

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

*Ларф* Р.Х. Жамборова

«31 » июль 2016 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ ЧАСЕ

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.48, Семейным кодексом РФ, Уставом школы, с приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», Письмом Минобразования России от 21.06.2001 №480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру.

1.3. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

1.4. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями.

1.5. Классный час включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определённый день.

1.6. Продолжительность классного часа 40 минут, но у младших школьников может быть сокращена до 30 минут, у старших школьников она может быть более одного астрономического часа (если проблема заинтересовала всех обучающихся, и обсуждение не было завершено).

## **2. Цели и задачи классного часа**

Цель классного часа:

Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

Задачи классного часа:

- Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;
- Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетических качеств личности;
- Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;
- Создать условия становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей;

### **3. Функции классного часа**

- 3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
- 3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
- 3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;
- 3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

### **4. Содержание классного часа**

Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся.

Требования к содержанию классного часа:

- 4.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
- 4.2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

4.3. Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

4.4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

4.5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

## **5. Структура классного часа**

При подготовке к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:

- Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- Составление плана подготовки проведения классного часа;
- Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
- Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;

- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

**Схема составления плана классного часа.**

**Тема.**

**Цель.**

Структура	Материал и вопросы	Кто ведет
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	1) материал наблюдений по данной теме; 2) материал газет и журналов; 3) материал художественной литературы; 4) материал научной литературы по данной теме и данному вопросу.	Учащиеся
Заключение		Кл. руководитель

## **6. Формы проведения классных часов**

**Дискуссионные формы:** диспут; дискуссия; конференция; круглый стол; вечер вопросов и ответов; встреча с приглашенными людьми; лекция; лекторий, аукцион.

**Формы состязательного характера:** конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентации, турнир, олимпиада.

**Творческие формы:** фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка.

**Игровые формы:** ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные (казино, морской бой, игры – катастрофы, игры «Эрудит»).

**Формы психологического просвещения:** тренинги, исследования.

**Подвижные формы:** веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день...(атлетики, здоровья и т.д.).

**Формы работы вне школы:** экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное представление)

## **7. Оценка качества классного часа**

- Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.
- Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.
- Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора школы (индивидуальная технологическая карта), который должен посетить не менее 1 классного часа в месяц.