

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

Департамент образования г.о.Нальчик
МКОУ "Гимназия №14"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель секции
Татчаева Е.О. tel
Протокол № 1
от " 29 " 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

М.Б.М.

Протокол № _____
от " ____ " ____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

Жамборова Р.Х.
Приказ № 1
от " 31 " 08 2022 г.



**Рабочая программа
(ID 2416616)**

учебного предмета

«Математика»

для 2 «В» класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Османова Татьяна Заурбековна
учитель начальных классов

г.о.Нальчик 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Найдение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (санитметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать

величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 «В» классе

Учитель Османова Т.З. УМК Петерсон Л.Г.

4 часа в неделю, всего 169 часов (4 часа учебного плана и 1 час за счет вариативной части «Решение задач»)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов, отведен ное на изучение темы	Дата прохож дения тем по плану	Дата прохож дения тем по факту
I триместр				
1.	Повторение пройденного в первом классе	3	02.09	
2.	Цепочки	1	09.09	
3.	Решение задач.	1		
4.	Цепочки . Проверочная работа №1	1	12.09	
5.	Точка. Прямая. Кривая.	1	16.09	
6.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2		
7.	Решение задач.	1		
8.	Сложение и вычитание двузначных чисел вида 21+9	2	19.09	
9.	Сложение и вычитание двузначных чисел вида 21+39	1	23.09	
10.	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
11.	Решение задач.	1		
12.	Вычитание двухзначных чисел вида 40-8	2	26.09	
13.	Вычитание двухзначных чисел вида 40-28	2	30.09	
14.	Решение задач.	1		
15.	Сложение и вычитание по частям. Проверочная работа №2	2	03.10-07.10	
16.	Сложение и вычитание по частям	1		
17.	Сложение двузначных чисел: 36 + 7, 36 + 17	1		
18.	Решение задач.	1		
19.	Сложение по частям: 18 + 5, 18 + 25	1	10.10-14.10	
20.	Вычитание двузначных чисел: 32 – 5, 32 – 15	1		
21.	Сотня. Счет сотнями. Проверочная работа №3	1		
22.	Метр. Решение задач.	1		
23.	Решение задач.	1		
24.	Название и запись трехзначных чисел.	3	17.10-21.10	
25.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1		
26.	Решение задач.	1		
27.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	24.10-28.10	
28.	Сложение с записью столбиком	3		

29.	Решение задач.	1	
Осенние каникулы с 31.10-06.11			
30.	Вычитание с записью столбиком	3	07.11- 11.11
31.	Сети линий. Пути	1	
32.	Решение задач.	1	
33.	Сети линий. Пути	1	14.11- 18.11
34.	Контрольная работа № 1	1	
35.	Пересечение геометрических фигур	1	
36.	Решение задач	1	
37.	Решение задач.	1	
38.	Операции	1	21.11- 25.11
39.	Обратные операции	1	
40.	Прямая. Луч. Отрезок.	1	
41.	Программа действий. Алгоритм.	1	
42.	Решение задач.	1	
43.	Длина ломаной. Периметр.	1	28.11- 02.12
44.	Выражения	1	
45.	Порядок действий в выражениях	1	
II триместр			
46.	Порядок действий в выражениях	1	
47.	Решение задач.	1	
48.	Порядок действий в выражениях. Проверочная работа № 4	1	05.12- 09.12
49.	Программы с вопросами	1	
50.	Виды алгоритмов	1	
51.	Плоские поверхности предметов. Плоскость.	1	
52.	Решение задач.	1	
53.	Угол. Прямой угол.	1	12.12- 16.12
54.	Свойства сложения	1	
55.	Вычитание суммы из числа	1	
56.	Вычитание числа из суммы. Проверочная работа № 5	1	
57.	Решение задач.	1	
58.	Прямоугольник. Квадрат	2	19.12- 23.12
59.	Площадь фигур	1	
60.	Единицы площади	1	
61.	Решение задач.	1	
62.	Административная контрольная работа	1	26.12- 30.12
63.	Умножение	3	
64.	Решение задач.	1	
Зимние каникулы с 30.12 – 10.01			
65.	Площадь прямоугольника	1	11.01- 13.01
66.	Переместительное свойство умножения	1	

67.	Умножение на 0 и 1	1	
68.	Таблица умножения	1	
69.	Решение задач.	1	
70.	Контрольная работа №2	1	
71.	Умножение числа 2. Умножение на 2	2	
72.	Проверочная работа №6	1	
73.	Решение задач.	1	
74.	Деление	3	
75.	Деление с 0 и 1	1	
76.	Решение задач.	1	
77.	Четные и нечетные числа	3	
78.	Таблица умножения и деления на 3	1	
79.	Решение задач.	1	
80.	Виды углов	1	
81.	Решение задач. Проверочная работа №6	1	
82.	Уравнения	2	
83.	Решение задач.	1	
84.	Таблица умножения и деления на 4	1	
85.	Увеличение и уменьшение в несколько раз	2	
86.	Таблица умножения и деления на 5	1	
87.	Решение задач.	1	
88.	Порядок действий в выражениях без скобок	1	
89.	Делители и кратные	1	
90.	Таблица умножения и деления на 6	1	
91.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	
92.	Решение задач.	1	
93.	Контрольная работа №3	1	
94.	Таблица умножения и деления на 7	1	

III триместр

95.	Кратное сравнение	2	
96.	Решение задач	1	
97.	Таблица умножения и деления на 8 и 9	1	
98.	Окружность	2	
99.	Умножение и деление на 10 и на 100	1	
100.	Решение задач	1	
101.	Умножение и деление на 10 и на 100. Проверочная работа №7	1	
102.	Объем фигуры	2	
103.	Тысяча	1	
104.	Решение задач.	1	

Весенние каникулы с 20.03 – 28.03

105.	Тысяча	1	29.03-
------	--------	---	--------

106.	Свойства умножения	1	31.03	
107.	Умножение круглых чисел	1		
108.	Контрольная работа №4	1		
109.	Решение задач.	1		
110.	Деление круглых чисел	2	03.04- 07.04	
111.	Умножение суммы на число. Проверочная работа №8	2		
112.	Решение задач.	1		
113.	Единицы длины. Миллиметр.	2		
114.	Деление суммы на число	1	10.04- 14.04	
115.	Деление суммы на число	1		
116.	Решение задач.	1		
117.	Единицы длины. Километр.	2		
118.	Деление с остатком	2	17.04- 21.04	
119.	Решение задач.	1		
120.	Промежуточная аттестация за 2 класс	1		
121.	Анализ работы	1		
122.	Дерево возможностей	2	24.04- 28.04	
123.	Решение задач.	1		
124.	Решение задач	1		
125.	Решение задач	1		
126.	Решение задач.	1	04.05- 05.05	
127.	Таблица умножения	1		
128.	Таблица умножения. Проверочная работа №9	1		
129.	Решение задач.	1		
130.	Повторение. Сложение двузначных чисел.	1	11.05- 12.05	
131.	Повторение. Вычитание двузначных чисел.	1		
132.	Повторение. Сложение трехзначных чисел.	1		
133.	Повторение. Вычитание трехзначных чисел.	1		
134.	Решение задач.	1	15.05- 19.05	
135.	Повторение. Умножение на однозначное число .	1		
136.	Контрольная работа №5	1		
137.	Повторение. Деление с остатком.	1		
Всего:				
С учетом всех праздничных и выходных дней по плану (учебных часов)		135		
За свет вариативной части курс «решение задач»		34		
Итого		169ч		

Практическая часть программы

№№	Вид работы	количество
<i>I триместр</i>		
1.	Проверочная работа на повторение №1	1
2.	Проверочная работа №2	1
3.	Проверочная работа №3	1
4.	Контрольная работа входная административная	1
5.	Контрольная работа №1	1
<i>II триместр</i>		
6.	Проверочная работа №4	1
7.	Проверочная работа №5	1
8.	Проверочная работа №6	1
9.	Контрольная работа №2	1
10.	Контрольная работа за полугодие (административная)	1
11.	Контрольная работа №3	1
<i>III триместр</i>		
12.	Проверочная работа №7	1
13.	Проверочная работа №8	1
14.	Проверочная работа №9	1
15.	Контрольная работа № 4	1
16.	Контрольная работа №5	1
17.	Промежуточная аттестация за 2 класс	1