ) |
| «Самый классный классный» | **1**(Калмыкова В. Д.) |
| Республиканский конкурс педагогического мастерства «Урок в начальной школе» | **1**(Гаджиева Э. А.) |
| Республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка» | **1**(Багова М.А.) |
| **Наличие званий** |
| Заслуженный работник образования КБР | **2**(Жамборова Р. Х.,Власова Л. А.) |
| Почетный работник общего образования РФ | **20**(Жамборова Р. Х., Власова Л. А., Султанова С.К., Гаджиева Э. А., Алхазова Г. В., Арсаева Е. Х., Афаунова М. З., Бариева Ф. А., Багова М. А., Блажко Н. А., Иванова Т. М., Сачко О. Н., Сурженко А. И., Калмыкова В. Д., Маремшаова , Батырбекова М.К., Нахушева С. М., Хачетлова Е.Н., Шогова А. М., Индарокова С.А.) |
| Мировой Артийский комитет, Ассамблея народов России,Международная Академия творчества | 3Жамборова Р. Х. – медаль с присвоением Почетного звания Лауреат Международного конкурса «Сердце отдаю детям»Кагазежева Л. С. – медаль с присвоением Почетного звания Лауреат Международного конкурса «Лица года – 2014»Багова М.А.- медаль с присвоением Почетного звания Лауреат Международного конкурса |
| Кандидат наук | **4** (Кучменова Ж.М., Масаева И.А., Хапаева Л.В.) |
| **Награждены грамотами** |
| ПК РФ  | **1** (Блажко Н. А.) |
| Почетная Грамота Правительства КБР | **1** (Гаджиева Э. А.) |
| МОН КБР | **23** |
| Администрации города | **15** |
| Департамента образования | **97** |

 Администрация гимназии проводит действенную работу по привлечению молодых специалистов за счет создания благоприятных условий работы (грамотное распределение учебной нагрузки, максимальное оказание практической методической помощи, стимулирование деятельности). За последние четыре года педагогический коллектив гимназии пополнился 10 новыми молодыми специалистами. В истекшем учебном году в коллектив влились два учителя начальных классов - Гукепшева З. А., Дзагалова О. Б. Таким образом, количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составил 20 человек (18,6 % от общего состава педколлектива)

***6. Инфраструктура.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** |  |
| 1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,02ед. |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного учащегося | 5 ед. |
| 3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.2. | С медиатекой | да |
| 4.3. | Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1722чел./100% |
| 6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,5 кв.м |

 В рамках школьной информационной сети созданы и регулярно пополняются:

- электронная почта (gimn14@bk.ru)

* электронный журнал
* официальный сайт гимназии (<http://www.gimnazya14.ru>)
* АЦК- Финансы
* 1С: Бухгалтерия, версия 8.0

 На начало года работа электронного журнала была своевременно организована ответственными Мизаушевой Л. Г. и Григорьевой А. Е. (введен штат сотрудников; прикреплены предметы и кабинеты, в которых работает педагог; вставлено расписание каждого педагога; произведен перевод детей из класса в класс; удалены выбывшие; введены прибывшие учащиеся). Однако, по ряду объективных (несогласованность с базой ДО, перебои в работе сети Интернет) и субъективных причин (несвоевременное заполнение) не позволили педагогам гимназии системно работать с электронным журналом. Администрация гимназии (Мизаушева Л. Г.) вела систематический мониторинг работы педагогов с электронным журналом. По его результатам сделан вывод: системно заполняют требуемые разделы электронного журнала 90% учителей начальной школы; 70% педагогов средней и старшей школы игнорируют работу с электронным журналом.

***7. Реализация здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.***

7.1. Здоровьесберегающие факторы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие факторы, условия** | **Реализация** |
| **Безопасность**  | Оборудована камера наружного наблюдения передней части двора гимназии по программе «Безопасный город»  |
| **Обучение детей с ОВЗ** | Оборудованы пандус, навес, сенсорная комната, санузел.Приобретены приспособление для реабилитации детей, устройство для перемещения, портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно-образовательной среды. Ведется работа по приобретению учебников для обучающихся с проблемами зрения. |
| ***Питьевой режим*** | Организована просветительская работа среди родителей обучающихся и самих обучающихся о недостатках работы кулеров, более качественном использовании для питья специальных дозаторов.  |
| ***Освещенность*** | Во всех помещениях гимназии лампы дневного света в рабочем состоянии. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. |
| ***Соответствие мебели*** | Мебель соответствует санитарным нормам. |
| ***Современное компьютерное оборудование*** | В гимназии 2 компьютерных класса. Автоматизированное рабочее место у всех учителей начальных классов (12 кабинетов: №№ 1-6, 17-22), в кабинетах математики (4 кабинета: №№ 35-38), в кабинете биологии (№ 40), в кабинете истории (№ 14), в кабинете географии (№12), в кабинете русского языка (№ 34), а также  |
| ***Питание обучающихся*** | Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов и обучающиеся, относящиеся к льготной категории. Обучающиеся, посещающие ГПД, обеспечиваются двухразовым питанием. |
| ***Проветривание*** | Проветривание осуществляется регулярно. |
| ***Наличие зон двигательной активности*** | 2 спортивных зала, 1 танцевальный зал, коридоры на этажах, баскетбольная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, спортивные комплексы, поле для мини футбола.  |
| ***Расписание с учетом шкалы трудности предметов*** | Соблюдается по мере возможности. |
| ***Внеурочная деятельность*** ***и доп.образование*** ***с учетом состояния здоровья и личных интересов обучающегося*** | Представлено кружками и секциями различной направленности. |
| ***Оптимальный режим двигательной активности*** | 3 часа в неделю «Физическая культура» с 4-11 класс; 2 часа в неделю «Физическая культура» с 1-3 класс; 1 час «Ритмики» в 1-3-х классах, физкультминутки; динамический час в ГПД. |
| ***Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу*** | Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физическая культура, классные часы, тематические мероприятия. |
| ***Психологическое сопровождение*** | Педагог-психолог ведет работу со всеми обучающимися 1-11 классов. Отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей; по запросу родителей организуются консультации. |
| ***Мониторинги состояния здоровья*** | Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, медицинский кабинет. |
| ***Лекторий*** | Проводятся встречи обучающихся с социальными работниками, представителями управления внутренних дел.  |

7.2. Медицинское обслуживание

 В гимназии имеются лицензированные медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Согласно плану детской поликлиники осуществляется диспансеризация обучающихся гимназии. Проводятся прививки по возрасту.

(№ ЛО – 07-01-000646 от 06.06.14г.; № ЛО- 07-01-000621 от 14.04.14г.)

**8.Организация и содержание образовательного процесса**

8.1. Количественный состав образовательного учреждения

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся

за последние четыре года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **кол-во классов** | **кол-во детей** | **кол-во классов** | **кол-во детей** | **кол-во классов** | **кол-во детей** | **кол-во классов** | **кол-во детей** |
| I | 23 | 594 | 25 | 659 | 25 | 661 | 26 | 712 |
| II | 27 | 692 | 29 | 749 | 30 | 797 | 30 | 804 |
| III | 9 | 171 | 8 | 181 | 8 | 174 | 8 | 208 |
| **Всего по гимназии** | **59** | **1457** | **62** | **1589** | **63** | **1632** | **64** | **1722** |
| Средняя наполняемость | 25 | 26 | 26 | 27,3 |

Из таблицы видно, что количество обучающихся увеличивается с каждым годом или остается стабильно неизменным. Это обусловлено хорошим имиджем гимназии не только среди жителей микрорайона, но и всего города, а также качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

8.2. Режим работы гимназии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 недели2-4 классы – 34 недели | 5-8 классы – 35 недель9 классы – 34 недели | 10 классы – 35 недель11 классы – 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 классы – 5 дней;2-4 классы – 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 1 классы – 35 мин.;2-4 классы – 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов | 5 мин. и 2 перемены по 10 мин. | 5 мин. и 2 перемены по 10 мин. | 5 мин. и 2 перемены по 10 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | за 2 недели до окончания учебного года | за 2 недели до окончания учебного года | за 2 недели до окончания учебного года |
| Сменность: | **1 смена** -1 классы, 2 «А», 3 «Ж», 4 «А», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», 4 «Е» -**2 смена -**2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д», 2 «Е»,3 «А», 3 «Б», 3«В», 3 «Г», 3 «Д», 3 «Е», 4 «Б» | 6-8 классы – 2 смена5,9 классы – 1 смена | 1 смена |
| **Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену** | **14** | **11** | **8** |
| **Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену**  | **12** | **19** | **0** |

8.3. Распределение учебной нагрузки по классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в день** |
| 1-е | 21 | 4 |
| 2-3-и | 26 | 4-5 |
| 4-е | 26,5 | 4-5 |
| 5-е | 32 | 5-6 |
| 6-е | 33 | 5-6 |
| 7-е | 35 | 5-6 |
| 8-9-е | 36 | 6 |
| 10-11-е | 37 | 6 |

 Деление осуществлялось по предметам: «Информатика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Технология» на две равные группы для повышения эффективности изучения данных предметов. Деление по предмету «Родной язык» (кабардинский, балкарский) производилось по принципу - основной и начинающей групп обучения.

8.4. Данные о контингенте обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальное общее образование** | **Основное** **общее образование** | **Среднее общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 26/27,3 | 30/26,8 | 8/26 | 64/27,3 |
| Общее количество обучающихся | 714 | 802 | 206 | 1722 |
| в том числе: |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 714 | 802 | 206 | 1632 |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов | - | - | 206 | 206 |
| Занимающихсяв группах продлённого дня | 30 | - | - | 30 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 152 | - | - | 147 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования) | 426 | 478 | 97 | 1001 |

8.5. Реализация прав обучающихся на получение образования (за последние 5 лет):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, выбывших из образовательной организации | 69 | 86 | 78 | 85 | 25 |
| исключенных из организации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| выбывших на учебу в другую организацию | 69 | 86 | 78 | 85 | 25 |
| по другим причинам(указать причину) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из числа выбывших: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| трудоустроены | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| не работают и не учатся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.6. Социальный паспорт МКОУ «Гимназия № 14» за 2016-2017уч.год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2014-2015 уч.год****(% от общего количества)** | **2015-2016****уч. год****(% от общего количества)** | **2016-2017 уч.год****(% от общего количества)** |
| Общая численность обучающихся (чел.) | **1589 чел.** | **1632 чел.** | **1722 чел.** |
| Дети-сироты | **7 (0,44%)** | **5 (0,3%)** | **5 (0,29%)** |
| Дети, чьи родители в разводе | **152 (9,5%)** | **152(10%)** | **154 (8,9%)** |
| Дети, у которых нет одного из родителей | **57 (4%)** | **47 (3%)** | **63 (3,65%)** |
| Дети из многодетных семей | **505 (27%)** | **522 (32%)** | **651 (37,8%)** |
| Дети из малообеспеченных семей | **42 (2,64%)** | **38 (2%)** | **36 (2,09%)** |
| Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | **30 (2%)** | **24 (1%)** | **29 (1,68%)** |
| Дети «группы риска» | **20 (1%)** | **10 (0,61%)** | **10 (0,58%)** |
| Дети матерей-одиночек | **31 (2%)** | **33(2%)** | **17 (0,98%)** |
| Дети, родители которых - инвалиды | **15 (0,9%)** | **22 (1%)** | **21 (1,21%)** |
| Дети, обучающиеся в дистанционном режиме | **4 (0,4%)** | **4 (0,4%)** | **0** |

8.7. Анализ образовательных программ

 Основная образовательная программа  школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| ***1.    Наличие структурных элементов:*** |
| ФКГОС 2004 года (7-11 классы) |
| пояснительная записка | **да** |
| учебный план | **да** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | **да** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством  образования и науки РФ на текущий год  | **да** |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС НОО (1-4 классы) |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| программа внеурочной деятельности | **да** |
| ФГОС ООО (5-6 классы) |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| ***2.    Соответствие содержания ОП ФГОС НОО, ФГОС ООО и федеральному компоненту ФКГОС-2004 года (7-11 классы), виду, миссии, целям, особенностям гимназии*** |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС И ФКГОС, видом и спецификой ОУ |  **Миссия**  гимназии состоит в создании  образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. **Цели:**      Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.**Задачи:**1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальномуровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействияи партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.6. Укрепление здоровья учащихся.  |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **1 уровень (1-4 классы)** Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.**предметным*,***включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом, профильном  и углубленном** уровнях.**2 уровень (5-9 классы)**Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.**3 уровень (10-11 классы)**Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном и углубленном уровне**ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.  |
| Особенности обучения  |  Обучение учеников **первого уровня** (начальное звено) гимназии в прошедшем учебном году проходило по программе «Школа России» (1-4 классы) **Второго уровня** (5-9 классы) формировалась на основе получения качественного базового уровня основного общего образования, организацией предпрофильного обучения. **Третьего уровня** отличается большей ориентацией на будущую профессию за счет введения обучения по профилям: химико-биологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, физико-математический. Ориентация на профессиональные намерения старшеклассников осуществляется с помощью таких предметов как экономика, государство и право, МХК, различные спецкурсы, а также за счет дифференцированного подхода к определению учебной нагрузки по предметам в зависимости от профиля.  |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | Программы  факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.Учебный план дополнительного образования на 2016 – 2017 учебный год составлен в соответствии с Уставом, лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программа воспитания и социализации учащихся  разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | На основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию НОО, ООО, СОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г., с изменениями и дополнениями) |
| ***3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):*** |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, физики,   углубленное изучение  алгебры и начал анализа,  профильное изучение физики, русского языка и литературы, обществознания, истории России. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП |  Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:* + развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;
	+ выполнение социального образовательного заказа;
	+ удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
	+ реализация предпрофильной подготовки;
	+ подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе

 |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы), ФКГОС (7-11 классы); |  Перечень и названия предметов инвариантной части  учебного плана ОУ соответствуют новым образовательным стандартам и  БУП-2004;  |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
|  ***4.    Структура и содержание рабочих программ*** |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | указание на титульном листе на уровень программы имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и  тем присутствует |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество  часов по каждой теме есть |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | планируемые даты изучения разделов и тем проставлены |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |

 С 1 сентября 2016 года в гимназии начата реализация ФГОС ООО в 6 классах на основе ООП ФГОС ООО. Таким образом, работа на основе новых образовательных стандартов ведется в гимназии с 1 по 6 классы включительно.

***9. Психологическое сопровождение образовательного процесса.***

В МКОУ «Гимназия №14» создана и активно функционирует психологическая служба.

 Ориентация на развитие ребенка определяет основные **задачи деятельности** школьного психолога:

1. реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста (младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, юношество);
2. развитие индивидуальных особенностей детей;
3. создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
4. оказание своевременной психологической помощи ;
5. создание специального социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ ;
6. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка;
7. формирование у обучающихся способности к самопознанию.

**Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения включают в себя:**

***I. Профилактика*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В психопрофилактике выделяют **три уровня**:

1 уровень – **первичная профилактика.**

2 уровень - **вторичная профилактика**.

3 уровень – **третичная профилактика**.

Большое значение имеет определение уровня готовности детей к обучению в школе и психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации. В этом направлении велась большая работа. Наблюдения показали, что среди первоклассников есть дети, которые особенно трудно адаптируются к новым условиям, не справляются с режимом и программой школы. С данными детьми проводилась работа, которая имела положительный результат.

* Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе;
* Индивидуальные консультации и собрания с родителями будущих первоклассников;
* Сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации к школе;
* Отслеживание результатов мониторинга адаптации младших школьников

Пятый класс - это переломный этап в жизни и развитии детей. На этом этапе проводится работа по обеспечению условий успешной адаптации обучающихся 5 классов: посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися на начальном этапе адаптации; за соблюдением учителя проведения валеологических пауз и физкультурных минуток во время уроков.

Свои проблемы возникают и в работе с обучающимися девятого класса, когда перед ними остро встают сложные вопросы самоопределения (проведение классных часов по профориентации, индивидуальное тестирование).

Работа психолога в этом направлении взаимодействия с детьми включает следующие моменты:

а) формирование профессиональных намерений обучающихся 9 классов, углубленное изучение их психологических особенностей и качеств личности в соотнесении с требованиями выбираемой профессии;

б) консультационная работа со старшеклассниками по определению дальнейшей программы обучения в связи с его дифференциацией;

в) диагностика и коррекция профессионального и личностного самоопределения обучающихся старших классов, индивидуальные беседы с родителями старшеклассников.

***II. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)*** - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

***III. Консультирование (индивидуальное и групповое)*** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

 Консультации проводятся для педагогов, администрации образовательного учреждения, обучающихся, родителей: они могут быть индивидуальными или групповыми. Педагоги образовательного учреждения чаще всего обращаются к психологу по следующим вопросам:

1. причины трудностей в усвоении детьми программы;
2. конфликтные отношения с другими детьми;
3. неэффективность собственных педагогических воздействий.

***IV. Составление индивидуального образовательного маршрута*** - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития:

* разработка и освоение новых форм, методов, приемов, технологий, обучения;
* разработка рекомендаций;
* разработка и проведение открытых занятий по собственным и новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* проведение тренингов, семинаров, мастер-классов;

***V. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)***.

**Основными задачами** реализации программы коррекционной работы являются:

* развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
* развитие мотивации обучения;
* развитие интеллектуальных способностей;
* развитие универсальных учебных действий;
* развитие сферы межличностных отношений ребенка;
* воспитание у детей уве­ренности в своих силах.

***VI. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых.***

Цель психологического просвещения: приобщение взрослых – учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям.

 Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

1. знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
2. формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
3. знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
4. достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учебно-воспитательном учреждении;

Формы психологического просвещения в МКОУ «Гимназия №14» самые разные: беседы, выступления на педагогических советах и родительских собраниях, тестирование.

 Беседы и выступления на педагогических советах проходят не на абстрактно – теоретическом уровне, а имеют предметом своего обсуждения конкретные проблемы современного общества. Так очень углубленно была рассмотрена проблема насилия в семье. Было проведено тестирование, дети рисовали рисунки на тему «Моя семья», проведены общешкольные родительские собрания, показываются специально подобранные видеофильмы с подробным их психологическим разбором.

Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

**10. Организация и содержание методической работы**

 *Гаджиева Э. А.* – руководитель Методического совета гимназии. Совместно с директором гимназии регламентирует нормативно-правовую базу ОУ и реализацию годового плана. Организует работу методической службы гимназии (координирует выполнение ООП ФГОС НОО, ООО второго уровня образования, ООП третьего уровня образования, написание и реализацию рабочих программ в соответствие с требованиями, руководит работой ШМО, организует работу по распространению педагогического опыта гимназии (предметные недели, декады, семинары, конференции). Координирует действия ОУ по реализации 4-й Программы развития гимназии. Является куратором муниципальной инновационной площадки сетевого взаимодействия по вопросам внедрения ФГОС ООО. Совместно с замдиректора по УВР Мизаушевой Л. Г. регулирует вопросы ведения ФГОС ОВЗ. Является ответственной за проведение этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников. Проводит работу по внутренней системе оценки качества образования. Взаимодействует с зав. библиотекой гимназии по вопросам пополнения библиотечного фонда учебниками.

Основополагающую роль в УВП играет качественная организация методической работы.Основная цель в этом направлении – *повышение качества обучения путем непрерывного совершенствования педагогического процесса через расширение профессиональной компетенции учителя и его умения увлечь своим предметом ученика.* Основную работу по достижению указанной цели выполняет методический совет гимназии, который объединяет 9 предметных секций:

* *м/о учителей начальных классов (рук-ль Татчаева Е. О.);*
* *м/о учителей русского языка и литературы (рук-ль Кагазежева Л. С.);*
* *м/о учителей кабардинского языка и литературы (рук-ль Пшеунова В. А.);*
* *м/о учителей балкарского языка и литературы (рук-ль Циканова М. А.);*
* *м/о учителей иностранного языка и литературы (рук-ль Масаева И. А.);*
* *м/о учителей математики, физики, информатики (рук-ль Новохатько М. Э.);*
* *м/о учителей химии и биологии (рук-ль Гонокова Е. Б.);*
* *м/о учителей истории и географии (рук-ль Карданова Л. И.);*
* *м/о учителей физической культуры (рук-ль Арсаева Е. Х.)*

Помимо руководителей секции в совет входили 2-3 опытных педагога от каждой секции: Сачко О. Н., Сохова Н. В. (начальная школа); Кагазежева Л. С., Кимова Ж. А. (русский язык и литература); Бариева Ф. А., Смелая Н. Г. (математика, информатика); Шортанова Р. Н., Чеченова Ф. П. (история, география); Хацукова И. Х., Тхагазитова З. Б. (иностранный язык); Багова М. А., Огурлуева К. К. (родные языки). Таким образом, общий состав методсовета составил 21 человек. За истекший учебный год было проведено 5 заседаний методсовета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематика МС** | **Время****проведения** |
|  | Анализ работы за 2015 – 2016 учебный год. Планирование работы на 2016-2017 учебный год. | Август |
|  | Итоги стартового контроля. | Сентябрь |
|  | Сетевое взаимодействие: цель, задачи, основные направления работы.Школьный этап всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам: результаты, проблемы, перспективы. | Ноябрь |
|  | Школьный и муниципальный этапы всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам: результаты, проблемы, перспективы. | Январь |
|  | Опыт использования новых форм контроля в свете реализации ФГОС (1-5 классы) | Март |
|  | Итоги работы за 2016-2017 учебный годПроблемно-ориентированный анализ сетевой инновационной площадки «Система оценки личностных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС ООО» | Июнь |

 Методическая работа в истекшем учебном году строилась на основе сетевого взаимодействия трех образовательных учреждений: «Гимназия №14 им. Э. К. Кудашева» г. о. Нальчик - сетевая инновационная площадка, МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СОШ № 32» - сетевые партнеры.

 ***Цель инновационной деятельности за отчетный период*** – осмысление проблемы, разработка и предварительная апробация системы оценки личностных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС.

 ***Актуальность проблемы:*** *в стандарте ФГОС есть раздел «Оценка личностных образовательных результатов», в котором сформулирована теоретическая база, предложен некий вариант инструментария для определения вышеуказанных результатов: методики самооценки, методики выявления отношений, методики выявления структуры мотивации, морально-этические дилеммы. Мы хотим предложить конкретный инструментарий, который можно «пощупать», увидеть и внедрить в реализацию. Причем инструментарий комплексный: не только оценка предметных результатов, но и оценка результатов внеурочной деятельности, т. е. система оценки личностных достижений обучающегося.*

***Целевая аудитория:*** обучающиеся 5-9 классов

* *с повышенной мотивацией к обучению;*
* *с устойчивой мотивацией к обучению*
* *дети с ОВЗ;*
* *с пониженной мотивацией к обучению;*
* педагогические работники;
* родители.

***Задачи проекта:***

* расширение сети ОУ для включения и реализации программы «Система оценки личностных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС ООО»;
* определение этапов работы над программой;
* создание развивающей предметно-пространственной среды;
* внедрение инновационных форм и методов обучения, развития и воспитания обучающихся;
* реализация практических мероприятий, разработка практико-методической документации;
* анализ работы над проектом;
* диссеминация практического опыта по реализации инновационного проекта на различных уровнях.

***Этапы работы над проектом:***

***I этап:*** организационный (ноябрь 2016г. – август 2017г.)

* определение проблем и направлений развития;
* разработка целевых установок проекта;
* диагностика условий;
* ознакомление с кадровым потенциалом;
* начало создания проекта.

***II этап:*** основной (сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.)

* реализация проекта по основным направлениям;
* координация действий между субъектами;
* корректировка и предотвращение негативных явлений.

***III этап:*** обобщающий (январь 2018г. – август 2018г.):

* создание «продуктов» инновационной деятельности;
* анализ результатов и эффектов реализации проекта;
* обобщение опыта.

**Проведенные мероприятия за отчетный период:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Задачи** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | Определение участников сетевой площадки, разработка нормативно-правовой базы. | Публичная презентация на августовской городской конференции работников образования | Заключение договоров между ОУ – сетевыми ячейками: МКОУ СОШ №7, МКОУ СОШ №32.Положения:«О сетевом взаимодействии образовательных учреждений»Приказы:«Об организации работы сетевой площадки по распространению сетевого проекта в 2016-2017 уч. году» (№180 от 14.10.2016г.) |
| 2. | Определение сроков и мероприятий реализации инновационного проекта  | Заседание координационного совета (от 14.10.2016г.) | Разработка дорожной карты |
| 3. | Создание рабочих групп | Заседание сетевого методического совета. | Созданы рабочие группы по направлениям (Протокол МС, приказ):нормативно-правовое обеспечение;методическое обеспечение;кадровое обеспечение |
| 4. | Определение условий для апробации | Анализ ресурсов ОУ участников сетевого взаимодействия (кадровые, МТБ, методические и др.) | Функционирование рабочих групп. |
| 5. | Разработка методических положений. | Деятельность рабочей группы. | Проекты Положений:* «О сетевом классе»
* «О сетевом учителе»
* «О сетевом методическом совете»
* «О сетевом методическом объединении»
* «О сетевом педагогическом совете»
* «О сетевой научно-практической конференции»
* «О сетевом родительском собрании»
* «Об индивидуальном образовательном маршруте»
* «О сетевом учебном курсе, предмете»
 |
| 6. | Создание условий информирования о деятельности сетевой площадки | Создание раздела на сайте гимназии и размещение материалов. | Функционирование раздела «Работа сетевой площадки» на сайте гимназии<http://www.gimnazya14.ru/setevaya-ploshadka>  |
| 7. | Расширение использования ЭОР, ЦОР | Поиск оптимальных ЭОР, ЦОР | Определена компьютерная программа**"Тест образования"** предназначенная для составления и редактирования тестов, проведения контрольных и экзаменационных работ. Программа предназначена для использования в образовательных учреждениях всех ступеней обучения. |
| 8. | Разработка системы внутрисетевого повышения квалификации педагогов. | Деятельность рабочей группы. | Создана программа внутрисетевого повышения квалификации педагогов. |
| 9. | Разработка системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности. | Деятельность рабочей группы. | Намечена система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности: * внутрисетевая (ШМО, МС, ПС, УС, собрание родителей)
* на муниципальном уровне (квартальные отчеты, конференции, публичные отчёты)
* на республиканском уровне (мониторинг инновационных муниципальных площадок МОН КБР, рецензирование проекта в ИПК и ПРО КБГУ);
* на Всероссийском уровне (экспертная оценка педагогических сетевых сообществ)
 |
| 10. | Организация социального партнерства с учреждениями города. | Заключение договоров с образовательными учреждениями города и учреждениями СПО и ВО. | Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города: * Северо-Кавказский государственный институт искусств;
* Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»;
* ФГБОУ ВО КБГУ им. Бербекова Х.М., *структурные подразделения КБГУ (колледж дизайна, медицинский колледж, колледж информационных технологий и экономики).*
* Участие в реализации проекта «Открытый университет» КБГУ на основе доступа к мультимедийным интерактивным ресурсам образования (МИРО) TeachPro, установленным на сервере КБГУ.
 |
| 11. | Разработка новых учебных предметов, курсов | Деятельность рабочей группы | Создана программа учебного курса «Краеведение» (1-4 классы) |
| 12. | Система поддержки субъектов инновационного проекта | Разработка система поддержки педагога. | * Прохождение курсовой подготовки субъектами инновационного процесса на дистанционном образовательном проекте «Инфоурок» по теме: «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении образования как способ повышения качества образовательной деятельности» (за счет средств ОУ)
* Внесение дополнений в Положение о стимулирующей части оплаты труда педработников.
* Благодарности, грамоты,
* Приравнивание мероприятий внутри сети к мероприятиям муниципального уровня.
* Поддержка педагогов в период прохождения аттестации.
 |

**Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы (SWOT- анализ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
| Реализация принципов индивидуализации, дифференциации, повышения доступности образования на основе требований ФГОС. Появление инновационных инициатив и продуктов. | Возможные проблемы психолого-педагогического, социального характера. Трудоемкость работ. | Выполнение социального запроса обучающихся и их родителей на основе сетевой формы реализации образовательных программ, расширение спектра возможностей обучающихся и системы Государственно- общественного управления образованием. | Несоответствие ожиданиям обучающихся, родителей и учредителей, учителей, несостоятельность системы мониторинга. Возможный низкий интерес обучающихся к подобной форме. |
| Возможность выбора, возможность психолого- педагогического сопровождения выбора индивидуального образовательного маршрута и продвижения по маршруту, помощь тьютора ИОМ | Возможная несостоятельность участников образовательных отношений в ситуации выбора | Новые пути развития образовательного учреждения и новые возможности личностного и профессионального развития участников образовательных отношений , возможность создания Координационного совета и сетевого аудита, деятельность тьютора сети. | Сложности организации сетевого расписания и контроля за реализацией сетевых программ, меропритяий. |
| Создание новой информационно - образовательной среды для эффективного функционирования системы мониторинга за состоянием результатов освоения ООП обучающимися | Поиск средств для финансирования, затраты времени и сил на подготовку и реализацию работ, возможные проблемы финансирования. | Реализация принципов доступности качества образования и открытой школы | Неравномерность обеспечения информационно- коммуникационными возможностями участников сетевого взаимодействия |
| Возможность профессионального развития, подготовка к инновационным изменениями, которые завтра могут стать реальностью для всех образовательных учреждений | Поиск специалистов, создание системы подготовки и специального повышения квалификации, дополнительные затраты времени сотрудников, возможные психологические и социальные проблемы, синдром профессионального выгорания и инновационной усталости. | Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров по ведению ОЭР, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения | Отсутствие отклика на предложения сетевого взаимодействия, нежелание обмениваться полученным опытом |
| Юридическое сопро- вождение деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия и выбора обучающимися ИОМ (система локальных актов), решение проблем финансирования | Трудоемкость процесса и сложность существующей юридической основы, огромный объем проблем в связи с наличием штатного расписания, системы финансирования школы. | Изменение ситуации в законодательной базе в целом, проведение исследования на основе внеурочной деятельности (как компонента образовательного процесса в условиях ФГОС), накопление инновационного опыта. | Проблемы юридического и административного характера, конкуренция между образовательными организациями, проблемы финансирования и ответственности участников сети. |

**Содержание деятельности сетевой инновационной площадки по реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предметные****Недели (секции)** | **Сроки** **проведения** | **Кол-во уроков** | **Кол-во** **внекл. мероприят.** | **Конкурсы** | **Олимпиады** |
|  | Начальнаяшкола |  18.10.16г. – 25.10.16г. | 19 | 4 | 7 | 4 |
|  | Музыка |  14.11.16г. – 19.11.16г. | 4 | 2 | 1 | - |
|  | ИЗО, МХК | 11.12.16г.-16.12.16г. | 8 | 1 | 2 | - |
|  | История, обществознание,право | 16.01.17г. – 21.01.17г. | 18 | 3 | - | - |
|  | Физическая культура |  16.01.17г. – 21.01.17г. | 17 | 1 | - | - |
|  | Русский язык |  18.01.17г. – 30.01.17г. | 16 | 2 | 3 | - |
|  | Иностранные языки |  01.02.17г. – 07.02.17г. | 22 | 4 | 2 | - |
|  | Математика, информатика | 01.02.17г. – 07.02.17г. | 20 | 6 | - | - |
|  | Кабардинский язык | 14.01.17г. – 25.01.17г. | 15 | 3 | 2 | - |
|  | Балкарский язык | 14.01.17г. – 25.01.17г. | 13 | 3 | 2 | - |
|  | Биология,химия, физика |  03.04.17г. – 15.04.17г. | 12 | 1 | 2 | - |
|  | География | 01.03.17г. – 11.03.17г. | 6 | 1 | - | - |
| **Итого** | **170** | **30** | **21** | **4** |

Старт работе в указанном направлении положило проведение в октябре 2016 года семинара-совещания координаторов сетевой площадки по теме: «Нормативное обеспечение сетевого взаимодействия», на котором были определены основные шаги: заключение договоров и положения о взаимном сотрудничестве между ОУ - партнерами, разработка дорожной карты реализации сетевого взаимодействия. Работа по реализации сетевой дорожной карты способствовала проведению сетевого методического совета, сетевого педагогического совета, сетевого родительского собрания; 4 заседаний сетевых школьных методических объединений (начальная школа, обществознание, русский язык и литература, иностранные языки); 17 сетевых предметных недель и 3 практических семинаров, в рамках которых было дано 170 уроков. 170 педагогов представили свой опыт, другие упрочились в правильности своей педагогической траектории развития, третьи пополнили свой багаж педагогических методов и приемов преподавания современного урока. Идет процесс диалога между ОУ и процесс отражения в них опыта друг друга, а также отображения процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников в сети оказывается не только примером для подражания, он является индикатором, который позволяет увидеть уровень собственного педагогического опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена проведением 30 внеклассных тематических мероприятий, организацией 21 конкурса и 4 олимпиад. Более 3400 детей стали непосредственными участниками сетевого взаимодействия.

 Вышеуказанные мероприятия реализованы на основе системно-деятельностного подхода, являющегося фундаментом ФГОС.

**Итоги:**

* вовлечение большего числа обучающихся во внеурочную деятельность за счет внедрения межсетевой внеурочной деятельности;
* увеличение доли числа обучающихся в участии в конкурсах на муниципальном уровне, соответственный рост их результативности;
* увеличение доли успешных детей среди ОВЗ и детей с пониженной мотивацией к обучению;
* значительное увеличение доли обучающихся, получивших возможность обучения и отдыха в лагере «Артек» и физ-мат интернате г. Санкт- Петербурга;
* внедрение понятия «Рейтинг достижений во внеурочной деятельности»: «Самый результативный класс в параллели», «Самый результативный класс в ОУ», «Лучший ученик в параллели». «Лучший Гимназист»;
* популяризация самообразования;
* расширение границ возможной трансляции собственного опыта для педагогов;
* возможность практической реализации нового;
* повышение уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемого обучения

На основании приведенных данных мы можем утверждать, что в ходе реализации сетевого инновационного проекта «Система оценки личностных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС ООО» нами достигнуты позитивные результаты:

* заявленные цели и задачи считаем достигнутыми на период проведения организационного этапа;
* участие обучающихся в проекте повышает их мотивацию к обучению и развитию, самосовершенствованию;
* участие педагога в проекте показывает качественные изменения в понимании их требований нового стандарта в отношении каждого ребенка, соответственно увеличивает возможности педагога дать больше знаний на качественно новом уровне;

Несомненна роль профессионального развития педагога в рамках сетевого взаимодействия, однако наиболее значимо и зримо она проявилась для педагогов, преподающих предметы, чья часовая доля в учебном плане мала – 1-2 часа. Это предметы: «ОБЖ», «ИЗО», «Музыка», «МХК» и другие. Соответственно число педагогов по этим предметам невелико и они невольно «варятся в собственном соку». Работа в рамках сетевого взаимодействия позволяет им расширить границы распространения собственного опыта и приобретения нового.

Модель профессионального развития педагога в режиме сетевого взаимодействия значительно увеличивает число участников распространения инновационных продуктов за счет значительно большего числа мероприятий внутри сети, в которых участвуют педагоги сетевой площадки. В обычном режиме любая школа за год может провести не более 2 семинаров, в рамках которых показать свое новаторство смогут 5 максимум 10 педагогов. Причем, как мы знаем, в этих семинарах участвуют сильные педагоги, педагоги с именем. А что делать остальным? Ждать? Технология сетевого взаимодействия позволяет разным категориям педагогов проявить себя, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, поступательно изменяя свой уровень профессионального развития по возрастающей: от педагогической умелости и педагогической техники до педагогического мастерства, творчества и педагогического новаторства.

Инновационная деятельность гимназии в статусе ИП позволила диагностировать и частично решить актуальные проблемы развития школы, прежде всего, учебно-методического и организационного характера, внести вклад в развитие муниципальной системы образования.

Дальнейшие перспективы развития инновационной деятельности связаны с совершенствованием системы сетевого взаимодействия, возможным включением новых партнеров, созданием тематических или функциональных «сетей» внутри общей сети. Важным направлением сетевого взаимодействия представляется перенос опыта работы, полученного на основе сетевой реализации внеурочной деятельности, на учебную деятельность. Планируется развитие сетевых образовательных ресурсов и создание сайта с правом открытого доступа для всех образовательных организаций, обучающихся и их родителей, педагогов, проведение сетевых мероприятий. На август 2017 г. назначено очередное заседание Координационного совета сети, на котором будут определены дальнейшие перспективы ее развития.

**Работа в направлении «Обучение детей с ОВЗ»**

 На протяжении последних трех учебных годов ведется разъяснительная работа по введению ФГОС ОВЗ. В июне состоялась встреча коллектива гимназии с представителем ИПК Тамбовской области, курирующим направление ФГО ОВЗ, в ходе которой была подробно освещена система работы с детьми ОВЗ.

Проделанная работа ОУ в данном направлении отражена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления мероприятий** | **Сроки выполнения** |
| **Нормативно-правовое, методическое обеспечение****реализации ФГОС ОВЗ** |
| 1. | Разработан и утвержден план-график введения ФГОС ОВЗ | Май, 2015г. |
| 2. | Разработан проект Устава в новой редакции. Внесен пункт по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Октябрь, 2015г |
| 3. | Разработаны локальные акты, обеспечивающие введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:*Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ОВЗ;**Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ;**Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме гимназии* | Август, 2015г. |
| 4. | В стадии завершения находится адаптированная ООП с учетом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающихся | Декабрь, 2015г. |
| 5. | Заключен договор о взаимодействии психолого-педагогического консилиума (ПМПк) между гимназией и ГКОУ РЦ психолого-медико-социального сопровождения МОН КБР.Утвержден приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума» (№83 от 28.08.2015г.) | Август, 2015г. |
| 6. | Утвержден план работы психолого-медико-педагогического консилиума гимназии на 2015-2016 уч. год. | Август, 2015г. |
| 7. | Ведется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО  обучающихся с ОВЗ | В работедо 01.06.16г.(вносятся изменения, корректировки) |
| 8. | Утвержден план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС образования детей с ОВЗ | Август, 2015г. |
| **Организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ** |
| 1. | Создана  рабочая группа по обеспечению введения в МКОУ «Гимназия № 14» ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ «О создании условий по введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  от 01.09.2015 № 96); | Июнь, 2015г. |
| 2. | Откорректирована база обучающихся гимназии с ОВЗ на 2015-2016 уч. год» | Сентябрь, 2015г. |
| 3. | Прошла встреча педагогических работников гимназии с представителями Минобрнауки РФ и Минобрнауки КБР | Январь 2016г. |
| **Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ** |
| 1. | Составлен и утвержден план прохождения курсовой подготовки по ФГОС ОВЗ | Август, 2015г. |
| 2. | Прошли курсовую подготовку:  - зам. директора по УВР Мизаушева Л. Г., логопед гимназии (на базе РДЦНО) - на базе ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет» психолог (Орквасова Э. В.) | Апрель-май 2016г.Август- декабрь, 2015г. |
| 3. | 3 педагога (Аргишева Ю. В., Чеченова Ф. П., Шопарова Ф. А.) прошли курсовую подготовку по теме: «Работа с детьми с ограниченными возможностями»  | 2013г. |
| 4. | 56 педагогов (учителя начальных классов и педагоги, работающие в 5-6-х классах) гимназии прошли курсовую подготовку по теме: «обучение детей с ОВЗ» | Июнь 2016 г. |
| 5. | Проведено тестирование учителей 4-х классов по направлению «Введение ФГОС ОВЗ НОО» | Январь 2016г. |
| 6 | В течение года обсуждались вопросы введения ФГОС ОВЗ на заседаниях ШМО | В течениеучебного года |
| **Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ОВЗ** |
| 1. | С 2015 года гимназия вошла в Федеральную программу «Доступная среда» В рамках данной программы были выделены и освоены следующие средства:***федеральный бюджет***871164 руб., 298836 руб. ***региональный бюджет***468.000 руб.***местный бюджет***33420 руб. (оборудование санузла, внешнего входа в ОУ с пандусом и навесом, сенсорной комнаты; приобретены приспособление для реабилитации детей, устройство для перемещения, портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно-образовательной среды) | Май-сентябрь, 2015г. |

 В этом учебном году работа в направлении «Обучение детей с ОВЗ» велась в рамках изучения ИПР (индивидуальная программа развития), ее заполнения и ведения. Данную работу проводили социальный педагог и психолог гимназии совместно с ПМПк на основании договора о психолого-медико-социальном сопровождении.

**Информатизация учебного процесса -**

 одна из основных задач ФГОС нового поколения. 6 педагогов гимназии имеют личный сайт или личную страничку в соцсетях. Это Короткова К. С., Османова Т. З., Новохатько М. Э., Малкандуева Л. М., Сурженко А. И., Мурачаева Д. Э. Конечно, этого недостаточно для такого большого коллектива с профессиональным потенциалом. К сожалению, в истекшем учебном году ситуация осталась прежней.

 В 2016-2017 учебном году гимназия вошла в пилотный проект дистанционного образования «ЯКласс!», участие в котором позволило на качественно новом уровне реализовать образовательный процесс и расширить возможности учителя и ученика. Активность в этом направлении проявили 1 «А» (Гаджиева Э. А.), 2 «Г» (Татчаева Е. О.), 3 «Ж» (Сохова Н. В.)

 Как и в прошлом учебном году, так и прошедшем заметно спал рост публикаций педагогов в различных методических сборниках и интернет-ресурсах в сравнении с предыдущими годами. Руководители секций объясняют это большой загруженностью учителей различной «бумажной работой». В этом направлении результативность показали учитель физики Малкандуева Л. М. (Научно-методический журнал «Известия КБГУ», статья «Результаты анализа изменений режима атмосферных осадков предгорной части территорий Чеченской и Ингушской республик») и учитель начальных классов Гаджиева Э. А. (Центр научных инвестиций, методический сборник «Урок в современной школе», разработка классного часа в 1 классе «Дружба»).

**Распространение опыта педагогов**

 Опыт педагогов гимназии активно широко применяется в различных направлениях муниципальной системы образования. Учителя гимназии привлекались в качестве экспертов по проверке олимпиадных работ муниципального и республиканского уровней, работ в форме ОГЭ. 18 педагогов гимназии работали организаторами во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.Сурженко А. И*.* является членом республиканской комиссии по апробации введения ГТО в общеобразовательных учреждениях. В течение года для участия в программе ГТО зарегистрировалось более 50% обучающихся гимназии. По итогам сданных нормативов 12 % учеников (в прошлом году 9%) получили нагрудный знак «Золотой значок ГТО». Сурженко А. И. также является экспертом аттестационной комиссии на первую и высшую квалификационные категории учителей физической культуры. Малкандуева Л. М. – председатель республиканской аттестационной комиссии по физике.

 ***Итоги прохождения курсовой подготовки в истекшем учебном году*** (в скобках указан процент педагогов прошедших курсовую подготовку):

* *реализация ФГОС НОО 2-го поколения (100%);*
* *введение ФГОС ООО (100 %);*
* *работа с детьми с ограниченными возможностями (60% - учителя начальных классов; педагоги, работающие в 5-6- х классах);*

В предыдущие годы педагоги гимназии прошли курсы по другим направлениям:

* *информатизация УВП (100%);*
* *«Основы религиозных культур и светской этики» (11% - учителя начальных классов);*
* *«Организация проектной деятельности обучающихся» (3,3% - учителя начальных классов)*

 ***Итоги работы аттестации членов педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году:***

* успешно подтвердили высшую квалификационную категорию 10 педагогов *(Мурзаева Т. О., Сачко О. Н., Сохова Н. В., Берова М. М., Тхагазитова З. Б., Чеченова Ф. П., Гериева З. Х., Маремшаова М. М., Елеев Х. А., Шидова А. М.)*
* прошли аттестацию на первую категорию – 11 учителей *(Дадов Р. Х., Тихонова Т. И., Короткова К. С., Тепеева А. Ш., Катинова Л. Т., Аргишева И. В., Хапаева Л. В., Тхамокова Р. Х., Озрокова А. А., Хахокова З. З., Кучукова З. А.)*
* учителя *Мурачаева Д. Э.,* *Кимова Ж. А., Эльбердова И. Л., Выкова Ж. М., Табишева М. М., Толканова М. А., Огурлуева К. К., Гонокова Е. Б., Ерофеева Е. О., Елекова Р. А*. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

 Большую роль в работе педагога играет оплата труда, а конкретно определение размеров ее стимулирующих выплат. Работа по определению размеров стимулирующих выплат велась на основе заполнения и анализа листов достижений педагога, работы комиссии, подсчета баллов, определения стоимости 1 балла, перевода баллов в денежный эквивалент. По просьбе коллектива педагогов гимназии данная работа проводилась в этом году не в два этапа, а в один. На заседании ПС, МС и ШМО было принято решение о внесении изменений в Положение о стимулирующих выплатах по критериям и срокам определения выплат. Итог данной работы: *всем педагогам объективно определены стимулирующие выплаты в соответствие с результативностью их деятельности. Стоимость балла составила 33 рубля.*

**11. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

 Деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», законом КБР «О гарантиях прав ребенка в КБР», Уставом гимназии, локальными нормативными актами, воспитательной программой «Формирование личности учащегося в процессе развития воспитательной системы гимназии», планом воспитательной работы гимназии на год.

 Воспитательная работа строилась на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности всех детей.

**Цели и задачи воспитательной работы, приоритетные направления работы, краткий анализ реализации поставленных задач.**

 Воспитательная работа проводилась согласно общешкольному плану, решались поставленные задачи:

- Создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению школьного коллектива, его общественной значимости;

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию

- Дальнейшее формирование и совершенствование творчески работающего коллектива учителей гимназии;

- Развитие общей культуры обучающихся через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям Российской Федерации. Использование исторических, культурных традиций, природно-географических условий Республики Кабардино-Балкария;

- Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;

- Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся гимназии, предоставление им возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;

- Создание условий для развития информационно-образовательной среды гимназии;

- Создание комфортных и безопасных условий для жизнедеятельности учащихся и учителей;

- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности учащихся;

- Развитие системы работы по профилактике правонарушений;

- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни;

- Совершенствование форм гражданско-патриотического воспитания учащихся гимназии, формирование у них гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей через часы общения, родительские лектории, совместные коллективные творческие дела;

 С целью решения обозначенных задач в 2016-2017 учебном году было проведено 7 заседаний педсовета, 2 малых педсовета, 4 заседания Совета профилактики, 3 заседания Управляющего совета.

Слажено работала система воспитательных мероприятий, которые проводились по приоритетным направлениям:

- школьно-патриотическое направление «Ну, что, отдохнули?»;

- направление гражданского становления личности «Дорога в мир гражданских прав и обязанностей»;

- профилактика негативных явлений общества (профилактика правонарушений, профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика коррупции, терроризма, соблюдение правил техники пожарной, дорожной безопасности, безопасности во время каникул);

- героико-патриотическое направление «Семья.Память.Отечество»;

- направление духовного самоопределения личности школьника «Очередное «С Новым годом»;

- защита детства «Внимание, дети!»;

- интеллектуально-творческое направление «Ученье с увлечением»;

- культурологическое направление «Культур много - Россия одна»;

- здорового образа жизни «Здоровый Я - здоровая Россия»;

- направление личностного роста «На волнах таланта»;

- нравственное развитие «С думой о добре»;

 Намеченные мероприятия годового плана воспитательной работы были реализованы на 98%.

**Сведения о классных руководителях МКОУ «Гимназия №14» в 2016-2017 учебном году:**

- количество классных руководителей \_\_\_\_\_\_59\_\_\_\_\_\_чел.

Из них:

- мужчин **\_\_\_\_\_\_\_\_**1\_\_\_\_\_\_ чел.

- женщин \_\_\_\_\_\_\_58**\_\_\_\_\_\_\_** чел.

- образование (высшее) \_\_\_\_\_54**\_\_\_\_\_** чел.

- средне специальное \_\_\_\_\_4**\_\_\_\_\_\_** чел.

- незаконченное высшее \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_ чел.

- не имеющие педагогического образования **\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_** чел.

- педагогическая нагрузка (менее ставки) \_\_\_\_**0**\_\_\_\_\_ чел.

- ставка \_\_\_\_\_58**\_\_\_\_\_\_** чел.

- более ставки **\_\_\_\_**5\_\_\_\_\_\_ чел.

- % успеваемости 2016-2017 учебного года \_\_\_100**\_\_\_\_\_\_%**

- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку \_\_\_35**\_\_\_\_\_\_\_** чел.

 Классными руководителями в 2016-2017 учебном году были назначены: 1а - Гаджиева Э.А., 1б - Толканова М.А., 1в - Калмыкова В.Д., 1г - Мурзаева Т.О., 1д - Хороших Ю.О., 1е – Дзагалова О.А., 1ж - Гукепшева З.А., 2а – Алхазова Г.В., 2б –Мурзаева Т.О., 2в – Ефремова Л.Б., 2г – Татчаева Е.О., 2д – Теппеева А.Ш., 2е – Короткова К.С., 3ж – Сохова Н.В., 3а – Катинова Л.Т., 3б – Тихонова Т.И., 3в – Афаунова М.З., 3г – Сачко О.Н., 3д – Блажко Н.А., 3е – Мурачаева Д.Э., 4а – Индарокова С.А., 4б – Сулеменева Н.В., 4в – Османова Т.З., 4г – Эльмурзаева Т.А., 4д – Батырова Ж.Р., 4е – Газаева А.Х., 5а – Кагазежева Л.С., 5б - Табишева Д.М., 5в – Бариева Ф.А., 5г – Гонокова Е.Б., 5д – Климова Е.В., 5е – Мурачаева Д.Э., 6а – Хамурзова З.С., 6б – Кучукова З.А., 6в – Шопарова Ф.А., 6г – Тхамокова Р.Х., 6д – Хахокова З.З., 6е – Соблирова Д.М., 7а – Смелая Н.Г., 7б – Кучменова Ж.М., 7в – Афаунова М.З., 7г – Сачко О.Н., 7д – Лиева А.Р., 7е – Танашева З.С., 8 ж – Берова М.М., 8а – Иванова Т.М., 8б – Озенжокова Ф.Х., 8в – Малкандуева Л.М., 8г – Новохатько С.В., 8д – Керефова Л.Р., 8е - Сокурова И.Р., 9а – Гериева З.Х., 9б – Кунашева М.З., 9в – Тохтамышева Ю.И., 9г – Ахаминова А.В., 9д – Маремшаова М.М., 10а – Султанова С.К., 10б – Батырбекова М.К., 10в – Кимова Ж.А., 10г – Пшеунова В.А., 10д - Шопарова Ф.А., 11а – Карданова Л.И., 11б – Темукуева Г.Ш., 11в – Чеченова Ф.П.

***Анализ кадрового состава членов администрации и педагогов гимназии, реализующих воспитательную работу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всегозам. директ. | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| 2 | 2 |
| Из них | Высшая категория | Первая категория | Соответ-ствие | Высшая категория | Перваякатегория | Соответ-ствие |
| - | - | 2 | - | - | 2 |
| Всего клас-сных руководите-лей | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **59** | **58** |
| Из них | Высшая катего-рия | Первая катего-рия | Соответ-ствие | Без категории | Выс-шая катего-рия | Первая катего-рия | Соот-ветствие | Без категории |
| 37 | 8 | 12 | 2 | 36 | 6 | 12 | 2 |
| Всего соци-альных педагогов | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| 1 | 1 |
| Из них | Выс-шая катего-рия | Первая катего-рия | Соот-ветствие | Без катего-рии | Выс-шая категория | Первая катего-рия | Соот-ветствие | Без кате-гории |
| - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Всего педагогов-психо-логов | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| 1 | 1 |
| Из них | Выс-шая катего-рия | Первая катего-рия | Соот-ветствие | Без катего-рии | Выс-шая катего-рия | Первая катего-рия | Соот-ветствие | Без кате-гории |
| - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |

* педагогов высшей квалификационной категории - 37, что составляет

 63%;

* педагогов первой квалификационной категории - 8, что составляет 14%;
* педагогов с соответствием - 12, что составляет 20%;
* педагогов без категории - 2, что составляет 3%.

 Наряду с педагогами гимназии в направлении реализации воспитательной работы действовали: соцпедагог, школьный психолог, инспектор ИДН, 2 педагога-библиотекаря, 6 педагогов дополнительного образования, школьный врач, медсестра, зубной врач.

 Таков кадровый потенциал гимназии - компонент воспитательной системы («воспитатель»), который непосредственно занимался воспитательной, оздоровительной, развивающей, социальной работой и решал воспитательные задачи.

**Результаты изучения эффективности деятельности**

**классных руководителей МКОУ «Гимназия №14»**

**в 2016-2017 учебном году**

Мониторинг проводился в 64 классах, где 59 педагогов выполняют обязанности классных руководителей, из них:

* педагогов высшей квалификационной категории - 37, что составляет

 63%;

* педагогов первой квалификационной категории - 8, что составляет 14%;
* педагогов с соответствием - 12, что составляет 20%;
* педагогов без категории - 2, что составляет 3%.

Мониторинг осуществлялся с 01.09.16г. по 30.05.17г. (период учебного года)

***Общие данные по гимназии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Основные направления деятельности классного руководителя** |  **Уровень** |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Всего кл. рук.** |
| **Значение** | **Кол-во** | **%** | **Значение** | **Кол-во** | **%** | **Значение** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Развитие ученического самоуправления в классе | 8-10 | **6** | **10%** | 6-7 | **19** | **32%** | 4-5 | **34** | **58%** | **59** |
| 2. | Успеваемость и качество знаний обучающихся в классе | 8-10 | **33** | **56%** | 6-7 | **19** | **32** | 4-5 | **7** | **12%** | **59** |
| 3. | Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | 7-8 | **35** | **59%** | 5-6 | **15** | **25%** | 3-4 | **9** | **16%** | **59** |
| 4. | Результативность проводимой профилактической работы | 4-5 | **48** | **81%** | 3 | **9** | **16%** | 2 | **2** | **3%** | **59** |
| 5. | Уровень воспитанности обучающихся | 3 | **49** | **29%** | 2 | **29** | **39%** | 1 | **1** | **2%** | **59** |
| 6. | Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя | 3 | **44** | **74%** | 2 | **15** | **25%** | 1 | **0** | **0** | **59** |
| 7. | Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом | 8-10 | **49** | **82%** | 6-7 | **9** | **16%** | 4-5 | **1** | **2%** | **59** |
| 8. | Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся | 4-5 | 55 | 94% | 3 | 2 | 3% | 2 | 2 | 3% | 59 |
| 9. | Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | 3 | **47** | **80%** | 2 | **11** | **18%** | 1 | **1** | **2%** | **59** |
| 10. | Активность класса в общешкольных мероприятиях | 3 | **22** | **37%** | **2** | **35** | 60% | 1 | **2** | **3%** | **59** |
| 11. | Участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности | 3 | **29** | **49%** | 2 | **30** | **51%** | 1 | **0** | **0** | **59** |

* высокий (в целом) и хороший уровень деятельности показали 56 классных руководителей, что составляет 88%;
* средний уровень деятельности у 8 классных руководителей, что составляет 12%;
* низкий уровень деятельности у 0 классных руководителей, что составляет 0%;

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: *Гаджиева Э.А., Калмыкова В.Д., Алхазова Г.В., Мурзаева Т.О., Ефремова Л.Б., Татчаева Е.О., Катинова Л.Т., Афаунова М.З., Сачко О.Н., Сохова Н.В., Индарокова С.А., Сулеменева Н.В., Османова Т.З., Кагазежева Л.С., Бариева Ф.А., Шопарова Ф.А., Гериева З.Х., Тохтамышева Ю.И., Султанова С.К., Батырбекова М.К., Кимова Ж.А., Карданова Л.И., Чеченова Ф.П.*

***Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы:***

- успеваемости класса, профилактической работы, обеспечения жизнедеятельности и здоровья учащихся, вопросы межличностных отношений с родителями обучающихся, участие школьников в общешкольных мероприятиях.

***Наиболее актуальными проблемами деятельности клас. рук-лей являются:***

- ученическое самоуправление в классе;

- социальная активность обучающихся;

- допобразование;

11.1. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении:

**Директор**

**Зам. дир. по УВР в начальной школе**

**Зам. дир.**

 **по ВР**

**Зам. дир. по УВР в основной школе**

**Зам. дир. по УВР**

**в средней школе**

**Воспитательная работа в начальной** школе

**Социальный педагог**

**Психолог гимназии**

**Классные руководители**

**Воспитательная работа в гимназии**

11.2.Связь с социумом МКОУ «Гимназия №14».

**Музей изобразительных искусств им. Ткаченко**

**ГКОУ ДОД РЦНТТУ**

**КБГАУ им. Кокова**

**СКГИИ**

**Кабардинский театр им. Шогенцукова**

**ГКОУ ДОД РДЭБЦ**

**ГОУ ДОД «Центр развития детей и юношества МОН КБР**

**Драматический театр им. Кулиева**

**КБГУ им. Бербекова**

**Национальный музей КБР**

**МКОУ «Гимназия №14»**

**Дворец творчества детей и юношества**

**Библиотека «Периодика»**

**Республиканская юношеская автомобильная школа МОН КБР**

**Кабардино-Балкарская гос. филармония**

**Библиотека КБР им. Т.К.Мальбахова**

**ГУЧ ДОД ГЦЭВД им. Казаноко Жабаги г.Нальчик**

**УОППР ПГС КБР**

**Детская музыкальная школа №1**

**Детская юношеская спортивная школа №1**

**Музыкальный театр.**

**Центр детского туризма «Академия путешествий»**

11.3. Наличие в образовательном учреждении условий для самореализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления, виды деятельности** | **Название секции, кружка и т.д.** | **Охват учащихся****(в т.ч. в % от общего количества)** |
| **1.** | Научно-познавательное | Интеллектуальные кружки в рамках ФГОС - учителя начальных классов, педагоги 5-6 классов | 258 – 14,5% |
| **2.** | Социальное | «Экскурсионная деятельность» - учителя начальных классов;«Краеведение» - Кабардов А. К. | 235 – 13,6% |
| **3.** | Проектная деятельность | «Я – исследователь» - учителя начальных классов, педагоги 5-6 классов | 202 – 11,7 |
| 4. | Художественное | Хореографический ансамбль современного танца «Ассорти » - учитель Хачетлова М.Ю. | 50-3% |
| 5. | Художественное | «Мастерская юного художника» - учитель Кубатько И.В. | 100- 6% |
| 6. | Физкультурно-оздоровительное | Баскетбол - учитель Новохатько С.В. | 30-1,7% |
| 7. | Физкультурно-оздоровительное | Волейбол – учитель Мацухов А.О. | 35- 2% |
| 8. | Физкультурно-оздоровительное | Волейбол - учитель Арсаева Е.Х. | 35- 2% |
| 9. |  Научно- техническое | НОУ по физике – Малкандуева Л. М. | 30 – 1,7 % |
| 10. | Эколого-биологическое | ЭКОПРО (Экологическое проектирование) - руководитель Шопарова Ф. А. | 25 - 1,5% |
| **Итого** | **1001 – 56,4 %** |

**11.4. Показатель уровня воспитанности обучающихся**

***Анализ состояния уровня воспитанности обучающихся гимназии***

***за 2016-2017 учебный год.***

 Классным руководителям 1-11 классов гимназии была предложена диагностическая программа определения уровней воспитанности учащихся (Капустина Н.П. и Шиловой М.И.). Был определен уровень (каждого ученика и по гимназии в целом) нравственных качеств, уровень отношения к труду, учебе, уровень социально-нравственных качеств, уровень социальной толерантности, уровень культуры, как общечеловеческой ценности.

 Всего в 2016-2017 учебном году было изучено 1722 обучающихся (64 классных коллектива).

Из года в год большое внимание уделяется мониторингу уровня воспитанности гимназистов.

***а)*** *Анализ состояния уровня воспитанности обучающихся гимназии за 2015-2016 учебный год.*

 Классным руководителям 1-11 классов гимназии была предложена диагностическая программа определения уровней воспитанности учащихся (Капустина Н.П. и Шиловой М.И.). Они познакомились с методикой работы по этим программам, работали в течение учебного года и в мае месяце заполнили сводные листы по уровням воспитанности учащихся (см. оценочные листы). Был определен уровень (каждого ученика и по гимназии в целом) нравственных качеств, уровень отношения к труду, учебе, уровень социально-нравственных качеств, уровень социальной толерантности, уровень культуры, как общечеловеческой ценности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Ф.И.О.****классного****руководителя** | **Уровень****воспитанности** | **Сравнение** **с общешкольным уровнем – 4,47** |
| 1. | 1А | Гаджиева Э.А. | 4,9 - высокий | выше |
| 2. | 1Б | Толканова М.А. | 4,7 - высокий | выше |
| 3. | 1В | Калмыкова В.Д. | 4,0 - хороший | ниже |
| 4. | 1Г | Мурзаева Т.О. | 4,5 - высокий | равен |
| 5. | 1Д | Хороших ю.О. | 4,5 - высокий | равен |
| 6. | 1Е | Дзагалова О.А. | 4,7 - высокий | выше |
| 7. | 1Ж | Гукепшева З.А. | 4,6 - высокий | выше |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,6 – высокий** | **выше** |
| 8. | 2А | Алхазова Г.В. | 4,5 - высокий | равен |
| 9. | 2Б | Мурзаева Т.О. | 4,4 - хороший | ниже |
| 10. | 2В | Ефремова Л.Б. | 4,6 - высокий | выше |
| 11. | 2Г | Татчаева Е.О. | 4,5 - высокий | равен |
| 12. | 2Д | Теппеева А.Ш. | 4,5 - высокий | равен |
| 13. | 2Е | Короткова К.С. | 4,7 - высокий | выше |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,5 - высокий** | **выше** |
| 14. | 3А | Катинова Л.Т. | 4,7 - высокий | выше |
| 15. | 3Б | Тихонова Т.И. | 4,7 - высокий | выше |
| 16. | 3В | Афаунова М.З. | 4,8 - высокий | выше |
| 17. | 3Г | Сачко О.Н. | 4,8 - высокий | выше |
| 18. | 3Д | Блажко Н.А. | 4.2 - хороший | ниже |
| 19. | 3Е | Мурачаева Д.Э. | 4,5 - высокий | равен |
| 20. | 3Ж | Сохова Н.В. | 4,8 - высокий | выше |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,6 - высокий** | **выше** |
| 21. | 4А | Индарокова С.А. | 4,7 - высокий | выше |
| 22. | 4Б | Сулеменева Н.В. | 4,7 - высокий | выше |
| 23. | 4В | Османова Т.З. | 4,7 - высокий | выше |
| 24. | 4Г | Эльмурзаева Т.А. | 4,6 - высокий | выше |
| 25. | 4Д | Батырова Ж.Р. | 4,3 - хороший | ниже |
| 26. | 4Е | Газаева А.Х. | 4,3 - хороший | ниже |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,6 - высокий** | **выше** |
| 27. | 5А | Кагазежева Л.С. | 4,6 - высокий | выше |
| 28. | 5Б | Табишева Д.М. | 4,4 - хороший | ниже |
| 29. | 5В | Бариева Ф.А. | 4,7 - высокий | выше |
| 30. | 5Г | Гонокова Е.Б. | 3,9 - хороший | ниже |
| 31. | 5Д | Климова Е.В. | 4,5 - высокий | равен |
| 32. | 5Е | Мурачаева Д.Э. | 4,3 - хороший | ниже |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,4 - хороший** | **равен** |
| 33. | 6А | Хамурзова З.С. | 4,5 - высокий | равен |
| 34. | 6Б | Кучукова З.А. | 4,0 - хороший | ниже |
| 35. | 6В | Шопарова Ф.А. | 4,8 - высокий | выше |
| 36. | 6Г | Тхамокова Р.Х. | 4.2 - хороший | ниже |
| 37. | 6Д | Хахокова З.З. | 4,6 - высокий | выше |
| 38. | 6Е | Соблирова Д.М. | 4,3 - хороший | равен |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,4 - хороший** | **равен** |
| 39. | 7А | Смелая Н.Г. | 4,0 - хороший | ниже |
| 40. | 7Б | Кучменова Ж.М. | 3,8 - средний | ниже |
| 41. | 7В | Афаунова М.З. | 4,6 - высокий | выше |
| 42. | 7Г | Сачко О.Н. | 4,6 - высокий | выше |
| 43. | 7Д | Лиева А.Р. | 4,1 - хороший | ниже |
| 44. | 7Е | Танашева З.С. | 4,6 - высокий | выше |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,3 - хороший** | **ниже** |
| 45. | 8А | Иванова Т.М. | 4,3 - хороший | ниже |
| 46. | 8Б | Озенжокова Ф.Х. | 4,0 - хороший | ниже |
| 47. | 8В | Малкандуева Л.М. | 4,5 - хороший | равен |
| 48. | 8Г | Новохатько С.В. | 3,9 - хороший | ниже |
| 49. | 8Д | Керефова Л.Р. | 3,6 - средний | ниже |
| 50. | 8Е | Сокурова И.Р. | 4,5 - хороший | равен |
| 51. | 8Ж | Берова М.М. | 4,9 - высокий | выше |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,2 - хороший** | **ниже** |
| 52. | 9А | Гериева З.Х. | 4,3 - хороший | ниже |
| 53. | 9Б | Кунашева М.З. | 4,7 - высокий | выше |
| 54. | 9В | Тохтамышева Ю.И. | 4,6 - высокий | выше |
| 55. | 9Г | Ахаминова А.В. | 4,4 - хороший | ниже |
| 56. | 9Д | Маремшаова М.М. | 4,7 - высокий | выше |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,5 - высокий** | **выше** |
| 57. | 10А | Султанова С.К. | 4,9 - высокий | выше |
| 58. | 10Б | Батырбекова М.К. | 4,6 - высокий | выше |
| 59. | 10В | Кимова Ж.А. | 4,1 - хороший | ниже |
| 60. | 10Г | Пшеунова В.А. | 4,1 - хороший | ниже |
| 61. | 10Д | Шопарова Ф.А. | 4,9 - высокий | выше |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,5 – высокий** | **выше** |
| 62. | 11А | Карданова Л.И. | 4,6 - высокий | выше |
| 63. | 11Б | Темукуева Г.Ш. | 4,5 - высокий | равен |
| 64. | 11В | Чеченова Ф.П. | 4,7 - высокий | выше |
| **Итого общий** | **В параллели** | **4,6 - высокий** | **выше** |
| **Итого общешкольный** | **4,47 - хороший** | **ниже** |

 Общий уровень воспитанности обучающихся составляет **4,47,** что соответствует стабильно - хорошему уровню, пограничному с высоким уровнем, однако, немного ниже показателя прошлого года – **4,5.**

*б) Сводная ведомость уровней воспитанности по параллелям классов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Уровень воспитанности** |
| 1. | 1-е классы | 4,6 - высокий уровень |
| 2. | 2-е классы | 4,5 - высокий уровень |
| 3. | 3-е классы | 4,6 - высокий уровень |
| 4. | 4-е классы | 4,6 - высокий уровень |
| 5. | 5-е классы | 4,4 - хороший уровень |
| 6. | 6-е классы | 4,4 - хороший уровень |
| 7. | 7-е классы | 4,3 - хороший уровень |
| 8. | 8-е классы | 4,2 - хороший уровень |
| 9. | 9-е классы | 4,5 - высокий уровень |
| 10. | 10-е классы | 4,5 - высокий уровень |
| 11. | 11-е классы | 4,6 - высокий уровень |

 **Семь параллелей** классов (из 11-ти) - 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 9-е, 10-е и 11-е имеют высокий уровень воспитанности,  **2 параллели** классов – 5-е, 6-е имеют стабильно хороший уровень воспитанности, граничащий с высоким уровнем, **остальные параллели -** 7-е, 8-еимеют хороший уровень воспитанности. Хотя есть отдельные классы в этих параллелях - 7б, 8д со средним уровнем воспитанности и 7а, 6б, 8г, 8б, 10г с пограничным со средним уровнем воспитанности.

*в) Общая диаграмма по уровням воспитанности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№;** | **Содержание** | **Количество****обучающихся** | **%** |
| 1. | Всего обучающихся | 1722 | 100% |
| 2. | Высокий уровень | 1025 | 60% |
| 3. | Хороший уровень | 459 | 26,5% |
| 4. | Средний уровень | 228 | 13% |
| 5. | Низкий уровень | 10 | 0,5% |





2-2,8 – низкий уровень

2,9-3,8 – средний уровень

3,9-4,4 – хороший уровень

4,5-5 – высокий уровень

**Выпускники гимназии 2016-2017 уч. года** имеют:

- 4-е классы **4,6**, что соответствует высокому уровню;

- 9-е классы **4,5**, что соответствует стабильно хорошему уровню;

- 11-е классы **4,6**, что соответствует высокому уровню;

 Данный уровень воспитанности выпускников позволяет сказать, что обучающиеся нашей гимназии готовы к саморазвитию, к творчеству, к совместной деятельности по решению поставленных задач. Независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, общественное признание

* 1. Показатель участия в мероприятиях различных уровней

**Сравнительная таблица результативности (в % от общего кол-ва) участия обучающихся гимназии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях за 4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **резуль****тат****(всего)** | **%** | **школьный****уровень** | **город-****ской****уровень** | **респуб-ликан-****ский****уровень** | **всерос-сийский,****между-****народн.****уровень** |
| 2013-2014 | 187 | 20% | - | 105 | 38 | 44 |
| 2014-2015 | 1186 | 75% | 728 | 237 | 64 | 157 |
| 2015-2016 | 1032 | 64% | 296 | 238 | 300 | 198 |
| 2016-2017 | 1297 | 75% | 449 | 295 | 251 | 302 |

 Это один из лучших показателей за последние 5 лет и результат правильной организации олимпиадной, творческой деятельности внутри гимназии. Были приняты оптимальные управленческие решения, которые привели к результативности работы.

**Результативность работы школьного ученического самоуправления**

Особое внимание в работе ШУС уделяется социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределению, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. В сентябре 2016 года во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы, были избраны и сформированы активы классов. Президент школьного ученического самоуправления - Кануков Темирлан. В состав самоуправления входило 5 министерств:

- министерство образования;

- министерство печати:

- министерство спорта;

- министерство культуры;

- министерство волонтерства;

 **В течение учебного года самоуправление организовало следующие мероприятия**:

- Представители ШУС вошли в состав Молодежного совета при администрации г.о. Нальчик, принимали активное участие в мероприятиях совета, Слете детских и юношеских организаций.

-1-го сентября был проведен урок на тему «Моя будущая профессия» с приглашением представителей Пожарной службы, МЧС.

- Были организованы встречи, тренинги с представителями ГБУ « Многофункционального молодежного центра» с целью ознакомления с волонтерской деятельностью;

- День ученического самоуправления, где лучшие обучающиеся гимназии поздравительную акцию учителям в день их профессионального праздника « День Учителя» провели в качестве учителей, подготовились к урокам, самостоятельно их провели.

- конкурс неопознанных талантов **«Серебряный орел»** вызвал большой резонанс в среде гимназистов, на сцене появились дети , которые стеснялись заявить о себе, это был их первый опыт выступления перед большой школьной публикой, которая их тепло поддержала, победители приняли участие в концерте для Дома Интерната инвалидов и престарелых г.о.Нальчик;

- новогодняя дискотека для старшеклассников очень понравилась всем , ребята из ШУС подготовили карнавальные костюмы, игры ,призы и прекрасно справились с поставленной задачей ;

- акции « Спешите делать добро» ( помощь инвалидам и престарелым, помощь ветеранам ВОВ, помощь больным детям)- акция, в которой активное принимает вся школа , собранные средства распределяются на нужды Дома интерната для престарелых и инвалидов, больным детям.

- благотворительная акция «72 часа добра»- в рамках этой акции прошел благотворительный концерт « Линия жизни!», организованный обучающимися 9 «В» класса., школьное самоуправление оказало поддержку в организации сбора добровольных пожертвований больным детям ;

- конкурс «Лучший гимназист» - ставший уже традиционным мероприятием в ОУ;

- выпуск трех школьной газеты «ГимназистЪ»;

За этот учебный год было выпущено 5 номеров школьной газеты, в каждом из которых были освещены самые яркие школьные мероприятия, достижения обучающихся, актуальные для современной молодежи темы. Были созданы тематические выпуски, посвященные Дню защитника Отечества, Международному Женскому дню и окончанию учебного года.

Также на протяжении всего учебного года члены ученического самоуправления принимали активное участие в следующих школьных, городских и республиканских мероприятиях:

- Кросс нации;

- на лучшее эссе по праву , организованное парламентом КБР и Молодежной Палатой при Парламенте КБР, где заняли 1-е место.

- праздничный концерт ко Дню учителя;

- олимпиада школьников;

- торжественное мероприятие «В память о первом Президенте КБР В. М. Кокове»;

- молодежный слет «Формула успеха»;

- концерт ко Дню защитника Отечества;

- концерт ко Дню 8 Марта;

- концерт к 42-й годовщине Победы в ВОВ;

- всероссийская акция «Сделаем вместе!»;

- торжественная линейка «Последний звонок»;

 Стоит отметить, что в 2016-2017 учебном году наблюдалась более высокая активность работы органов самоуправления. Возросла активность не только представителей ученического совета, но и отдельных представителей классов.

 Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую, обучающихся с 1 по 11 классы. Возобновить шефство над младшими классами и привлечь обучающихся не только старшего, но и среднего звена к работе самоуправления. Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний МО.

 **Обозначенные проблемы** в анализе воспитательной работе гимназии за 2016-2017 учебный год требуют своего разрешения в новом учебном году.

**А именно:**

1. Несмотря на стабильно хороший уровень воспитанности обучающихся гимназии, имеется ряд обучающихся с низким уровнем воспитанности. Таких обучающихся - 10.

пути решения:

 -индивидуальная коррекционная работа обучающихся и их родителей с классными руководителями, социально-психологической службой гимназии, вовлечение в обучающихся в социальную деятельность.

2.Форма одежды для обучающихся гимназии. Проблема – не желание обучающихся соответствовать положению о школьной одежде.

 -пути решения:

- классным руководителям, родительскому активу, школьному ученическому самоуправлению взять под контроль данный вопрос, разработать и провести мероприятия, прививающие позитивное отношение к ученическому дресс-коду.

3. В части профессиональной подготовки классного руководителя: не растет число учителей с высшей категорией.

- пути решения:

 - прохождение курсов, участие в профессиональных конкурсах, аттестации.

4.Проблема электронных гаджетов, безопасного интернета.

 - пути решения:

необходимо запланировать мероприятия по обозначенной проблеме силами учителей, родителей, медицинских работников, правоохранительных органов для ограничения пользования телефонами в школе, ограничения пользования интернетом дома.

5.Для более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую обучающихся с 1 по 11 классы. Возобновить шефство над младшими классами и привлечь обучающихся основного общего образовании к работе самоуправления.

6.Вопрос об обеспечении бесплатными учебниками всех обучающихся.

Пути решения проблемы - акции «Подари учебник школе».

7.Отношение к своим должностным обязанностям классного руководителя носит несистемный характер: пассивность ряда классных руководителей в организации внутришкольных мероприятий, слабое взаимодействие с родителями обучающихся , низкий уровень работы с документацией (18% не участвуют в социальных опросах, анкетировании, не сдают вовремя отчеты о проведенной работе с обучающимися)

Пути решения:

- изменение критериев оценки деятельности классных руководителей в « Листке самооценки эффективности педагогической деятельности».

**12. Результативность образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Кол-во****14-15г.** | **Кол-во****15-16г.** | **Кол-во****16-17г.** |
| **12. 1** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1589 чел. | 1632чел. | 1722чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 659 чел. | 661 | 714 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 749 чел. | 797 | 802 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 181чел. | 174 | 206 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 901чел./64,9% | 1064чел./66,3% | 1176чел./68,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22 балла | 35 баллов | 4,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов | 19 баллов | 4,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 баллов | 76 баллов | 68,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62 балла | 48 баллов | 50,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 чел./2% | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2/2% | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8чел. /7% | 13чел./8% | 27 чел./ 20,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 17чел. /17% | 12чел./15% | 32чел./34,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности | 1385чел./87% | 1460чел./88% | 1523чел./88,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 1186чел./74% | 1230чел./75% | 1267чел./75% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 64чел./4,6% | 200 чел./12,2% | 251 чел./14,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 122чел./7,6% | 157чел./9,6% | 202 чел./11,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 35чел./2,2% | 41чел./2,5% | 100 чел./5,8 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 181чел./11,3% | 174чел./11% | 202 чел./11,7 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 6 ел./0,5% | 4/0,2% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 1450/ 84,2% |

**12.1. Итоги 2016-2017 года всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам**

 С сентября 2016 года по март 2017 года в МКОУ «Гимназия № 14» г. о. Нальчик была организована работа по участию обучающихся гимназии в четырех основных этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

* школьный этап (15.09.16г. – 15.10.16г.)
* муниципальный этап (16.11.16г. – 23.12.16г.)
* региональный этап (12.01.17г. – 15.02.17г.)
* всероссийский этап (март – апрель 2017года)

 **Цель:** пропаганда научной деятельности, создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития творческого потенциала талантливых, одаренных и способных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

 В целях качественной организации школьного этапа были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ по гимназии № 90 от 15.09.2016 г. «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», в котором определены ответственный за организацию школьного этапа ВОШ (Гаджиева Э. А.) и школьный оператор, обеспечивающий информационное сопровождение (Григорьева А. Е.)
2. Проведено заседание МС, на котором руководители ШМО и ведущие педагоги гимназии были ознакомлены с Требованиями к организации и проведению различных этапов ВОШ: добровольность участия; неограниченность количества участников; сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде; определение количества победителей и призеров; состав школьной предметно-методической комиссии; сроки и форма подачи заявки на участие в школьном этапе; график проведения олимпиад.
3. Организована работа информационного стенда, что позволило всем участникам ВОШ получать информацию доступно, своевременно и качественно.

**Анализ школьного этапа**

 Школьный этап охватывал 21 учебный предмет. Необходимо отметить качественную своевременную организационную работу учителей русского языка, иностранного языка, математиков, биологии и химии. Недостаточно организованно сработали учителя кабардинского языка и литературы. Остальные предметные секции были инертны.

 В школьном этапе 2016-2017 учебного года приняли участие 487 обучающихся 5-11-х классов, (492 ученика в прошлом году), что составило 48, 2 % (50% в прошлом году) от общего числа обучающихся в ООО и СОО (1010, 971 ученик соответственно).

**Сравнительные итоги участия и результативности школьных этапов**

**Всероссийских олимпиад школьников**

**по общеобразовательным предметам**

**(2014-2015учебный год; 2015-2016 учебный год; 2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **Инф-ция** **об участниках****(14-15)** | **Инф-ция** **об** **участниках****(15-16)** | **Инф-ция** **об** **участниках****(16-17)** | **Инф-ция** **о победителях****(14-15)** | **Инф-ция** **о победителях****(15-16)** | **Инф-ция** **о победителях****(16-17)** |
| 1. | Русский язык | 155 | 83 | 157 | 49 | 10 | 10 |
| 2. | Литература | 86 | 64 | 83 | 11 | 8 | 8 |
| 3. | Кабардинский язык | 70 | 42 | 35 | 17 | 9 | 7 |
| 4. | Балкарский язык | 36 | 24 | 28 | 13 | 7 | 7 |
| 5. | Английский язык | 154 | 156 | 148 | 18 | 8 | 7 |
| 6. | Немецкий язык | 21 | 39 | 29 | 7 | 4 | 3 |
| 7. | Французский язык | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 8. | Математика | 103 | 105 | 84 | 22 | 9 | 5 |
| 9. | Физика | 31 | 32 | 16 | 9 | 6 | 3 |
| 10. | Информатика | 7 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 11. | История | 104 | 142 | 121 | 22 | 8 | 7 |
| 12. | Общество-знание | 93 | 176 | 102 | 21 | 8 | 8 |
| 13. | Право | 32 | 30 | 29 | 7 | 3 | 4 |
| 14. | География | 59 | 75 | 89 | 9 | 7 | 6 |
| 15. | Биология | 63 | 68 | 89 | 13 | 6 | 8 |
| 16. | Химия | 57 | 48 | 39 | 11 | 4 | 6 |
| 17. | Физическая культуры | 113 | 25 | 86 | 54 | 5 | 10 |
| 18. | Экология | 3 | 3 | 10 | 3 | 1 | 3 |
| 19. | Экономика | 14 | 24 | 35 | 4 | 2 | 1 |
| 20. | МХК | 3 | 18 | 15 | 3 | 3 | 5 |
| 21 | ОБЖ | 20 | 10 | 4 | 7 | 2 | 1 |
| **Всего:** | **1224** | **1170** | **1235** | **302** | **114** | **100** |

 На основе анализа итоговых протоколов по предметам в каждой параллели можно определить наиболее активные и результативные классы.В сравнении с прошлым годом наибольшую активность проявили обучающиеся параллели 11-х классов.

**Активность и результативность классов по параллелям**

|  |  |
| --- | --- |
| **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| **Параллель** | **Классы** | **Параллель** | **Классы** |
| 5-е | 5 «А», 5 «Г» | 5-е | 5 «А», 5 «В» |
| 6-е | 6 «Г», 6 «Е» | 6-е | 6 «А», 6 «В» |
| 7-е | 7 «Е», 7 «Ж» | 7-е | 7 «Г», 7 «Е» |
| 8-е | 8 «А», 8 «В» | 8-е | 8 «В», 8 «Е»,8 «Ж» |
| 9-е | 9 «А» | 9-е | 9 «А», 9 «В» |
| 10-е | 10 «Б», 10 «В» | 10-е | 10 «А», 10 «В»,10 «Д» |
| 11-е | 11 «Б» | 11-е | 11 «А», 11 «Б»,11 «В» |

 В каждой параллели определились абсолютные победители школьного этапа, т. е. ученики, занявшие призовые места по нескольким предметам. Таких учащихся в прошлом году было 7, в этом – 5.

|  |  |
| --- | --- |
| **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| **№****п/п** | **Ф. И. ученика** | **Класс** | **Кол-во побед** | **Предметы** | **№****п/п** | **Ф. И. ученика** | **Класс** | **Кол-во побед** | **Предметы** |
| 1. | Кумыкова Алина | 9 «А» | 6 | Русский язык,литература,история,право, обществознание, МХК | 1. | Кумыкова Алина | 10 В | 5 | Право,МХК,история, обществознание, литература |
| 2. | Бареков Андрей | 9 «А» | 5 | Английский яз., информатика, обществознание математика, физика | 2. | Бареков Андрей | 10 В | 5 | Английский яз., информатика, география,физика, математика |
| 3. | Кануков Темирлан | 10 «А» | 4 | История, право,обществознание, кабардинский яз. | 3. | Евтушенко Дария | 7 Г | 5 | Английский яз.,обществознание,география,русский язык,биология |
| 4. | Гогузоков Тамерлан | 8 «А» | 4 | Русский язык, история, математика, кабардинский яз. | 4. | Маремкулова Камилла | 8 Е | 3 | Английский яз.,история,биология |
| 5. | Шифадугова Атия | 7 Ж | 4 | Русский язык,литература,физика,обществознание | 5. | Кясова Амина | 11 А | 3 | Русский язык, литература,математика |
| 6. | Кясова Амина | 10 Б | 3 | Русский язык,литература,физика |  |
| 7. | Гутов Артур | 5 Г | 3 | Русский язык,обществознание, география |
| **7** | **5** |

**Анализ муниципального этапа**

 Участие в муниципальном этапе проводилось на основе списков участников по каждому учебному предмету, предоставленных ДО; письменного согласия родителей; приказов гимназии, в которых обучающиеся освобождались от занятий, определялся ответственный за жизнь и безопасность обучающихся на период проведения олимпиад. Подготовка к муниципальному этапу велась на основе утвержденного графика занятий с группой учащихся. В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 348 гимназистов (в прошлом году 243 ученика).

**Сравнительные итоги муниципального тура**

 **Всероссийских олимпиад школьников**

 **по общеобразовательным предметам**

**(2014-2015 уч. год; 2015-2016 уч. год; 2016-2017 уч. год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название предмета** | **Участники,** **результативность****(2014-2015 учебный год)** | **Участники,** **результативность****(2015-2016 учебный год)** | **Участники,** **результативность****(2016-2017 учебный год)** |
| 1. | География | Далелов Аскер (11 В) – призер Чихрадзе Милана (11 В) – призер | Мамиева Амина (7 Е) – победитель | - |
| 2. | Английский язык | Нирова Сабина (7 А) – призерТаова Милана (7 А) – призерГабоева София (7 В) – призерКанукоева Лаура (10 Г) – призерКясова Амаль (11 А) – победительКоротков Максим (11 А) – призерКарашев Камбулат (11 В) – призер | Карданова Бэлла (7 Ж) – победительТогузаева Лина (7 Ж) – призерТохова Этери (7 Ж) – призерТаова Милана (8 А) – призерГабоева София (8 В) – победительОразаева Дисана (8 В) – призерБареков Андрей (9 А) – призерЕшугаов Ислам (10 В) – призерШидова Алина (10 Б) – призер | Кулова Ясмина (7 А) - призерОрквасов Алишер (7 Г)- призерТогузаева Лина (8 Ж) - призерТохова Этери (8 Ж) - призерМуратова Инара (9 В) - призер Оразаева Дисана (9 В) - призерГабоева София (9 В) - призерБареков Андрей (10 А) – призерКучменова Камилла (10 В) - призерЕшугаов Ислам (11 В) – призер |
| 3. | Немецкий язык | Бадзиева Элина (9 Б) – призер | Бербекова Даяна (7 Е) – призерМамиева Амина (7 Е) – призерБоттаева Алина (8 Д) – призер | Бербекова Даяна (8 Е)) – призерМамиева Амина (8 Е) – призер |
| 4. | Француз-ский язык | Габоева София (8 В) – победитель | Тогузаева Лина (7 Ж) – победительГабоева София (8 В) – победитель | Тогузаева Лина (8 Ж) – призерГабоева София (9 В) – победитель |
| 5. | Математика | Муртазова Диана (11 Б) – призер | Андросов Артем (7 Ж) – призер | Кясова Амина (11 Б) - призер |
| 6. | Физика | Кумыкова Алина (8 А) – призер | Баксанов Тембулат (10 Б) – призер | - |
| 7. | Русский язык | Кясова Амина (9 Б) – призерРыльцева Лидия (10 Б) – призерХуламханов Ислам (10 Б) – призерКясова Амаль (11 А) – призерЖанокова Изабелла (11 Б) – призер | Оразаева Дисана (8 В) – призерКясова Амина (10 Б) – призерЭль-Тарави Ясмин (11 Б) – призер | Евтушенко Дария (7 Г) – побед.Шалова Милена (8 В) – призерКарданова Бэлла (8Ж) – побед.Кясова Амина (11 Б) – призер |
| 8. | Литература | Хуламханова Саният (7 А) – приз.Таова Милана (7 А) – призерМокаева Аида (7 В) – призерКумыкова Алина (8 А) – призерКясова Амина (9 Б) – победительКясова Амаль (11 А) – призер | Шифадугова Атия (7 Ж) – побед.Таова Милана (8 А) – призерКумыкова Алина (9 А) – призерОсманова Диана (9 Е) – прзерКясова Амина (10 Б) – призерКармокова Майя (10 В) – призер | Оразаева Сабина (7 В) – побед.Тарчокова Элина (8 В) – призер |
| 9. | История | Кануков Тамирлан (9 Д) – призерТеуважукова Анна (11 А) - призерКясова Амаль (11 А) – победительЧихрадзе Милана (11 В) – призерДалелов Аскер (11 В) – призер | Гогузоков Тамерлан (8 А) – призерКумыкова Алина (9 А) – победительКануков Тамирлан (10 А) – побед.Уметов Алихан (11 Г) – призер | Кумыкова Алина (10 В) – побед.Гогуноков Мурат (11 В) – побед. |
| 10. | ОБЖ | Андросов Максим (11 В) – призер | - | Эрипсоев Амин (11 В) - призер |
| 11. | Биология | Жаноков Эльдар (8 А) – призерОвсянниковский Вален. (8 В) – пр.Рыльцева Лидия (10 Б) – побед.Эль-Тарави Ясмин (11 А) – призерЖанокова Изабелла (11 Б) – побед. | Гучакова Элина (8 А) – призерБаксанов Тембулат (10 Б) – призерКясова Амина (10 Б) – призерБайрагдарова Билора (10 Б) – призерРыльцева Лидия (11 Б) – призерЭль-Тарави Ясмин (11 Б) – призер | Евтушенко Дария (7 Г) - призерМаремкулова Камилла (8 Е) – приз.Маремова Милена (8 В) - призерКясова Амина (11 Б) – призерБаксанов Тембулат (11 Б) - призер |
| 12. | Обществознание | Кармокова Майя (9 Б) – призерМезитова Рената (10 Б) – призерКясова Амаль (11 А) – призерЮсупова Милена (11 В) – призерЧихрадзе Милана (11 В) – побед.Далелов Аскер (11 В) – призерКарашев Камбулат (11 В) – призер | Шидов Кубати (7 Ж) – призерКумыкова Алина (9 А) – призерБареков Андрей (9 А) – призерТабухова Алина (9 А) – призерКануков Тамирлан (10 А) – побед. | Евтушенко Дария (7 Г) – призерКалугина Валерия (7 Г) – призерТхабисимов Ислам (9 А) – призерБевова Марьяна (9 В) - призерКануков Темирлан (11 А) – побед. |
| 13. | Физическая культура | Схвитаридзе Милана (9 Б) – побед.Пшицукова Карина (9Б) – призерКарданова Марьяна (9) – призерБиттиров Мансур (9 Б) – призерТапов Аслан (9) – призерКамбиев Тембулат (10) – призерТатаров Руслан (10) – призерГергокова Фарида (11 А) – призерКумахов Исмаил (11 А) – призерНагеров Тенгиз (11 ) – призер | Давлтукаева Милана (10 А) – побед.Кибишев Мухамед (9 Д) – призерРыльцева Лидия (11 Б) – призерТатаров Руслан (11 Г) – призер | Гогузоков Тамерлан (9 А) – призерКалабекова Залина (9 А) – призерТуменов Мухаммад (9 Г) - призерДавлуткаева Милана (11 А) – приз. |
| 14. | Экология | Хуламханов Ислам (10 Б) – побед.Рыльцева Лидия (10 Б) – призер | Хуламханов Ислам (11 Б) – призерРыльцева Лидия (11 Б) – призер | Гогузоков Тамерлан (9 А) - призерКарданова Бэлла (10 Д) – побед.Шибзухова Элина (11 Б) - призер |
| 15. | Химия | Рыльцева Лидия (10 Б) – побед.Эль-Тарави Ясмин (10 Б) – призер | Рыльцева Лидия (11 Б) – победительЭль-Тарави Ясмин (11 Б) – призер | Шибзухова Элина (11 Б) - призер |
| 16. | Право | Чихрадзе Милана (11 В) – призер | Кумыкова Алина (9 А) – победительКануков Тамирлан (10 А) – побед.Афаунова Анастасия (11 А) – призер | Кануков Темирлан (11 А) – побед.Гогуноков Мурат (11 В) - призер |
| 17. | Кабардин-ский язык и литература | Архестова Алина (7 Г) – призерКармоков Кантемир (8) – призерПшеунова Диана (8) – призер Кануков Тамирлан (9 Д) – призер | - | Шалова Милена (8 В) - призер |
| 18. | Балкарский язык и литература | Бабаева Амина (7 Г) – призерХуламханова Лейла (10 Б) – призер | - | Калабекова Залина (9 А) - призер |
| 19. | Информа-тика | Бареков Андрей (8 А) – призер | - | - |
| 20. | МХК | Кясова Амаль (11 А) - победитель | Хуболова Хадижат (8 В) – побед.Зумакулова Эльмира (8 А) – призерКумыкова Алина (9 А) – призерМезитова Рената (11 А) – призерГучинова Лалина (11 А) – призер | - |
| 21. | История КБР  | Кумыкова Алина (9 А) – побед. | Кумыкова Алина (9 А) – призер | Бербеков Инал (8 Е) – побед.Бевова Марьяна (9 В) – побед. |
| 22. | Культура народов КБР | Кануков Тамирлан (10 А) – призер | Кануков Тамирлан (10 А) – призер | Кумыкова Алина (10 В) – призер |
| **Итого:** | **12 победителей,** **57 призеров** | **14 победителей,** **46 призеров** | **11 победителей,** **39 призеров** |

 По итогам муниципального этапа гимназия заняла 2 место ( в прошлом году – 1 место).

***Сравнительный анализ результатов за последние три года показал:***

* стабильность результатов по английскому, немецкому и французскому языкам, математике, русскому языку, биологии, обществознанию, экологии, права, истории КБР, КНКБ;
* динамику повышения по ОБЖ, родным языкам;
* динамику понижения по географии, литературе, истории, химии, физической культуре, МХК, физике;
* полное отсутствие результатов по экологии и информатике.

 *В разряд многоолимпиадников по итогам муниципального этапа вошли Евтушенко Дария (7 Г) – биология, обществознание, русский язык; Кясова Амина (11 Б) – биология, математика, русский язык.*

**Анализ регионального этапа**

 На региональном этапе приняли участие 19 обучающихся гимназии (в прошлом году – 25, в позапрошлом - 22). Результаты значительно превосходят прошлогодние по общим показателям.

***ИТОГИ***

***РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА***

***ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ***

***ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ***

***ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **Участники, результативность****(2014-2015 учебный год)** | **Участники, результативность****(2015-2016 учебный год)** | **Участники, результативность****(2016-2017 учебный год)** |
|  | Английский язык | Коротков Максим (11 А) – призерКясова Амаль (11 А) – призер | **-** | ***Кучменова Камилла (10 В) – (призер)*** |
|  | Русский язык | Кясова Амаль (11 А) – призер | **-** | Кясова Амина(11 Б) –победитель |
|  | Биология | Рыльцева Лидия (10Б) – призер | Рыльцева Лидия (11Б) – призерХуламханов Ислам(11Б) – призер | ***Баксанов Тембулат (11 Б) – (призер)*** |
|  | История | Кясова Амаль (11 А) – призерЧихрадзе Милана (11 В) – призер | Кумыкова Алина (9 А) – победитель | Кумыкова Алина (10 В) – победитель |
|  | Право | - | Кумыкова Алина (9 А) – победительКануков Темирлан (10 А) – победитель | Кумыкова Алина (10 В) – победительКануков Темирлан (11 А) – победитель |
|  | Общество-знание | Кясова Амаль (11 А) – призерЧихрадзе Милана (11 В) – призер | - | Кануков Темирлан (11 А) – победитель |
|  | Литература | - | Кумыкова Алина (9 А) – победительКясова Амина(10 Б) – победитель | Кумыкова Алина (10 В) – победительКясова Амина(11 Б) – призер |
|  | Экология | Рыльцева Лидия(10 Б) – призерХуламханов Ислам(10 Б) – призер | Рыльцева Лидия(11Б) – призерХуламханов Ислам(11Б) – призер | Карданова Бэлла (10 Д) – победительШибзухова Элина (11 Б) - победитель |
|  | Физическая культура | Кумахов Исмаил (11 А) – призер | Давлуткаева Милана (10 А) – призер | Давлуткаева Милана (11 А) – победитель |
| **ИТОГО** | **0 победителей****11 призеров** | **5 победителей****5 призеров** | **9 победителей****1 призер*****(3 призера)*** |

 Курсивом выделены фамилии Кучменовой К. и Баксанова Т. так как их результат в региональном этапе идет вне конкурса. По ошибке ДО фамилии детей не были включены в списки участников регионального этапа, руководство гимназии написало ходатайство об участии детей. МОН КБР разрешило участие только вне конкурса. Поэтому итоговый результат по призерам указан в скобках. По итогам регионального этапа гимназия заняла 1 место.

**Анализ заключительного (всероссийского) этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **Участники, результативность****(2014-2015 учебный год)** | **Участники, результативность****(2015-2016 учебный год)** | **Участники, результативность****(2016-2017 учебный год)** |
|  | Биология | Рыльцева Лидия (10 Б) – призерЭль-Тарави Ясмин (10 Б) - призерХуламханов Ислам (10 Б) - участник | Эль-Тарави Ясмин -победительРыльцева Лидия (11 Б) – призерХуламханов Ислам (11 Б) - участник |  |
|  | Экология | Рыльцева Лидия (10 Б) – победительХуламханов Ислам (10 Б) - участник | Рыльцева Лидия (11 Б) – победительХуламханов Ислам (11 Б) - участник | Шибзухова Элина (11 Б) - участник |
|  | Химия | Рыльцева Лидия (10 Б) – призерЭль-Тарави Ясмин (10 Б) - призер | Рыльцева Лидия (11 Б) – призерЭль-Тарави Ясмин - призер | - |
|  | Право | - | Кумыкова Алина (9 А) – участникКануков Темирлан (10 А) - участник | Кануков Темирлан (11 А) -призер |
|  | Физич. Культ. | - | - | Давлуткаева Милана (11 А) - участник |
|  | Литерат. |  |  | Кумыкова Алина (10 В) – участник |
| **ИТОГ** | **1 победителя****4 призера****3 участника** | **2 победителя****3 призера****4 участника** | **-****1 призер****3 участника** |

72

 По итогам всероссийского этапа ВсОШ **бесспорным лидером** среди педагогов гимназии является учитель истории, обществознания и права **Карданова Л. И.** Самым результативным участником олимпиадного движения в 2016-2017 учебном году **ученик 11 «А» класса Кануков Темирлан**, который является призером олимпиады по праву университета им. Кутафина, Российской правовой академии, Всероссийской олимпиады в г. Волгограде, олимпиады Санкт-Петербургского университета.

 На основе проведенного анализа всех этапов Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам выявились **8 учителей-лидеров (эффективный учитель):** Шопарова Ф. А., Кунашева М. З., Темукуева Г. Ш., Кимова Ж. А., Сурженко А. И., Мазихова А. М., Никаев Р. М., Озрокова А. А.

 В прошлом учебном году это были Шопарова Ф. А., Архестова М. Х., Карданова Л. И., Кунашева М. З., Темукуева Г. Ш., Кимова Ж. А., Сурженко А. И., Гонокова Е. Б., Мазихова А. М. Отрадно отметить, что есть педагоги, показывающие стабильные результаты из года в год и к ним присоединились новые.

 Второй год подряд обучающиеся гимназии стали участниками Открытой Северо-Кавказской олимпиады школьников для 9-10 классов, проводимой КБГУ. Количество участников возросло с 49 человек в прошлом году до 63 в этом учебном году.

**Сравнительные результаты**

**Открытой Северо-Кавказской олимпиады школьников**

**9-11-е классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** |
| **Предмет** | **Ф. И. участника** | **Класс** | **Место** | **Предмет** | **Ф. И. участника** | **Место** | **Класс** |
| ***История*** | Гусова Милана | 10 А | 1 | ***История*** | Кумыкова Алина | 2 | 10 В |
| ***Химия*** | Эль-Тарави Ясмин | 11 Б | 2 | ***Химия*** | - |
| ***Биология*** | Юсупова Бэлла | 9 Е | 1 | ***Биология*** | Гогузоков Тамерл. | 1 | 9 А |
| Карданова Бэлла | 9 Д | 3 | Шомахов Рустам | 1 | 10 Д |
| Луева Мариетта | 10 Б | 3 | Карданова Бэлла | 2 | 10 Д |
| Сурханов Руслан | 3 | 10 Д |
| ***Русский язык*** | Кумыкова Алина | 9 А | 1 | ***Русский*** ***язык*** | Калабекова Залина | 2 | 9 А |
| Кучменова Камилла | 9 Д  | 2 | Кучменова Камила. | 2 | 10 В |
| ***География*** | Кучукова Марьям | 9 Д | 3 | ***География*** | - |
| Шабатокова Диана | 10 В | 2 |
|  | ***Обществ.*** | Кабардов Бетал | 2 | 10 Г |
| Кумыкова Алина | 3 | 10 В |
| ***Матем.*** | Мокаева Аида | 3 | 9 В |
| Дзахмишев Тем. | 3 | 10 Б |
| Варквасов Адам | 3 | 10 А |
| Кильчуков Тимур | 3 | 10 А |
| Минин Роман | 3 | 10 Б |
| ***Физика*** | Коков Назир | 3 | 11 В |
| Эрипсоев Амин | 3 | 11 В |
| **Итого** | **Победит. – 3****Призеров - 6** | **Итого** | **Победит. – 2****Призеров - 14** |

 Несмотря на то, что количество победителей стало на одного меньше, мы видим общую динамику: стабильность участия и результативность предметов прошлого года, и расширение границ участия и результативности за счет новых предметов-участников.

 Из года в год обучающиеся 4-х классов участвуют в олимпиадном движении. С октября по февраль прошел школьный этап. Затем стартовал муниципальный. В заключительном этапе приняли участие обучающиеся 32 школ города и 7 НШДС.

**Сравнительные итоги**

**муниципального этапа всероссийских олимпиад**

**младших школьников «Юные всезнайки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **Участники, результативность****(2015-2016 учебный год)** | **Участники, результативность****(2016-2017 учебный год)** |
|  | Русский язык | Кетова Дарина (4 А) – призерШогова Сабина (4 А) – призерГубачикова Алина (4 В) - призер | - |
|  | Литературное чтение | Дзамихов Эльдар (4 А) – призерКетова Дарина (4 А) – призерГубачикова Алина (4 В) - призер | Хапаева Ясмин (4 Б) - призерСтепанова София (4 Г) – призерБетрозов Владимир (4 Г) - призерКумыков Тимур (4 Г) - призер |
|  | Английский язык | Дзамихов Эльдар (4 А) – призерКетова Дарина (4 А) – призерСарбашева Залина ( 4 Г) - призер | Хапаева Ясмин (4 Б) - победительКумыков Тимур (4 Г) - победитель |
|  | Математика | Дзамихов Эльдар (4 А) – призер | Бетрозов Владимир (4 Г) - призерТекуев Валерий (4 Б) - призер |
|  | Кабардинский язык | - | - |
|  | Балкарский язык | Будаева Алина (4 А) – призерМечиева Аминат (4 В ) - призер | - |
|  | Окружающий мир | Дзамихов Эльдар (4 А) – призерБалова Эльнара (4 А) - призер | Хапаева Ясмин (4 Б) - призерСтепанова София (4 Г) – призерКумыков Тимур (4 Г) - призер |
| **Итог** | **-****14 призеров** | **2 победителя****9 призеров** |

 В сравнении видно, что общий итог по количеству победителей – лучше, по качеству участия сдали позиции по предметам «Русский язык» и «Балкарский язык». К сожалению, по кабардинскому языку второй год нет результатов, что подтверждает динамику снижения не только в средней и старшей школе – этот процесс идет из начальной школы. И еще видна одна тенденция: в параллели по 6 классов, победителями и призерами являются ученики одних и тех же классов. По результатам города гимназия заняла 2 место по городу.

**Сравнительные итоги олимпиадного движения за два года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники, результативность****(2015-2016 учебный год)** | **Участники, результативность****(2016-2017 учебный год)** |
| **Этап** | **Кол-во участников** | **Результат** | **Общий итог** | **Кол-во участников** | **Результат** | **Общий итог** |
| **Победит.** | **Призеры** | **Победит.** | **Призеры** |
| **Школьный** | 1170 | 114 | 352 | **51%** | **1010** | **100** | **374** | **58** |
| **Муниципальный** | 243 | 14 | 46 | **1 место** по городу | **348** | **11** | **39** | **2 место** по городу |
| **Республиканский** | 25 | 5 | 5 | **2 место** по КБР среди ОУг. Нальчик | **19** | **9** | **1** | **1 место** по КБР среди ОУг. Нальчик |
| **Всероссийский** | 5  | 2 | 3 | **-** | **4** | **-** | **1** | **-** |
| **IV открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников** **9-11-е классы** | 43 | 3 | 6 | **1 место** по городу | **63** | **2** | **14** | **5 место** по городу |
| **«Юные всезнайки»** |  | - | 14 | **2 место** по городу | **32** | **2** | **9** | **2 место по городу** |

**75**

***Общий вывод:***

- всероссийские олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2016-2017 учебном году прошли на достаточно хорошем организационном, информативном, аналитическом уровнях;

- показан высокий стабильный результат на всех этапах проведения (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском);

- сравнительный анализ четко показал «результативные» предметы и обозначил «хронически проблемные».

**Сравнительные результаты**

 **участия обучающихся МКОУ «Гимназия №14»**

**в муниципальном, республиканском и всероссийском этапах**

**Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам**

**с 2012 года по 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **Уровень олимпиады** | **Кол-во победителей и призеров предметных олимпиад** |
| **2012-2013****уч. год** | **2013-2014****уч. год** | **2014-2015****уч. год** | **2015-2016****уч. год** | **2016-2017****уч. год** |
| 1. | Английский язык | муниципальный | 2 победителя6 призеров | 1 победитель5 призеров | -6 призеров | 2 победителя7 призеров | -10 призеров |
| республиканский | 2 призера | 1 призер | 3 призера | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | (1 призер) |
| 2. | Биология | муниципальный | - | -2 призера | 1 победитель4 призера | -6 призеров | -5 призеров |
| республиканский | - | -1 призер | -1 призер | -2 призера | -(1 призер)1 участник |
| всероссийский | - | - | -2 призера1 участник | 1 победитель1 призер1 участник | --- |
| 3. | География | муниципальный | -4 призера | -2 призера | 1 победитель1 призер | 1 победитель | - |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - |
| 4. | Информатика | муниципальный | - | - | 1 призер | - | - |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - |
| 5. | История | муниципальный | 4 призера | 1 победитель5 призеров | 2 победителя4 призера | 3 победителя2 призера | 2 победителя- |
| республиканский | -2 призера | -2 призера | -2 призера | 1 победитель- | 1 победитель- |
| всероссийский | - | - | - | - | - |
| 6. | Кабардинский язык | муниципальный | 2 призера | 5 призеров | 4 призера | - | - |
| республиканский | - | 1 призер | - | - | - |
| 7. | Балкарский язык | муниципальный | 1 призер | - | 3 призера | - | 1 призер |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| 8. | Литература | муниципальный | 2 призера | 4 призера | 2 победителя5 призеров | 1 победитель5 призеров | 1 победитель1 призер |
| республиканский | - | -1 призер | - | 2 победителя | 1 победитель1 призер |
| всероссийский |  |  |  |  | 1 участник |
| 9. | Математика | муниципальный | -1 призер | 1 победитель3 призера | -1 призер | -1 призер | -1 призер |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| всероссийский |  |  |  |  |  |
| 10. | Немецкий язык | муниципальный | 1 призер | - | - | 3 призера | 2 призера |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - |
| 11. | МХК | муниципальный | - | 1 призер | 1 победитель | 1 победитель4 призера | - |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | -- | - | - | - |
| 12. | ОБЖ | муниципальный | - | - | 1 призер | - | 1 призер |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - |
| 13. | Обществознание | муниципальный | - | 1 победитель5 призеров | 1 победитель6 призеров | 1 победитель4 призера | 1 победитель4 призера |
| республиканский | - | 1 победитель2 призера | -2 призера | - | 1 победитель- |
| всероссийский | - | - |  |  | - |
| 14. | Право | муниципальный | -1 призер | 1 победитель2 призера | -1 призер | 2 победителя1 призер | 1 победитель1 призер |
| республиканский | - | 1 победитель1 призер | - | 2 победителя- | 2 победителя- |
| всероссийский |  |  |  | --2 участника | -1 призер |
| 15. | Русский язык | муниципальный | 1 победитель5 призеров | -1 призер | -5 призеров | -3 призера | 2 победителя3 призера |
| республиканский | - | - | -1 призер | - | 1 победитель- |
| всероссийский | - | - | - | - | - |
| 16. | Физика | муниципальныйреспубликанский | 1 призер | - | 1 призер | 1 призер | - |
| - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - |
| 17. | Физическая культура | муниципальный | 3 победителя4 призера | -2 призера | 1 победитель9 призеров | 1 победитель3 призера | -4 призера |
| республиканский | - | -1 призер | -1 призер | -1 призер | 1 победитель- |
| всероссийский | - | - | - | - | 1 участник |
| 18. | Химия | муниципальный | 1 призер | - | 1 победитель1 призер | 1 победитель1 призер | - |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | -2 призера | -2 призера | - |
| 19. | Экология | муниципальный | 1 победитель2 призера | - | 1 победитель1 призер | -2 призера | 1 победитель2 призера |
| республиканский | - | - | 1 победитель- | -2 призера | 2 победителя- |
| всероссийский | - | - | 1 победитель-1 участник | 1 победитель-1 участник | --1 участник |
| 20. | Экономика | муниципальный | 2 победителя1 призер | -1 призер | - | - | - |
| республиканский | - | - | - | - | - |
| всероссийский | - | - | - | - | - |
| 21. | История КБР | муниципальный | - | - | 1 победитель- | -1 призер | 2 победителя- |
| 22. | Культура народов КБР | муниципальный | - | - | 1 победитель- | -1 призер | -1 призер |
| **Итого** | **муниципальный** | **9 победител.****36 призеров** | **5 победител.****40 призеров** | **12 победител.****57 призеров** | **14 победителей****46 призеров** | **11 победителей****39 призеров** |
| **республиканский** | **1 победитель****10 призеров** | **-****4 призера** | **1 победитель****11призеров** | **5 победителей****5 призеров** | **9 победителей****1 призер** |
| **всероссийский** | **-****-** | **-****1 призер** | **1 победитель****4 призера****2 участника** | **2 победителя****3 призера****4 участника** | **-****1 призер****2 участника** |

* 1. **Сравнительные итоговые результаты обучения**

Сводные результаты 2013-2014 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся на конец года** | **Кол-во аттесто-****ванных** | **Уровни** | **Кол-во** **учащихся** | **%** **усп-ти** | **%** **кач-ва** |
| 1457 | 1316(без учета уч-ся 1-х классов в кол-ве 141уч.) | Начальная школа | 594 (аттестованных 453) | 99,7 % | 76,5 % |
| Средняя(5-7 классы) | 469 | 99 % | 58 % |
| Старшая(8-11 классы) | 394 | 98,7 % | 60 % |
| **Сводные показатели:** | **99 %** | **64, 8 %** |

Сводные результаты 2014-2015 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся на конец года** | **Кол-во аттесто-****ванных** | **Уровни** | **Кол-во** **учащихся** | **%** **усп-ти** | **%** **кач-ва** |
| 1589 | 1389(без учета уч-ся 1-х классов в кол-ве 200 уч.) | Начальная школа | 659 (аттестованных 459) | 99,6 % | 75 % |
| Средняя(5-7 классы) | 477 | 99, 7 % | 63,6 % |
| Старшая(8-11 классы) | 453 | 99 % | 57,5 % |
| **Сводные показатели:** | **99, 4 %** | **64, 9%** |

Сводные результаты 2015-2016 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся на конец года** | **Кол-во аттесто-****ванных** | **Уровни** | **Кол-во** **учащихся** | **%** **усп-ти** | **%** **кач-ва** |
| 1632 | 1464(без учета уч-ся 1-х классов в кол-ве 168 уч.) | Начальная школа | 661 (аттестованных 493) | 100 % | 80 % |
| Средняя(5-7 классы) | 503 | 99, 4 % | 62,2 % |
| Старшая(8-11 классы) | 468 | 99,7 % | 57 % |
| **Сводные показатели:** | **99, 7 %** | **66,3%** |

Сводные результаты 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся на конец года** | **Кол-во аттесто-****ванных** | **Уровни** | **Кол-во** **учащихся** | **%** **усп-ти** | **%** **кач-ва** |
| 1722 | 1530(без учета уч-ся 1-х классов в кол-ве 192 уч.) | Начальная школа | 714 (аттестованных 522) | 100 % | 83 % |
| Средняя(5-7 классы) | 513 | 100% | 57,3% |
| Старшая(8-11 классы) | 495 | 100% | 64,8% |
| **Сводные показатели:** | **100%** | **68,3%** |

 Результаты сравнительного анализа показывают стабильность и рост качества образования в гимназии.

**13. Результативность системы оценивания качества образования**

13.1. Итоги внутренней оценки качества образовательного процесса гимназии

 В соответствие со ст. 28 п. 3, п.п.13 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и локального акта гимназии «Положение о внутренней системе оценки качества образования» с 01.06.2017г. по 15.06.2017г. была проведена внутренняя оценка системы качества образования гимназии.

 ***Основные цели проведения внутренней оценки системы качества образования в гимназии:***

1. Отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Принятие обоснованных управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
4. Приведение условий обучения и воспитания в соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, приоритетам развития школьной системы образования и социальному запросу населения.

 Для проведения внутренней оценки системы качества образования были определены шесть основных направлений функционирования и развития гимназии, в дальнейшем называемые объектами оценивания. Оценивание проводилось на основе разработанных показателей, индикаторов и порядка расчета по каждому объекту оценивания, позволившие провести оценку качества объективно.

***Объекты оценивания:***

1. ***Система управления образовательным*** ***процессом***, включающая в себя три основных показателя: нормативно-правовая база, качество системы управления образовательным процессом, качество системы управления финансами.
2. ***Условия организации образовательного процесса,*** состоящие из показателей: соблюдение условий безопасности образовательного процесса, кадровые ресурсы, материально-техническая база.
3. ***Качество процесса реализации образовательной программы гимназии.*** Показатели: профессионализм педагогического коллектива, трансляция педагогического опыта, применение инноваций.
4. ***Образовательные результаты.*** Показатели: результаты промежуточной аттестации, итоги учебного года, результаты ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, результаты предметных олимпиад, результаты творческих конкурсов и соревнований.
5. ***Результаты воспитательного процесса.*** Показатели: воспитание, работа классного руководителя, качество ведения документации, социализация.
6. ***Здоровье учащихся и педагогов, как главных субъектов образовательного процесса.*** Показатели: диспанцеризация обучающихся, комплексная оценка здоровьесберегающего потенциала гимназии.

 Для определения оценки качества образования были взяты количественные показатели по каждому объекту оценивания за последние три года 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы. Количественные показатели каждого индикатора были переведены в проценты. В начале работы была проведена самооценка каждого индикатора, затем каждого показателя и объекта оценивания в целом. Итоговые результаты самооценки сравнивались с максимальными.

**Сравнительные результаты самообследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** |
| **Объект оценивания** | **Само****оценк.** | **Макси****резуль****тат** | **%** **кач-ва** | **Само****оценка** | **Макси****резуль****тат** | **%** **кач-ва** |
| Система управления образовательным процессом | 79 | 80 | **99%** | 79 | 80 | **99%** |
| Условия организации образовательного процесса | 120 | 144 | **83%** | 127 | 144 | **88%** |
| Качество процесса реализации образовательной программы гимназии. | 134 | 175 | **76,5%** | 139 | 175 | **79,4%** |
| Образовательные результаты | 119 | 179 | **66,3%** | 123 | 179 | **68,3%** |
| Результаты воспитательного процесса | 128 | 144 | **88%** | 130 | 144 | **90,2%** |
| Здоровье учащихся и педагогов, как главных субъектов образовательного процесса. | 53 | 82 | **64%** | 57 | 82 | **69,5%** |
| **Общий показатель** | **77, 8%** |  | **82,4%** |

 Из выше приведенных результатов видно, какие объекты оценивания реализованы на достаточном уровне, какие - на хорошем, а какие – на среднем. Общий итог внутренней оценки системы качества образования за последние три учебных года на достаточно хорошем уровне.

 На основании анализа мониторинговых материалов (самообследования) определены основные задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить до 01.09.2017г. V Программу развития гимназии на период до 2021 года.
2. Осуществить введение ФГОС ООО в параллели 7-х классов.
3. Организовать внеурочную деятельность в 7-х классах в соответствии с ФГОС ООО.

 4. Начать работу по реализации II основного этапа(сентябрь 2017г. – декабрь 2018г.) функционирования муниципальной инновационной площадки «Система оценки личностных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС ООО».

1. Совершенствовать систему мониторинга ВШК путем внедрения компьютерной программы**"Тест образования"**.
2. Продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями условий безопасности образовательного процесса в части внутренней и внешней системы наблюдения.
3. Стимулировать педагогов гимназии на повышение своей квалификации, участие в профессиональных конкурсах различных уровней и распространение педагогического опыта через публикацию авторских методических идей, а также вовлечение с дистанционное сетевое взаимодействие.
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов гимназии оборудованием в соответствие с ФГОС.
5. Активно пропагандировать работу по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса.

|  |
| --- |
| **14. Расходы МКОУ "Гимназия №14 им Э.К.Кудашева" г.о.Нальчик** |
| с 01.09.2016г. по 30.06.2017г. |
|  |  |
| **БЮДЖЕТ** |  |
| Выплаты по заработной плате | 33 987 292,99 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 10 264 162,47 |
| Оплата коммунальных услуг | 2 388 039,56 |
| Приобретение основных средств | 923 741,00 |
| Уплата налогов | 375 519,00 |
| Приобретение продуктов питания | 551 721,67 |
| Прочие расходы | 65 257,00 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 419 646,00 |
| **ИТОГО:** | **48 975 379,69** |
|  |  |
|  |  |
| **ВНЕБЮДЖЕТ** |  |
| Выплаты по заработной плате | 3 615,00 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 979,66 |
| Приобретение продуктов питания | 151 795,56 |
| Приобретение медикаментов | 12 000,00 |
| Приобретение прочих мат.запасов | 24 316,00 |
| Уплата налогов | 1 300,00 |
| Иные работы и услуги | 82 152,00 |
| **ИТОГО:** | **276 158,22** |
|  |  |
|  |  |
| **ДОБРОВОЛЬНЫЕ ПОЖЕРТВОВАНИЯ** |  |
| Товарно-материальные ценности | 392 646,54 |
| **ИТОГО:** | **392 646,54** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Директор МКОУ "Гимназия №14"** | **Р.Х.Жамборова** |