

МКОУ «Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева»

«Рассмотрено»  
на заседании м/о  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.

Рук-ль секции zh Е.О.Татчаева.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР

V.L. Gmyr

«Утверждаю»



Р.Х.Жамборова

28 2022г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
в 3 «Г» классе  
на 2022-2023 учебный год

Кол-во часов: всего – 170 часов , в неделю – 5 часов.

г.о. Нальчик  
2022 г.

# **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Личностные :**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициатива.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные:**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям

### **Коммуникативные:**

#### *Общение:*

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения. Создание устных и письменных текстов: — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Предметные**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; — производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; — распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный

- твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Повторение (14 ч.)**

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный ь и ъ - показатель мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-щ, чу-шу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

### **Предложение. Словосочетание (9 ч.).**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Текст (3 ч.)**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

### **Состав слова (14 ч.).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с

помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление).

**Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.(20 ч.)**

**Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.(10ч.)**

Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вязет и др. (ознакомление).

**Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.( 10ч.)**

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление).

**Разделительный твёрдый знак. ( 5 ч.)**

Разделительный Ъ в словах с приставками. Сопоставление Ь и Ъ.

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -онък-, -енък-, -очки-, -ечки-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

**Части речи (6ч)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

**Имя существительное(27 ч.)** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква Ъ после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное (15 ч.)** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам и падежам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -я, -ое, -е, -ые.

**Глагол (22 ч.)** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значениях.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

**Повторение изученного за год (7ч.)** Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ѿ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Т.Г. Рамзаева. Русский язык.. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.*

«Утверждаю»  
 Директор МКОУ «Гимназия № 14»  
 Р. Х. Жамборова  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» 2022г.

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка  
в 3 «Г» классе  
на 2022-2023 учебный год**

**Учитель-составитель: Камергоева М.М.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отведенное на изучение темы	Дата прохождения тем по плану	Дата прохождения тем по факту
<b>I триместр (12 недель, 60 ч.)</b>				
<b>Повторение изученного во втором классе (14ч.)</b>				
1.	Текст, предложение, слово – единицы языка речи.	1	02.09.2022г.- 09.09.	
2.	Повторение знаний о предложении.	1		
3.	Деление текста на части. Составление текста на заданную тему.	1		
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1		
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1		
6.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	1		
7.	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.	1	12.09.-16.09.	
8.	Слово и слог. Перенос слов.	1		
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	1		
10.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ша, чу-щу, чк-чи.	1		
11.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
12.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двухсложных словах.	1	19.09.-23.09	
13.	<b>Административный входной контрольный диктант.</b>	1		

14.	Работа над ошибками.	1		
<b>Предложение (9ч.)</b>				
15.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Связь между заголовком и концовкой текста.	1		
16.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
17.	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	26.09.-30.09.	
18.	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в тексте.	1		
19.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
20.	Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1		
21.	Предложение и словосочетание.	1		
22.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	03.10.-07.10.	
23.	Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1		
<b>Текст (3 ч.)</b>				
24.	Текст. Тема текста.	1		
25.	Основная мысль текста.	1		
26.	Заголовок текста. Письменное изложение текста по опорным словам.	1		
<b>Состав слова (14 ч.)</b>				
27.	Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	1	10.10.- 14.10.	
28.	Написание корня в однокоренных словах.	1		
29.	Основа и окончание слова.	1		
30.	Роль окончания и предлога в предложении	1		
31.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
32.	Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов.	1	17.10.-21.10.	
33.	Общее понятие о приставке и суффиксе.	1		
34.	Суффикс и приставка как значимые части слова.	1		

35.	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
36.	Образование слов с помощью приставки.	1		
37.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.	1	24.10.-28.10.	
38.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
39.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	1		
40.	Обучающее изложение текста по вопросам.	1		

**Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч.)**

41.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
42.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1	07.11.-11.11.	
43.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1		
44.	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.	1		
45.	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	1		
46.	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с парными согласными в корне.	1		
47.	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1	14.11.-18.11.	
48.	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.	1		
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
50.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о проверке слов с парными согласными.	1		

**Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова (19 ч.)**

51.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
52.	Правило проверки безударных гласных в корне.	1	21.11-25.11.	
53.	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными в корне.	1		
54.	Обучающее сочинение по картине	1		

	«Зимние забавы детей».			
55.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I триместр.</b>	1		
57.	Работа над ошибками. Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	28.11.-30.11	
58.	Слова с проверяемыми безударными гласными в корне.	1		
59.	Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.	1		

**II триместр (11 недель, 55 ч.)**

60.	Обучающее изложение повествовательного текста «Заботливый зверёк»	1	01.12.-09.12.	
61.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне.	1		
62.	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1		
63.	Слова с двумя безударными гласными в корне.	1		
64.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		
65.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		
66.	Распознавание слов с безударными гласными в корне.	1		
67.	Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	1	12.12.-16.12.	
68.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		
69.	Работа над ошибками.	1		

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (10ч.)**

70.	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1		
71.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
72.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	19.12.-23.12.	
73.	<b>Административный контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	1		

74.	Работа над ошибками.	1		
75.	Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
76.	Проверка слов с непроизносимыми согласными.	1		
77.	Обучающее изложение «Знакомые следы» с использованием памятки.	1	26.12.-29.12.	
78.	Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании корня.	1		
79.	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1		
<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (10ч.)</b>				
80.	Приставка – значимая часть слова.	1		
81.	Правописание приставок.	1	11.01.2023-	
82.	Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.	1	13.01.	
83.	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1		
84.	Обучающее изложение «Алёшкина яблоня».	1	16.01.20.01.	
85.	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок.	1		
86.	Предлог и приставка.	1		
87.	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1		
88.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1		
89.	Работа над ошибками.	1	23.01.-27.01.	
<b>Разделительный твёрдый знак ( 5ч.)</b>				
90.	Разделительный твёрдый знак.	1		
91.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		
92.	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	1		
93.	Текст-повествование. Изложение повествовательного текста.	1		
94.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ъ.	1	30.01.-03.02.	
<b>Части речи ( 6ч.)</b>				
95.	Понятие о частях речи.	1		
96.	Общее понятие о местоимении как части речи.	1		
97.	Части речи и члены предложения.	1		
98.	Изменение имён существительных,	1		

	прилагательных и глаголов по числам			
99.	Составление текста по картинке и по составленному плану.	1	06.02.-10.02.	
100.	Закрепление знаний о частях речи и членах предложения.	1		
<b>Имя существительное (27ч.)</b>				
101.	Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
103.	Обучающее изложение «Яхта «Спасибо».	1		
104.	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	1	13.02.-17.02.	
105.	Род имён существительных.	1		
106.	Правило определения рода имён существительных во множественном числе.	1		
107.	Упражнение в определении рода имён существительных.	1		
108.	Обучающее сочинение по рисунку и вопросам «Дружная работа».	1		
109.	Работа над ошибками. Сопоставление окончаний имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	20.02.-28.02.	
110.	Изменение имён существительных по числам.	1		
111.	Упражнение в изменении имён существительных по числам.	1		
112.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за II триместр.</b>	1		
113.	Работа над ошибками. Упражнение в изменении имён существительных по числам и в определение рода.	1		
114.	Изменение имён существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1		
115.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		
<b>III триместр (11 недель, 55 ч.)</b>				
116.	Три склонения имён существительных.	1	01.03.-03.03.	
117.	Определение склонения имён существительных.	1		
118.	Определение склонения имён существительных.	1		

119.	Роль имени существительного в предложении в именительном падеже.	1	06.03.-10.03.	
120.	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам.	1		
121.	Обучающее изложение «Длиннохвостые разбойники».	1		
122.	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам.	1		
123.	Ь на конце существительных после шипящих.	1		
124.	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	1	13.07.-17.07.	
125.	<b>Тематическая контрольная работа.</b>	1		
126.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	1		
<b>Имя прилагательное (15 ч.)</b>				
127.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		
128.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1		
129.	Прилагательные-антонимы.	1	29.03.-31.03.	
130.	Прилагательные-синонимы.	1		
131.	Тест-описание. Обучающее сочинение-описание животного по картинке.	1		
132.	Подбор имён прилагательных к именам существительным.	1	03.04.-07.04.	
133.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
134.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
135.	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
136.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		
137.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	10.04.-14.04.	
138.	Склонение имён прилагательных.	1		
139.	Упражнение определений склонения имён прилагательных.	1		
140.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		

141.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.  <b>Глагол (22 ч.)</b>	1		
142.	Административный итоговый контрольный диктант.	1	17.04.-21.04.	
143	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1		
144.	Роль глаголов в предложении. Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	1		
145.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1		
146.	Текст-рассуждение.	1		
147.	Изменения глаголов по числам.	1	24.04.-28.04.	
148.	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	1		
149.	Обучающее изложение повествовательного текста «Джульбарс».	1		
150.	Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола.	1		
151.	Упражнение в определении времени глагола.	1		
152.	Упражнение в определении времени глагола.	1	01.05.-05.05.	
153.	Неопределенная форма глагола.	1		
154.	Неопределенная форма глагола.	1		
155.	Изменение глаголов по временам.	1		
156.	<b>Контрольное изложение «В половодье».</b>	1		
157.	Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам.	1	08.05.-12.05.	
158.	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени.	1		
159.	Употребление глаголов в прошедшем времени.	1		
160.	Правописание частицы не с глаголами.	1		
161.	Упражнение в написании глаголов с частицей не.	1		
162.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за III триместр.</b>	1	15.05.-24.05.	
163.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1		
<b>Повторение (7 ч.)</b>				
164.	Обучающее изложение повествовательного текста «Наташина высота».	1		

165.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и о тексте.	1		
166.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	1		
167.	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне.	1	15.05.-24.05.	
168.	Работа над ошибками. Правописание приставок. Ъ и й разделительные знаки.	1		
169- 170	Повторение изученного материала.	2		

### Практическая часть программы

Проверочные работы, работы по развитию речи.	Кол-во	Контрольные виды работ	Кол-во
Обучающее изложение	10	Контрольный диктант	10
Обучающее сочинение	5	Тематическая контрольная работа	1
		Контрольное списывание	2
		Контрольное изложение	1
		Контрольный словарный диктант	1
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>		<b>15</b>