**Заявка**

на участие в работе городской научно-практической конференции

«Сетевое взаимодействие – эффективный механизм распространения

и развития инновационных проектов образовательных учреждений

городского округа Нальчик»

27.04.2017 г.

**Наименование ОУ:** МКОУ «Гимназия № 14 им. Э. К. Кудашева» г. о. Нальчик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Секция** | **Ф И О (полностью)** | **Должность** | **Тема выступления** |
| 1 | Роль инновационных площадок  в формировании инновационной сети образовательных учреждений | Гаджиева Эльмира Аркадьевна | Учитель начальных классов, руководитель методического совета гимназии | Сетевое взаимодействие: практика, возможности, перспективы.  (Из опыта работы сетевой площадки «Внедрение ФГОС: система оценки личностных достижений обучающихся») |

**Директор МКОУ «Гимназия № 14» Р. Х. Жамборова**

**Тезисы выступления на городской научно-практической конференции**

**«Сетевое взаимодействие - эффективный механизм распространения и развития инновационных проектов образовательных учреждений г.о. Нальчик»**

**Секция №1.** Роль инновационных площадок в формировании инновационной сети образовательных учреждений.

**Тема выступления: «**Сетевое взаимодействие: практика, возможности, перспективы»

(Из опыта работы сетевой площадки «Внедрение ФГОС: система оценки личностных достижений обучающихся»)

Гаджиева Э.А.,

руководитель методического

совета гимназии,

учитель начальных классов

МКОУ «Гимназия №14».

Сетевое взаимодействие в образовании - высокоэффективная инновационная технология сотрудничества образовательных учреждений, объединенных единой проблематикой, целеполаганием, проектным замыслом и продуктом деятельности.

Сетевое взаимодействие направлено на повышение качества образования путем:

* объединения всех образовательных ресурсов ОУ;
* совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив;
* расширения круга общения обучающихся и пространства их самореализации;
* расширения возможностей для профессионального диалога педагогов и дессименации собственного опыта;
* создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС.

В настоящее время МКОУ «Гимназия №14» г.о.Нальчик является муниципальной сетевой площадкой по реализации инновационных проектов сетевого взаимодействия в направлении: «Внедрение ФГОС ООО: система оценки личностных достижений обучающихся».Сетевыми ячейками площадки являются образовательные учреждения города: МКОУ «СОШ №7» и МКОУ «СОШ №32». Основные направления деятельности сетевой площадки, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

* организационное,
* образовательное,
* методическое,
* информационное,
* инновационное,
* социально-педагогическое,
* научно-исследовательское.

Реализация сетевой дорожной карты способствовала проведению 17 сетевых предметных недель, 3 практических семинаров, в рамках которых было дано 177 уроков. 170 педагогов представили свой опыт, другие упрочились в правильности своей педагогической траектории развития, третьи пополнили свой багаж педагогических методов и приемов преподавания современного урока. Идет процесс диалога между ОУ и процесс отражения в них опыта друг друга, а также отображения тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников в сети оказывается не только примером для подражания, он является индикатором, который позволяет увидеть уровень собственного педагогического опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена проведением 12 внеклассных тематических мероприятий, организацией 16 конкурсов и 3 олимпиад. Более 3400 детей стали непосредственными участниками сетевого взаимодействия.

Участники сетевой площадки осознают необходимость внедрения «сетевых классов» и «сетевых учителей». Имеется стартовый опыт между ОУ №14 и ОУ №32 –урок литературы в 7 классе по теме: «А.С.Пушкин «Метель». Более активному внедрению вышеуказанного направления сетевого взаимодействия мешает неуверенность педагогов, боязнь «провалов», и критики коллег.

Несомненна роль профессионального развития педагога в рамках сетевого взаимодействия, однако наиболее значимо и зримо она проявилась для педагогов, преподающих предметы, чья часовая доля в учебном плане мала – 1-2 часа. Это предметы: «ОБЖ», «ИЗО», «Музыка», «МХК» и другие. Соответственно число педагогов по этим предметам невелико и они невольно «варятся в собственном соку». Работа в рамках сетевого взаимодействия позволяет им расширить границы распространения собственного опыта и приобретения нового.

Модель профессионального развития педагога в режиме сетевого взаимодействия значительно увеличивает число участников распространения инновационных продуктов за счет значительно большего числа мероприятий внутри сети, в которых участвуют педагоги сетевой площадки. В обычном режиме любая школа за год может провести не более 2 семинаров, в рамках которых показать свое новаторство смогут 5 максимум 10 педагогов. Причем, как мы знаем, в этих семинарах участвуют сильные педагоги, педагоги с именем. А что делать остальным? Ждать? Технология сетевого взаимодействия позволяет разным категориям педагогов проявить себя как в урочной, так и во внеурочной деятельности, поступательно изменяя свой уровень профессионального развития по возрастающей: от педагогической умелости и педагогической техники до педагогического мастерства, творчества и педагогического новаторства.

Таким образом, мы видим, что роль инновационных площадок в формировании инновационной сети образовательных учреждений позволяет:

* развивать формы межшкольной образовательной работы высокого уровня;
* дает возможность масштабной работы по опробованию собственных разработок на «чужой» территории и получение отзывов;
* формировать новые профессиональные компетентности педагогов;
* составлять проектные команды, обеспечивающие развитие учреждений;
* совершенствовать компетентности коллектива по экспертизе возможностей реализации разработанных методик в других учреждениях.

И, наконец, еще один очень важный аспект сетевого взаимодействия в условиях ресурсного центра — это множественность уровней взаимодействия, которое осуществляется не по административным каналам, а напрямую, между теми учреждениями и людьми, которые и должны и хотят реально вместе решать необходимые вопросы.