

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1

от «30» 08 2016г.

Рук-ль МО М.К. М.К. Батырбекова

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

М.К.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

Р.Х. Р.Х. Жамборова

Приказ № 140 от 08.08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

русский язык

в 8 классе

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Собирова Оле. М.

учитель русского языка
и литературы

г. о. Нальчик
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др. (М.: Просвещение, 2016).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые

сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5—7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования *общеучебных* умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — *речеведческие* понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система; коллективная, парная, групповая.

Технологии, используемые в обучении

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: индивидуальный, групповой, парный; входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; составления синквейнов, кластеров, тестов учащимися; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста; составление синквейнов, кластеров, тестов учащимися.

**Содержание программы
«Русский язык в современном мире»
Повторение изученного в 5—7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* — *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Р.Р. Изложение. Сочинение в форме письма.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р. Р. Сжатое изложение. Сочинение-описание. Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему.

К. Р. Контрольная работа (тестирование).

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Сочинение-описание памятника культуры.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Изложение. Характеристика человека. Составление текста на основе данного. Выделение главного в содержании текста.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Составление диалога.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Написание отзыва в книгу посетителей выставки.

К. Р. Контрольная работа (тестирование).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р. Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Выделение главного в содержании. Оценивание речи.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Рассказ. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К. Р. Контрольная работа (тестирование).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Изложение. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире - 1 ч.

Повторение изученного в 5—7 классах — 8 ч.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 12ч.

Простое предложение — 3 ч.

Двусоставные предложения - 12 ч.

Главные члены предложения - 6 ч.

Второстепенные члены предложения — 13 ч.

Односоставные предложения — 13 ч.

Понятие об осложненном предложении — 1 ч.

Однородные члены предложения — 12 ч.
Обособленные члены предложения - 11ч.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 2ч.
Обращение — 1 ч.
Вводные и вставные конструкции — 13 ч.
Чужая речь – 6ч.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 3 ч.

В течение года: контрольных диктантов-7
контрольных сочинений-11
контрольных изложений-4

Результаты изучения

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания работы учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки

	содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>

	В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Используемый учебно-методический комплекс

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Учебно-методические пособия по русскому языку (таблицы, раздаточный материал).

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение, 2011.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе. М.: Просвещение, 2016.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А. Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2008.
8. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. 1С: Репетитор. Русский язык.
6. Электронный репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Тематическое планирование (105 ч)

№ №	Тема урока	Ко л.ч асо в.	Материал учебника	Элементы содержания	Планируемые результаты и уровень освоения		Виды деятельности учащихся	Домашн ее задание	Дата	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень			План	Факт
1	Русский язык в современном мире	1	Стр. 4-6	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение	Ответить на вопрос «В каких сферах деятельности функционирует русский язык как государственный?»	Упр. 3	02,09 - 03,09 .	

Повторение изученного в V-VII классах (8ч)

УУД

Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач.

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения,	1	§1-2, упр. 7-11	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка Назначение знаков	Повторить условия употребления знаков препинания	<i>Уметь:</i> определять функции знаков препинания	Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по	§1-2; упр. 7, 10	02,09 - 03,09	
---	--	---	-----------------	---	--	--	--	------------------	---------------------	--

	разделения, выделения			препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания			схемам. Заполнить таблицу, ответить на вопросы			
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	§3, упр. 12-20	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении	<i>Знать:</i> определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. <i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор	<i>Уметь:</i> применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Составление схем, конструирование предложений по схемам	§3; упр. 16, 17, 20	05,09 - 10,09	
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	§4, упр. 21-26	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<i>Уметь:</i> опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	<i>Уметь:</i> проводить парную работу по диагностическим материалам учебника	Объяснительный диктант, анализ текста	§4; упр. 24, 25	05,09 - 10,09	
5,6	РР Изложение	2	Упр. 27	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	<i>Уметь:</i> пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте		Изложение	Повтори тему «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	05,09 - 10,09 12,09 - 17,09	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	§5, упр. 28-35	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	<i>Уметь:</i> безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными,	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста	Диктант «Проверь себя»	§5; упр. 34, 35	12,09 - 17,09	

					наречиями на - О					
8	РР Сочинение	1	Упр. 36	Языковые особенности текста в форме письма	Формировать навык построения связного текста, рассказа. <i>Уметь:</i> подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (форму письма)		Самостоятельная работа	Дописать сочинение	12,09 - 17,09	
9	Диктант	1		Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях	<i>Уметь:</i> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях	<i>Уметь:</i> составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова	19,09 - 24,09	

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12 ч)

УУД

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.

10	Основные единицы синтаксиса	1	§6, упр. 37-40	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке	<i>Знать:</i> основные единицы синтаксиса. <i>Уметь:</i> различать основные единицы синтаксиса	<i>Уметь:</i> анализировать текст по образцу выполнения задания	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	§6, упр. 39	19,09 - 24,09	
11	Текст как единица синтаксиса	1	§7, упр. 49-53	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	<i>Уметь:</i> определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	<i>Уметь:</i> анализировать текст	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	§7, упр. 48	19,09 - 24,09	
12	Предложение как единица синтаксиса	1	§8, упр. 49-53	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической	<i>Знать:</i> интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их	<i>Уметь:</i> конструировать текст на лингвистическую тему	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с	§8, упр. 50	26,09 -1,10	

				связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	грамматическую и смысловую различительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений		использованием средств синтаксической связи			
13, 14	РР Сжатое изложение по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Страна за Онегой»	2	Упр. 52	Характеристика сжатого изложения. Обобщённая форма передачи исходного текста	<i>Уметь:</i> пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста		Письменная работа	Повторить словарные слова	26,09 -1,10	
15	Словосочетание как единица синтаксиса	1	§9, упр. 54-58	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	<i>Знать:</i> интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую различительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	<i>Уметь:</i> конструировать и анализировать текст по опорным словосочетаниям	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	§9, упр. 58	3,10-8,10	
16	Виды словосочетаний	1	§10, упр. 59-63	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний	<i>Знать:</i> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. <i>Уметь:</i> распознавать и моделировать словосочетания всех видов	<i>Знать</i> о художественной выразительности словосочетаний. <i>Уметь:</i> находить в тексте подобные сочетания слов	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	§10, упр. 59	3,10-8,10	
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	§11, упр. 64-70	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	<i>Знать:</i> типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. <i>Уметь:</i> моделировать словосочетания всех видов, выделять их из	<i>Знать</i> и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. <i>Уметь:</i> использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	§11, упр. 64, 70	3,10-8,10	

					предложения, определять тип связи	слов, исправлять ошибки				
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1	§12, упр. 71-72	Синтаксический разбор словосочетаний	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор словосочетаний, использовать синонимичные по значению словосочетания	Составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания	Работа по карточкам, тестирование	§12, выучить порядок разбора, подобрать и разобрать словосочетания. Контр. вопросы на стр. 44	10,10 - 15,10	
19, 20	РР Сочинение на тему «Дом, который украшает нашу улицу»	2	Упр. 72	Написание сочинения	<i>Уметь:</i> создавать текст описательного характера		Письменная работа	Подг. к контр. словарному диктанту	10,10 - 15,10	
21	Повторение изученного по теме «Словосочетание»	1		Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	<i>Уметь:</i> моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний		Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	§ 12, упр. 73	17,10 - 22,10	
22	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1			<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике	<i>Уметь:</i> проводить самодиагностику результатов изучения темы	Тестовая работа		17,10 - 22,10	

Простое предложение (3 ч)

УУД

Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.

23	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	§13, упр. 74-75	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении,	Комплексный анализ текста	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной	§13, упр. 75	17,10 - 22,10	
----	---	---	-----------------	---	---	---------------------------	---	--------------	---------------------	--

				основ	использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматической связи слов в предложении		грамматической основой			
24	Порядок слов в предложении. Интонация	1	§14, упр. 77-78 §15, упр. 79-87	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	<i>Уметь:</i> интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	<i>Уметь:</i> составлять схемы для определения интонации предложения	Выразительное чтение текстов	§14-15, упр. 84	24,10 - 28,10	
25	РР Сочинение – описание памятника культуры	1	§16, упр. 88-89	Сопоставительный анализ репродукций с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	<i>Знать:</i> структуру текста – описания, его языковые особенности. <i>Уметь:</i> делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме		Сочинение	Повторить словарные слова	9,11-12,11	

Двусоставные предложения 12
Главные члены предложения (6 ч)

УУД

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

26	Главные члены предложения. Подлежащее	1	§17, упр. 90-94	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	<i>Знать:</i> функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Комплексный анализ текста	Составлять предложения, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	§17, упр. 93.	14,11 - 19,11	
----	---------------------------------------	---	-----------------	---	--	---------------------------	--	---------------	---------------------	--

					<i>Уметь:</i> согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом					
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	§18, упр. 95 §19, упр. 96-102	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	<i>Знать:</i> виды сказуемого. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	Анализ текста (определение видов сказуемого, построение схем предложений)	Составить план параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глаголами фразеологизмами в роли сказуемых	§18-19; упр. 99, 100	14,11 - 19,11	
28	Составное глагольное сказуемое	1	§20, упр. 103-106	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	<i>Знать:</i> структуру СГС, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать ПГС и СГС	Самостоятельная и парная работа с материалом учебника	Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами	§20; упр. 105, 106	14,11 - 19,11	
29	Составное именное сказуемое	1	§21, упр. 107-113	Составное именное сказуемое, способы его выражения	<i>Знать:</i> структуру СИС, различать СГС и СИС, определять способы выражения именной части СИС, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения» (с примерами из художественной литературы)	Комментированное письмо	§ 21; упр. 108, 113	21,11 - 26,11	
30	Урок-практикум по теме «Виды сказуемого»	1	§19-21	Проверка знаний, умений и навыков	<i>Уметь:</i> применять полученные знания	Тестирование, работа с текстом	Повторить словарь		21,11 - 26,11	

31	Тире между подлежащим и сказуемым	1	§22, упр. 114-120	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Составление памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым), конструирование предложений	Объяснительный диктант	§22; упр.119, 120	21,11 - 26,11	
----	-----------------------------------	---	-------------------	---	--	--	------------------------	-------------------	---------------------	--

Второстепенные члены предложения (13 ч)

УУД

Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

32	Роль второстепенных членов в предложении	1	§23, упр. 121	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	<i>Знать:</i> отличие главных и второстепенных членов предложения. <i>Уметь:</i> определять роль второстепенных членов в предложении	<i>Уметь:</i> производить анализ предложений по алгоритму выполнения задания (работа в парах)	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	§23, составит устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении»	28.11 - 03,12	
33	Дополнение	1	§24, упр. 122-132	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	<i>Знать:</i> определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения. <i>Уметь:</i> опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	Комплексное повторение по алгоритму выполнения задания (работа в парах)	Синтаксический разбор предложений. Осложнённое списывание	§24; упр. 128, 131	28.11 - 03,12	
34	Определение	1	§25, упр. 133-139	Согласованные и несогласованные определения,	<i>Уметь:</i> различать определения согласованные и	Творческое списывание: найти в тексте определения, указать,	Анализ предложений, работ по карточкам	§ 25, выучить таблицу	28.11 -	

				Способы выражения определения	несогласованные, определять способы их выражения, использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности	какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами		(упр.134), упр. 135,136	03,12	
35, 36	РР Изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»	2	Упр. 139	Написание изложения	<i>Уметь:</i> пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста		Письменная работа	Повторить словарные слова	5.12-10.12	
37	Приложение. Знаки препинания при нем	1	§23, упр. 140-142	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	<i>Уметь:</i> распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	<i>Уметь:</i> составлять предложения с приложениями, использовать приложения как средство выразительности	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	§ 26, выучить таблицу, упр. 142	05,12 - 10,12	
38, 39	Обстоятельство	2	§27, упр. 143-159	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	<i>Уметь:</i> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	Самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой	Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению»	§ 27; упр. 150, 155, 159	12.12 - 17.12	
40	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	§28, упр. 160-161	Синтаксический разбор двусоставного предложения	<i>Знать:</i> основные признаки и функции всех членов предложения. <i>Уметь:</i> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения	<i>Уметь:</i> производить комплексный анализ текста	Комментированное письмо, синтаксический разбор, конструирование предложений с заданной	§28, упр. 161.	12.12 - 17,12	

							грамматической основой			
41, 42	РР Характеристика человека	2	§29, упр. 162-166	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		Сочинение-характеристика	Контрольные вопросы и задания (стр. 97)	19,12 - 24,12	
43	Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения»	1	Стр. 97-98	Контрольные вопросы и заданиям	Совершенствование знаний, умений и навыков		Работа по индивидуальным карточкам или тестам	Подг. к контрольному диктанту	19,12 - 24,12	
44	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1		Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	<i>Уметь:</i> определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении		Контрольный диктант	Повторить изученное в разделе	26.12 - 30,12	
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Ликвидация пробелов	<i>Знать:</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь:</i> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	<i>Уметь:</i> составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)	Продолжить работу над ошибками	26.12 - 30,12	

Односоставные предложения (13ч)

УУД

Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложения.

46	Главный член односоставного предложения	1	§30, упр. 171-173	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	<i>Знать:</i> структурные различия односоставных предложений. <i>Уметь:</i> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать	<i>Уметь:</i> конструировать односоставные предложения, составлять тексты с односоставными предложениями	Распространить второстепенными членами односоставные предложения. Выполнение тренировочных	§30, упр. 172.	11,01 - 14,01	
----	---	---	-------------------	--	---	--	--	----------------	---------------------	--

					односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения		упражнений			
47	Назывные предложения	1	§31, упр. 174-183	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	<i>Знать:</i> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <i>Уметь:</i> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	<i>Уметь:</i> конструировать текст с назывными предложениями	Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определение роли назывных предложений	§31; упр. 179,180.	11,01 - 14,01	
48	Определённо-личные предложения	1	§32, упр. 184-189	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	<i>Знать:</i> структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. <i>Уметь:</i> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения, использовать их в разных стилях речи, правильно ставить знаки препинания	<i>Уметь:</i> составлять текст по личным впечатлениям с определённо-личными предложениями	Составление предложений или текста на определённую тему	§32; упр. 184,188	11,01 - 14,01	
49	Неопределённо-личные предложения	1	§33, упр. 190-192	Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности	<i>Знать:</i> структурные и грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	<i>Уметь:</i> производить сопоставительный анализ определённо-личных и неопределённо-личных предложений как семантически противоположных друг другу	Конструирование предложений, тестирование, работа по карточкам	§33; упр. 190, 191	16,01 - 21,01	

					<i>Уметь:</i> использовать их в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными					
50	РР Инструкция	1	§34, упр. 193-198	Особенности составления текста-инструкции	<i>Знать:</i> синтаксические особенности официально-делового стиля. <i>Уметь:</i> составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения	<i>Уметь:</i> редактировать текст инструкции	Составление текста инструкции	§34, упр. 198	16,01 - 21,01	
51	Безличные предложения	1	§35, упр. 199-205	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	<i>Знать:</i> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <i>Уметь:</i> опознавать безличные предложения в тексте и употреблять в речи	<i>Уметь:</i> конструировать предложения, составлять текст с использованием безличных предложений	Составление предложений по схемам	§35; упр. 203, 204	16,01 - 21,01	
53, 54	РР Сочинение-рассуждение на свободную тему (упр. 207)	2	§36, упр. 206-212	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	<i>Знать:</i> основные признаки публицистического стиля. <i>Уметь:</i> создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка		Сочинение-рассуждение	Повторить словарные слова	23,01 - 28,01	
55	Неполные предложения	1	§37, упр. 213-215	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	<i>Знать:</i> общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений. <i>Уметь:</i> опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях,	<i>Уметь:</i> составлять текст с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой	Конструирование предложений, тестирование, работа по карточкам	§37, упр. 215	23,01 - 28,01	

					наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте					
56	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	§38, упр. 216	Синтаксический разбор односоставного предложения	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении	<i>Уметь:</i> составлять текст на заданную тему, производить синтаксический разбор односоставных предложений	Комментированное письмо, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§38, упр. 216	30,01 - 04,02	
57	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Стр. 118-121	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена	<i>Уметь:</i> пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике	Конструирование предложений. Сочинение-миниатюра	Контрольные вопросы (стр. 118), упр. 220	30,01 - 04,02	
58	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	<i>Уметь:</i> различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать		Контрольный диктант	Подготовиться к контрольному словарному диктанту	30,01 - 04,02	
59	Анализ ошибок, допущенных в	1		Ликвидация пробелов	<i>Знать:</i> орфограммы и пунктограммы в	<i>Уметь:</i> составлять и использовать	Работа с текстом диктанта (работа	Продолжить	06,02 -	

	контрольном диктанте				рамках изученных тем. <i>Уметь:</i> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	над ошибками)	работу над ошибками	11,02	
--	----------------------	--	--	--	--	---	---------------	---------------------	--------------	--

Простое осложненное предложение (1 ч)

60	Понятие об осложнённом предложении	1	§39, упр. 222	Осложнённые и неосложнённые предложения	<i>Уметь:</i> находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	<i>Уметь:</i> составлять сводную таблицу «Осложнение простого предложения» с примерами из художественных произведений	Конструирование предложений, синтаксический разбор, составление схем, графический диктант	§39, упр. 222 (задания к упр.)	06,02 - 11,02	
----	------------------------------------	---	---------------	---	--	---	---	--------------------------------	-----------------------------------	--

Однородные члены предложения (12 ч)

УУД

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.

61	Понятие об однородных членах предложения	1	§40, упр. 223-234	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	<i>Уметь:</i> опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<i>Уметь:</i> употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	§40; упр. 229, 232	06,02 2- 11,02	
62	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при	1	§41, упр. 235-242	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и	<i>Уметь:</i> опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды	<i>Уметь:</i> составлять текст на одну из предложенных тем с использованием однородных членов предложения	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными	§41; упр. 239 (у), 241 (п)	13,02 2- 18,02	

	них			пунктуационные особенности предложений с однородными членами	однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов		членами, определить функции сочинительных союзов			
63	РР Изложение. Сравнительная характеристика	1	Упр. 242	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	<i>Уметь:</i> дифференцировать главную и второстепенную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека		Изложение		13,0 2- 18,0 2	
64	Однородные и неоднородные определения	1	§42, упр. 243-247	Однородные и неоднородные определения	<i>Уметь:</i> различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных)	<i>Уметь:</i> составлять и анализировать предложения с однородными и неоднородными определениями	Составление конспекта, предупредительный диктант	§42, упр. 244	13,0 2- 18,0 2	
65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	§43, упр. 248-265	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений, определять оттенки значений, выражаемые сочинительными	<i>Уметь:</i> редактировать текст и составлять схемы сложносочиненных предложений	Комментированное письмо. Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам	§43; упр. 257, 263	20,0 2- 25,0 2	

					союзами, расставлять знаки препинания; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах					
66, 67	РР Сочинение. Сравнительная характеристика (упр. 264)	2	Упр. 264		<i>Уметь:</i> пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста		Самостоятельная работа	Повторить словарные слова	20,0 2- 25,0 2	
68	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	§44, упр. 266-275	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<i>Уметь:</i> находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	<i>Уметь:</i> анализировать текст художественной литературы с однородными членами	Составление алгоритма применения правила	§44; упр. 272, 274	27,0 2- 04,0 3	
69	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	§45, упр. 276-277 §46, упр. 278-281	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	<i>Уметь:</i> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания	Самостоятельная и парная работа с материалом учебника, выполнение тестовых заданий	Сочинение-миниатюра	§45-46; упр. 277, 278	27,0 2- 04,0 3	

					однородных членов					
70	РР Написание отзыва в книгу посетителей выставки	1	Упр. 281		<i>Знать</i> , что такое отзыв, его структуру <i>Уметь</i> : составлять связный рассказ-описание картины, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине		Написание отзыва	Дописать отзыв; контрольные вопросы (стр.155)	27,0 2- 04,0 3	
71	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Стр. 155-158	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	<i>Уметь</i> : опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<i>Уметь</i> : производить комплексный анализ текста	Объяснительный диктант	Подг. сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»	06,0 3- 11,0 3	
72	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1		Однородные члены предложения	<i>Уметь</i> : опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений			Повторить словарные слова	06,0 3- 11,0 3	

Обособленные члены предложения (11 ч)

УУД

Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными членами.

73	Понятие об обособлении	1	§47, упр. 287-290	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые,	<i>Уметь</i> : производить анализ предложений с обособленными членами, составлять схемы предложений	Комментированное письмо, тестирование, работа по карточкам	§47; упр. 289, 290	06,0 3- 11,0 3	
----	------------------------	---	-------------------	--	--	---	--	--------------------	---	--

					грамматические, интонационные, пунктуационные					
74	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	§48, упр. 291-300	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	<i>Уметь:</i> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	<i>Уметь:</i> использовать обособленные определения в текстах разных стилей, составлять диалог с предложениями, осложненными обособленными определениями	Конструирование предложений, составление схем, работа по карточкам	§48; упр. 293, 299, 300	13,0 3- 18,0 3	
75, 76	РР Рассуждение на дискуссионную тему	2	§49, упр. 301-306	Рассуждение на основе литературного произведения	<i>Уметь:</i> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение		Сочинение-рассуждение	Повторить §47-48, словарные слова	13,0 3- 18,0 3	
77	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	§50, упр. 307-313	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	<i>Знать:</i> основные условия обособления приложений. <i>Уметь:</i> определять приложения, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	Составление памятки об условиях обособления приложений, выполнение тестовых заданий	Конструирование предложений, анализ примеров из произведений художественной литературы, объяснительный диктант	§50, упр. 308	20,0 3- 24,0 3	
78	Обособленные обстоятельства. Выделительные	1	§51, упр. 314-322	Обособление обстоятельств, выраженных	<i>Уметь:</i> определять условия обособления обстоятельств,	<i>Уметь:</i> анализировать текст художественного произведения,	Конструирование предложений, составление схем	§51, подг. рассказ	20,0 3- 24,0	

	знаки препинания при них			деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, заменять их синонимичными конструкциями	публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами		по схеме (стр.176) ; упр. 319, 320	3	
79	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	§52, упр. 323-329	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико-интонационного анализа высказывания	<i>Уметь:</i> анализировать текст с обособленными членами предложения, составлять схемы предложений	Синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант, работа по карточкам	§52; упр. 325, 329	03,0 4- 08,0 4	
80	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	§53, упр. 330-331 §54, упр. 332-333	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	<i>Уметь:</i> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Самостоятельная и парная работа с материалом учебника, выполнение тестовых заданий	Предупредительный диктант	§53-54, выучить порядок разбора; упр. 333	03,0 4- 08,0 4	
81	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Стр. 189-194	Обособление второстепенных членов предложения	<i>Уметь:</i> характеризовать разные признаки обособления	<i>Уметь:</i> производить комплексный анализ текста	Объяснительный диктант	Контрольные вопросы (стр.189), упр. 336 (II)	03,0 4- 08,0 4	
82	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1		Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Контрольный диктант	Повторить словарные слова	10,0 4- 15,0 4	

83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Ликвидация пробелов	<i>Знать:</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь:</i> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	<i>Уметь:</i> составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)	Продолжить работу над ошибками	10,0 4- 15,0 4	
----	--	---	--	---------------------	--	---	---	--------------------------------	---	--

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (2 ч)

Обращение (1ч)

УУД

Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с обращениями.

84	Обращение. Назначение обращения	1	§55, упр. 342-345	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	<i>Уметь:</i> конструировать тексты, определять роль обращений в речи	Составление таблицы «Запятая при обращении»	§55; упр. 342 (подготовить связный ответ по таблице), упр. 344	10,0 4- 15,0 4	
85	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	§56, упр. 346-347 §57, упр. 348 §58, упр. 349-360	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и официально-деловом стиле	<i>Уметь:</i> интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	<i>Уметь:</i> подбирать из произведений художественной и публицистической литературы примеры употребления обращений	Составление предложений, выполнение тренировочных упражнений	§56-58, упр. 360	17,0 4- 22,0 4	

Вводные и вставные конструкции (13 ч)

УУД

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными и вставными конструкциями.

86, 87	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	2	§59, упр. 361-363 §60, упр. 364-370	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	<i>Знать:</i> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь:</i> выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	<i>Уметь:</i> составлять и анализировать текст с вводными конструкциями	Заполнение таблицы «Значения вводных слов»	§59-60, рассказ о группах вводных слов по схеме (стр. 206); упр. 363, 369	17,0 4- 22,0 4	
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	§61, упр. 371-384	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	<i>Уметь:</i> употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов	<i>Уметь:</i> конструировать текст публичного выступления с вводными словами	Конструирование предложений, объяснительный диктант	§61; упр. 377, 378	24,0 4- 29,0 4	
89, 90	РР Сочинение-рассуждение о культуре поведения с использованием вводных слов	2	Упр. 375	Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля	<i>Знать:</i> особенности текста-рассуждения. <i>Уметь:</i> составлять план, строить рассуждения по заданной теме		Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения	Повторить словарные слова	24,0 4- 29,0 4	

	(упр. 375)									
91	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	§62, упр. 385-390	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	<i>Уметь:</i> производить анализ художественного текста с вставными конструкциям составлять и выполнять типовые тестовые задания по теме	Диктант «Проверяю себя», выборочный диктант, объяснительный диктант	§ 62, упр. 390	01,0 5- 06,0 5	
92	Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях	1	§63, упр. 391-393	Назначение междометий. Условия употребления междометий	<i>Уметь:</i> осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междометиями	<i>Уметь:</i> производить анализ поэтического текста с междометиями	Выполнение тренировочных упражнений, составление предложений	Подобрать примеры междометий из художественной литературы	01,0 5- 06,0 5	
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	§64, упр. 394-398	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	<i>Уметь:</i> проводить парную работу с материалом учебника, выполнять тестовые задания	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	§64; упр.394, 398	01,0 5- 06,0 5	
94	Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами	1	Стр. 221-223	Обращение, способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные и вставные	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и	<i>Уметь:</i> составлять текст с включением вводных слов, словосочетаний и предложений	Объяснительный диктант	Упр. 400	08,0 5- 13,0 5	

	предложения»			конструкции, знаки препинания при них. Назначение междометий. Условия употребления междометий	междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете					
95	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете		Контрольный диктант	Повторить словарные слова	08,0 5- 13,0 5	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Ликвидация пробелов	<i>Знать:</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь:</i> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	<i>Уметь:</i> составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)	Продолжить работу над ошибками	08,0 5- 13,0 5	

Чужая речь (6 ч)

УУД

Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.

97	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1	§65-67, упр. 402-404	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	<i>Уметь:</i> составлять предложения с прямой речью	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	§65-67; упр. 403, подобрать примеры из художественной литературы	15,0 5- 20,0 5	
98	Косвенная речь. Прямая речь	1	§68, упр. 405-406 §69, упр. 407-411	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	<i>Знать:</i> понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	<i>Уметь:</i> преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	§68-69; упр. 411	15,0 5- 20,0 5	
99	Диалог	1	§70, упр. 412-416	Составление диалогов. Знаки препинания при диалогах	<i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с диалогом, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	<i>Уметь:</i> составлять диалог на дискуссионную тему	Составление диалогов	§70, упр. 416	15,0 5- 20,0 5	
100	РР Рассказ	1	§71, упр. 417-420	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента	<i>Уметь:</i> создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы		Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога (упр. 419)	Повторить словарные слова	22,0 5- 27,0 5	
101	Цитата	1	§72, упр. 421-428	Цитаты и знаки препинания при них	<i>Знать:</i> правила оформления цитат. <i>Уметь:</i> вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	<i>Уметь:</i> включать в текст разные способы цитирования	Работа с текстом	§72, упр. 428 (подготовить устное рассуждение)	22,0 5- 27,0 5	

102	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	Стр. 242-243, упр. 429	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор предложений с чужой речью	<i>Уметь:</i> составлять текст на заданную тему, производить синтаксический разбор предложений с чужой речью	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Контрольные вопросы (стр. 244)	22,0 5- 27,0 5	
-----	--	---	------------------------	---	---	--	---	--------------------------------	---	--

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3 ч)

УУД

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста.

103	Синтаксис и морфология	1	§73, упр. 433-436	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	<i>Уметь:</i> опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	<i>Уметь:</i> составлять тексты с разными видами синтаксических конструкций	Комплексный анализ текста	§73, упр. 435	29,0 5- 31,0 5	
104	Синтаксис и пунктуация	1	§74, упр. 437-441	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	<i>Уметь:</i> производить комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей речи (по вариантам)	Анализ текста	§74, упр. 440	29,0 5- 31,0 5	
105	Синтаксис и культура речи	1	§75, упр. 443-447	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений	<i>Уметь:</i> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных	<i>Уметь:</i> производить сопоставительный анализ текстов разных стилей речи	Тест	§75, упр. 445 (заполнить таблицу)	29,0 5- 31,0 5	

					видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--