

МКОУ «ГИМНАЗИЯ №14 ИМ. Э.К. КУДАШЕВА»

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей русского языка

и литературы

Протокол № 1

от «30» 08 2016г.

Рук-ль МО gls

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

gls

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия №14

gls Р.Х. Ян.

Приказ № 144 от 30.08 2016г.

**ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
10 класс**

**«СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Киселова М.А.

учитель русского языка  
и литературы

г. о. Нальчик  
2016 г.

## Пояснительная записка

Элективный курс «Синтаксис сложного предложения» рассчитан на учащихся 10 класса общеобразовательных учебных заведений и имеет своей целью расширить и углубить содержание соответствующего раздела базового учебного предмета «Русский язык», совершенствовать практические умения и навыки учащихся в этой области, обеспечить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по русскому языку.

Синтаксис сложного предложения изучается школьниками в 9 классе, является последней темой в основном курсе предмета «Русский язык», на который отведено всего 2 часа в неделю. В связи с этим учащиеся не успевают осознанно воспринять эту сложную тему. Результаты текущих и итоговых контрольных работ (ЕГЭ в 9 и 11 классах) показывают, что количество как пунктуационных так и грамматических и речевых ошибок, связанных с использованием сложного предложения в собственной речи, в целом не убывает. Это и определяет актуальность выбранной нами темы элективного курса. Отсюда его **цели и задачи**: элективный курс призван помочь учащимся обобщить и систематизировать полученные в 9 классе знания, умения, навыки, углубить их, показать роль сложных предложений в тексте, научить использовать их выразительно-изобразительные возможности при создании собственного текста.

Программа строится на следующих принципах: от общего (повторение изученного в 9 классе) к частному (углубление); коммуникативная направленность (роль изучаемых явлений в тексте); доступность (углубление не предполагает введение новой терминологии, т.к. курс рассчитан на учащихся нефилологических классов); систематичность и последовательность изложения материала от простого (известного) к сложному (новому).

В программе элективного курса изменен порядок изучения сложных предложений по сравнению с программой 9 класса. Это обусловлено иной логикой курса, во главу угла которого ставится не пунктуация, а семантика

предложения и его стилистическая роль. Поэтому вначале изучаются БСП, в которых смысловые связи выступают на первый план; в начале изучается БСП, в которых смысловые связи выступают на первый план и которые учащиеся меньше всего используют в собственной речи; а позднее – СПП, в котором смысловые и грамматические связи выступают в единстве; они наиболее употребительны в речи школьников, а значит требуют к себе особого внимания.

Программа имеет спиралевидный характер, т.е. к одному и тому же типу предложений возвращается несколько раз на новом уровне.

В программу введены новые, по сравнению с 9 классом темы: синтаксическая синонимия и сложное синтаксическое целое. Отдельные упражнения на эти темы встречаются в учебнике 9 класса, но они носят разрозненный характер и не рассчитаны на включение в активную речь учащихся. Целью изучения этих и остальных тем в элективном курсе является выработка у учащихся умения выбрать наиболее подходящий в данной коммуникативной ситуации способ выражения мысли.

С той же целью учащиеся знакомятся и с новыми для них явлениями в уже известных темах (понятие о свободных и несвободных по строению сложных предложениях; период; синтаксическая стилистика).

Акцент в программе сделан на функционирование изучаемых явлений в тексте, поэтому она предполагает деятельный подход в изучении темы курса, т.е. изучение явлений в их функционировании в тексте и употребление их в собственной устной и письменной речи учащихся. Т.е. занятия должны носить практический характер: анализ образцов и составление текстов по заданию учителя.

В результате прохождения данной программы учащиеся должны получить следующие умения и навыки:

- понять взаимосвязь разных синтаксических единиц в тексте;
- знать языковые нормы, связанные с использованием в речи сложных предложений;

- уметь выбирать синтаксические конструкции для эффективного речевого общения, в зависимости от стиля, типа речи и жанра, коммуникативного намерения;

- уметь редактировать собственный текст, т.е. видеть недочеты в использовании сложных предложений и возможность замены одной синтаксической конструкции другой наиболее подходящей в данном контексте.

### **Цель курса:**

- расширить и углубить содержание соответствующего раздела базового учебного предмета «Русский язык»,

- совершенствовать практические умения и навыки учащихся в этой области,

- обеспечить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по русскому языку.

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

### **Литература**

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. – М., «Просвещение», 2001.
2. Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителя. (под ред. Солганика. – М., 2004).
3. Львова С.И., И.П. Цыбулько, Ю.Ю. Гостева. Настольная книга учителя русского языка и литературы 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2007.
4. Общение. Текст. Высказывание. – М., 2005.
5. Сложные синтаксические конструкции и их текстообразующие функции.
6. Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи.
7. Чупашева О.М. Русский язык. Трудности синтаксического анализа. Учебное пособие. – М.: Русский язык. – Медиа, 2004.
8. Сайт «Решу ЕГЭ».

## Программа элективного курса

### 10 класс

#### Разделы:

1. Введение. Сложное предложение.
2. Бессоюзные сложные предложения и их роль в тексте.
3. Сложносочиненные предложения и их роль в тексте.
4. Сложноподчиненные предложения и их роль в тексте.
5. Трудности синтаксического анализа сложного предложения.
6. Типы придаточных в сложноподчиненных предложениях.
7. Синтаксическая синонимия сложных предложений.
8. Сложное синтаксическое целое и его текстообразующая роль.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Понятие о сложном предложении, его строении, грамматическом значении и индивидуальном содержании (повторение изученного в 9 классе)	1		
2	Понятие о свободных и несвободных по строению сложных предложениях. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Функции сложного предложения в речи	1		
3	Общие сведения о бессоюзных сложных предложениях. Интонационные и смысловые особенности бессоюзных сложных предложений и пунктуация в них. Многочленные бессоюзные сложные предложения	1		
4	Выразительно-изобразительные возможности бессоюзного сложного предложения. Их роль в текстах разных типов и стилей речи	1		
5	Использования БСП в текстах разных стилей	1		
6	Общая характеристика сложносочиненного	1		

	предложения. Соотношение грамматического значения и семантики в сложносочиненном предложении в зависимости от типа союза (соединительного, разделительного, противительного, присоединительного). Синонимия союзов и их стилистическая роль в ССП			
7	Выразительно-изобразительные возможности сложносочиненных предложений. Их роль в текстах разных типов и стилей речи	1		
8	Средства связи в сложноподчиненном предложении (подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова) и их функции. Составные союзы. Синонимия союзов и союзных слов и их стилистическая роль в сложноподчиненном предложении	1		
9	Место придаточного предложения по отношению к главному в СПП	1		
10	Соотношение видо-временных и модальных планов придаточных частей	1		
11	Выразительно-изобразительные возможности сложноподчиненных предложений. Их роль в текстах разных типов и стилей речи	1		
12	Морфология на службе синтаксиса. Виды сказуемого	1		
13	Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения в составе сложного	1		
14	Предложение простое или сложное, с бессоюзной или союзной связью	1		
15	Сравнительная конструкция – предложение или член предложения	1		
16	Грамматические значения бессоюзного сложного предложения	1		
17	Классификация сложноподчиненных предложений	1		
18	Синтаксический разбор предложения. Упражнения по преобразованию синтаксических конструкций	1		
19	Сложноподчиненное предложение с придаточными, распространяющими один из членов предложения или всю главную часть	1		
20	Придаточные определительные и их стилистическая роль в тексте	1		
21	Придаточные изъяснительные и их стилистическая роль в тексте	1		
22	Придаточные обстоятельственные (места, времени, условия, цели, сравнительные, причины, следствия,	1		

	уступительные, подчинительно-присоединительные) и их стилистическая роль в тексте			
23	Уточнение в сложноподчиненном предложении	1		
24	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Период	1		
25	Синтаксический разбор. Упражнения по использованию разных типов придаточных в речи	1		
26	Понятие о синтаксической стилистике. Стилистические возможности синтаксиса современного литературного языка	1		
27	Синонимия и стилистика сложносочиненного и сложноподчиненного предложения	1		
28	Синонимия и стилистика союзных и бессоюзных сложных предложений	1		
29	Стилистические функции причастных оборотов и придаточных определительных	1		
30	Стилистические функции деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных	1		
31	Синтаксический разбор предложений. Упражнения по преобразованию синтаксических конструкций	1		
32	Сложные многочленные конструкции с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		
33	Единицы текста (предложение, сложное синтаксическое целое и абзац)	1		
34	Средства связи в сложном синтаксическом целом. Структура сложного синтаксического целого. Виды сложного синтаксического целого в зависимости от содержания, стиля, авторской манеры	1		
35	Абзац как стилистико – композиционная единица. Анализ текста	1		