

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1

от «30» 08 2016г.

Рук-ль МО

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

 Р.Х. Жамборова

Приказ № 144 от 08.08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

 русский язык

в 9 классе

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

 Мещеряева К.А.,

учитель русского языка
и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др. (М.: Просвещение, 2014).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5—8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования *общеучебных* умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — *речеведческие* понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система; коллективная, парная, групповая.

Технологии, используемые в обучении

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: индивидуальный, групповой, парный; входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; составления синквейнов, кластеров, тестов учащимися; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста; составление синквейнов, кластеров, тестов учащимися.

Содержание программы

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5—8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Стили языка. Сжатое изложение.

К. Р. Контрольная работа.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация сложного предложения.

Р. Р. Сочинение в форме дневниковой записи.

Сложносочиненные предложения

Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

Р.Р. Сочинение по картине. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.

Основные группы СПП

СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.

Р.Р. Сочинение-отзыв по картине. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по данному началу. Происхождение псевдонимов. Изложение с включением дополнительного материала. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Зачет по теме «СПП».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

Р.Р. Подробное изложение с дополнительным заданием. Сочинение-отзыв по картине. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Комплексный анализ текста. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания в СП с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.

Р.Р. Публичная речь. Изложение с элементами сочинения. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Изложение с элементами сочинения.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Международное значение русского языка — 1 ч.

Повторение изученного в 5-8 классах — 7 ч.

Сложное предложение. Культура речи — 5 ч.

Сложносочиненные предложения — 8 ч.

Сложноподчиненные предложения — 26 ч.

Бессоюзные сложные предложения — 7 ч.

Сложные предложения с различными видами связи — 10 ч.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах — 6 ч.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания работы учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки

	<p>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7</p>

	<p>Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
--	---	--

Используемый учебно-методический комплекс

1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Учебно-методические пособия по русскому языку (таблицы, раздаточный материал).

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
5. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. Обучение русскому языку в 9 классе. М.: Просвещение, 2011.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А. Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2008.
8. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. 1С: Репетитор. Русский язык.
6. Электронный репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.
7. Электронный репетитор. Русский язык: 9-11 классы (система обучающих тестов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 часов)

№ №	Тема урока	Элементы содержания образования	Материал учебника	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата	
					Базовый уровень			план	факт
1	Международное значение русского языка	Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке. Работа над пониманием публицистической статьи	Стр.4-8, упр. 1-4	Самостоятельная работа по составлению плана статьи, словарная работа, комплексный анализ текста	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка		Упр. 5 (анализ текста)		
Повторение изученного в 5-8 классах (6+1 РР)									
<p>УУД</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы связи и отношения в ходе выполнения лингвистических упражнений.</p>									
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	Разновидности речевого общения: устное и письменное, диалогическое и монологическое. Их особенности	§1-2, упр.7/9/15	Беседа, работа по схемам	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией		§1-2, упр.12.		
3	РР Стили языка	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные	§3, упр.18/24	Работа по таблице, опрос, работа с текстами (сопоставительный анализ)	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая		§3, упр.21.		

		для каждого стиля. Основные жанры стилей			ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка			
4	Простое предложение и его грамматическая основа	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Однородные члены и пунктуация при них	§4, упр.31.	Синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка, тестирование	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами		§24, упр.28.	
5	Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными второстепенными членами. Конструирование предложений с обособленными членами	§5, упр. 32	Парная работа по карточкам, объяснительный диктант, работа по таблицам, комплексный анализ текста	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи		§5, упр. 35.	
6	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Конструирование предложений.	§6, упр. 38-39	Предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи		§6, упр. 40.	

					синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи			
7	Контрольный диктант по теме «Повторение»			Контрольный диктант	Уметь: воспроизводить прослушанный текст на письме, соблюдать орфограф., пунктуац. нормы		Повторить словарные слова к диктанту.	
8	РР Обучение написанию сжатого изложения	Тема. Основная мысль текста. Главная и Второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста			Уметь составлять план, определять тип, стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста		Повторить изученное о сложном предложении	

Сложное предложение. Культура речи (4+1 РР)

УУД

Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка.

Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры предложения.

9	Понятие о сложном предложении	Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями СП	§7, упр.42,43,4	Лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи		§7, упр.45.	
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях	§8, упр. 46,47.	Выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка, групповая работа, опрос, схематический диктант	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи		§8, упр. 48.	

11	РР Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от увиденной картины)	Запись впечатлений от увиденного полотна в форме дневника: «Я смотрю, размышляю, чувствую...»	§8, упр.52	Составление плана	Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространённое обращение, обратный порядок слов), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста			
12, 13	Разделительные, выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в СП. Авторское употребление знаков препинания.	§9.54,55. §10.	Занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование	Уметь интонационно оформлять СП с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания		Параграф 9. §10, упр. 57.	

Сложносочиненные предложения (7+1 РР)

УУД

Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения самостоятельных и контрольных заданий, исследования ССП.

14	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Сложносочинённое предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	§11-12, упр.62.	Объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их		§11-12. упр.63.	
15	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами.	§13, упр. 64(1-3 предлож.)	Конструирование предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант.	и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и		§13. упр. 64(7-12. предлож.)	
16	Сложносочинённые							

	предложения с разделительными союзами	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП	§14, пояснит.диктант.	Орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование	употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	§14, упр.65.		
17	Сложносочиненные предложения с противительными союзами		§15, упр. 67.	Работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание		§15, упр. 68		
18	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения		§16, упр. 69-71	Лексико-орфографическая диктовка, составление предложений по схемам, схематический диктант		§16, упр. 72.		
19	РР Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком» с использованием репродукции картины	Описание картины И.Шишкина в форме рассказа	Упр. 74, репродукция картины		Уметь создавать текст –повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Повторить §7-16.		
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	Средства связи ПП в составе СП. Знаки препинания в ССП. Конструирование ССП	§17, упр. 75	Объяснительный диктант, работа со схемами предложений, опрос, тестирование	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания	Контрольные вопросы 1-5 (стр. 47), упр. 80.		

21	Контрольная работа(диктант с грамматическим заданием)				Уметь: воспроизводить прослушанный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Повторить словарные слова			
Сложноподчиненные предложения (17+9 РР)									
<p>УУД Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию самостоятельной регуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования СПП, творческой работы и комплексного анализа текста.</p>									
22	Понятие о сложноподчиненном предложении	Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	§18, упр. 85	Лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП		§18, сочинить примеры с придаточными, начертить схемы.		
23	Место придаточного предложения по отношению к главному	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП. Конструирование предложений	§19, упр. 87.	Лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП		§19, упр. 86.		
24	РР Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	Отзыв. Особенности жанра. Отличие отзыва от рецензии. Составление плана отзыва о картине И.Тихого. Отбор языковых средств	Упр. 92, репродукция картины	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками	Знать отличительные особенности отзыва как жанра. Уметь отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине		Подготовиться к словарному диктанту		
25	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные	§20, упр. 94.	Предупредительный диктант, анализ поэтического текста, тест	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов. Уметь производить		§20, упр. 96		

		слова. Конструирование предложений			пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи				
26	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Место придаточного предложения в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы. Конструирование предложений.	§21, упр. 99,102	Лингвистическая разминка, самостоятельная работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос		§21, упр. 105		
27, 28	РР Сочинение на морально-нравственную тему	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста. Элемент рассуждения. Авторская позиция.		Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия	Уметь воспринимать текст на слух, производить анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения, интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта		Упр. 102		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	СПП с придаточными определительными. Место придаточных определительных в СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы. Конструирование предложений.	§22, упр. 107,108.	Лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи		§22, упр. 113,109(устно),116.		
30	Сложноподчиненные предложения с	СПП с придаточными изъяснительными.	§23, упр. 117; на 2-ом	Сам. работа по карточкам,	Знать особенности структуры СПП с		§23, упр. 122; после 2-ого		

	придаточными изъяснительными	Место придаточных определяющих в СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	уроке- упр.118,119.	орфографическая работа, творческая работа в парах, схематический диктант	придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи		урока –упр.-123 (выписать все СПП, начертить схемы).		
31, 32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	СПП с придаточными обстоятельными. Место придаточных определяющих в СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы. Виды придаточных обстоятельных. Простые и составные	§24,упр. после параграфа- объяснительн ое, упр. 124 (прид. .времени); после 2-ого урока-упр. 126(прид. места)	Орфоэпическая разминка, контрольный словарный диктант, тренировочный тест с самопроверкой, выборочное списывание предложений из текста	Знать виды обстоятельных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену		§24-25, упр.127 (прид.времени); после 2-ого урока-упр.128.		
33- 35	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	союзы в СПП с придаточными обстоятельными. Синонимия простых и сложных предложений.	§26, упр. 132 (прид. причины); упр.135(прид. следст.); упр.138(прид. условия); упр.146(прид. уступки); упр.152(прид. цели)-по 1-2 предложения из каждого упр.; 2-ой урок-упр. 153.	Сопоставительный анализ предложений, работа с поэтическим текстом, схематический диктант, конструирование предложений, работа с синтаксическими синонимами	простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи		§26, упр. те же- по 1-3 предложения из каждого упр.,схемы; упр.- 154.		
36	РР. Сжатое изложение			Разноаспектный анализ текста .	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и прослушанный текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.				

37, 38	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	СПП с придаточными обстоятельственными. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы. Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений.	§2,объяснит.у пражнение после параграфа; упр. 156 (прид.образа действия + меры и степени); после 2-ого урока - упр.161(прид. сравн).	Орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи		§27, упр. 157(прид.обр.д ейст.,меры и степени),упр.1 61; после 2-ого урока-упр.164 (подготов.к диктанту).		
39, 40	РР. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»)	Сочинение на основе картины по данному началу о родине, о природе родного края.	Упр. 166	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста		Повторить §22-27		
41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимическая замена предложений	§28, упр. 169,170.	Лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор		§28, упр. 172.		

42	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Конструирование ССП	§29-30, упр. 176(синтаксический разбор); упр.179(пункт разбор).	Комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка		§29-30, упр. 183.		
43	Диктант с грамматическим заданием			Разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и прослушанный текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом		Повторить словарные слова к диктанту.		
44, 45	РР. Сочинение-рассуждение «Что такое подвиг?»	Написать сочинение – рассуждение используя публицистическую лексику	Упр. 184.	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Уметь понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме		Стр.119-123		
46	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Стр. 118-121	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, тестирование с самопроверкой	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ		Контрольные вопросы – стр.119.		

					текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка			
47	Зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения (письменный или устный).	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.			Уметь производить структурно-семантический анализ СПП, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять	Упр. 181		

Бессоюзные сложные предложения (6+1 РР)

УУД

Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе конструирования, анализа текста, исследования БСП

48	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	§31-32, упр. 190.	Лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	§31-32, упр. 186.		
49	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Базовый уровень. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Конструирование БСП	§33, упр. 191.	Орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста,		§33, упр. 193.		
50	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП Конструирование	§74, упр. 195.	Лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в	§74, упр. 197.		

	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	предложений		предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.				
51	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Конструирование предложений.	§35, схемы предложений из параграфа; упр. 199.	Подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		§35, упр. 200.		
52	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	Базовый уровень. БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	§36, упр. 203-204 (1-3)	Работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП		§36, упр. 204 (4-9)		
53	РР. Комплексный анализ текста	Текст и его комплексный анализ		Разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и прослушанный текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом		Контрольные вопросы 1-4 (стр. 140,141)		
54	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по теме «БСП»)	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.			Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и прослушанный текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом		Повторить правописание словарных слов к диктанту.		

Сложные предложения с различными видами связи (6+4 РР)

УУД

Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования СП с различными видами связи и составления схем и комплексного анализа текста.

55	Употребление	Структурные	§37, упр. 209-	Орфографическая	Знать отличительные		§37, упр. 212.		
----	--------------	-------------	----------------	-----------------	----------------------------	--	----------------	--	--

	союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	211.	работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений	особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях				
56, 57	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между частями СП	§38, упр. 215, 216; на 2-ом уроке- упр.219(работ а со СП)	КСД(контрольный словарный диктант),лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи		§38, упр. 217; после 2-ого урока-упр.220-выписать все СП, расставить знаки		
58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи	§39, упр. 218.	Анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.		§39, упр.219.		
59, 60	РР. Сжатое изложение	Сжатый пересказ текста	Упр. 219	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к		Повторить стили речи и типы речи.		

					затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта			
61	РР. Публичная речь	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах. Подготовить выступление перед аудиторией	§40, упр. 220-221.	Презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах (анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление (работа с текстом)	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, аргументировано отстаивать свою позицию		§40, упр. 222 (устно).	
62	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Стр.155, упр. 24; упр. 226.	Словарный диктант, анализ предложений, конструирование предложений, тестирование	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию		Контрольные вопросы 1,2.	
63	РР. Сочинение «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу»	Основная мысль сочинения. Последовательность изложения.	Упр.282	Разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и прослушанный текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом		Завершить сочинение	
64	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация			Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и прослушанный текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.		Повторить §37-40	

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 ч)

УУД

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения творческих работ.

65	Фонетика и графика	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма	§41, упр. 228-229	Работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения		§41, упр. ,230		
66	Морфемика и словообразование	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	§43-44, упр. 237-244.	Лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания		§43-44, упр. 241,245		
67	Морфология	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	§45, упр. 247-комплексный анализ текста.	Лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование,	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания		§45, упр. 250.		
68	Синтаксис	Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений разных видов. Конструирование предложений	§46, упр. 252-256	Беседа, словарный диктант с грамматическим заданием, работа по карточкам, схематический диктант, анализ предложений	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно		§46, упр. 257		

					расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы				
69	Орфография. Пунктуация Контрольный словарный диктант.	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания	§47, упр. 259.	Лингвистическая разминка, работа по карточкам, составление схем предложений, конструирование предложений по схемам	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание, правильно и выразительно читать предложения разных конструкций, определяя функцию знаков препинания		Просмотреть изученный материал.		
70	Итоговый урок								

КОЛИЧЕСТВО К Р.-2.

КОЛИЧЕСТВО ДИКТАНТОВ-1.

КОЛИЧЕСТВО ИЗЛОЖЕНИЙ-2.

СОЧИНЕНИЙ-7.

КОЛИЧЕСТВО СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ-4, КОНТРОЛЬН.СЛОВАРН.ДИКТАНТОВ-1.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЁТОВ-1.