

# МКОУ "Гимназия №14"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных  
классов

Руководитель секции  
Татчаева Е.О. Э.Х.  
от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

М.Бер Берова М.М.

Протокол № номер

от "\_\_\_" \_\_\_ 2022\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор гимназии

Р.Х.Жамб Жамборова Р.Х.

Приказ № номер

от "31" 08 2022\_\_ г.



## Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 «А» класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Индарокова С.А.

учитель начальных классов

г.о.Нальчик- 2022

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ъ**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяющаяся часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *шу*; сочетания *чк*, *чин* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт*, *щн*, *нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

# Календарно-тематическое планирование

## уроков русского языка во 2 «А» классе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов, отведен ное на изучен ие темы	Датапр охож дения тем по плану	Дата прох ождения тем по факту
<b>I trimestr</b>				
1.	Текст и предложение в нашей речи.	1	02.09-09.09	
2	Слово и предложение – единицы речи.	1		
3	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	1		
4	Упражнения в делении слов на слоги.	1		
5	Повторение изученного. Звуковой и слоговой состав слова.	1		
6	Речь в жизни человека. Речь устная и письменная.	1		
7	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1		
8	Особенности звуков и букв .	1		
9	Гласные и согласные звуки.	1		
10	Гласные звуки и буквы.	1		
11	Слова с буквой э.	1		
12	Повторение изученного. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1		
13	<b>Административный входной диктант.</b>	1		
14	Речевой этикет. Слова -приветствия.	1		
15	Согласные звуки и буквы.	1		
16	Согласный звук [й] и буква й.	1		
17	<b>Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.</b>	1		
18	Шипящие согласные звуки [ж], [ш],[ч], [щ]. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1		
19	Слова с сочетаниями жи, ши.	1		
20	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши.	1		
21	<b>Устное сочинение по серии картинок.</b> Списывание текста.	1		
22	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1		
23	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча,ща,чу,щу.	2		
24	Слова с сочетаниями чн, чк.	1		

26	Слова с сочетаниями чн, чк, чт.	2		
27				
28	Повторение и закрепление пройденного.	2		
29				
30	Алфавит или азбука.	1		
31	Алфавит. Повторение изученного.	1		
32	Слово и слог	1		
33	Упражнения в делении слов на слоги.	2		
34				
35	Перенос слов.	1		
36	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с й в середине.	1		
37	Упражнения в правильном переносе слов.	1		
38	<b>Контрольный диктант за первую четверть.</b>	1		
39	Работа над ошибками.	1		
40	Повторение и закрепление пройденного.	1		
<b>Осенние каникулы с 31.10 - 06.11</b>				
41	Предложение. Как единица речи.	1		
42	Знаки препинания в конце предложения.	1		
43	Общее понятие о главных членах предложения.	1		
44	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	2		
45				
46	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
47	Структурные части текста – повествования. <i>Изложение зрительно воспринятого текста.</i>	1		
48	Работа над ошибками. Повторение изученного	1		
49	<i>Составление устного рассказа по картинкам.</i>	1		
50	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1		
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1		
52	Обозначение мягкости согласных звуков в конце и в середине слова.	2		
53				
54	Слова-приветствия. Сопоставление слов с ъ и без ъ.	1		
55	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1		
56	<i>Изложение текста по вопросам.</i>	1		
57	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
58	Повторение изученного материала.	1		
<b>II триместр</b>				
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости.	1		
60	Парные звонкие и глухие согласные особенности проверочных и проверяемых слов.	1		

61	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	05.12-09.12	
62	Правописание парных согласных на конце слова.	1		
63	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
64	Ударение. Ударный и безударный слог.	1		
65	Обозначение гласных звуков.	1		
66	Особенности проверочного слова.	1	12.12-16.12	
67	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1		
68	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1		
69	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
70	Написание слов с безударными гласными.	1		
71	Упражнение написания слов проверяемыми безударными гласными.	с 1	19.12-23.12	
72	<b>Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.</b>	1		
73	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		
74	Работа над ошибками.	1		
75	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.	1		
76	Упражнение в написании слов с разделительным Ъ и Ъ – показателем мягкости согласных.	1	26.12-30.12	
77	Упражнение в написании слов с Ъ.	1		
78	Закрепление изученного разделительном Ъ и Ъ – показателе мягкости согласных. Проверка знаний.	1		
79	<b>Итоговый диктант за вторую четверть.</b>	1		
80	Работа над ошибками.	1		

### Зимние каникулы с 30.12 – 10.01

81	Слова с двойными согласными.	1	11.01-13.01	
82	Перенос слов с двойными согласными.	2		
83				
84	Слово и предложение.	1		
85	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)	1		
86	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	1	16.01-20.01	
87	<b>Изложение текста по вопросам.</b>	1		
88	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	1		
89	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение написания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк, чн.	1		

90	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил.	1		
91	Заглавная буква в именах собственных.	2		
92				
93	<i>Изложение по вопросам с дополнением текста.</i>	1		
94	Работа над ошибками.	1		
95	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		
96	Работа над ошибками.	1		
97	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1		
98	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?(глаголы в единственном и во множественном числе).	1		
99	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1		
100	Употребление глаголов в разных временных формах.	1		
101	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		
102	Упражнения в употреблении глаголов в речи.	1		
103	<i>Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.</i>	1		
104	Работа над ошибками.	1		
105	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)	1		
106	Различие слов, отвечающих на вопросы какая? какая? какое?	1		
107	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		
108	Прилагательные, противоположные по смыслу, употребление их в речи.	1		
109	Употребление прилагательных в речи.	1		
110	Обобщение знаний о частях речи.	1		
111	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
112	Повторение изученного.	1		
113	Предлог как слово и его роль в речи.	1		
114	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
115	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.	1		
<b>III триместр</b>				
116	<i>Составление устного рассказа по картинке.</i> Оглавление текста, связь предложений в тексте.	1		
117	<b>Тематическая контрольная работа.</b>	1		
118	Работа над ошибками.	1		
119	Речевой этикет. Слова благодарности.	1		

120	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1		
-----	---	---	--	--

121	Признаки однокоренных слов.	2	06.03-10.03 13.03-17.03	
122				
123	Единообразное написание корня в однокоренных	2		
124	словах.			
125	<i>Сочинение по картинке и опорным словам.</i>	1		
126	<b>Контрольный диктант за третью четверть.</b>	1		
127	Работа над ошибками.	1		
128	Повторение пройденного.	3		
130				

**Весенние каникулы с 20.03 – 28.03**

131	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	29.03-31.03 03.04-07.04	
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять.	1		
133	Проверка безударных гласных в корне.	1		
134	Упражнения в написании слов с безударными	2		
135	гласными.			
136	Проверка парных согласных в корне.	1		
137	Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1		
138	<i>Изложение по опорным словам.</i>	1		
139	Повторение изученного.	1		
140	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
141	Работа над ошибками.	1	10.04-14.04 17.04-21.04	
142	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
143	Связь слов в предложении.	1		
144	<i>Сочинение по серии картинок и началу.</i>	1		
145	Работа над ошибками.	1		
146	Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1		
147	Обобщение знаний о предложении и тексте, как единицах речи.	1		
148	Обобщение знаний об алфавите, буквах, звуках, слове.	1		
149	Правописание слов с разделительным й.	1		
150	Обобщение правил переноса слов с й и буквой й в середине слова.	1		

151	Слова с сочетаниями жи,ши,ча,ща,чу, щу.	1	24.04-28.04	
152	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
153	Работа над ошибками.	1		
154	<i>Сочинение по серии картинок и готовому плану.</i>	1		
155	Работа над ошибками.	1		
156	Повторение частей речи.	2	04.05- 05.05	
157				
158	<i>Изложение текста по вопросам и опорным словам.</i>	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Правописание слов с Ъ – показателем мягкости.	1		
161	<b>Контрольное списывание.</b>	1	11.05- 12.05	
162	Работа над ошибками.	1		
163	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
164	Упражнения в написании слов с парными согласными.	1		
165	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1		
166	Работа над ошибками.	1	15.05-19.05	
167	Повторение пройденного.	1		
<b>Итого часов:</b>		<b>167</b>		

## Практическая часть программы

Проверочные работы, работы по развитию речи	Кол-во	Контрольные виды работ	Кол-во
<b>1 четверть</b>			
Устное сочинение по серии картинок.	1	Административный входной диктант.	1
		Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.	1
		Контрольный диктант за первую четверть.	1
<b>2 четверть</b>			
Изложение зрительно воспринятого текста.	1	Контрольное списывание.	1
Составление устного рассказа по картинкам.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Изложение текста по вопросам.	1	Итоговый диктант за вторую четверть.	1
<b>3 четверть</b>			
Составление рассказа по картинкам. Восстановление деформированного текста.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Изложение текста по вопросам.	1	Контрольное списывание.	1
Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	Тематическая контрольная работа.	1
Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1	Контрольный диктант за третью четверть.	1
Составление устного рассказа по картинке.	1		
Сочинение по картинке и опорным словам.	1		
<b>4 четверть</b>			
Изложение по опорным словам.	1	Контрольный диктант.	1
Сочинение по серии картинок и началу.	1	Контрольный словарный диктант.	1

Сочинение по серии картинок и готовому плану.	<b>1</b>	Контрольное списывание.	<b>1</b>
Изложение текста по вопросам и опорным словам.	<b>1</b>	Административный диктант	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>13</b>		<b>12</b>