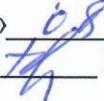


«Рассмотрено»
на заседании м/о
учителей нач.кл
Протокол 1

от «29» 08 2022г.
Рук.секции  Е.О.Татчаева

«Согласованно»
Зам.директора по УВР
Л.Г.Мизаушева

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Гимназия

№14»
 Р.Х.Жамборова
Приказ №  от
2022г.



**Рабочая программа
По учебному предмету
«Окружающий мир»**

**В 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е» КЛАССАХ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество часов: 2

Составители:

Катинова Л.Т.
Жабоева Е.Б.,
Мурачаева Д.Э.
Сохова Н.В.
Сачко Ю.А.
Газзаева А.Л.

учителя начальных классов

г.о.Нальчик

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия №14»

Р.Х.Жамборовва

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В 1 «А»,1«Б», 1 «В»,1 «Г»,1 «Д»,1 «Е» КЛАССАХ НА 2022-2023 УЧ.ГОД

Составители:
Катинаова Л.Т.
Жабоева Е.Б.,
Мурачаева Д.Э.
Сохова Н.В.
Сачко Ю.А.
Газзаева А.Д.

Учителя начальных классов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	ЭОР, ЦОР
		всего	контрольные работы	практические работы			

1 триместр-12 недель (24 часа)

1.	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	0	1	02.09.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/
2.	Что такое Родина?	1	0	1	2022.-	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	09.09	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/
4.	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина»	1	0	1	12.09 16.09	Устный опрос; проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/
5.	Что у нас над головой?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/
6.	Что у нас под ногами?	1	0	1	19.09	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/

7.	Что общего у разных растений?	1	0	1	23.09	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/
8.	Что растёт на подоконнике?	1	0	1	26.09. 30.09	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/
9.	Что растёт на клумбе?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/
10.	Что это за листья?	1	0	1	03.10 07.10.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/
11.	Что такое хвоянки?	1	0	1		Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/
12.	Что такое насекомые?	1	0	1	10.10 14.10.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/
13.	Что такое рыбы?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/
14.	Кто такие птицы?	1	0	1	17.10.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/
15.	Кто такие звери?	1	0	1	21.10	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/
16.	Что окружает нас дома?	1	0	1	24.10.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/
17.	Что умеет компьютер?	1	0	1	28.10	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1	07.11 11.11	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/
19.	На что похожа наша планета?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?"	1	0,75	0,25	14.11 18.11	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/
21.	Как живёт семья?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/
22.	Проект «Моя семья».				21.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1	25.11	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1	28.11. 02.12	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/

25.	Как путешествует письмо?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/
2 триместр-10 недель(20 часов)							

26.	Куда текут реки?	1	0	1	05.12 09.12	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/
27	Откуда берётся снег и лёд?	1	0	1		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/
28	Откуда в снежках грязь?	1	0	1	12.12.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/
29	Как живут растения?	1	0	1	16.12	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/
30	Как живут животные?	1	0	1	19.12	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/
31	Как зимой помочь птицам?	1	0	1	23.12	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	26.12	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/
33	Проверим себя и оценим свои достижения поразделу "Как, откуда куда?"	1	0,75	0,25	11.01. 2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/
34	Когда учиться интересно?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/
35	Когда придёт суббота?	1	0	1	16.01 20.01	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/
36	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1		Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/
37	Когда приходит лето?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/
38	Где живут белые медведи?	1	0	1	23.01 27.01	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/
39	Где живут слоны?	1	0	1	30.01 03.02	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/
40	Где зимуют птицы?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/
41	Когда появилась одежда?	1	0	1	06.02 10.02	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/
42	Когда изобрели	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/

	велосипед?								
43	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1	20.02 24.02	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/		
44	Проверим себя и оценим свои достижения поразделу "Где и когда?"	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1	27.03 03.03.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/		
3 триместр-11 недель (22 часа)									
46	Почему Луна бывает разной?	1	0	1	03.03	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	1	06.03	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/		
48	Почему звенит звонок?	1	0	1	10.03	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/		
49	Почему радуга разноцветная?	1	0	1	13.03 17.03	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/		
50	Почему мы любим кошки собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	1		Устный опрос; Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/		
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1	29.03 31.03	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/		
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/		
53	Зачем мы спим ночью?	1	0	1	03.04.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/		
54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	1	07.04.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/		
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1	10.04. 14.04.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/		
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/		
57	Зачем нам автомобиль?	1	0	1	17.04.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/		
58	Зачем нужны поезда?	1	0	1	21.04.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/		
59	Зачем строят корабли?	1	0	1	24.04	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/		
60	Зачем строят самолёты?	1	0	1	28.04	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/		

61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	01.05 05.05	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1	08.05.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/
64	Почему мы частослышим слово "экология"?	1	0	1	12.05.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/
65	Проверим себя и оценим свои достижения поразделу "Почему изачем?"	1	0,75	0,25	15.05 24.05	Тестирование; Проект;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/
66	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1	1	0		Интеллектуальная игра;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62			