

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ «Гимназия №14»

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о
Рук-ль секции



Газаева А.Х.
«28» 08. 2023 г.
Приказ №01.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Мизаушева Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Гимназия №14»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 91567)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 классов

Нальчик-2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Дата проведения		Электронные (цифровые) образов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			04.09.- 08.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			04.09.- 08.09. 11.09.- 15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			11.09.- 29.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
1.4	О чём расскажет план	1			25.09.- 29.09		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo

Раздел 2. Человек и природа.

2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.	1			02.10.- 06.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.2	Что такое экология.	1			02.10.- 06.10.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.3	Тела, вещества, частицы	1			09.10.- 13.10.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.4	Разнообразие веществ	1	1		09.10.- 13.10.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.5	Воздух и его охрана	1			16.10.- 20.10.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.6	Вода	1			16.10.- 20.10.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.7	Превращения и круговорот воды	1			23.10.- 27.10.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.8	Берегите воду.	1			23.10.- 27.10.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo

2.9	Что такое почва	1			07.11.- 10.11.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.10	Разнообразие растений	1			07.11.- 10.11.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.11	Солнце, растения и мы с	1			13.11.-		Библиотека ЦОК

	вами				17.11		https://lesson.academy-content.myschoo
2.12	Размножение и развитие растений	1			13.11.- 17.11.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.13	Охрана растений	1			20.11.- 24.11		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.14	Разнообразие животных	1			20.11.- 24.11.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.15	Кто что ест	1			27.11- 01.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.16	Размножение и развитие животных	1			27.11- 01.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.17	Охрана животных	1			04.12.- 08.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.18	В царстве грибов	1			04.12.- 08.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1			11.12.- 15.12		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/s
2.20	Органы чувств	1			11.12.- 15.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.21	Надёжная защита организма	1			18.12.- 22.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.22	Опора тела и движение	1			18.12.- 22.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.23	Наше питание	1			25.12.- 29.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo

2.24	Дыхание и кровоснабжение	1			25.12.- 29.12.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.25	Умей предупреждать болезни	1			09.01.- 12.01.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.26	Здоровый образ жизни	1			09.01.- 12.01.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.27	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1		15.01.- 19.01.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/s

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.

3.1	Здоровый образ жизни. Огонь, вода и газ.	1			15.01.- 19.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Чтобы путь был счастливым	1			22.01.- 26.01.		Учебник вслух https://youtu.be/Z05xQXhS0SU
3.3	Дорожные знаки	1			22.01.- 26.01.		Учебник вслух https://youtu.be/JsZJNfs_Ero
3.4	Опасные места	1			29.01.- 02.02.		Учебник вслух https://youtu.be/OLvI-i4TaH0
3.5	Природа и наша безопасность	1			29.01.- 02.02.		Учебник вслух https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo
3.6	Экологическая безопасность	1			05.02.- 09.02.		Учебник вслух https://youtu.be/9sUURXbztHs
3.7	Проверим себя и оценим	1	1		05.02.-		Интерактивная игра

	свои достижения по разделу «Наша безопасность»				09.02.		https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks
Итого по разделу:	7						
Раздел 2.							
2.28	Для чего нужна экономика.	1			12.02.- 16.02.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.29	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			12.02.- 16.02.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.30	Полезные ископаемые	1			19.02.- 22.02.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.31	Растениеводство	1		1	19.02.- 22.02.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.32	Животноводство	1			26.02.- 01.03.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.33	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».	1			26.02.- 01.03.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.34	Что такое деньги Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1			04.03.- 07.03.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
2.35	Экономика и экология	1			04.03.-		Библиотека ЦОК

					07.03.		https://lesson.academy-content.myschoo
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»		1		11.03.- 15.03.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
Итого по разделу:		35					Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
Раздел 1.							РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/s
1.9	Золотое кольцо России	3			11.03.- 15.03. 18.03.- 22.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
1.10	Наши ближайшие соседи	1			01.04.- 05.04.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
1.11	На севере Европы	1			01.04.- 05.04.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
1.12	Что такое Бенилюкс	1			08.04.- 12.04.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
1.13	В центре Европы	1			08.04.- 12.04.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
1.14	По Франции и Великобритании	2			15.04.- 19.04.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
1.15	На юге Европы	1			22.04.- 26.04		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo

1.16	Всемирное наследие	1			22.04.- 26.04		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
1.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1			29.04.- 10.05.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
Итого по разделу:		20					
4.1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».				29.04.- 10.05. 13.05.- 17.05.		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschoo
4.2	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года		1		20.05.- 24.05.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/s
Итого по разделу:							
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

--	--	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество уроков			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дорогие третьеклассники!	1				
2	Природа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ https://youtu.be/Y7UhTOTSFel Тест №1 «Природа» https://disk.yandex.ru/i/4mUGmxLeSn2PpA
3	Человек	1				Тест №2 «Человек» https://disk.yandex.ru/i/bTb184HbapYkhA
4	Общество	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ Тест №3 «Общество» https://disk.yandex.ru/i/RSqHCjg9OrnhxQ
5	Российская Федерация	1				Презентация https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A

6	О чём расскажет план	1				<p>Видео уроки https://youtu.be/khCwcRawjZ4</p> <p>https://youtu.be/GbrWygFuxC4</p>
7	Что такое экология	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</p> <p>Тест №4 Что такое ЭКОЛОГИЯ https://disk.yandex.ru/i/aQ46ZEuWP-e1Kg</p>
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1				<p>Тест №5 «Природа в опасности» https://disk.yandex.ru/i/xp7M-lmgHMgqgA</p> <p>Тест по теме https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</p>

9	Звёздное небо – Великая книга Природы	1				https://ppt-online.org/434547?ysclid=1j1jusifpn628468020
10	Тела, вещества, частицы	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Тела, вещества, частицы» https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html</p> <p>Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</p> <p>Тест №6 «Тела, вещества, частицы» https://disk.yandex.ru/i/xdx5NLLZUvaSbQ</p>
11	Разнообразие веществ	1		1		<p>Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru)</p> <p>Тест №7 «Разнообразие веществ» https://disk.yandex.ru/i/sP-dVTiZWDz1PQ</p>
12	Воздух и его охрана	1		1		<u>Видео урок:</u> «Воздух. Свойства воздуха»

						https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ Тест №8 «Воздух и его охрана» https://disk.yandex.ru/i/udHfQE8KIC7rpA
13	Вода	1		1		Видео урок: «Вода. Свойства воды» https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html Тест №9 «Вода» https://disk.yandex.ru/i/oRK5GU_2uD67Fg
14	Превращения и круговорот воды	1		1		Видео урок: «Превращения и круговорот воды в природе» https://videouroki.net/video/4-prievrashchieniia-i-krughovorot-vody-v-

						prirodie.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 Тест №10 «Преобразования и круговорот воды» https://disk.yandex.ru/i/ZxtWiOxlzL46qQ
15	Берегите воду!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Тест №11 «Берегите воду!» https://disk.yandex.ru/i/RBDoBjPbtzBK_g
16	Что такое почва	1		1		Видео урок: «Почва» https://videouroki.net/video/5-pochva.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde

						<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</p> <p>Тест №13 «Что такое почва» https://disk.yandex.ru/i/A161kA1V5AI1tQ</p>
17	Разнообразие растений	1				<p><u>Видео урок:</u> «Разнообразие растений» https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html</p> <p><u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</p> <p>Тест №14 «Разнообразие растений» https://disk.yandex.ru/i/ad-0Gp5DY2MpwA</p>
18	Солнце, растения и мы с вами	1				<p><u>Видео урок:</u> «Строение растений» https://videouroki.net/video/7-stroieniie-rastienii.html</p> <p><u>Видео урок:</u> «Дыхание и питание растений» https://videouroki.net/video</p>

						/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html Тест №15 «Солнце, растения и мы с вами» https://disk.yandex.ru/i/1yzhTIMzqYHf8Q
19	Размножение и развитие растений	1		1		<u>Видео урок:</u> «Размножение и развитие растений» https://videouroki.net/video/9-razmnozheniie-i-razvitiie-rastienii.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c Тест №17 «Размножение и развитие растений» https://disk.yandex.ru/i/XheZS6oDthxa6Q
20	Охрана растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a

						<u>6</u> Тест №18 «Охрана растений» https://disk.yandex.ru/i/doFHGpUvH1CC8Q
21	Разнообразие животных	1				<u>Видео</u> урок: «Разнообразие животных» https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html Тест №19 «Разнообразие животных» https://disk.yandex.ru/i/LcqfHnmBTbiNdg
22	Кто что ест	1				<u>Видео урок:</u> «Особенности питания разных животных» https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html Тест №20 «Кто что ест» https://disk.yandex.ru/i/L_011GtdOWczGA
23	Размножение и развитие животных	1				<u>Видео урок:</u> «Размножение и развитие животных»

						https://videouroki.net/video/12-razmnozheniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html Тест №22 «Размножение и развитие животных» https://disk.yandex.ru/i/wMB6i3N0FJ9Cag
24	Охрана животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ Тест №23 «Охрана животных» https://disk.yandex.ru/i/OcGARfep9np34g
25	В царстве грибов	1				Видео урок: «В царстве грибов» https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/ Тест №24 «В царстве грибов»

						https://disk.yandex.ru/i/Z5z_cKpztL_z1g
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1				<p><u>Видео урок: «Великий круговорот жизни»</u> https://videouroki.net/video/14-vielikii-krughovorot-zhizni.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</p> <p>Тест «Великий круговорот жизни» https://disk.yandex.ru/i/nIqkZuFyiAzDQQ</p>
27	Организм человека	1		1		<p><u>Видео урок: «Организм человека»</u> https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</p>
28	Органы чувств	1				<p><u>Видео урок: «Органы чувств»</u> https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html</p>

						Тест №27 «Органы чувств» https://disk.yandex.ru/i/ixFW7EFrXHLZpA
29	Надёжная защита организма	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Надёжная защита организма» https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaiia-zashchita-orghanizma.html</p> <p>Тест №28 «Надёжная защита организма» https://disk.yandex.ru/i/0TНtswLKuiT-JQ</p>
30	Опора тела и движение	1				<p><u>Видео урок:</u> «Опора тела и движение» https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizheniie.html</p> <p>Тест №29 «Опора тела и движение» https://disk.yandex.ru/i/5C7ryBIXpedFqQ</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</p>
31	Наше питание	1		1		<u>Видео урок:</u> «Наше питание»

						https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html Тест №31 «Наше питание. Питательные вещества» https://disk.yandex.ru/i/Uy3zomlDWU48cQ
32	Дыхание и кровообращение	1		1		Видео урок: Дыхание и кровообращение» https://videouroki.net/video/21-dykhanie-i-krovoobrashchienie.html Тест №33 «Дыхание и кровообращение» https://disk.yandex.ru/i/dRgnf0-DMwik2w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
33	Умей предупреждать болезни	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ Тест №34 «Умей предупреждать болезни» https://disk.yandex.ru/i/BXRqTDIkF MU9w

34	Здоровый образ жизни	1				<p><u>Видео урок: «Здоровый образ жизни»</u> https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html</p> <p>Тест №35 «Здоровый образ жизни» https://disk.yandex.ru/i/KxvSCY10mB9uwQ</p>
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</p>
36	Огонь, вода и газ	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</p> <p>Тест №36 «Огонь, вода и газ» https://disk.yandex.ru/i/HWSJAqY7U8tOPQ</p>
37	Чтобы путь был счастливым	1				<p><u>Видео урок: «Чтобы путь был счастливым»</u> https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-byi-schastlivym.html</p> <p>Тест №37 «Чтобы путь был счастливым» https://disk.yandex.ru/i/4a</p>

						m0XhsuRl5w1A РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
38	Дорожные знаки	1				Видео урок: «Дорожные знаки» https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html Тест №38 «Дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/i/WoalNsaXvyZBSw
39	Опасные места	1				Видео урок: «Опасные места» https://videouroki.net/video/25-opasnyie-miesta.html РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ Тест №39 «Опасные места» https://disk.yandex.ru/i/XIITh6FP-7tiw
40	Природа и наша безопасность	1				Видео урок: «Природа и наша безопасность» https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-

						biezopasnost.html Тест №40 «Природа и наша безопасность» https://disk.yandex.ru/i/owEz292wwG-xA
41	Экологическая безопасность	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ Тест №41 «Экологическая безопасность» https://disk.yandex.ru/i/XhzrUtSaMhiBiw
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/ Интерактивная игра https://pptcloud.ru/okruzha-yushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks
43	Для чего нужна экономика?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/

						Тест №42 «Для чего нужна экономика» https://disk.yandex.ru/i/VL LQVjZVXYNCcA
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
45	Полезные ископаемые	1		1		<u>Видео урок:</u> «Полезные ископаемые» https://videouroki.net/video/27-polieznyie-iskopaiemyie.html Тест №44 «Полезные ископаемые» https://disk.yandex.ru/i/vcs hqVmJEseUnw
46	Растениеводство	1		1		<u>Видео урок:</u> «Растениеводство» https://videouroki.net/video/28-rastieniievodstvo.html Тест №45 «Растениеводство» https://disk.yandex.ru/i/ZB 3D9Rme7javzA
47	Животноводство	1				<u>Видео урок:</u> «Животноводство» https://videouroki.net/video/29-

						zhivotnovodstvo.html Тест №46 «ЖИВОТНОВОДСТВО» https://disk.yandex.ru/i/smCONPphDy62Ew
48	Какая бывает промышленность	1				Видео урок: «Промышленность» https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html Тест №47 «Какая бывает промышленность?» https://disk.yandex.ru/i/5rPL4aEA2zvwvQ
49	Что такое деньги	1		1		Видео урок: «Что такое деньги» https://videouroki.net/video/31-cto-takoie-dienghi.html РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ Тест №49 «Что такое деньги» https://disk.yandex.ru/i/jxy0OEM3UhOBOg
50	Государственный бюджет	1				Видео

						<p><u>урок: «Государственный бюджет»</u> https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c</p> <p>Тест №50 «Государственный бюджет» https://disk.yandex.ru/i/Re513PAkIvzU4w</p>
51	Семейный бюджет	1				<p><u>Видео урок: «Семейный бюджет»</u> https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html</p> <p>Тест №51 «Семейный бюджет» https://disk.yandex.ru/i/nGYJW9rhZ6z2dg</p>
52	Экономика и экология	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/</p> <p>Тест №52 «Экономика и</p>

						ЭКОЛОГИЯ» https://disk.yandex.ru/i/J82Rzv6LtHFzBw
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/
54	Золотое кольцо России	1				<u>Видео урок:</u> «Золотое кольцо России» https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html
55	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
56	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e Тест №53 «Золотое кольцо России» https://disk.yandex.ru/i/-

						48Cm-NUkePvEA
57	Наши ближайшие соседи	1				<p><u>Видео урок: «Наши ближайшие соседи»</u> https://videouroki.net/video/35-nashi-blizhaishiie-sosiedi.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</p> <p>Тест №54 «Наши ближайшие соседи» https://disk.yandex.ru/i/gm9k2HSFHMmjBg</p>
58	На севере Европы	1				<p><u>Видео урок: «На севере Европы»</u> https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html</p> <p>Тест №55 «На севере Европы»</p>

						https://disk.yandex.ru/i/t_TyAxoJYeRcUQ
59	Что такое Бенилюкс	1				<p><u>Видео урок:</u> «Что такое Бенилюкс» https://videouroki.net/video/37-cto-takoe-bieniliuks.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/</p> <p>Тест №56 «Что такое Бенилюкс?» https://disk.yandex.ru/i/qJehqVheW9zUjg</p>
60	В центре Европы	1				<p><u>Видео урок:</u> «В центре Европы» https://videouroki.net/video/38-v-tsientrie-ievropy.html</p> <p>Тест № 57 «В центре Европы» https://disk.yandex.ru/i/HXGyNi0R7qAtIw</p>

61	По Франции и Великобритании	1				<p><u>Видео урок:</u> «По Франции и Великобритании» https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-i-vielikobritanii.html</p>
62	По Франции и Великобритании	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/</p> <p>Тест №58 «По Франции и Великобритании» https://disk.yandex.ru/i/xsZBhBFW417qZA</p>
63	На юге Европы	1				<p><u>Видео урок:</u> «На юге Европы» https://videouroki.net/video/40-na-iughie-ievropy.html</p> <p>Тест №59 «На юге Европы» https://disk.yandex.ru/i/UKV5wC-IKo7klA</p>
64	Всемирное наследие	1				<p><u>Видео урок:</u> «По знаменитым местам»</p>

						https://videouroki.net/video/41-po-znamienitym-miestam.html Тест №60 «По знаменитым местам мира» https://disk.yandex.ru/i/KJY4mwUn7i9vuA
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
66	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				
67	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	15	
-------------------------------------	-----------	---	-----------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях/ А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс/ Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.: «ВАКО»
3. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
4. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET:
Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/>
Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>
3. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: <http://www.shk-ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>
4. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская электронная школа. Окружающий мир <https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnlli134924945>
6. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России": https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901

