

МКОУ «Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева»

«Рассмотрено»
на заседании м/о
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Рук-ль секции Аи

«Согласовано»
зам. директора по УВР

И. Омурбекова

Директор МКОУ «Гимназия №14»

Приказ № 92 от 29.08.2022г.



Рабочая программа
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
на 2022-2023 учебный год.
в 3 «Г» классе

Кол-во часов: всего – 68 часов,
в неделю – 2 часа.

г.о. Нальчик
2022 г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такая экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценитьуважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Страницы для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформулированы:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиена систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 часов)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни живых организмов. Источники загрязнения воды. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепь питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечка газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор. Парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и то загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, metallurgия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработка плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование разделов	Кол-во часов	Практическая часть		
		Практическая работа	Проект	Проверочная работа
Как устроен мир?	7	-	1	1
Эта удивительная природа.	19	5	1	1
Мы и наше здоровье.	10	3	1	1
Наша безопасность.	8	1	1	1
Чему учит экономика?	12	3	1	1
Путешествие по городам и странам	12	6	1	1
Итого	68	18	6	6

Используемый учебно-методический комплекс

Плещаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.

Приказ №____ от «___» ____ 2021г.

**Календарно-тематическое планирование
уроков окружающего мира
на 2022-2023 учебный год
в 3 «Г» классе**

Учитель: Камергоева М.М.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отведенное на изучение темы	Дата прохождения темы по плану	Дата прохождения темы по факту
I триместр (24 час5)				
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)				
1	Природа.	1		
2	Человек.	1		
3	Проект «Богатства, отанные людям».	1		
4	Общество.	1		
5	Что такое экология.	1		
6	Природа в опасности!	1		
7	Обобщение по разделу «Как устроен мир». Тест.	1		
Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)				
8	Тела, вещества, частицы.	1		
9	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1		
10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа «Свойства воздуха».</i>	1		
11	Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1		
12	Превращения и круговорот воды.	1		
13	Берегите воду!	1		
14	Что такое почва. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i>	1		
15	Разнообразие растений.	1		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений».</i>	1		
18	Охрана растений.	1		
19	Разнообразие животных.	1		
20	Кто что ест.	1		
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1		
22	Размножение и развитие животных.	1		
23	Охрана животных.	1		
II триместр (24 час5)				
Раздел «Жизнь в природе» (7 ч)				
24	Жизнь на суше.	1		
25	Жизнь в воде.	1		
26	Жизнь в воздухе.	1		
27	Обобщение по разделу «Жизнь в природе». Тест.	1		
III триместр (24 час5)				
Раздел «Мир человека» (7 ч)				
28	Люди и природа.	1		
29	Люди и общество.	1		
30	Люди и природа.	1		
31	Обобщение по разделу «Мир человека». Тест.	1		

24	В царстве грибов.	1		
II триместр (22 часа)				
25	Великий круговорот жизни.	1	01.12-09.12	
26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Тест.	1		
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)				
27	Организм человека.	1	12.12-16.12	
28	Органы чувств.	1		
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Первая помощь при небольших повреждениях кожи».</i>	1	19.12-23.12	
30	Опора тела и движение.	1		
31	Наше питание. <i>Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках».</i>	1	26.12-29.12	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1		
33	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчёт ударов пульса».</i>	1	11.01-13.01.2023	
34	Умей предупреждать болезни.	1		
35	Здоровый образ жизни.	1	16.01-20.01	
36	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Тест.	1		
Раздел «Наша безопасность» (8 ч)				
37	Огонь, вода и газ.	1	23.01-27.01	
38	Чтобы путь был счастливым.	1		
39	Дорожные знаки	1	30.01-03.02	
40	Проект «Кто нас защищает».	1		
41	Опасные места.	1	06.02-10.02	
42	Природа и наша безопасность.	1		
43	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».</i>	1	13.02-17.02	
44	Обобщение по разделу: «Наша безопасность». Тест.	1		
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)				
45	Для чего нужна экономика.	1	20.02-28.02	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
III триместр (22 часа)				
47	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».</i>	1	01.03-03.03	
48	Растениеводство. <i>Практическая работа «Рассматривание культурных растений».</i>	1		
49	Животноводство.	1	06.03-10.03	
50	Какая бывает промышленность.	1		
51	Проект «Экономика родного края».	1	13.03-17.03	
52	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами».</i>	1		
53	Государственный бюджет.	1	29.03-31.03	
54	Семейный бюджет.	1		
55	Экономика и экология.	1	03.04-07.04	
56	Обобщение по разделу: «Чему учит	1		

	экономика». Тест.			
Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)				
57	Золотое кольцо России.	1	10.04-24.04	
58	Золотое кольцо России.	1		
59	Золотое кольцо России.	1	17.04-21.04	
60	Проект «Музей путешествий».	1		
61	Наши ближайшие соседи. <i>Практическая работа «Работа с картой».</i>	1	24.04-28.04	
62	На севере Европы. <i>Практическая работа «Работа с картой».</i>	1		
63	Что такое Бенилюкс? <i>Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».</i>	1	01.05-05.05	
64	В центре Европы. <i>Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».</i>	1		
65	По Франции и Великобритании. <i>Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».</i>	1	08.05-12.05	
66	На юге Европы. <i>Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».</i>	1		
67	Обобщение по разделу : «Путешествие по городам и странам». Тест.	1	15.05-24.05	
68	По знаменитым местам мира.	1		

Практическая часть программы

Наименование разделов	Кол-во часов	Практическая часть		
		Практическая работа	Проект	Проверочная работа
Как устроен мир?	7	-	1	1
Эта удивительная природа.	19	5	1	1
Мы и наше здоровье.	10	3	1	1
Наша безопасность.	8	1	1	1
Чему учит экономика?	12	3	1	1
Путешествие по городам и странам	12	6	1	1
Итого	68	18	6	6