

МКОУ «Гимназия № 14 им. Э. К. Кудашева»

«Рассмотрено»
на заседании м/о
учителей Нач. кл.
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.
Рук-ль секции Е.О.Татчаева

«Согласовано»
зам.директора по УВР
Л.Г.Мизауиева
ЛГМ

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Гимназия №14»
Р.Х.Жамборова
Приказ № 92 от «31» ав 2022г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е» классах на 2022-2023 учебный год

Кол-во часов:

обучение грамоте – 88 ч, в неделю – 4ч;
русский язык – 55ч , в неделю – 5ч.

Составители:
Катинова Л. М.,
Жабоева Е.Б.,
Мурачаева Д.Э.,
Сохова Н.В.
Сачко Ю.А.,
Газзаева А.Л.
учителя начальных классов

г.о.Нальчик
2022г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обучению грамоте составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с воспитательной программой МКОУ «Гимназия № 14» г.о. Нальчик; с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам) на основе авторской программы «Обучения грамоте и развитию речи» В.Г.Горецкого и примерной программы «Обучение грамоте» по «Азбуке» В.Г.Горецкого и «Прописям» В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 класс, автор Т.Г.Рамзаева, создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и воспитательной программой МКОУ «Гимназия № 14» г.о. Нальчик. Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность - 22 учебные недели, по 8 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка -11 учебных недель по 5 ч в неделю .

УМК включает в себя

- ✓ В.Г.Горецкий «Азбука» - М., «Просвещение», 2016 г.
- ✓ «Прописи» В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова в 4-частях.
- ✓ Т. Г. Рамзаева «Русский язык» 1 класс. Учебник. М.- «Дрофа», 2016 г.

Главные цели и задачи:

- обучение первоначальному письму;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм деятельности обучающихся;
- формирование графического навыка у первоклассников, как сознательный процесс: осознание целей и задач действий, осознание способов действий и самих движений, анализ достигнутых результатов, допущенных ошибок, причин их возникновения;

Механизмы ключевых компетенций учащихся:

- проанализировать образец;
- проанализировать материал и орудия действия;
- проанализировать способ выполнения действия и условия его выполнения;

(15 правил: посадка на стуле, положение корпуса (спины), положение ног (точки опоры), расстояние от глаз до тетради, положение рук, положение тетради на столе, положение плеч, головы, отсутствие напряжения рук и корпуса, правильное распределение силы нажима на ручку и ручкой, расположение букв относительно туловища)

- проанализировать исполнительные операции;
- составить план выполнения задания;

- обеспечить самоконтроль за выполнением задания с одновременным анализом и коррекцией.

Период обучения первоначальному письму включает в себя 2 этапа:

- 1) обучение письму;
- 2) буквенный (основной период).

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

• **Содержание учебного предмета**

- **Виды речевой деятельности:**
- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
- **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

- **Фонетика.**
 - Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.
 - Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
 - Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
- **Графика.**
 - Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
 - Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Письмо.**
 - Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
 - Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
 - Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
 - Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
 - **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши,), правописание сочетаний чн-чк;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

- Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
- Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный- безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный-непарный; согласный звонкий - глухой, парный -непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

- Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ъ.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

- Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.
- Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Простое предложение. Нахождение главных членов

предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

- **Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Тематическое планирование по обучению грамоте (письму) и русскому языку.

№пп	Тема	Кол-во
1.	Обучение письму.	13 ч
2.	Букварный (основной) период	75 ч
3.	Слово. Предложение. Текст.	9 ч
4.	Заглавная буква в словах.	2 ч
5.	Предлог.	3 ч
6.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука или алфавит.	7 ч
7.	Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	4 ч
8.	Перенос слов.	2 ч
9.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме.	2 ч
10.	Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	4 ч
11.	Сочетания чк, чн.	2 ч
12.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слов.	4 ч
13.	Гласные в ударных и безударных слогах.	4 ч
14.	Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?»	2 ч
15.	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	4 ч
16.	Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?»	2 ч
17.	Повторение пройденного за год.	4 ч
	Итого:	143 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

К концу завершения работы в прописях обучающиеся должны обладать необходимой графической зоркостью:

- ✓ видеть графические ошибки,
- ✓ находить пути их исправления,
- ✓ соблюдать необходимые пропорции в буквах и словах,
- ✓ сохранять интервалы между словами (написание буквы *и*),
- ✓ уметь правильно соединять буквы между собой и укладываться в нормативы скорости письма.

Ученики должны научиться правильно и безошибочно списывать печатный текст, а также писать под диктовку простые предложения.

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

В конце 1 класса обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, й);
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами *е*, *е*, *ю*, *я*, *и* и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- применять правило правописания слов с сочетаниями *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *чк*, *чн*;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

- предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- применять изученные правила правописания
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия №14»

Р.Х.Жамборова

Приказ №_____ от «____» _____ 2022 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Обучение грамоте (письмо) 88 часов+55 часов русского языка

№	Тема урока	Использование ЭОР и ЦОР	Дата прохождения тем по плану	Дата прохождения тем по факту
1-й триместр (48 часов)				
Обучение письму (13 ч)				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь С.3-6	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6225ffc03bebf5d6e3ede0f68		02.09-09.09.22
2.	Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С.7-9	https://zen.yandex.ru/video/ watch/622796a7e9a0a334b9d417dd?t=1		
3.	Письмо овалов и полуовалов С.10-11	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6228ddabb2a15d3896fdc0a2?t=1		
4.	Письмо овалов и полуovalов С.12-13	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6228ddabb2a15d3896fdc0a2?t=1		
5.	Письмо наклонных прямых линий С. 14-15	https://zen.yandex.ru/video/ watch/622a1c2607b5d639e867c533		12.09-16.09

6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево, вправо). С.16-17	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6222b356f3b190f29880fe681?t=1	
7.	Чередование овалов. Письмо коротких наклонных линий С.18-19	https://zen.yandex.ru/video/ watch/622cc6c2ae5d327e07708489?t=1	
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вправо. С.20-21	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6222e2212a228967ff2f1c49d?t=1	
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чертежование. Письмо коротких наклонных линий. С.22-24	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62307eec52b491115bc2e42e?t=3	19.09-23.09
10.	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо. С. 25-27	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62307eec52b491115bc2e42e?t=3	
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. С. 28-29	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6231d49919b7ca0b80ec7510?t=2	
12.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. С. 30	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62336ce52759277c24065856?t=1	
13.	Письмо полуовалов и овалов, их чертежование. С.31-32	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62336ce52759277c24065856?t=1	26.09-30.09
	Знакомство с буквами (75 часов) Пропись №2 (26 часов)		
14.	Строчная буква а. С.3	https://zen.yandex.ru/video/	
15.	Заглавная буквы А. С. 4.	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62342c8c53015468410ad840?t=1	
16.	Строчная и заглавная буквы О, о. С.5	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62348b5438571e02926c590e	

17.	Строчная и заглавная буквы О, о. С.6	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62348b5438571e02926c590e	03.10-07.10
18.	Строчная буква и. С.7	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6235dc3f83d3092135f56f92?t=1	
19.	Заглавная буква И. С.8	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6235dc3f83d3092135f56f92?t=1	
20.	Строчная буква й. С.9	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6235e1c01c98a06699462d10?t=1	
21.	Строчная буква ў. С.10	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6235e1c01c98a06699462d10?t=1	10.10- 14.10
22.	Строчная буква ў. С.11	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6235e8735548aa3fea556171?t=1	
23.	Заглавная буква ў. С.12-13	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6236e4bb1c98a0669985a6e8?t=2	
24.	Строчная буква н. С.14	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6237554bb4e657033d433b83?t=2	
25.	Заглавная буква Н . С.15	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6237554bb4e657033d433b83?t=2	17.10-21.10
26.	Строчная и заглавная буквы с, С. С. 16	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62383dfdc886280b665ad398?t=3	
27.	Строчная и заглавная буквы с, С. С. 17	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623a96e37674575cc19?t=3	
28.	Строчная буква к. С.18	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623a0db6a96e37674575cc19?t=2	
29.	Заглавная буква К. С.19	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623a0db6a96e37674575cc19?t=2	24.10-28.10

			(каникулы)
30.	Строчная буква т. С.20	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623a0db6a96e376745cc19?t=2	
31.	Заглавная буква Т. С. 21-22	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623a0db6a96e376745cc19?t=2	
32.	Строчная буква л. С. 23	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623ab39ecf80136a4a99f034	
33.	Заглавная буква Л. С.24-25	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623ab39ecf80136a4a99f034	07.11-11.11
34.	Строчная буква р. С.26	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623c58bab0111198ca5f6f8?t=2	
35.	Заглавная буква Р. С.27	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623c58bab0111198ca5f6f8?t=2	
36.	Строчная буква в. С.28	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623ed6843579cd146f3806ab?t=6	
37.	Заглавная буква В С.29-30	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623ed6843579cd146f3806ab?t=6	14.11-18.11
38.	Строчная буква е. С.31	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623ed98ee5069a55a1ec744f?t=1	
39.	Заглавная буква Е С.32	https://zen.yandex.ru/video/ watch/623ed98ee5069a55a1ec744f?t=1	
			Пропись №3 (21 час)
40	Строчная буква п. С. 3	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62404056471f227ab5036fab?t=1	
41.	Строчная и заглавная буквы п, П С.4-5	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62404056471f227ab5036fab?t=1	21.11-25.11
42.	Строчная буква м. С.6	https://zen.yandex.ru/video/	

43.	Заглавная буква М. С.7-8	https://zen.yandex.ru/video/watch/6241f5d78421714d0fa4d68b?t=1	
44.	Строчная буква з. С.9	https://zen.yandex.ru/video/watch/6242e236c6bf9d1882f3f419	
45.	Заглавная буква З. С.10-11	https://zen.yandex.ru/video/watch/6242e236c6bf9d1882f3f419	28.11-02.12
46.	Строчная и заглавная буквы б, Б. С.12- 13	https://zen.yandex.ru/video/watch/624439937d8c291230e01ff0?t=1	
47.	Строчная и заглавная буквы б, Б. С.14-15	https://zen.yandex.ru/video/watch/624439937d8c291230e01ff0?t=1	
48.	Строчная буква д. С.16	https://zen.yandex.ru/video/watch/6245714c0e1e6449e6985e5f?t=1	
			2-й триместр
49.	Заглавная буква Д. С.17	https://zen.yandex.ru/video/watch/6245714c0e1e6449e6985e5f?t=1	5.12-9.12
50.	Заглавная и строчная буквы Д, д. С.18-19	https://zen.yandex.ru/video/watch/6245714c0e1e6449e6985e5f?t=1	
51.	Строчная и заглавная буквы я, Я. С.20-21	https://zen.yandex.ru/video/watch/624713cffb03970028956f27?t=1	
52.	Повторение написания букв Я, я. С.22-23	https://zen.yandex.ru/video/watch/624713cffb03970028956f27?t=1	
53.	Строчная буква Г. С.24	https://zen.yandex.ru/video/watch/6247f813ef5c504b274403b7?t=1	12.12-16.12
54.	Заглавная буква Г.	https://zen.yandex.ru/video/	

	C.25-26		
55.	Строчная буква ч, сочетания ча, чу.С.27-28	watch/6247f813ef5c504b274403b7?t=1	
56.	Заглавная буква Ч С.29	watch/6249e4c2cdf6b456aba0f370?t=1	
57.	Буква Ь - знак мягкости С.30-31	watch/6249e4c2cdf6b456aba0f370?t=1	19.12-23.12
58.	Буква Ь в середине и на конце слова. С.32	watch/624ab03aa3de8c6e86a4144a	
Пропись № 4 (28 час)			
59.	Строчная буква Ш. С.3.	watch/624bd07f1501dd1dd3891d88?t=2	
60.	Заглавная буква Ш, сочетание ши в словах. С.4-5	watch/624bd07f1501dd1dd3891d88?t=2	
61	Строчная буква Ж. С.6	watch/624d215bea14d50537dd7a92?t=1	26.12-29.12
62.	Заглавная буква Ж, правописание жи-ши. С.7-9	watch/624d215bea14d50537dd7a92?t=1	
63.	Строчная буква ё. Буква ё как показатель мягкости согласного. С.10-11	watch/624ec7ae13622a001a066266?t=2	
64.	Заглавная буква Ё. С.12	watch/624ec7ae13622a001a066266?t=2	
65.	Буква Й. С.13.	watch/625052ab4c8hbba71f1316188?t=1	11.01.23-13.01.23
66.	Слова с буквой Й. С.14	watch/625052ab4c8hbba71f1316188?t=1	

67.	Строчная буква Х. С.15	https://zen.yandex.ru/video/watch/6253056c997ac56cd35459a9?t=1	
68.	Заглавная буква Х. С.16	https://zen.yandex.ru/video/watch/6253056c997ac56cd35459a9?t=1	
69.	Повторение написания букв Хх, ІІІш, ЖЖ. С.17-18	https://zen.yandex.ru/video/watch/6253056c997ac56cd35459a9?t=1	16.01-20.01
70.	Строчная буква ю. С.19	https://zen.yandex.ru/video/watch/6256731d1dd29a5c65a85aa7?t=1	
71.	Заглавная буква Ю. Буква ю как показатель мягкости согласного. С.20- 21	https://zen.yandex.ru/video/watch/6256731d1dd29a5c65a85aa7?t=1	
72.	Строчная буква Ц. С.22.	https://zen.yandex.ru/video/watch/6258f7aea6ecf860c616fe88?t=3	
73.	Заглавная буква Ц. С.23-24	https://zen.yandex.ru/video/watch/6258f7aea6ecf860c616fe88?t=3	23.01-27.01
74.	Строчная буква э. С.25	https://zen.yandex.ru/video/watch/5625d073835c2ad5b1he47c20?t=1	
75.	Заглавная буква Э С.26	https://zen.yandex.ru/video/watch/625d073835c2ad5b1he47c20?t=5	
76.	Строчная буква щ. С.27	https://zen.yandex.ru/video/watch/625e4a452df6847cd3fc900c?t=3	30.01-03.02
77.	Сочетания щ,щу. С.28	https://zen.yandex.ru/video/watch/625e4a452df6847cd3fc900c?t=3	
78.	Заглавная буква Щ. С.29	https://zen.yandex.ru/video/watch/625e4a452df6847cd3fc900c?t=3	
79.	Строчная буква ф. С.30	https://zen.yandex.ru/video/watch/6260ef4d0cf9f32ca9970a98?t=4	

80.	Заглавная буква Ф. С.31	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6260ef4d0cf9f32ca9970a98?t=4	
81.	Строчные буквы Ъ, Ъ С.32		06.02-10.02
82.	Повторение пройденного.		
83.	Правописание ча-ща.		
84.	Правописание жи-ши.		
85.	Правописание чу-щу.		20.02-24.02
86.	Правописание ча-ща.		
87.	Правописание слов с Ь.		
88.	Повторение пройденного.	https://zen.yandex.ru/video/ watch/626a2b6d12ca8c50a4d5feab?t=6	3-й триместр (55 часов)
Слово, предложение, текст (9 часов)			
89.	Слово – единица речи.		27.02-03.03
90.	Связь слов в предложении.		
91.	Предложение и текст как единицы речи.		
92.	Основные функции предложений в тексте.		

93.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	
94.	Главные члены предложения.	06.03-10.03
95.	Главные члены предложения.	
96.	Текст- единица речи.	
97.	Предложение и текст как единицы речи. Повторение.	
Заглавная буква в словах (2 часа)		
98.	Заглавная буква в словах	
99.	Заглавная буква в словах	13.03-17.03
Предлог (3 часа)		
100.	Предлог.	
101.	Предлог.	
102.	Предлог.	
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука или алфавит. (7 часов)		
103.	Звуки и буквы.	
104.	Звуки и буквы.	29.03-31.03

105.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	
106.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	
107.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	
108.	Азбука, или алфавит.	
109.	Азбука, или алфавит.	03.04-07.04
Слово и слог. Уточнение представлений о слоге (4 часа).		
110.	Слово и слог.	
111.	Слово и слог.	
112.	Слово и слог.	
113.	Слово и слог.	
Перенос слов (2 часа).		
114.	Перенос слов.	10.04-14.04
115.	Перенос слов.	
Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме (2 часа)		
116.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.	

117.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.		
Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетании жи, ши, ча, ща, чу, щу (4 часа)			
118.	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетании жи, ши.		
119	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетании жи, ши, ча, ща.		17.04-21.04
120	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетании ча, ща, чу, щу		
121	Буквы после шипящих в сочетании жи, ши, ча, ща, чу, щу.		
Сочетания чк, чн (2 часа).			
122.	Сочетания чк, чн.		
123.	Сочетания чк, чн .		
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4 часа).			
124.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		24.04-28.04
125.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		

126.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	
127.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	
Гласные в ударных и безударных слогах (4 часа)		
128.	Гласные в ударных и безударных слогах.	
129.	Гласные в ударных и безударных слогах.	01.05-05.05
130.	Гласные в ударных и безударных слогах.	
131.	Гласные в ударных и безударных слогах.	
Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?» (2 часа)		
132.	Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?».	https://zen.yandex.ru/video/ watch/626d4abb689829359d7b166b?t=9
133.	Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?».	https://zen.yandex.ru/video/ watch/62701ba47fa3bd152883d610?t=11
Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (4 часа)		
134.	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	08.05-12.05

135.	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	
136.	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	
137.	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	
	Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?» (2 часа)	
138.	Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?»	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6273b37b5e140a1d5d6a46f5?t=14
139.	Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?»	https://zen.yandex.ru/video/ watch/6273b37b5e140a1d5d6a46f5?t=14
	Повторение пройденного за год (4 часа)	
140.	Повторение пройденного за год.	
141.	Повторение пройденного за год.	
142.	Итоговый контрольный диктант.	
143.	Работа над ошибками.	
	Итого:143 часа (88ч. письмо+55ч. русский язык)	