

МКОУ «ГИМНАЗИЯ №14 ИМ. Э.К. КУДАШЕВА»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей русского языка  
и литературы

Протокол № 1

от «30» августа 2016г.

Рук-ль МО ЛС

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

ЛС

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

ЛС Р.Х. Жамборова

Приказ № 144 от «30» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Русский язык

в 7 классе

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Маремчаева М.М.

учитель русского языка  
и литературы

г. о. Нальчик  
2016 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования *общеучебных* умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — *речеведческие* понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:***

классно-урочная система; коллективная, парная, групповая.

***Технологии, используемые в обучении***

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесбережения.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** индивидуальный, групповой, парный; входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса,

контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; составления синквейнов, кластеров, тестов учащимися; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста; составление синквейнов, кластеров, тестов учащимися.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

Повторение изученного в 5-6 классах — 9 ч.

Морфология и орфография. Культура речи – 115 ч.:

причастие - 25 ч.;

деепричастие – 12 ч.;

наречие – 26 ч.;

категория состояния – 6 ч.;

служебные части речи:

предлог – 13 ч.;

союз – 13 ч.;

частица – 17 ч.;

междометие – 3 ч.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 15 ч.

В течение года: контрольных диктантов - 8, сочинений - 7, изложений - 3.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Критерии оценивания работы учащихся**

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок



при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Оценка сочинений и изложений

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки

«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>

	единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

*Используемый учебно-методический комплекс*

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо-

вательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

2. Учебно-методические пособия по русскому языку (таблицы, раздаточный материал).

### **Список используемой литературы**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. М.: Просвещение, 2016.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### ***Дополнительный***

1. Асмолов А. Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
3. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.



1	Русский язык как развивающееся явление	Стр. 3-4	А) Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка Б) игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), кроссворд, самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности развития русского языка; понятия: литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка <i>Уметь</i> обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте	Вопросы учителя	Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 (с. 4)		
---	--	----------	--	---	-----------------	--	--	--

### Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность).

**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, выполнения лингвистических задач.

2	Синтаксис. Синтаксический разбор	§1 упр. 8-9	А) Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложн. Б) Практикум (порядок синтаксического разбора)	<i>Знать</i> основные синтаксические понятия: <i>словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения.</i> <i>Уметь</i> рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения	Самостоятельная работа	§1, упр. 7		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	§2 упр. 10-11	А) Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения, Б) Составление предложений (простых с	<i>Знать</i> основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП. <i>Уметь</i> конструировать	Тест, схематический диктант. Работа с карточками (самостоятельная работа), практикум	Ответить на вопросы (с. 6), упр. 12		

			однородными членами, сложных), объяснить знаки препинания.	предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах				
4	Лексика и фразеология	§3 упр.13-16	А) Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника. Б) Практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов)	<i>Знать</i> понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i> <i>Уметь</i> работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы	Лексический диктант, самостоятельная работа	Используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своём друге, указав положительные и отрицательные черты его характера		
5	Фонетика и орфография	§4 упр.7-20	А) Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора Б) Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор	<i>Знать</i> основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами <i>сильная и слабая позиция звука</i> ), характеристики звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике. <i>Отрабатывать</i> навыки фонетического разбора. <i>Учить</i> составлять план текста. <i>Уметь</i> работать с орфографическими и орфоэпическими словарями	Тестирование, самостоятельная работа	§4, упр. 18, 19, выполнить фонетический разбор указанных слов		
6	Словообразование и орфография	§5 упр. 23-26	А) Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Б) Порядок морфемного	Повторить изученное по теме «Однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразова-	Тест, распределительный диктант, орфографическая диктовка	§5, упр. 28		

			и словообразовательного разбора	тельного разбора. <i>Уметь</i> различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по заданной схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями				
7	Морфемный и словообразовательный разборы	§5 упр. 23-26	А) Типы текста, стили (повторить). Б) Практикум, анализ текста	Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора. <i>Уметь</i> различать одинаково звучащие морфемы. Продолжать работу по овладению орфографическими навыками	Буквенный диктант, орфографическая диктовка	§5, упр. 25		
8-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор	§6 упр. 28-40	А) Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы. Б) Беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений. Тренировочные упражнения, разборы	Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. <i>Уметь</i> разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарём. <i>Знать</i> понятие <i>паронимы</i>	Орфографическая диктовка	§6, упр. 33, 42, 47		
11	Урок-практикум по повторенным темам	§1-6	А), Б) Проверка знаний, умений и навыков	<i>Уметь</i> применять полученные знания	Орфографическая диктовка, работа с текстом	Подготовиться к контрольному диктанту		
12	Контрольный диктант		А), Б) Проверка знаний, полученных в 6 классе	<i>Уметь</i> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Устно ответить на вопросы (с. 20 учебника); подобрать текст по рядам: 1) описание, 2) повествование 3) рассуждение		



13	Анализ контрольного диктанта		Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по исправлению ошибок	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и		Продолжить работу над ошибками		
14	РР Текст	§7 упр. 46-48	А) Текст. Абзац. Б) Средства связи предложений в тексте	<i>Уметь</i> определять и выделять композиционно-смысловые признаки текста	Анализ текста	§7, упр. 50		
15	РР Стили литературного языка	§8 упр. 49-51	А) Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ. Б) Составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях	<i>Знать</i> изученные стили речи. <i>Уметь</i> работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности	Составление таблицы	Написать сочинение-миниатюру в художественном стиле об осени		

### Морфология и орфография. Культура речи (141 ч)

#### Причастие (34 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.

16	Причастие как часть речи	§9 упр. 52-55	А) Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи.) Б) Работа с учебником, практикум.	<i>Знать</i> формальные признаки причастия. <i>Уметь</i> опознавать причастия с опорой на формальные признаки. Формировать умение конструировать предложения с причастием	Выборочный диктант, беседа	§9, выучить правило, упр. 76		
17	РР Публицистический	§10	А), Б) Понятие о	<i>Уметь</i> определять и составлять	Работа по	§10, упр.70		

	стиль	упр. 58-62	публицистическом стиле речи, его признаках	текст публицистического стиля на основе его языковых и композиционных признаков	карточкам, беседа, анализ текста			
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	§11 упр.64-68	А) Склонение причастий. Б) Выделение окончаний причастий	<i>Знать</i> условия выбора окончаний причастия, сопоставив их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, отрабатывать навыки правописания падежных окончаний причастий. <i>Уметь</i> редактировать текст, в котором используются причастия	Выборочный диктант. Работа с учебником, практикум, конструирование предложений	§11, упр. 81, 82		
19, 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	§12 упр. 69-72,74	А) Понятие о причастном обороте. Условия выделения причастного оборота на письме . Б) Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя.	<i>Знать</i> понятие о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. <i>Уметь</i> находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом	Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам, вопросы	Упр. 87, 89, 91; выучить слова (с.26-34)		
21	РР Описание внешности человека	§13 упр. 76, 81	А), Б) Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека	<i>Знать</i> признаки текста, типы речи, особенности текста-описания. <i>Уметь</i> составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании	Викторина «Кому принадлежат эти словесные описания», беседа, тренировочные упражнения, сочинение-миниатюра	Упр. 98; рассмотреть репродукцию с картины В. И. Хабарова «Портрет Милы», подобрать определения, характеризующие её лицо, позу, одежду		
22	РР Сочинение-описание по	Упр. 93	А), Б) Подготовка учащихся к написанию	<i>Знать</i> признаки текста-описания, его композиционные	Сочинение-описание по	Подготовиться к словарному		

	картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»		сочинения по картине. Работа с черновиками	особенности. <i>Уметь</i> составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств художественной <i>выразительности</i>	картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	диктанту (с. 23-34)		
23	Действительные и страдательные причастия	§16 упр. 83-84	А) Виды причастий, признаки действительных и страдательных причастий. Б) Составление лингвистического описания по теме с последующей взаимопроверкой.	<i>Знать</i> семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи. <i>Уметь</i> различать действительные и страдательные причастия	Словарный диктант, работа с учебником,, выборочный диктант. Навыки синтаксического разбора	§16, упр. 101; выучить правило (с. 38)		
24	Краткие и полные страдательные причастия	§17 упр. 87-89	А) Грамматические признаки кратких и полных причастий. Б) Написание лингвистического описания по теме.	<i>Уметь</i> определять и различать краткие и полные причастия	Орфографическая диктовка, работа с учебником	§17, упр. 104		
25, 26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	§18 упр.90-93	А) Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Б) Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной	<i>Знать</i> способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. <i>Уметь</i> применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки	Орфографическая диктовка, работа с учебником, Выборочный диктант, самостоятельная работа	§18, выучить правило (с. 48), упр. 107. Выучить таблицу на с. 47 учебника, упр. 110		

			литературы с действительными причастиями настоящего времени					
27	Действительные причастия прошедшего времени	§19 упр. 96-97	А) Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Б) Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника (с. 50)	<i>Знать</i> правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. <i>Уметь</i> образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени	Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения	§ 19 , упр. 114		
28, 29	РР Изложение с изменением лица	Упр. 116	А), Б) Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица	<i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица	Изложение от 3-го лица	Упр. 115		
30, 31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	§20 упр. 101-107	А ) Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Б) Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	<i>Знать</i> условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия настоящего времени находить общее в орфографии глагола и причастия	Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа	§20, выучить правило на с. 53, учебника, упр. 118, 123		
32	Страдательные причастия прошедшего времени	§21 упр. 108-110	А) Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего	<i>Знать</i> правило написания суффиксов -ЕНН-, -НН-. <i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия	Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам	§19, упр. 125		

			времени. Б) Составление текста лингвистического описания по теме, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка.	прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связный текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени				
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	§22 упр. 111-112	А), Б) Условия выбора гласной перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	<i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Знать</i> нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике	Работа с карточками, игра, тренировочные упражнения, тест	Выучить § 22 (с. 57); упр.130		
34, 35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	§23 упр. 114-119	А) Правила написания Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Б) Условия перехода причастий в прилагательные; образование страдательных причастий прошедшего времени	<i>Знать</i> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. <i>Уметь</i> различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило	Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум	Упр. 132, 134, выучить правило, записанное в таблице (в рабочей тетради); §23 (с.59)		
36,37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	§24 упр.123-128	А) Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени. Б) Составление алгоритма устного ответа на	<i>Уметь</i> отличать причастия от отглагольных прилагательных. <i>Знать</i> правило написания Н и НН в кратких прилагательных и причастиях	Игра-соревнование: составление рассказа, выборочный диктант, составление	§24, упр. 147, 148. Повторить сведения о типах и стилях речи		

			лингвистическую тему.		таблицы, работа по карточкам			
38, 39	РР Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	Упр.151	А), Б) Отбор материала, составление плана изложения. Приёмы описания портрета	<i>Знать</i> приёмы систематизации материала. <i>Уметь</i> излагать мысли, своё мнение на заданную тему, работать с текстом	Работа с текстом	Подготовиться к словарному диктанту		
40	Морфологический разбор причастия	§25	А), Б) Порядок морфологического разбора причастия	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора причастия. <i>Уметь</i> анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы.	Беседа, тренинг	Выучить порядок разбора причастия (§25); упр. 152; выяснить по «Толковому словарю» лексическое значение слов в рамочке (с. 68)		
41, 42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием	§26 упр. 136-137	А), Б) Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными	<i>Знать</i> условия выбора слитного и раздельного написания не с причастием. <i>Уметь</i> применять орфографические правила на практике	Анализ публицистической статьи А. С. Пушкина «В назидание потомку», беседа, работа с учебником, практикум	§26, упр. 156-159, выучить правило на с. 68; запомнить написание слов из рамок (с. 68-69)		
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	§27 упр. 139-142	А) Условия выбора букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Б) Редактирование текста с использованием памяток.	<i>Знать</i> условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь</i> сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих, уметь применять орфограмму «Буквы О - Е после шипящих»	Словарный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, работа по карточкам	Выучить правило (§ 27, с. 71); упр. 164(домашний диктант),		
44, 45	РР Сочинение по личным наблюдениям	Упр. 166-167	А), Б) Подготовка учащихся к написанию	<i>Знать</i> признаки текста-	Написание сочинения	Контрольные вопросы (стр. 73)		

	«Вы с ним знакомы»		сочинения по личным наблюдениям. Работа с черновиками	описания, его композиционные особенности. <i>Уметь</i> составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств художественной <i>выразительности</i>				
46	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Стр. 73, упр. 147-158	А) Систематизация знаний: работа по контрольным вопросам учебника (с. 73), Б) Работа по карточкам	<i>Знать</i> орфографию причастия. <i>Уметь</i> обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложнённого причастным оборотом; применять изученные орфографические правила	Объяснительный диктант, выборочный, грамматико-орфографический разбор	Повторить постановку знаков препинания при причастном обороте; упр. 172, 179		
47	Контрольный диктант		А) Проверка знаний о причастии. Б) Контроль и самоконтроль изученных понятий ,(практикум)	<i>Знать</i> морфологические признаки причастия, орфографию причастий. <i>Уметь</i> применять полученные правила на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить сведения о типах и стилях речи		
48	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		А), Б) Ликвидация пробелов	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)	Продолжить работу над ошибками		
49	Резервный урок							

### Деепричастие (14 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия.

50	Деепричастие как часть речи	§28 упр. 159,160	А) Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении. Б) Анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи	<i>Знать</i> понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи, глагольные и наречные признаки деепричастия. <i>Уметь</i> находить деепричастие в предложении определять их синтаксическую роль	Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку, составление таблицы, анализ текста, выборочный диктант	§28 (таблица в тетради, с. 77 учебника) упр. 183		
51, 52	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	§29 упр.162-164	А) Условия выделения деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Б) Составление статьи учебника, работа с орфограммами.	<i>Уметь</i> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике	Конструирование предложений, работа с учебником, комментированное письмо	§ 29 (с. 78, 80); упр.187, 189		
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	§30, упр. 170-172	А) Условия раздельного написания НЕ с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными. Б) Составление предложений с деепричастиями (с НЕ)	<i>Знать</i> правило написания не с деепричастиями. <i>Уметь</i> распознавать приставку НЕ- и частицу НЕ при деепричастиях	Пунктуационный анализ предложения, работа с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо	§30; упр. 195		
54	Деепричастия несовершенного вида	§31 упр. 174-176	А) Способы образования деепричастий несовершенного вида. Б) Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несов. Вида с последующей взаимопроверкой.	<i>Знать</i> способы образования деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи	Выборочный диктант, работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка	§ 31 (с. 83); упр. 199		



55, 56	Деепричастия совершенного вида	§32 упр. 178-186	А) Способы образования деепричастий совершенного вида. Б) Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	<i>Знать</i> способы образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи. <i>Уметь</i> образовывать деепричастия, сохраняя их вид	Выборочный диктант, работа с учебником, беседа	§ 32 (с. 85); выучить словарные слова; упр. 206, 207		
57, 58	РР Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь»		А), Б) Подготовка учащихся к написанию рассказа на основе картины. Работа с черновиками	<i>Знать</i> признаки текста-описания, его композиционные особенности. <i>Уметь</i> составлять план, определять тему и идею текста	Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь»	Повторить словарные слова		
59	Морфологический разбор деепричастия	§33 упр.189	А) Порядок морфологического разбора деепричастия. Б) Выполнение грамматических заданий, практикум.	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. <i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий	Тест, работа с учебником	§ 33 (выучить план разбора); упр. 210		
60	Повторение по теме «Деепричастие»	Стр. 90-91, упр. 212-217	А), Б) Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	<i>Знать</i> морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. <i>Уметь</i> применять полученные знания	Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником	Упр. 215		
61	Контрольный диктант		А), Б) Систематизация знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки деепричастия, орфографию. <i>Уметь</i> выполнять различные виды разбора	Контрольный диктант	Подготовиться к тестированию по теме «Деепричастие»		

62	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте		А), Б) Работа над ошибками. Тестирование	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование	Подготовиться к словарному диктанту (с. 26-88)		
63	Резервный урок							

### Наречие (32 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречия.

64	Наречие как часть речи	§34 упр. 196-201	А) Значение наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Б) Составление предложений с наречиями, анализ.	Формировать умение находить наречия в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении	Словарная диктовка, работа с текстом, орфоэпическая пятиминутка	§ 34 (с. 91-94), упр. 221		
65, 66	Смысловые группы наречий	§35 упр. 202-210	А) Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями. Б) Составление предложений с наречиями, определение смысловых групп.	<i>Знать</i> смысловые разряды наречий. <i>Уметь</i> определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями	Беседа, составление таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант	§ 35, упр. 230		
67, 68	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Упр. 233	А) Б) Языковые особенности текста в форме дневниковых записей	Формировать навык построения связного текста, рассказа. <i>Уметь</i> подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения	Повторить смысловые группы наречий и степени сравнения прилагательных		

69	Степени сравнения наречий	§36 упр. 212-215	А) Способы образования форм степеней сравнения наречий. Б) Составление предложений с наречиями разных степеней сравнения.	<i>Знать</i> способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных. <i>Уметь</i> различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий	Тест «Третье лишнее» (на определение смысловых групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка	Выучить правило (§ 36); упр. 237(диктант); подготовиться к словарному диктанту		
70	Морфологический разбор наречия	§37 упр. 216218	А) Б) Порядок морфологического разбора.	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора. <i>Уметь</i> производить устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия	Словарный диктант с последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа	Упр. 238, 239		
71, 72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	§38 упр. 219-226	А) Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное написание не с прилагательными. Б) Составлять тестовые задания(самостоят.)	<i>Знать</i> правило написания не с наречиями. <i>Уметь</i> правильно писать не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не	Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографическая диктовка, цифровой диктант, работа с учебником	§ 38 (выучить правило на с. 104); упр. 244, 248		
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	§39 упр. 227-231	А) Условия выбора букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Б) Составление связного текста по заданной теме	<i>Знать</i> правило выбора гласных в приставках НЕ-и НИ-. <i>Уметь</i> выбирать и писать буквы Е и И приставках отрицательных наречий	Работа с учебником, выборочный диктант, восстановление текста	§39, правило на с. 105 выучить; упр. 252		
74,75	РР Изложение с элементами		А), Б) Составление плана по тексту	<i>Вырабатывать умение</i> рассуждать, выделяя в тексте	Беседа по вопросам,	Повторить правописание Н		

	сочинения			главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение	изложение с элементами рассуждения	и НН в прилагательных и причастиях		
76,77	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	§40 упр. 233-235	А) Условия выбора одной и двух Н в наречиях на -О и -Е. Б) Уметь различать сложные случаи написания –н и –нн в словах.	<i>Знать</i> условия выбора Н и НН в наречиях на -О и -Е, в причастиях и прилагательных. <i>Уметь</i> конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения	§ 40, упр. 259		
78	РР Описание действий	§41 упр. 260-264	А), Б) Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности	<i>Знать</i> роль текстов-описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах. <i>Уметь</i> собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий	Мини-репортаж, беседа, редактирование текста	Упр. 263		
79	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	§42 упр. 241-242	А) Условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Б) Составление лингвистического рассуждения по теме.	<i>Знать</i> условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. <i>Уметь</i> применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу	Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный диктант	§ 42, упр. 267		
80	Буквы О и А на конце наречий	§43 упр. 245-246	А) Условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Б) Составление лингвистического рассуждения по теме.	<i>Знать</i> условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. <i>Уметь</i> применять изученное правило на практике	Заполнение таблицы « <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих», свободный диктант, тренинг	§43, упр.271		
81,82	РР Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья»	Упр. 273	А), Б) Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине	<i>Уметь</i> формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	Беседа, сочинение по картине	Составить тест по изученному материалу на тему «Наречие»		
83-85	Дефис между частями слова в наречиях	§44 упр. 250-	А) Условия выбора дефиса между частями	<i>Знать</i> условия выбора слитного, раздельного и	Орфографическая диктовка цифровой	Выучить таблицу, слова в рамке		

		252, 256	слова в наречиях. Б) Реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	дефисного написания наречий. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой ПО- от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам	диктант, объяснительный диктант	(с. 113-114); упр. 277-279		
86, 87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	§45 упр.281-284	А) Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Б) Конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя.	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограмм. Владеть умением конструировать предложения с наречиями, подбирать синонимы	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам	§45, выписать и выучить наречия в рамках (с. 116-117); упр.282,286		
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	§46 упр. 263-266	А) Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Б) Уметь работать с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи.	<i>Знать</i> правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах»	Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам	Упр. 290; ответить на вопросы (с. 123-124)		
89-91	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	Упр. 269-273	А), Б) Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме	<i>Знать</i> основные сведения о наречии как части речи. <i>Уметь</i> находить наречия в тексте; составлять предложения и тексты, используя наречия; уметь производить морфологический разбор	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения объяснительный диктант, орфографическая диктовка	Упр. 291, 297, контрольные вопросы с. 119-120		
92	Контрольный диктант по теме «Наречие»		А), Б) Проверка знаний, умений, навыков по теме «Наречие»	<i>Уметь</i> осуществлять письменной речевой самоконтроль, развивать	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова		

				способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка				
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		А), Б) Работа над ошибками	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам	Подготовиться к словарному диктанту		
94, 95	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	П.47-48, Упр.298-313	А) Научиться определять признаки учебно-научной речи. Б) Умение составлять текст учебного доклада.	<i>Уметь находить композиционные признаки текста учебно-научного стиля, конструировать отзыв о прочитанной книге</i>	Составить текст отзыва по алгоритму выполнения задания.	Повторить пройденный учебный материал .упр .302, 311		

### Категория состояния (7 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы деятельности).

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

96, 97	Категория состояния как часть речи	§49 упр. 127-131	А) Понятие о категории состояния как части речи. Б) В художественном тексте суметь отличить слова к.с. от других.	<i>Знать</i> основные признаки слов категории состояния. <i>Уметь</i> отличать слова категории состояния от слов других частей речи	Беседа, тестирование, работа с текстом	Упр. 318		
98	Морфологический разбор категории состояния	§50	А), Б) Морфологический разбор категории состояния	<i>Знать</i> порядок разбора категории состояния. <i>Уметь</i> производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния, анализировать текст со словами категории состояния	Работа с текстом	Упр. 321		

99, 100	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	Упр. 322	А), Б) Характеристика сжатого изложения. Обобщённая форма передачи исходного текста	<i>Уметь</i> анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях; находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	Анализ текста, составление и заполнение таблицы, написание изложения	Из текстов художественных произведений выписать предложения со словами категории состояния		
101, 102	Повторение и обобщение изученного о категории состояния	Стр. 132-133	А), Б) Повторение изученного материала	<i>Знать</i> основные признаки слов категории состояния. <i>Уметь</i> отличать слова категории состояния от наречий		Контрольные вопросы на стр. 132-133		

**Служебные части речи**  
**Предлог (15 ч)**

**УУД**

**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.

103	Самостоятельные и служебные части речи	§51, упр. 284	А) Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Б) Составление текста с последующим анализом.	<i>Знать</i> отличия самостоятельных частей речи от служебных. <i>Уметь</i> конструировать предложения, используя служебные части речи	Беседа, анализ текста, работа с учебником, объяснительный диктант	Подготовиться к словарному диктанту		
104	Предлог как часть речи	§52 упр. 285-288	А) Значения, выражаемые предлогами. Б) Синтаксическая роль предлога. Нахождение предлогов среди других частей речи	<i>Знать</i> о предлоге как служебной части речи; морфологические признаки предлогов, разряды - предлогов по значению; владеть терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги). <i>Уметь</i> находить предлоги среди других частей речи, подбирать	Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант	§52, упр.330		

				предлоги к заданным существительным				
105	Употребление предлогов	§53 упр. 290-293, 295	А) Однозначные и многозначные предлоги. Б) Конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи.	<i>Знать</i> и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги. <i>Уметь</i> предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов	Орфографическая диктовка, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами»	§ 53, упр. 335		
106, 107	Непроизводные и производные предлоги	§54 упр. 298-300	А) Отличие производных предлогов от непроизводных. Б) Неморфологический способ образования производных предлогов	<i>Знать</i> производные и непроизводные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. <i>Уметь</i> находить непроизводные и производные предлоги в тексте	Самостоятельная работа, работа по карточкам, беседа, работа с учебником	§54, упр.342-343		
108	Простые и составные предлоги	§55 упр. 303	А) Употребление предлогов в деловой речи. Б) Умение конструировать предложения с разными по составу предлогами.	<i>Знать</i> простые и составные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи. <i>Уметь</i> находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Тренировочные упражнения	Упр. 345 (задания к упражнению)		
109	Морфологический разбор предлога	§56 упр. 306	А) Порядок морфологического разбора. Б) Конструирование словосочетаний с предлогами	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора. <i>Уметь</i> выполнять морфологический разбор предлогов	Игра «Кто больше?», работа с учебником	§ 56, упр. 346		
110, 111	РР Репортаж на основе увиденного по данному началу (по	Упр. 348	А, Б) Особенности рассказа-репортажа, его композиция, описание	<i>Уметь</i> создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине по	Беседа, заполнение таблицы	Повторить словарные слова,		



	картине А, В. Сайкиной «Детская спортивная школа»)		внешности персонажей	данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы	«Получился ли у меня репортаж?», написание сочинений	материал о производных предложениях		
112-114	Слитное и раздельное написание производных предлогов	§57 упр. 308-309	А) Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов Б) Умение конструировать предложение с последующим анализом по теме.	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь</i> различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Словарный диктант, работа с учебником, орфографическая диктовка, работа по карточкам	§57 (с. 144-145); упр. 350, 351; 353		
115	Повторение изученного по теме «Предлог»		А), Б) Систематизация знаний по теме «Предлог»	<i>Знать</i> морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. <i>Уметь</i> грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их	Беседа, работа с карточками, тренировочные упражнения, составление деловых бумаг	Подготовиться контрольному диктанту		
116	Контрольный диктант по теме «Предлог»		А), Б) Проверка знаний, умений и навыков по теме «Предлог»	<i>Знать</i> морфологические признаки предлога, орфографию предлога. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	Диктант	Повторить материал «Говори правильно» (с. 214)		
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		А, Б) Работа над ошибками	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам	Подготовиться к словарному диктанту		

### Союз (15 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.

118	Союз как часть речи.	§58 упр. 313-317	А) Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. Ликвидация пробелов в знаниях. Б) Умение определять союзы по грамматическим признакам.	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. <i>Уметь</i> анализировать текст; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам	Работа по орфоэпии, работа по карточкам, самостоятельная работа	Выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева (упр. 357); упр. 358		
119	Простые и составные союзы	§59 упр. 318-320	А), Б) Классификация союзов по строению; сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»	<i>Знать</i> о классификации союзов по строению на простые и составные. <i>Уметь</i> находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами	Беседа, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф. И. Буслаеве	§59 упр. 360		
120, 121	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	§60-61 упр. 321-325	А) Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные. Б) Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного. Составление	<i>Знать</i> о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение. <i>Уметь</i> различать сочинительные и	Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительный диктант	§ 60; упр. 363, 367 §61, упр. 366		

			схем	подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы				
122, 123	Сочинительные союзы	§62 упр. 327- 334	А) Группы сочинительных союзов по значению. Б) Умение использовать в предложениях разных групп сочинительных союзов.	<i>Знать</i> о классификации сочинительных союзов по значению. <i>Уметь</i> находить и различать сочинительные союзы; определять, какие части в предложении связывают данные союзы; конструировать предложения по схемам	Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	§ 62, выучить правило; упр. 376, 377		
124	Подчинительные союзы	§63 упр. 337- 340	А) Группы подчинительных союзов по значению. Б) Умение использовать в предложениях разных групп подч. союзов	<i>Знать</i> группы подчинительных союзов по значению. <i>Уметь</i> определять значения подчинительных союзов	Орфографическая диктовка, составление таблиц, тестирование, работа по карточкам	§ 63, выучить правило; упр. 379		
125	Морфологический разбор союза	§64 упр. 341- 342	А), Б) Порядок морфологического разбора	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены	Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку предложений с последующим анализом	§ 64; подобрать пословицы, загадки, высказывания писателей о книге		
126, 127	РР Сочинение «Книга - наш друг и советчик»	Упр. 384	А) Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Б) Особенности публицистического стиля	<i>Знать</i> особенности текста-рассуждения. <i>Уметь</i> составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала	Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения	Подготовиться к словарному диктанту		
128, 129	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	§65 упр. 344- 349	А) Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с	<i>Знать</i> правила написания союзов <i>также, тоже, зато, чтобы</i> . <i>Уметь</i> правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омони-	§ 65 (правило, с. 162); упр. 391, 392		

			предлогами Б) Умение структурировать и систематизировать изучаемый учебный материал.		мичных сочетаний»			
130	Повторение и обобщение изученного по теме «Союз»	Упр. 394-400	А), Б) Систематизация знаний, умений и навыков по теме, подготовка к диктанту	<i>Знать</i> и применять на письме изученные орфографические правила; уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант	Подготовиться к диктанту; упр. 400		
131	Контрольный диктант по теме «Союз»		А), Б) Проверка знаний, умений и навыков по теме	<i>Знать</i> морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова		
132	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		А), Б) Работа над ошибками	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам	Подготовиться к словарному диктанту		

### Частица (20 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.

133	Частица как часть речи	§66 упр. 357-358	А) Определение частицы как части речи Б) Конспектирование учебного материала, составление плана ответа.	<i>Знать</i> особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке. <i>Уметь</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в	Работа с текстом, объяснительный диктант	§ 66, упр. 403		
-----	------------------------	------------------	--	--	--	----------------	--	--

				предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице				
134	Разряды частиц. Формообразующие частицы	§67 упр. 360-364	А) Деление частиц на разряды по значению Б) Умение анализировать художественный текст, определение разрядов частиц по значению.	<i>Знать</i> роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы). <i>Уметь</i> применять орфограммы «Дефис между частицей и словом», «Пробел между частицей и словом»; различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i>	Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения	§ 67;таблицу выучить упр. 406-407		
135-137	Смысловые частицы	§68 упр. 365-374	А) Назначение смысловых частиц в предложении. Б) Умение определять грамматические признаки смысловых частиц	<i>Знать</i> разряды частиц. <i>Уметь</i> находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка,	§ 68, слова в рамках на с.167-172, упр. 416-417(письменно), 418(устно)		
138, 139	РР Сочинение-рассуждение		А , Б) Структура сочинения-рассуждения	<i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выражать своё мнение; использовать в речи частицы	Работа с текстом , составление таблицы-схемы, написание сочинения	Повторить словарные слова		
140	Раздельное и дефисное написание частиц	§69, упр. 376-379	А) Условия выбора дефисного и раздельного написания частиц Б) Умение определять	<i>Уметь</i> правильно писать частицы с изученным видом орфограмм	Работа с учебником, анализ таблицы «Раздельное и дефисное	§69 (с. 170-172); упр. 424-425		

			частицы в различных синтаксических конструкциях.		написание частиц», тренировочные упражнения, объяснительный диктант			
141	РР Устное описание картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Упр. 426	А), Б) Особенности рассказа по изображённому на картине; роль описаний в рассказе	<i>Уметь</i> составлять текст-рассказ по изображённому на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции	Составление текста-описания	Подготовиться к словарному диктанту		
142	Морфологический разбор частицы	§70 упр. 383	А) ,Б) Порядок морфологического разбора	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора. <i>Уметь</i> выполнять морфологический разбор частицы	Словарный диктант, творческое списывание, тренировочные упражнения	§70, упр. 428		
143, 144	Отрицательные частицы НЕ и НИ	§71 упр. 386-389	А) Положительный смысл предложения при наличии в нём двойного отрицания. Б) Уметь различать сложные случаи написания не и ни в предложениях.	<i>Знать</i> понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. <i>Уметь</i> определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей <i>не-</i>	Беседа, работа с учебником, тренинг	§ 71, правило (с. 173-176) упр. 434,436		
145, 146	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	§72 упр. 393-398	А) Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Б) Составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	<i>Знать</i> разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы <i>не</i> . <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора правильных написаний	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант	§72 , упр.443,444		
147, 148	РР Сочинение-рассказ по данному	Упр. 446	А , Б) Особенности рассказа по данному	<i>Уметь</i> выстраивать схему текста-повествования;	Беседа, работа с текстом,	Повторить словарные слова		

	сюжету		сюжету, роль описаний в рассказе; роль возможного диалога	определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев	написание основной части сочинения			
149	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни - ни</i>	§73 упр. 403-406	А) Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни — ни</i> . Б) Практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму)	<i>Уметь</i> различать приставку <i>ни-</i> , частицу <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа по учебнику, словарный диктант, тест	§73, упр. 448,449		
150	Повторение и систематизация изученного по теме «Частицы»	Упр. 407-409	А, Б) Систематизация знаний по теме «Частицы»	<i>Знать</i> морфологические признаки частиц, орфографию частиц. <i>Уметь</i> правильно писать частицы и употреблять их в речи	Объяснительный диктант, контрольные вопросы	Упр. 458		
151	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»		А) ,Б) Проверка знаний, умений и навыков по теме	<i>Знать</i> признаки служебных частей речи. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученное о служебных частях речи		
152	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		А) ,Б) Работа над ошибками	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам	Подготовиться к словарному диктанту		

### Междометие (4 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.

153	Междометие как часть речи	§74, упр. 415-416	А) Назначение междометий в языке. Б) Отличие междометий от самостоятельных и	<i>Знать</i> информацию о междометии как части речи. <i>Уметь</i> осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный	Анализ текста, заполнение таблицы, работа с учебником	Выучить правило на стр.183, упр. 460		
-----	---------------------------	----------------------	---	---	---	--------------------------------------	--	--

			служебных частей речи	рассказ с междометиями				
154, 155	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	§75 упр. 417-420	А) Условия употребления междометий. Б) Самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником.	<i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями	Беседа, работа с учебником	Выучить правило на с. 184 (§74-75); упр. 465		
156	Урок-практикум по теме «Междометия»	§74-75	А), Б) Закрепление изученного по теме	<i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями	Практикум	Повторить словарные слова		

### Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)

#### УУД

**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики.

157	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	§76-77 упр. 466-478	А) Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Б) Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях	<i>Знать</i> изученные стили речи. <i>Уметь</i> работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности	Работа с учебником: заполнение таблицы (упр. 422), анализ текста. Беседа, работа над текстами разных стилей, сочинение-миниатюра «Для меня Родина – это...», рецензирование работ	Упр. 469-470		
158, 159	РР Контрольное сочинение	Упр. 477-478	А), Б) Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление	<i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> выстраивать структуру сочинения, выражать своё мнение	Работа с текстом, составление таблицы-схемы, написание	Подготовиться к словарному диктанту		



			текста		сочинения			
160	Фонетика и графика	§78 упр. 429-432	А) Звуки русского языка, их классификация.  Б)Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма	<i>Знать</i> звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. <i>Уметь</i> применять знания по фонетике в практике правописания и говорения	Работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	Упр. 480		
161	Лексика и фразеология	§79, упр. 433	А) Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Б) Отличие грамматического значения слова от лексического	<i>Знать</i> основные сведения по разделу. Владеть большим запасом слов в активной лексике. <i>Уметь использовать</i> фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения. Отличать грамматическое значение слова от лексического	Беседа по вопросам, игра «Кто больше?», тренинг	Отвечать на вопросы (с. 186); упр. 484		
162	Морфемика. Словообразование	§80 упр. 435-438	А) Способы словообразования. Разбор слов по составу. Б) Практикум. Умение анализ . текст по теме.	<i>Знать</i> состав слова, способы словообразования. <i>Уметь</i> производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Беседа, орфографическая диктовка, тестирование	§ 80, упр. 489		
163	Морфология	§81 упр. 441-445	А) Морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении. Б)Морфологический разбор слов	<i>Знать</i> основные понятия раздела. <i>Уметь</i> различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы	Беседа по вопросам, работа по карточкам	§ 81, упр. 496		
164, 165	Орфография	§82 упр. 447-452	А) Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе.	<i>Знать</i> понятие «орфограмма»; соблюдать правописные нормы. <i>Уметь</i> применять изученные	Словарный диктант, тест, карточки,	§ 78, упр. 503		

			Б) Умение объяснять орфограммы на основе собственных примеров.	орфограммы	проверочный диктант			
166, 167	Синтаксис. Пунктуация	§83, 84, упр. 454-462	А) Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Б) Конструирование предложений	<i>Знать</i> основные теоретические понятия раздела. <i>Уметь</i> применять изученные пунктуационные правила	Схематические и цифровые диктанты, самостоятельная работа	§ 79, 80; упр. 513-514		
168	Итоговая контрольная работа анализ		А), Б) Проверка знаний, умений и навыков по всем разделам курса	<i>Знать</i> основные теоретические знания. <i>Уметь</i> применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова		
169	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		А), Б) Работа над ошибками	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам	Подготовиться к тестированию		
170	Итоговое тестирование за курс 7 класса		А), Б) Проверка знаний	<i>Уметь применять изученные орфограммы.</i>				