

МКОУ «Гимназия № 14 им. Э. К. Кудашева»

«РАССМОТREНО»
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 92
от «31» авг 2022 г.
Рук-ль секции БД Кучменова Ж.М.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
ЧМ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Гимназия № 14»
Р. Х. Жамборова
Приказ № 92 от «31» авг 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» во 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г», 2«Д» классе на 2022-2023 учебный год

Количество часов: всего – 102, в неделю – 3.

Составитель:
Маргушева А.А.,
учитель русского родного языка.

г.о. Нальчик
2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения;

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов - названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций и т. п.);
- развивать внимание (например, нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать важность орографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (*например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (*например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (*например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (*например, щубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (*например, каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (*например, ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Восстановление деформированного текста. Деление текста на части. План текста.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

УМК: Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

Р.Х. Жамборова

Приказ № ____ от «__» 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Русского родного языка»
во 2 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классе на 2022-2023 учебный год**

Учитель-составитель: Маргушева А.А.

№ уро ка	Тема	Кол -во часо в	Дата прохождения тем	
			По плану	По факту
1 триместр (11 недель) – 33 часа				
1	Введение. Знакомство с учебником	1		
2	Русский язык: прошлое и настоящее	1	10.09.	
3	По одежке встречают...	1		
4	А.А. Блок. «Колыбельная песня»	1		
5	Ф.В. Сычков. «После катания». Н.П. Богданов-Бельский. «Новая сказка». Работа с репродукциями картин	1	12.09.- 17.09.	
6	В.П. Катаев. «Белеет парус одинокий». Работа с текстом и рисунком	1		
7	По одежке встречают... Из истории языка и культуры	1		
8	Ф.В. Сычков. «Подружки». В.Е. Маковский «Игра в бабки». Работа с репродукциями картин	1	19.09.- 24.09.	
9	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Пословицы и поговорки по теме	1		
10	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Работа в группах с текстом	1		
11	Стартовая контрольная работа «Повторяем изученное в первом классе»	1	26.09.- 01.10.	
12	Работа над ошибками	1		
13	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		
14	Каша – кормилица наша	1	03.10.- 08.10.	
15	Мудрость в пословицах	1		
16	Каша – кормилица наша. Из истории языка и культуры	1		
17	Скороговорка И.П. Токмаковой «Каша и кашалот»	1	10.10.- 15.10.	
18	Любишь кататься, люби и саночки возить. Работа с вопросами	1		
19	Любишь кататься, люби и саночки возить. Работа с рисунками	1		
20	Делу время, потехе час. Работа в группах	1		
21	Делу время, потехе час. Работа со схемами	1		
22	Делу время, потехе час. Из истории языка и культуры	1		
23	Мудрость в пословицах	1	24.10.- 29.10.	
24	Игры и их названия	1		
25	В решете воду не удержишь. Работа с загадками	1		
26	В решете воду не удержишь. Работа с рисунками	1		
27	В решете воду не удержишь. Из истории языка и культуры	1		
28	К.И. Чуковский «Путаница»	1		
29	Урок-игра «Узнай сказку»	1	14.11.- 19.11.	
30	Самовар кипит – уходить не велит	1		
31	История происхождения самовара	1	21.11.-	

32	Традиции чаепития	1	26.11.	
33	Представление результатов выполнения проектной работы «Музеи самоваров в России»	1		
2 триместр (12 недель) -36 часов				
34	Работа с текстом Е.Ермачковой «Сахарная голова»	1	01.12.-	
35	Традиционные напитки на Руси	1	03.12.	
36	Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?	1		
37	Я.Козловский. «Серая ворона»	1	05.12.-	
38	Особенности слов: <i>плачу, засыпал, берегу, парить, паром, знаком.</i>	1	10.12.	
39	Для чего нужны синонимы?	1		
40	Всегда ли синонимы могут заменять друг друга?	1	12.12.-	
41	Синонимы в русских народных сказках	1	17.12.	
42	Для чего нужны антонимы?	1		
43	Значение антонимов в языке	1	19.12.-	
44	Г. Сапгир «Яблоко»	1	24.12.	
45	Описание рисунков с использованием антонимов	1		
46	Полугодовая контрольная работа	1	26.12.-	
47	Работа над ошибками	1	29.12.	
48	Проектная работа «Вежливые слова»	1		
49	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	11.01.-	
50	Пословицы. Значение пословиц в языке	1	14.01.	
51	Знакомство со старинными мерами длины (аршин, сажень, пядь)	1		
52	Пословицы народов мира	1	16.01.-	
53	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов в языке	1	21.01.	
54	Как возникли фразеологизмы	1		
55	Фразеологизмы, которые указывают на качество и характер человека	1	23.01.-	
56	Фразеологизмы про животных	1	28.01.	
57	Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира	1		
58	Проектная работа «Фразеологические сочетания»	1	30.01.-	
59	Как можно объяснить значение слова?	1	04.02.	
60	Как узнать значение незнакомого слова?	1		
61	Объяснение значения слов с помощью перечисления	1	06.02.-	
62	Объяснение значения слов с помощью краткого толкования	1	11.02.	
63	Объяснение значения слов, подбирая к ним синонимы	1		
64	Поможет ли нам родственное однокоренное слово, понять значение данного слова?	1	13.02.-	
65	Объяснение значения слов разными способами. Работа с таблицей	1	18.02.	
66	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
67	История сохранения ударения в сказках, былинах, народных загадках, потешках	1	20.02.-	
68	Стихотворный текст. Ритм	1	25.02.	
69	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		
3 триместр – (11 недель)- 33 часа				
70	Секреты речи и текста. Речевой этикет	1	01.03.-	
71	Учимся вести диалог. Работа с рисунками	1	04.03.	
72	Диалог и реплика	1		
73	Как нужно правильно обращаться друг к другу?	1	06.03.-	
74	Учимся распознавать речевые ошибки. Работа в группах	1	11.03.	
75	Учимся читать по ролям. Работа с текстами В. Сутеева, И.	1		

	Демьянова		
76	Правила ведения диалога	1	13.03.- 18.03.
77	Пословицы и поговорки о речи	1	
78	Практическая работа «Составляем советы о том, как вести диалог»	1	
79	Составляем развернутое толкование значения слова	1	29.03.- 08.04.
80	Краткое толкование значения слова	1	
81	Развернутое, подробное толкование значения слова	1	
82	Работа с текстом М. Пришвина «Ласточка»	1	
83	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	10.04.- 15.04.
84	Работа в парах. Составляем устные сообщения по тексту	1	
85	Фрагмент рассказа В.Л. Дурова «Слон Бэби»	1	
86	Практическая работа «Учимся восстанавливать тексты»	1	17.04.- 22.04.
87	Работа в группах. Составляем текст по рисункам	1	
88	Как связать предложения друг с другом?	1	
89	Промежуточная контрольная работа	1	24.04.- 29.04.
90	Работа над ошибками	1	
91	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования	1	
92	Работа с фрагментом повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»	1	02.05.- 06.05.
93	Из истории языка и культуры. Выражение <i>тянуть канитель</i>	1	
94	Составляем черновик инструкции для своих одноклассников по воспоминаниям И.П. Токмаковой	1	
95	Тексты – инструкции. Работа в группах	1	08.05.- 13.05.
96	Редактирование текстов	1	
97	Работа с фрагментом рассказа В.В. Голявкина «Кубик и квадрат»	1	15.05.- 20.05.
98	Тексты - повествования	1	
99	Практическая работа «Учимся составлять тексты – повествования»	1	
100	Представление результатов выполнения проектной работы. Рассказ-повествование «Музеи России»	1	22.05.- 24.05.
101	Представление результатов выполнения проектной работы. Рассказ-повествование «Празднование 100-летия КБР»	1	
102	Итоговое обобщение	1	

Итого: 102 часа

Практическая часть программы

Проверочные работы, работы по развитию речи	Кол-во часов	Контрольные работы	Кол-во часов
Проектная работа «Музеи самоваров в России»	1	Стартовая контрольная работа «Повторяем изученное в первом классе»	1
Проектная работа «Вежливые слова»	1	Полугодовая контрольная работа	1
Проектная работа «Фразеологические сочетания»	1	Промежуточная контрольная работа	1
Проектная работа. Рассказ-повествование «Музеи России»	1		
Проектная работа. Рассказ-повествование «Празднование 100-летия КБР»	1		

Итого: 8 часов