

МКОУ «ГИМНАЗИЯ №14 ИМ. Э.К. КУДАШЕВА»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1

от «30» августа 2016г.

Рук-ль МО МБ

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

ЕП

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

Р.Х. Жамборова

Приказ № 144 от 20.08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

русский язык

в 11 классе

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Жемсукеева Ф.М.

учитель русского языка
и литературы

г. о. Нальчик
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»; М., «Русское Слово», 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня.

Профильная школа позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Профильная школа готовит учащихся на теоретическом и практическом уровнях к продолжению обучения на филологических факультетах высших учебных заведений. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в профильном 11 классе.

В 11 классе, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, программа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к уровню достижений учащихся

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система; коллективная, парная, групповая.

Технологии, используемые в обучении

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются.

индивидуальный, групповой, парный; входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; составления синквейнов, кластеров, тестов учащимися; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста; составление синквейнов, кластеров, тестов учащимися.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в XI профильном классе 105 часов, 3 часа в неделю.

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение -1ч.

Повторение изученного в 10 классе — 14 ч. Синтаксис и пунктуация — 4 ч.

Предложение — 41 ч. + 4 ч. Рр.

Сложное предложение - 13 ч. + 2 ч. Рр.

Предложения с чужой речью - 4 ч. + 2 ч. Рр.

Употребление знаков препинания — 6ч. + 2ч.Рр.

Культура речи — 4 ч.

Стилистика -5 ч.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания работы учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил % заданий.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

Оценка «3» которой не превышает половины заданий.

«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4
	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

ставится за работу, в выполненное более

Используемый учебно-методический комплекс

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Русское Слово», 2016.
2. Учебно-методические пособия по русскому языку (таблицы, раздаточный материал).

Список используемой литературы

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2016.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016.

3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2016.
8. *Сенина Н.А., Цыбулько И.П.* ЕГЭ 2017.
9. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФИПИ «Решу ЕГЭ»
2. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://vwww.it-n.ru>
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
6. 1С: Репетитор. Русский язык.
7. Электронный репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». Режим доступа: <http://www-gramota.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (105 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты и уровень усвоения системы знаний	Материалы учебника «Русский язык» 10-11 кл.» П ч. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	1	Повторительно-обобщающий урок	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	§ 65, стр. 220-225	Индивидуальные задания		
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (14 часов)									
2	Фонетика. Классификация звуков русского языка	1	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов	I часть § 13-14, стр. 34-37	Упр.52,53		
3, 4	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	Повторительно-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка	I часть § 13-14, стр. 34-37	Упр.65,69		
5-7	Систематизация знаний по орфографии	2	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	I часть § 18-31, § 32-64	Упр.78,92		
8, 9	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	2	Повторительно-обобщающий урок	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	I часть § 1-12	Индивидуальные задания		
10	Морфемика. Способы словообразования	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные	Уметь строить словообразовательную цепочку	I часть § 15-17	Индивидуальные задания		

11	Морфология. Классификация частей речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	Уметь различать самостоятельные, служебные части речи, междометия	I часть § 32-64	Упр.145,160		
12	Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	I часть § 32-64	Упр.166		
13	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	I часть § 56-64	Упр.176		
14	Тестирование по повторенным темам	1	Урок контроля				Подготовка к контрольной работе		
15	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		Индивидуальные задания		
Синтаксис и пунктуация									
16	Основные принципы русской пунктуации	1	Урок усвоения нового материала	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	§ 65, стр. 220-222	Упр.327		
17	Словосочетание	1	Урок усвоения нового материала	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы	§ 66, стр. 224	Упр.328		

				словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании	выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.				
18	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки	1	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	§ 67, стр. 225	Упр.329		
19	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности	1	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	§ 67, стр. 225-226	Упр.334		
20	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	1	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста		Подготовка к словарной работе.		
Предложение (41 ч + 4 ч пр)									

21	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	§ 68, стр. 229	Упр.335		
Простое предложение									
22 , 23	Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске	2	Урок усвоения нового материала	Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	§§ 69, 70,71, стр. 230-231	Упр.336, 340		
24	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра	1	Урок развития речи		Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.		Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
Виды предложений по структуре									
25 , 26	Двусоставные и односоставные предложения	2	Урок усвоения нового материала.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели	§ 72, стр. 233-236	Упр.342,343		

				односоставные. Типы односоставных предложений.	высказывания.				
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	§ 73, стр. 236	Упр.345,346		
28	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	§ 74, стр. 239	Упр.349		
29	Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту	1	Урок развития речи		Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.		Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		

30	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	Урок усвоения нового материала	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении	Уметь определять неполные предложения	§§ 75, 76, стр. 240-241			
31	Соединительное тире. Интонационное тире	1	Урок усвоения нового материала	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь определять случаи постановки тире	§ 77, стр. 242			
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Простое предложение»	1	Урок повторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	§ 72-77	Упр.357		
33	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		Индивидуальные задания		
34	Простое осложненное предложение	1	Урок усвоения нового материала.	Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки; способы осложнения предложения. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью осложненных конструкций; правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении	§ 78, стр. 246	Упр.358		
35	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную	§ 79, стр. 248	Упр.362,363		

				являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.	интонацию				
36	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	Урок усвоения нового материала	Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	§ 80, стр. 251	Упр.368		
37	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи		Уметь создавать письменное высказывание		Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
38	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	Урок усвоения нового материала	Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.	Знать правила обособления однородных и неоднородных приложений. Уметь правильно обособлять приложения интонационно и на письме	§ 81, стр. 254	Упр.370		
39	Знаки препинания при однородных	1	Урок усвоения нового материала	Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных	Знать правила обособления однородных членов, соединенных неповторяющимися союзами.	§ 82, стр. 255	Упр.372		

	членах, соединенных неповторяющимися союзами			неповторяющимися союзами.	Уметь правильно обособлять однородные члены интонационно и на письме				
40	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с однородными членами	§ 83, стр. 257	Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.		
41, 42	Обобщающие слова при однородных членах	2	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	§ 84, стр. 261	Упр.380,381		
43	Обособленные члены предложения	1	Урок усвоения нового материала	Обособленные и необособленные определения. Обособление.	Знать правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обособленными членами	§ 85, стр. 266	Упр.387		
44, 45	Знаки препинания при обособленных	2	Урок усвоения нового материала	Обособление согласованных определений. Обособление	Знать правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	§§ 86-87, стр.273	Упр.390		

	членах предложения			несогласованных определений.	Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обособленными членами				
46, 47	Обособленные и необособленные определения	2			Знать правила обособления определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	§ 85, стр. 266	Упр. 389,390		
48, 49	Обособленные приложения	2	Урок усвоения нового материала	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	Знать правила обособления приложений Уметь правильно обособлять приложения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	§ 86, стр. 273	Упр.393,396		
50, 51	Обособленные обстоятельства	2	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	§ 87, стр. 279	Упр.399,400		
52	Обособленные		Урок усвоения	Условия обособления	Знать правила обособления		Упр.402		

	дополнения	1	нового материала	дополнений	дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления	§ 88, стр. 283			
53	Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок повторения и обобщения		Уметь применять полученные знания на письме. Знать алгоритм работы с предложениями		Подготовка к диктанту, индивидуальные задания		
54	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста	1	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста	Уметь создавать письменное высказывание в соответствии с требованиями ЕГЭ		Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
55 , 56	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение, составлять схемы предложений	§ 89, стр. 285	Упр.406,410		
57	Знаки препинания при сравнительном обороте	1	Урок усвоения нового материала	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами, отличать их от СПП с придаточными сравнительными	§ 90, стр. 292	Упр.412		

				сравнительном обороте					
58	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора			Индивидуальные задания	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением									
59	Знаки препинания при обращениях	1	Урок усвоения нового материала	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	§ 91, стр.293		Упр.415	
60	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	1	Урок усвоения нового материала	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	§ 92, стр. 296		Упр.423	

				слов: наконец, однако, значит					
61	Знаки препинания при вставных конструкциях	1	Урок усвоения нового материала	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения со вставными конструкциями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	§ 92, стр. 296	Упр.426		
62 , 63	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	2	Урок усвоения нового материала	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	§ 93, стр. 303	Упр.430,433		
64	Повторение и обобщение изученного по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с	1	Урок повторения и обобщения		Знать алгоритм работы с предложениями. Уметь вычленять из предложения слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением, составлять схемы		Упр433, вопросы на стр.308		

	предложением								
65	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		Индивидуальные задания		
Сложное предложение (13 ч + 2 ч пр)									
66	Понятие о сложном предложении	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, составлять схемы	§ 94, стр. 308	Упр.434		
67 , 68	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Урок усвоения нового материала	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. Уметь определять случаи отсутствия запятых в ССП	§ 95, стр. 310	Упр.443 Упр.445 (1)		

				Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.					
69 , 70	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	2	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части СПП. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в СПП; двоеточие в СПП. Тире в СПП. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор СПП	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	§ 96, стр. 318	Упр. 448,451		
71 , 72	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	§ 97, стр. 322	Упр.453-455		
73 , 74	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста	2	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста	Уметь создавать письменное высказывание		Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
75 ,	Знаки препинания в	2	Урок усвоения нового	Бессоюзное сложное предложение. Запятая,	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и	§ 98, стр. 328	Упр.456,457		

76	бессоюзном сложном предложении.		материала	точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.				
77	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Урок усвоения нового материала	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	§ 98, стр. 328	Упр.468		
78	Период. Знаки препинания в периоде	1	Урок усвоения нового материала	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение»	Знать основные признаки периода, знаки препинания между частями периода. Уметь отличать период от СП и ССЦ, ставить знаки препинания внутри частей периода	§ 99, стр. 337	Упр.470, вопросы на стр.338		
79	Проверочный диктант	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		Индивидуальные задания		
80	Сложное		Урок усвоения		Знать признаки ССЦ,	§ 100, стр. 338	Упр. 474		

	синтаксическое целое. Абзац	1	нового материала		особенности интонации постановку знаков препинания.				
Предложения с чужой речью (4 ч + 2 ч пр)									
81	Способы передачи чужой речи.	1	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способы передачи чужой речи	§ 101, стр. 341	упр.478		
82	Знаки препинания при прямой речи	1	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи прямой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	§ 102, стр. 342	Упр.480		
83	Знаки препинания при диалоге	1	Урок развития речи	Знаки препинания при диалоге. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога	§ 103, стр. 345	Упр. 481		

84	Знаки препинания при цитатах	1	Урок развития речи	Цитаты. Разные способы оформления цитат	Знать основные способы цитирования. Уметь применять правила цитирования в письменной речи	§ 104, стр. 346	Упр. 484		
85 , 86	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста	Уметь создавать письменное высказывание		Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
Употребление знаков препинания (6 ч + 2 ч пр)									
87	Сочетание знаков препинания	1	Урок усвоения нового материала	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Знать правила сочетания знаков препинания. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать их в письменной речи	§ 105, стр. 349	Упр.487		
88	Факультативные знаки препинания.	1	Урок усвоения нового материала	Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	§ 106, стр. 352	Упр.488		
89	Авторская пунктуация.	1	Урок усвоения нового материала	Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста	§ 107, стр. 353	Упр.490,492		
90	Урок-	2	практикум	выполнение	Уметь применять полученные		Упр.501		

, 91	практикум			обобщающих упражнений	навыки постановки знаков препинания в разных предложениях				
92, 93	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	2	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание			Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
94	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора			Индивидуальные задания	
Культура речи (4 ч)									
95	Язык и речь	1	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	§ 108, стр. 372		Упр.512	
96	Правильность русской речи	1	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	§ 109, стр. 373		Индивидуальные задания	
97	Типы норм литературного	1	Урок развития речи	Нормы литературного языка. Основные	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные	§ 110, стр. 374		Упр. 516	

	языка			признаки нормы. Речевая ошибка	лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию				
98	О качествах хорошей речи	1	Урок развития речи	Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	§ 111, стр. 377	Вопросы и задания на стр.381		
Стилистика (5 ч)									
99	Функциональные стили. Научный стиль	1	Урок развития речи	Научный стиль, жанры. Термины	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	§ 112, стр. 384	Повторение правил цитирования		
100	Официально-деловой стиль	1	Урок развития речи	Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	§ 113, стр. 389	Упр.527, вопросы на стр. 394		
101	Публицистический стиль	1	Урок развития речи	Публицистический стиль, признаки стиля,	Знать отличительные особенности публицистического	§ 114, стр. 394	Упр.531, вопросы на		

				жанры публицистического стиля	стиля речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этого стиля и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении		стр.399		
102	Разговорный стиль.	1	Урок развития речи	Особенности литературно-художественной речи	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	§115, стр. 399	Упр.532		
103	Художественный стиль	1		Работа с текстом	Знать отличительные особенности художественного стиля речи, признаки. Уметь создавать тексты этого стиля, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении	§ 116, стр. 401			
104	Итоговое тестирование	2							
105	Итоговый урок	1							