

МКОУ «Гимназия №14»

«Рассмотрено»

на заседании МО

от « 30 » 08. 2016г.

Руководитель МО. М

«Согласовано»

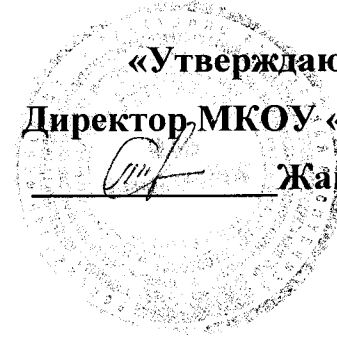
зам. директора по УВР

[Подпись]

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия №14»

[Подпись] **Жамборова Р.Х.**



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
в 6 классах на 2016-2017 уч. год.**

Составитель: Аргишева И.В., учитель
русского языка и литературы

Нальчик 2016г.

МКОУ «Гимназия №14»

<p>«Согласовано» Зам. дир. по УМК _____</p> <p>« » августа 2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____</p> <p>(Жамборова Р.Х.)</p> <p>« » августа 2016г.</p>
--	--

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык» 6 класс

**Составитель: Аргишева И.В., учитель
русского языка и литературы**

2016-2017 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по русскому языку и «Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.» (М.: Просвещение, 2016). Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных изменений учащихся.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводится ведущая роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык . 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом обучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач – 6 часов в неделю, 35 учебных недель, 210 часов. Учебник: «Русский язык 6 класс в двух частях», 2016 г. «Просвещение» 2016 г.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь, диалог.

Текст.

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально – деловой стиль.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-, -ЗАР/ЗОР-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе –ен – существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК

-ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательных. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Морфологический разбор числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Употребление наклонений. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глаголов. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Место предмета.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю. Итого 210 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы.

Язык. Речь. Общение. -3 часа

Повторение изученного в 5 классе – 12 часов (Словарн. дикт.-2; контр. тест-1; Р.Р.-4ч. ; контр. дикт.-1).

Текст. – 7 часов. (словарн. дикт.-1;Р.Р.-3)

Лексика. Культура речи.-9ч. (Словарн. Дикт.-1; Исследоват работа-1)

Фразеология. Культура речи – 4 часа (в т. ч. 1 К. тест)

Словообразование. Орфография. Культура речи – 33 часа (в т. ч. 2 К. Р., 5 Р. Р.; сл. дикт-2; сам. раб-2; контр. тест-3)

Имя существительное – 25 часов (в т. ч. 1 К. Р., 4 Р. Р.; словарн. дикт. -2)

Имя прилагательное – 26 часов (в т. ч. 1 К. Р. , 5 Р. Р., контр. тест-1;словарн дикт. -1)

Имя числительное – 18 часов (в т. ч. 1 К. Р. , 2 Р. Р.; контр. тест.-1)

Местоимение – 22 часа (в т. ч. 2 К. Р. , 3 Р. Р.; словарн. дикт.-1)

Глагол – 31 час (в т. ч. 2; К. Р. , 4 Р. Р.; контр. тест-1;словарн. дикт.-2)

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах – 19 часов (в т. ч. 1 К. тест. , словарн. дикт.)

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными формами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце полугодия; текущий- в форме устного, фронтального опроса, контрольных словарных диктантов, объяснительных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическим заданием, тестовых работ, комплексного анализа текстов; итоговый- контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текстов; формы контроля речевых (письменных, устных) умений и навыков: доклад, устное сообщение; сочинение разнообразных жанров; изложение с творческим заданием; умение выполнять разные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний: (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный).

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.

1. Предметно-ориентированные технологии обучения:

- технология дифференцированного обучения (различные уровни требований к усвоению материала);
- технология концентрированного обучения (углубленное изучение);

2. Технологии личностно- ориентированного образования:

-формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое мышление; применять модульное обучение (блочное); метод проектов; обучение как исследование (поисковая работа, познавательная деятельность учащихся);

3. Игровые технологии:

- развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка;
- ролевые игры, дидактические (самопроверка, взаимопроверка, работа в группах);

4. Диалоговые технологии:

- способы выражения своих мыслей, осваивание и отстаивание новых ценностей;
- метод технологии информационный (новая информация) и интерпретационный (обмен мнениями) в ходе проверки домашних заданий, закрепления новых знаний, подведение итогов);

5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо:

- учебные тексты, таблицы, художественные тексты.
- дискуссия при анализе ответов;
- жанры творческих работ (эссе, изложение текста художественного произведения, сочинение-рассуждение);

6. Технология обучения анализу текста:

А) литературоведческий анализ: самостоятельно анализировать фрагменты текста; выделять нравственную и философскую проблематику произведения; воспринимать художественное произведение как сюжетно композиционное единство в его причинно-следственных связях; видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям.

Б) Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся: устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, сопоставлять единичные факты; выделять главное в эпизоде, в характере героя, делать выводы; подтвердить свои выводы художественным текстом.

7. Технология интерактивного обучения:

- информация и ее логическое объяснение;
- поиск соответствий;
- исследование и отчет;
- обобщение;
- дебаты;
- образовательные интерактивные экскурсии.
- построение межпредметных связей.

8. Компьютерные технологии в обучении: презентации, информационно-обучающие лекции, тесты.

Памятка учителю от составителя программы.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности.

Используемый УМК

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011.
2. Т. Н. Трунцева. Рабочая программа по русскому языку. 6 класс. М.: «ВАКО», 2013.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2011.
4. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М.Шанский.(в 2 частях) – М.: «Просвещение», 2013.
5. Т. А. Ладыженская и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. М.: «Просвещение», 2012.
6. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: «ВАКО», 2009.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Кн. для учителя. – М.: «Просвещение», 2011.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
9. Е. П. Черногрудова. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. М.: «Экзамен», 2013.
10. Е. П. Ерохина. Рабочая тетрадь по русскому языку. Комплексный анализ текста. 6 класс. М.: «Экзамен», 2013.
11. М. Ю. Никулина. Русский язык. Экспресс – диагностика. 6 класс М.: «Экзамен» 2013.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ урока, дата	Тема	К-во часов	Тип урока, учебный материал	Виды деятельности	Планируемые результаты			Д.задание
					Предметные	УУД	Личностные	
Язык. Речь. Общение (3 часа)								
№1 2.09	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Открытие нового знания, п.№1, стр.4	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худ. литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться понимать высказывания на лингв-кую тему и составлять рассуждение на лингв-кую тему. Повышенный ур. Приводить примеры из худ-ой литературы. Использовать в рассуждении структуры осложненных предложений	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Упр.3
№2 3.09	Язык, речь, общение	1	Общесметодическая направленности, П.№2, стр.5	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. Повышенный ур. Приводить примеры форм речи, раскрывающих мысль в поэтических или прозаических строках. Выделять тропы, позволяющие автору выразить свои мысли в	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Упр.5

					тексте.			
№3 5.09	Ситуация общения	1	Р. Р. Мини-сочинение по упр.10, п.№3, стр.7	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, сам. работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации), упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать», проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый уровень: научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи. Уметь применять цитирование в рассуждении Повышенный ур. Приводить аргументы из худ. литературы	К.: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков конструирования текста - рассуждения	Упр.12,13 (по выбору)
Повторение изученного в 5 классе (12 часов)								
№4 6.09	Фонетика. Орфоэпия	1	Общеметодическая направленности; П.№4, стр.12	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инд. и парная работа с дид. материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лаб. работа по устранению нарушения произносительных норм в словах, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных и Ъ и Ь знаки. Повышенный ур. Решать лингвистические задачи, приводить свои примеры	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упр.20, 21 по выбору

№5 7.09	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Р.Р. Общеметодической направленности, П. №5, стр. 16	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе худ. текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание предупредительного диктанта, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур.: находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Повышенный ур.: Решать лингви-стические задачи, составлять тестовые задания	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Упр.29, 30 по выбору
№6 8.09	Части речи	1	Рефлексии. П.6, стр. 19	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультационной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться проводить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Повышенный ур. Анализировать текст повышенной сложности	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр.32
№7 9.09	Орфограммы в окончаниях слов. Словарный диктант	1	Р.Р. Общеметодической направленности, П. №7, стр.22	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение	Базовый ур. Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Упр. 36

				орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения –миниатюры «Интересная встреча», проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	фонетический анализ, подбирать проверочное слово. Повышенн ый ур. Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. В комплексе выполнять все виды работ.	и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	аналитической и творческой деятельности	
№8 10.09	Контрольный тест №1 по разделу «Орфография».	1	Раздаточный материал разного уровня	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий, умение применять правило и пользоваться алгоритмом рассуждения при выборе орфограммы.	Повышенный ур. Составлять тестовые задания самостоятельно, приводить аналогичные примеры Базовый ур. Уметь применять правило, находить орфограмму в различных частях слова.	К: формировать навыки самоконтроля; Р: формировать ситуацию саморегуляции; П: выявлять языковые процессы, особенности структуры слова в ходе работы	Формирование мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности учащихся	Уп. Самост . приме р.по орф.№ 11-18
№9 12.09	Словосочетание	1	Общеметодическая направленности. П.№8, стр.24	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. Повышенны ур. Уметь вычленять словосочетания из текстов научного стиля.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Упр.43

№10-11 13.09 14.09	Р.Р. Сочинение по упр.38, стр. 24	2	Сам. Работа по упр.38, стр.24	Формирование умения определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи	Базовый ур.: уметь составлять связный текст по плану.Использовать в тексте прямую речь, диалог. Повышенный ур.: использовать фигуры речи для оформления мысли	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Упр.35
№12 15.09	Простое предложение. Знаки препинания	1	Общесметодической направленности. П.9, стр.26	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инд. и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правило постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях. Повышенный ур. Приводить примеры различных структур предложений из худ. лит.	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 46, 48 По выбору
№13 16.09 17.09	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Общесметодической направленности, П.10,11, стр.28-30	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при	Базовый ур. Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки	К.: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	Упр.54

				консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	запятой в сложносочинённом предложении с союзом И. Повышенный ур. Расставлять знаки препинания в текстах повышенной сложности.	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	деятельности	
№14 19.09	Прямая речь. Диалог.	1	Открытия нового знания. П.12, стр. 31	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), сам. работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме, работать с текстами худ. лит., приводить примеры Повышенный ур. Уметь записывать высказывания лингвистов в форме прямой речи	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 59
№15 20.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Тексты развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя в процессе работы над ошибками), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Общие требования. Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр.52

					проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём			
Текст (7 часов)								
№16 21.09	Текст. Его особенности. Работа над ошибками, доп. в диктанте.	1	Р.Р. Откры-тия нового знания П. 13, стр.34	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): сам. работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст»), лаб. Работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму выполнения анализа), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый. ур. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. Повышенный ур. Определять средства связи предложений в тексте.	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр.67
№17 22.09	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Р. Р. Обще-методической направленности . П.14, стр.36	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста, уметь составлять связный текст с различными структурами предложений Повышенный ур. Уметь выделять микротемы в текстах различных стилей.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр.61
№18	Начальные и	1	Р.Р. Обще-	Формирование деятельностных	Базовый. ур.	К.: владеть монологической и	Формирование	

23.09	конечные предложения текста		методической направленности . П.15, стр.39	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествование, описание, рассуждение» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. Повышенный. ур. Различать средства связи предложений в тексте.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	устойчивой мотивации к обучению	Упр. 73
24.09	№19 Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Р.Р. Обще-методической направленности . П. №16-17, стр.42-45	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лаб. работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Всё для счастья», проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи. Уметь выделять недостающие компоненты текста по схеме. Повышенный ур. Уметь анализировать поэтический текст как синтаксическую единицу.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Упр. 63
26.09	№20 Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи. Словарный диктант.	1	Р.Р. Обще-методической направленности . П. №18-19, стр.46-49	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы	Базовый ур. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стили речи. Уметь работать с	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.:	Формирование устойчивой мотивации к сам. и групповой исследовательской деятельности	Упр. 86 подгот ов к излож. ,к схеме на стр. 47 выписа

				«Стили речи», лаб. работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально – деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	текстами разных стилей, выделять особенности текста. Повышенный ур. Составлять тексты различных типов и стилей речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		ть 4 приме ра.
№21-22 27.09 28.09	Р.Р.Сжатое изложение творческим заданием.	2	По. Упр.86, 87 стр.48	Формирования у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Составлять связный текст по памяти, передавать основную мысль текста, самостоятельная работа с дополнительными источниками.(Исследовательская работа)	Общие требования Воспроизводить текст по памяти, уметь продолжить текст дополнительной информацией, грамотно оформлять изложенное.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	Уп.86, задания по тексту
Лексика. Культура речи (9 часов)								
№23 29.09	Слово и его лексическое значение.	1	Открытия нового знания. П.20, стр.51	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах), лаб. Работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы» проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый уровень. Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы, многозначные слова, синонимы, антонимы. Повышенный ур. Работать с	К.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса	Упр.101

					текстами повышенного уровня.			
№24 30.09	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».	1	Р. Р. Обще-методической направленности, стр.57,.П. 21	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация на интерактивной доске (опорны материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения – описания, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться находить материал для сочинения – описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения – описания картины. Повышенный. Ур. Использовать структуры сложных предложений, изученные тропы речи.	К.:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к сам. и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Уп.106
№25 1.10	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	Открытия нового знания, П.№22,23 стр.58-63	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): сам. работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительных и необщеупотребительных слов, групповая работа (анализ текста), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные. Повышенный ур. Уметь выделять смысловозначительную функцию слов в текстах, анализировать тексты худ. произведений.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к сам. и инд. исследованию текста	Уп.110 116 (по выбору)
№26	Диалектизмы.	1	Откры-	Формирование умений построения	Базовый ур.	К.: формировать навыки работы	Формирование	Упр.

3.10	Словарный диктант.		тия нового знания, Р.Р Сжатое изложение по упр.119 П. №24, стр.63-66	и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексное повторение с использованием дид. материала на основе памяток, проверочная работа по теме, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок, воспроизведение текста по памяти.	Научиться употреблять, находить диалектизмы в тексте. Повышенный ур. Формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	устойчивой мотивации к сам. и групповой исследовательской деятельности	119 задания по тексту
4.10	Исконно – русские и заимствованные слова.	1	Рефлексии. П. 25, стр. 67-72	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): сам. и парная работа с дид. материалом, изучение и конспектирование материала учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый уровень. Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную Повышенный ур. Составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Упр. 127, 128 по выбору
5.10	Неологизмы	1	Открытия нового знания. П. №26, стр. 72-74	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в худ. тексте, сам. работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование	Базовый ур. Научиться определять неологизмы в речи худ. литературы, публицистических текстах. Повышенный ур. Составлять тексты с	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков интеграции инд. и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Упр. 132

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	использованием неологизмов в письменной речи.	исследования текста с точки зрения его лексического состава.		
№29 6.10	Устаревшие слова	1	Открытия нового знания. П.№27, стр.74	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок – презентация, конспектирование материала презентации, диктант «Проверь себя», написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый уровень. Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение. Работать с текстами худ. лит. Повышенный. ур. Проектирование словарной статьи по теме	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Упр. 135, задания по тексту
№30 7.10	Словари	1	Общеметодической направленности. П.№28, стр.77	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно – тематический анализ текста словарной статьи, лаб. работа по словарям, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова. Повышенный. ур. Составление словарной статьи	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно – поисковой деятельности	Упр. 138, 139 по выбору у
№31 8.10-10.10	Составление словарной статьи. Исследовательская работа по изученному материалу.	1	Развивающего контроля, стр.78	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу с использованием	Базовый ур. Научиться составлять словарную статью. Повышенный ур. Конструировать текст типа речи	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),	Формирование интереса к творческой деятельности	Упр. 140 задания по тексту

				алгоритма и с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	описание по алгоритму выполнения задания	сотрудничать в совместном решении задач. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьёй, лингвистическим описанием.		
Фразеология. Культура речи (5часов)								
№32 11.10	Фразеологизмы	1	Открытия нового знания, стр.81, П.89	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (презентация «Фразеология»), работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарём (темыб «Учёба», «Лень»), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке. Повышенный ур. Формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции инд. и коллективной учебно – познавательной деятельности	Упр. 146
№33 12.10	Источники фразеологизмов	1	Общеметодическая направленности, П.30, стр. 83	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология», сам. работа с дид. материалом, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый Ур. Знать фразеологизмы , уметь находить их значения. Повышенный ур. Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Упр. 153
№34	Повторение и обобщение по разделам	1	Рефлексии, стр.85	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации	Базовый ур. Научиться определять	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к	Упр. 154, 155

13.10	«Лексика» и «Фразеология»			коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	структуру и значение фразеологизмов. Повышенный ур. Составлять текст с использованием фразеологизмов.	продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	исследовательской и аналитической деятельности	По выбору
№35 14.10	Контрольный тест по разделам «Фразеология», «Лексика» с творческим заданием по упр.120	1	Развивающего контроля, раздаточный материал	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться выполнять тестовые задания и производить проверку по алгоритму. Повышенный ур. Составлять тексты с осложненными структурами предложений.	К.: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков инд. и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Упр. Составить предложения с фразеологизмами
Словообразование. Орфография. Культура речи (33 часа)								
№36 15.10	Морфемика и словообразование.	1	Общеметодическая направленности, П.31, стр.88	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инд. работа с дид. материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определяемым словом), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование домашнего задания, комментирование	Базовый ур. Научиться выделять состав слова и определять путь его образования Повышенный ур. Научиться составлять словообразоват. гнезда слов.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движения своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Упр. 159

				выставленных оценок.		ходе исследования состава слова.		
№37 17.10	Описание помещения.	1	Р. Р. Общесметодическая направленности	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лаб. работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа сочинения – описания помещения, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться составлять план текста – описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи. Повышенный ур. Использовать в речи изобразительные средства.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр. 166, задание по тексту
№38-39-40 18.10 - 20.10	Основные способы образования слов в русском языке	3	Открытия нового знания. П.33, стр. 94	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, инд. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Повышенный ур. Уметь самостоятельно составлять словообразовательные гнезда	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Упр. 172, 175
№41 21.10	Самостоятельная работа по теме «Способы словообразования»	1	Рефлексии, раздаточный материал	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток	Базовый ур. Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр. 176

				лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой при консультационной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	самодиагностики результатов	новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		
№42 22.10	Этимология слов. Словарный диктант.	1	Открытия нового знания. П. 34, стр. 100	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться работать со словарём. Повышенный ур. Составлять словарные статьи.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. 178
№43-44 24.10-25.10	Систематизация материалов к сочинению-описанию (помещения). Сложный план. Написание сочинения.	2	Р. Р. Общесметодическая направленности. П. 35, стр. 102	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление развёрнутого плана описания помещения), инд. творческая работа с дид. материалом с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый уровень. Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста – описания, находить сказуемое в предложении. Повышенный ур. Использовать в описании тропы речи.	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста - описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. Примеры к орфограммам 24,25(до 15) См. форзац уч.

№45 26.10	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения. Редактирование текста	1	Р.Р. Рефлексии	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения – образца, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. Повышенный ур. Самостоятельно анализировать шибки.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. 181, задания по текст.
№46-47 27.10 28.10	Буквы А и О в корне -КАС-, -КОС-	2	Открытия нового знания. Стр. 104, П.36	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться различать условия написания корней – КОС-, -КАС-. Повышенный ур. Группировать слова по признакам прямого и переносного значения слова	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности	Упр. 186, 184
№48-49 29.10 9.11 2 четв.	Буквы А и О в корне -ГАР-, -ГОР-	2	Открытия нового знания. П 37, стр.106	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться различать условия написания корней – ГОР-, -ГАР-. Повышенный ур. Добавлять свои примеры слов в канве предложений.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. 188, 190

						выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
№50 10.11	Буквы А и О в корне - ЗАР-, -ЗОР-	1	Открытия нового знания. П. 38, стр.108	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться различать условия написания корней – ЗОР-, -ЗАР-. Пов. ур. Самостоятельн о составлять таблицы орфограмм.	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности	Упр. 193(устно)упр194(письм.)
№51 11.11	Буквы А и О в корне - ЗАР-, -ЗОР-. Письмо по памяти по упр. 193.	1	Р.Р. Общесметодической направленности. П. 38, стр.108	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ условий написания гласных в корнях), лаб. работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне. Повышенный ур. Использовать в составлении текста сложные конструкции предложений.	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности	Упр. 196
№52	Повторение	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Базовый ур. Научиться применять правила проверки написания гласных	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской	Упр. 195

12.11				затруднений в деятельности): лаб. работа по тексту худ. литературы со словами с чередованием гласных в корне с последующей взаимопроверкой при консультационной помощи учителя), сам. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	в корнях с чередованием. Повышенный ур. Составлять инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	условиями коммуникации. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	деятельности	
№53 14.11	Контрольный тест №3 с грамматическим заданием.	1	Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение инд. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием. Повышенный ур. составлять инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования инд. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. Привести примеры слов к орфограммам 26, 27 (10)
№54-55 15.11-16.11	Работа над ошибками, допущенными в тесте. Буквы И и Ы после приставок.	2	Открытия нового знания. П. 39, стр.109	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), инд. работа с тестами, работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя),	Базовый ур. Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок. Повышенный ур. Знать хорошо приставки иноязычного происхождения	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 200, Подобрать примеры слов самостоят. (10)

				проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
№56-57-59 17.11 18.11 19.11 21.11	Гласные приставках ПРЕ- и ПРИ-	в 4	Открытия нового знания. П 40, стр.111	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника по памятке, работа в группах по составлению алгоритма различения условий написания гласных Е и И в приставках, инд. работа по учебнику и дид. материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ. Повышенный ур. Работать со словарями, выявляя оттенки лексических значений слов.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-.	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр. 203 206 212 214
№60-61 22.11-23.11	Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Словарный диктант.	2	Р. Р. Общесметодической направленности. П 41, стр. 119	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация, лаб. работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах. Повышенный ур. Самостоятельно строить словообразовательные цепочки.	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 216 217
№62	Сложносокращённые слова.	1	Общесметодической направленности. П. 42, стр.120	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лаб.	Базовый ур. Научится реализовывать алгоритм конструирования, ли и	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской	Упр. 224

24.11				работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ худ. текста со сложносокращёнными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	написания сложносокращённых слов. Повышенный уровень. Уметь самостоятельно распределять слова по способу их сокращения.	родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов.	ской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
№63-64	Написание плана сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро». Работа над сочинением.	2	Р.Р. Общесметодическая направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться составлять план к сочинению – описанию картины. Повышенный ур. При составлении текста использовать тропы речи.	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. 234
25.11 26.11								
№65-66	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Самостоятельная работа.	2	Открытия нового знания Урок рефлексии. .П.43, стр.124	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по алгоритму выполнения упражнений учебника, сам. заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания.	Базовый ур. Производить морфемный и словообразовательный анализ слова. Повышенный ур. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи .	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр. 229 241
28.11- 29.11								

				задания, комментирование выставленных оценок.	помощи средств самодиагностики результатов.			
№67 30.11	Повторение по разделу «Словообразование. Орфография»	1	Рефлексии. Стр.126-130	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по алгоритму выполнения упражнений учебника, сам. заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Систематизировать полученные знания по разделу, повторить правила. Повышенный ур. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи .	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	К.в. Стр. 229, Упр 233
№68 1.12	Контрольная работа по разделу	1	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Общие требования. Использовать полученные знания при письме, производить морфемные разборы слов. Повышенный ур. Строить словообразовательные гнезда.	К.: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр. 230
Имя существительное(25 часов)								
№69-70	Имя существительное как часть	2	Рефлексии. П. 44, стр.131-135	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации	Базовый ур. Научиться выявлять грам.	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков инд. и	Упр. 247 253

2.12 3.12	речи			коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по алгоритму выполнения упражнений учебника, сам. заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи. Повышенный ур. Умеет составить алгоритмы орфограмм разных частей речи.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
№71 5.12	Разносклоняемые имена существительные	1	Открытие нового знания. П. 45, стр.136	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): сам. работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться изменять падежам разносклоняемые имена существительные. Повышенный ур. Самостоятельно составлять словосочетания и предложения с разносклоняемым и сущ.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 258
№72-73 6.12 7.12	Буква Е в суффиксе –ЕН – существительных на -МЯ	2	Открытие нового знания. П. 46, стр.138-140	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по составлению словарной статьи к словарiku русских имён с последующей взаимопроверкой), лаб. Работа с худ. текстом по алгоритму	Базовый ур. Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе -ЕН- существительных на	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе	Упр. 264 задания по тексту

				выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	-МЯ. Повышенный ур. Составление словарной статьи об именах .	новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	алгоритма	
№74 8.12	Несклоняемые имена существительные	1	Открытия нового знания. П. 47, стр.140-142	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой) , коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться определять род несклоняемых имён существительных, составлять с ними словосочетания. Повышенный ур. Задания повышенной сложности , упр. 271	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма лингвистической задачи	Упр. 267
№75 9.12	Род несклоняемых имён существительных	1	Р.Р. Общесметодической направленности. П 48, стр.143-144	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление развёрнутого плана описания родного края), инд. творческая работа по дид. материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять самостоятельно предложения с названиями географических названий. Повышенный ур. задания упр. 269, 271	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста - описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. 273
№76-77	Имена существительные общего рода. Словарный диктант.	2	Открытия нового знания. П, 49, стр. 145	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лаб. Работа (анализ худ. текста, публицистической статьи с	Базовый ур. Научиться воспроизводить алгоритм конструирования, ли	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской	Упр. 279 281

10.12 12.12				существительными общего рода при консультативной помощи учителя, с последующей взаимопроверкой), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	синтаксических единиц с существительными общего рода. Повышенный ур. Сложные задания упр. 280	родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	ской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
№78 13.12- 19.12	Морфологический разбор имён существительных	1	Рефлексии. П,50, стр. 147	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультационной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. Повышенный ур. Отличать субстантивированные существительные	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Упр. 282 задания по текст.
№79- 80	Письмо	2	Р.Р. Общесметодической направленности по упр. 283, 284.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания. Повышенный ур. Использовать в своей работе структуры сложных предложений, тропы речи.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Уп. 282 задания по тексту

№81-82	НЕ с существительными	2	Открытия нового знания. П 51, стр.150-152	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая лаб. Работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться применять правила написания НЕ с существительными. Повышенный ур. 286, составлять алгоритм решения лингвистической задачи.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 288 291
№83-84 20.12-26.12	Написание сочинения – описания по картине А. Герасимова «После дождя»	2	Р.Р. Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста – описания картины А. Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока Повышенный ур. Использовать в речи фигуры речи.	К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения – описания картины.	Формирование познавательного интереса к инд. и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Упр. 289 письмо по памяти
№85-86	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- и –ЩИК-	2	Открытия нового знания. П 52, стр.153-154	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): инд. работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического	Базовый ур. Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 296 298

				задания, работа в парах с интерактивной доской (анализ худ. текста по алгоритму выполнения задания), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повышенный ур. Уметь распределять слова по видам орфограмм.	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
№87-88	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и _ИК	2	Общеметодическая направленности. П 53, стр. 156	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, лаб. Работа (анализ худ. текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Повышенный ур. Самостоятельно составлять алгоритм решения лингвистической задачи.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 300 301
№89-90 27.12-11.01.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Словарный диктант.	2	Открытия нового знания. П 54, стр.157	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, работа в группах по составлению алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), инд. работа по учебнику и дид. материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повышенный ур. Самостоятельно составлять алгоритм решения лингвистической задачи	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр. 306 307 задания по тексту

№91	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Рефлексии. П.54 Стр.159-163	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться систематизировать свои знания по изученным темам, применять полученные знания. Повышенный ур. Самост. составлять задания, выделять изученные орфограммы, группировать в таблице слова.	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	К.в. на стр. 159 312 313
№92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	К.Р. Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя существительное», проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять алгоритм выполнения заданий. Повышенный ур. Дополнительные задания по тексту.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр 317
№93	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно– контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), инд. проектирование	Базовый уровень. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. Пов. ур. Самостоятельно проводить аналитическую	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 316 Стр 162

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	работу.	отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
Имя прилагательное (26 часов)								
№93	Имя прилагательное как часть речи	2	Общеметодическая направленности. П., 55, стр. 4	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дид. материалу), групповая работа (анализ текста, определение основной мысли), инд. проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться отличать прилагательное от других частей речи. Повышенный ур. Уметь давать морфологические и синтаксические характеристики именам прилагательным в тексте.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 324 325
№94-95 21.12-26.12	Описание природы. Написание сочинения-описания по упр. 329	2	Р.Р. Общеметодическая направленности. П. 56, стр. 8-9	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инд. работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы. Повышенный ур. Составлять тексты с предложениями сложных структур, тропов речи.	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 328
№96, 97, 98	Степени сравнения имён прилагательных	3	Открытия нового знания. П., 57, стр.10	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника по памятке, работа в группах по составлению алгоритма	Базовый ур. Научиться образовывать степени сравнения имён прилагательных	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской	Упр. 333 337 339

				, инд. работа по учебнику и дид. материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	по алгоритму выполнения лингвистической задачи. Повышенный ур. Свободно использовать в письменной речи имена прилагательные сравнительной степени.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.	деятельности на основе алгоритма	
№99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Открытия нового знания. П, 58, стр.16	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (определение качественных прилагательных по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, сам. творческая работа (написание текста с качественными прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имён прилагательных. Повышенный ур. В описании использовать сложные прилагательные.	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Упр. 340
№100	Относительные прилагательные	1	Открытия нового знания. П, 59, стр. 18	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок – презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лаб. Работа (анализ худ. текста по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст худ. литературы по алгоритму выполнения задачи. Повышенный ур. Задания по тексту : уметь давать	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в сам. и коллективной практической деятельности	Упр. 345

					различные морфологические характеристики прилагательным			
101 28.12-31.12	Выборочное изложение.	1	Р.Р. Общесметодической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (анализ худ. текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Общие требования. Базовый ур. Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий, уметь составлять связный текст по памяти.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 326 задание по тексту
102	Притяжательные прилагательные.	1	Общесметодической направленности. П.60, стр.20	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инд. и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), сам. работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться отличать притяжательные от качественных и относительных. Повышенный ур. Составлять презентации теоретического материала	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теор. материала.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по сам. составленному плану.	Упр. 350
103	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1	К.Р. Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение	Базовый ур. и повышенный. Научиться проектировать и	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Упр. 353

	Словарный диктант.			тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в паре, инд. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	реализовывать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования инд. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	закреплению нового	
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Рефлексии. П.61, стр.22	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными при консультационной помощи учителя, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться производить морфологический разбор имён прилагательных. Повышенный ур. Давать различные характеристики прилагательным при работе с текстами М. Пришвина.(упр.354)	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Упр. 352 Задания по тексту
105, 106	НЕ с прилагательным и	2	Обще-методической направленности.П.62, стр.25	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания,	Базовый ур. Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые	Формирование навыков практико – теоретического обобщения	Упр. 357

				проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	прилагательными. Повышенный ур. Группировать самостоятельно слова по алгоритму написания.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.		
107,1 08 11.01- 16.01	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Р.Р. Общесметодической направленности. П.63, стр.28	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование материала учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правила постановки букв Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Повышенный ур. Составлять самостоятельно тестовые задания по орфограмме №37	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Упр. 363
109, 110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	Открытия нового знания. П., 64, стр29	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной или двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных. Повышенный ур. Уметь различать сложные случаи написания –н и -нн в словах.	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Упр. 367, 371
111, 112	Изложение по теме «Имя прилагательное»	2	Р.Р. Общесметодической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Базовый ур. Научиться вычленять из текста основную	К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать)	Формирование навыков инд. и коллективной	Упр. 369

			ти	предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	информацию. Повышенный ур. Уметь производить синонимичную замену слов, использовать различные обороты речи в письменной речи.	Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	исследовательской деятельности на основе алгоритма	
113 18.01-23.01	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Общесловесной направленности. П.65, 34стр.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с практическими материалами учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –СК- и –К-. Повышенный ур. Составлять словообразовательные цепочки слов с изученной орфограммой.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр. 377
114, 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.	2	Открытия нового знания П.,66,стр.35	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка дом. Задания, лаб. работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой) , коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый уровень. Научиться применять правила написания сложных слов. Повышенный ур. Уметь использовать сложные прилагательные в структурах сложных предложений.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 381, 384, к.в., стр. 39

						текста.		
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К.Р. Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием.	Базовый уровень Научиться проектировать и реализовывать инд. маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме. Повышенный ур. Дополнительные задания по тексту.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	Упр., 387
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дид. материала), с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться проектировать и реализовывать инд. маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме. Повышенный ур. Самостоятельно составлять тесты по изученным орфограммам.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр. 390, задания по тексту
Имя числительное (18 часов)								
118	Имя числительное как часть речи	1	Открытия нового знания. П., 67, стр.42	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование	Базовый ур. Научиться определять грамматические признаки имени числительного. Повышенный ур. Знать числительные,	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как	Формирование навыков анализа	Упр. 395

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок	соответствующие нормам литературного языка.	движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
119 25.01 - 30.01	Простые и составные числительные	1	Общеметодическая направленности. П., 68, стр., 46	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лаб. работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться определять простые и составные числительные. Повышенный ур. Проследить связь предложений в тексте с числительными.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса, навыков структурирования, ли слова	Упр. 400
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Урок открытия новых знаний. П, 69, стр. 47	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дид. материала, материала учебника), сам. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правила написания Ь на конце и в середине числительных. Повышенный ур. Уметь распределять самостоятельно слова на группы с написанием –ь	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	Упр. 402, п 4,5

					знака и его отсутствием по упр 403.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.		
122	Порядковые числительные	1	Общеметодической направленности. П.70, стр.49	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительные и прилагательные» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи. Повышенный ур. Составлять словосочетания с порядковыми числительными.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 407
123	Разряды количественных числительных	1	Открытия нового знания. П. 71, стр.51	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе), работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных. Повышенный ур. Работать с текстами официально-делового стиля с числительными	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 409
124,1 25 1.02- 6.02	Числительные, обозначающие целые числа. Словарный диктант	2	Общеметодической направленности. П. 72, стр.52	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения работы), групповая лаб. работа (по упражнениям учебника при	Базовый ур. Отличать числительные, обозначающие целые числа. Повышенный ур. Научиться конструировать синтаксические	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 417 416

				консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	единицы по алгоритму выполнения языковой задачи с числительными.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лаб. работы.		
126	Дробные числительные	1	Общеметодическая направленности. П. 73, стр.55	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации, работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных. Повышенный ур. Уметь использовать дробные числительные в текстах различных стилей.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 420
127	Собирательные числительные	1	Открытия нового знания. П. 74, стр.56	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться определять и конструировать собирательные числительные. Повышенный ур. Знать некоторые случаи согласования подлежащего и сказуемого при собирательных числительных.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр. 425
128	Морфологический разбор	1	Общеметодическая		Базовый ур. Научиться	К.: управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков	Упр. 428

	числительных		направленности. П.75, стр.59		применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. Повышенный ур. Уметь работать с текстами научного стиля при скоплении числительных	самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных.	обобщения и систематизации и теоретического материала	задания по тексту
129	Контрольный тест по теме «Числительное»	1	К.Р. Развивающего контроля. Раздаточный материал.	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: сам. выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться проектировать и реализовывать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Повышенный ур. Дополнительные задания .	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	Упр. 426
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Рефлексии. Раздаточный материал, проверенные тесты для анализа.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков	Базовый ур. Научиться реализовывать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Повышенный уровень. Решать лингвистические задачи	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 429

				правописания числительных), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
131,1 32 8.02- 13.02	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» по упр. 432	2	Р.Р. Общесметодическая направленности. Упр. 432, стр. 63	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (аналитическая работа по текстам – образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться составлять текст публичного выступления. Повышенный ур Использовать в тексте экспрессивно-окрашенную лексику.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	К.в. Стр. 62, Упр. 430, задан по тексту
133	Подготовка к контрольному диктанту	1	Рефлексии. Стр.62	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и сам. работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой), работа в парах с дид. материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий, сам. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Систематизировать материал. Повышенный ур. Выполнять комплексный анализ текста с числительными.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического и практического материала	Упр. 431 Задания по тексту
134	Контрольный диктант с грамматическим	1	К.Р. Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания	Базовый ур. Научиться выявлять	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к	Упр. Выписать из

	заданием			контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания.	проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Повышенный ур. Дополнительные задания.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грам. задания.	самосовершенствова нию	сказок волше бные числа
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Повышенный ур. Составлять тестовые задания самостоятельно.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. Толков ый словар ь (5) слов состав ить предло жения с числит ельны ми
Местоимение (25 часов)								
136	Местоимение как часть речи	1	Рефлексии. П. 76, стр.63	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа	Базовый ур. Научиться отличать местоимения от других частей речи. Повышенный ур. Уметь выделять связь предложений в	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр. 435

				(лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	тексте с помощью местоимений.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.		
137-138 15.02-20.02	Личные местоимения	2	Открытия нового знания. П.77, стр.66	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проверка дом. задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении Повышенный ур. Определять роль личных местоимений в контексте.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, трюирования, ли, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. 441, 442
139	Составление рассказа от первого лица упр 448	1	Р.Р. Общесметодическая направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться составлять текст от первого лица. Повышенный ур. Использовать структуры сложных предложений при создании текста, а также тропы речи.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, трюирования, ли, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. Толковый словарь (5)слов . Составить предложения с местоимением
140	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Общесметодическая направленности. П. 78.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Базовый ур. Научиться отличать возвратное	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации	Упр. 449

			Стр.69	предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	местоимение от личного. Повышенный Ур. Знать фразеологические единицы с возвратным местоимением, приводить примеры.	Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.	и теоретического материала	
141-142	Вопросительные и относительные местоимения. Словарный диктант.	2	Общеметодическая направленности. П. 79, стр.72	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться различать вопросительные и относительные местоимения. Повышенный ур. Уметь работать с разными группами местоимений в комплексной работе над текстом.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр. 454 455
143-144 22.02-27.02	Неопределённые местоимения	2	Рефлексии. Открытия нового знания. П. 80, стр. 76	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах консультанта, по образцу, по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации, индивидуальное проектирование	Базовый ур. Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении. Повышенный ур. Уметь работать с разными группами местоимений в комплексной	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, структурирования, планирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. 461

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	работе над словом.			
145-146	Отрицательные местоимения	2	Рефлексии. Открытия нового знания. П. 81, стр.79.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждении по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределёнными местоимениями), сам. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правило написания неопределённых местоимений. Повышенный ур. Различать синтаксическую роль неопределённых местоимений.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ-.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 466 473
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К.Р. Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с использованием фонозаписи с грамматическим заданием с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания.	Базовый ур. Научиться реализовывать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Повышенный ур. Дополнительны задания.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики.	Формирование умения применять полученные знания при письме.	Упр. 474
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму	Базовый ур. Научиться реализовывать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, труппирования,	Упр. Работа с толковым словарем.

				лингвистического портфолио, работа в группах с дид. материалом, материалом учебника, сам. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Повышенный ур. Составлять тестовые задания самостоятельно.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	ли, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	(5) слов, составить предложение с местоимениями.
149 29.02-5.03	Притяжательные местоимения	1	Открытия нового знания. П. 82, стр.84	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. Повышенный ур. Уметь делать взаимозамену местоимений при работе с текстами.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр. 476
150-151	Подготовка к сочинению-рассуждению. Написание сочинения-рассуждения.	1	Р.Р. Общесметодическая направленности. П83, стр.86	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения. Повышенный ур. При составлении текста использовать структуры сложных	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, структурирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр. 481 (10)предложен.

					предложений, тропы речи.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.		
152-153	Указательные местоимения	2	Открытия нового знания. П. 84,стр. 88	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения. Повышенный ур. Составлять словосочетания с местоимениями, работать по тексту.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, трюирования, ли, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. 485 488
154	Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.	1	Открытия нового знания. П. 85,стр. 91	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лаб. работа по тексту худ. литературы с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой при консультационной помощи учителя), сам. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться определять определительное местоимение по грамматическим признакам, уметь подчеркивать как члены предложения. Повышенный ур. Уметь работать с разными разрядами местоимений.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию	Упр. 490, 496
155 7.03-12.03	Морфологический разбор местоимения. Повторение.	1	Рефлексии. П. 86, стр.94	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): сам. работа по материалам учебника по	Базовый ур. Научиться применять знания о местоимениях при их морфологической характеристике. П	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, трюирования,	Упр. 497 К.в. Стр. 97

				алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), сам. проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	овышенный ур. Делать комплексный анализ текста.	решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.	ли, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К.Р. Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания.	Базовый ур. Научиться применять правило написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. Повышенный ур. Дополнительные задания.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр. 503 Стр. 98
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): сам. и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное	Базовый ур. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. Повышенный ур.	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 505

				проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Составлять тестовые задания самостоятельно.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
Глагол (31 час)								
158,1 59	Глагол как часть речи.	2	Открытия нового знания. П. 88, стр. 100	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться определять глагол по грамматическим признакам. Повышенный ур. Уметь определять роль глаголов в тексте повествовательного о характера.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Упр. 512 515
160- 161 14.03 - 19.03	Сочинение-рассказ	2	Р.Р. по упр 517 «Степа дрова колет».	Формирование умений построения связного текста на заданную тему.	Базовый ур. Составлять связный текст с применением правила правописания по заданному алгоритму. Повышенный ур. Использовать в структуре текста прямую речь или диалог.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		Упр. 520
162 163	Разноспрягаемые глаголы	2	Открытия нового знания П. 89, стр. 106	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста,	Базовый ур. Научиться определять разноспрягаемые	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к	Упр. 524 526

				фронтальная устная парная работа с учебником и дид. материалом, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	глаголы по грамматическим признакам. <i>Повышенный ур.</i> Уметь без затруднений спрягать глаголы.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	позапному самосовершенствованию	
164	Написание сжатого изложения	1	Р.Р. Общесметодической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<i>Базовый ур.</i> Научиться писать сжатое изложение. <i>Повышенный ур.</i> Составлять связный текст, используя тропы речи.	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Формирование познавательного интереса, навыков структурирования, ли текста	Упр. 521 написать вывод.
165	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Словарный диктант	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, сам. работа с дид. материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, групповое проектирование	<i>Базовый ур.</i> Научиться применять самодиагностику при корректировании инд. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Повышенный ур.</i> Уметь	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления,	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Упр. 627, стр. 151

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	самостоятельно анализировать текст, редактировать его, внося коррективы.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования инд. маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	затруднений в деятельности)	
166, 167 21.03-23.03	Глаголы переходные и непереходные	2	Открытия нового знания. П. 90, стр.109	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дид. материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться использовать алгоритм определения переходности-напереходности глаголов. Повышенный ур. Свободно строить словосочетания с переходными глаголами по типу управления.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 531 536
168	Наклонение глагола	1	Открытия нового знания. П.91, стр.114	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дид. материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексный анализ худ. текста на основе памяток, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться определять наклонение глагола. Повышенный ур. Делать комплексный анализ текста-повествования.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 540
169 170	Изъявительное наклонение глагола	2	Р.Р. Общесметодическая направленности. П.91,	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок –	Базовый ур. Научиться определять наклонение глагола,	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	Упр. 612 задания по тексту

			стр114	презентация (конспектирование материала презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное дифференцированное домашнее задание, комментирование выставленных оценок.	конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения. Повышенный ур. Делать комплексный анализ текста.	членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения.		
171 172	Условное наклонение глагола	2	Открытия нового знания. П. 92, стр.117	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): обработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам. Повышенный ур. Видеть смысловую функцию глаголов в тексте при комплексном анализе.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Упр. 545 547
173,1 74 4.04- 9.04	Повелительное наклонение глагола	2	Открытия нового знания. П. 93, стр.121	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания,	Базовый ур. Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам. Повышенный ур. Различать односоставные синтаксические структуры	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 558 560

				комментирование выставленных оценок	предложений с глаголами повелительного наклонения.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.		
175	Контрольный тест по теме «Глагол».	1	К.Р.Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правило написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Повышенный ур. Дополнительные задания .	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Упр. 552
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Словарный диктант.	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. Повышенный ур. Решать лингвистические задачи, взаимопроверка.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 603
177	Употребление	1	Р.Р.	Формирование способностей к	Базовый ур.	К.: организовывать и	Формирование	Упр

	наклонений		Рефлексии. П.93, стр121	рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с материалами учебника и дид. материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), сам. работа с печатными тетрадями (редактирование текста), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить в тексте глаголы разных наклонений, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Повышенный ур. Составлять тексты с глаголами разных наклонений.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	566
178,1 79 11.04 - 16.04	Безличные глаголы	2	Открытия нового знания. П.95, стр131	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок – презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), сам. работа конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Базовый ур. Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. Повышенный ур. Отличать односоставность синтаксических структур с безличными глаголами.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 573 574
180	Морфологический разбор глагола	1	Общеметодическая направленности. П. 96, стр133	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лаб. работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего	Базовый ур. Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке Повышенный ур. Делать комплексный	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 576

				задания, комментирование выставленных оценок.	анализ текста.	морфологического разбора глагола.		
181, 182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1	Рефлексии. П.91 стр138	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с материалами учебника и дид. материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), сам. работа с печатными тетрадями (редактирование текста), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Повышенный ур. Систематизировать знания, уметь решать лингвистические задачи, работать с текстом.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр. 556
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К.Р.Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания.	Базовый ур. Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Повышенный ур. Дополнительные задания по тексту.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 602
184 18.04	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и	Базовый ур. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 604

- 23.04				грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ошибок. Повышенный ур. Составление тестов по изученной теме, взаимопроверка.	Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
185	Рассказ на основе услышанного	1	Р.Р. Общесметодической направленности. Стр. 135 П. 97	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сам. работа с портфолио (составление плана текста – повествования), работа с дид. материалом по алгоритму (редактирование текста – описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста – рассуждения), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться составлять тексты различных типов речи. Повышенный ур. Строить сложные синтаксические единицы, прямую речь, диалог.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Упр. 600
186,1 87, 188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	3	Общесметодической направленности. П, 98, 135	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Повышенный ур. Составлять таблицы с примерами различных орфограмм.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр. 582 583 задания по текст 592

189	Повторение по теме «Глагол»	1	Рефлексии. стр.138	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лаб. работа (анализ худ. текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах с интерактивной доской (компрессия текста), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Повышенный ур. Делать комплексные анализы текста самостоятельно.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	Упр. К. в. Стр. 138 587
190 25.04 - 30.04	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К.Р. Развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания.	Базовый ур. Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Повышенный ур. Дополнительные задания по тексту.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Упр. 590
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Рефлексии	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, сам. работа с печатными тетрадями работа в парах с орфограммами по памятке	Базовый ур. Научиться проектировать и реализовывать инд. маршрут в изучении темы. Повышенный ур. Решать лингвистические задачи.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.:	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 588

				лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (19 часов)								
192	Разделы науки о языке	1	Р.Р. Рефлексии. П.99, стр. 142	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. <i>Научиться</i> составлять текст лингвистического повествования. Повышенный ур. Проводить лингвистические исследования, Представлять проектную деятельность.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Упр. 594
193, 194	Орфография. Словарный диктант	2	Общесметодической направленности. П. 100, стр. 143	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дид. материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, сам. работа с орфограммами, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. Повышенный ур. Составлять таблицы различных орфограмм.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, структурирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. 606 задания по тексту
195 196	Пунктуация	2	Рефлексии. П.101, стр.146	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации	Базовый ур. Научиться применять	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков обобщения и	Упр. 610

4.05-14.05				коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дид. материалами по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	алгоритм проверки пунктограмм. <i>Повышенный ур.</i> Анализировать текст, выделяя средства связи предложений в нем.	продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	систематизации и теоретического материала	
197, 198	Лексика и фразеология	2	Р.Р. Рефлексии. П. 102, стр.147	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задачи), коллективная работа по учебнику,, сам. работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<i>Базовый ур.</i> Научиться составлять текст публичного выступления. <i>Повышенный ур.</i> Составлять различные словарные статьи, работать с этимологическим словарем.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, структурирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. 612 Задания по тексту
199, 200	Словообразование	2	Общесметодическая направленности. П. 103, стр.149	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами сам. работа с дид. материалом, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<i>Базовый ур.</i> Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ. <i>Повышенный ур.</i> Составлять словообразовательные гнезда и цепочки.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, структурирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. 618 Задания по тексту

201 202	Морфология.	2	Рефлексии. П. 104, стр. 152	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова. Повышенный ур. Уметь различать субстантивированные части речи	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд. и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Упр. 620
16.05-21.05								
203 204 205	Синтаксис	3	Рефлексии. П. 105, стр.153	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения. Повышенный ур. Составлять тексты с изученными тропами речи.	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, структурирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. 621 задания по тексту
206	Итоговый тест	1	К.Р.Развиваю	Формирование умений к	Базовый ур.	К.: формировать навыки	Формирование	Состав

			щего контроля	осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания.	Научиться реализовывать и корректировать инд. маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах. Повышенный Ур. Дополнительные задания.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.	навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	ить таблиц у орфограмм до 10 примеров
207 23.05-30.05	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Рефлексии	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться реализовывать и корректировать инд. маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах. Повышенный Ур. Выполнять взаимопроверку, решать лингвистические задачи.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственные затруднения в деятельности)	Упр. Составить тест по изученным орфограммам
208 209 210	Повторение	3	Рефлексии	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Базовый ур. Научиться реализовывать и корректировать инд. маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах. Повышенный Ур. Составить системную таблицу с примерами	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, структурирования, планирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Упр. Лингвистические задачи

					изученных орфограмм.	предложений.		
--	--	--	--	--	-------------------------	--------------	--	--