

МКОУ «Гимназия № 14 им. Э. К. Кудашева»

«РАССМОТREНО»
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 92
от «31» авг 2022 г.
Рук-ль секции Ю.К. Кучменова Ж.М.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Ж.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Гимназия № 14»
Р. Х. Жамборова
Приказ № 92 от «31» авг. 2022 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский родной язык»
в 3 «А», 3«Б», 3«В»,
3«Г», 3«Д», 3«Е» классе
на 2022-2023 учебный год**

Количество часов: всего – 102, в неделю – 3.

Составитель:
Маргушева А.А.,
учитель русского родного языка.

г.о. Нальчик
2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами

слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель - ученик), предусмотренных заданиями.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Страницы «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжница, книжонка, книжница; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

УМК: Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, .2020.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

Р.Х. Жамборова

Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Русского родного языка»
в 3 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классе на 2022-2023 учебный год**

Учитель-составитель: Маргушева А.А.

№ уро ка	Тема	Кол -во часо в	Дата прохождения тем	
			По плану	По факту
1 триместр (11 недель) – 33 часа				
1	Введение. Знакомство с учебником	1	02.09.-	
2	Русский язык: прошлое и настоящее	1	10.09.	
3	Где путь прямой, там не езди по кривой. Н.Н. Носов «Фантазеры»	1		
4	Из истории языка и культуры. Значение слов «вратъ», «правда»	1	12.09.-	
5	В.И. Даль «Правда и Кривда»	1	17.09.	
6	Из истории языка и культуры. Происхождение слов «лук», «лука», «лукавый», «излучина»	1		
7	В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1	19.09.-	
8	Круг чтения. Сказка «Не любо - не слушай». В.Ю. Драгунский «Тайное всегда становится явным»	1	24.09.	
9	Стартовая контрольная работа	1		
10	Работа над ошибками	1	26.09.-	
11	Кто друг прямой, тот брат родной	1	01.10.	
12	Б. Вахтин, П.Фоменко «На всю оставшуюся жизнь»	1		
13	Мудрость в пословицах	1	03.10.-	
14	И. Грачева «Повсеместно существовал обычай»	1	08.10.	
15	Памятник Александру Невскому и его дружине	1		
16	А. Рыбаков «У нас была первоклассная пожарная дружина»	1	10.10.-	
17	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит	1	15.10.	
18	К.Г. Паустовский «Золотая роза»	1		
19	В. Астафьев «А я вот помню как летом...»	1	17.10.-	
20	К. Паустовский «Вот начинают капать первые капли»	1	22.10.	
21	Природный словарь. «”Дождевые” слова»	1		
22	К. Паустовский «Местное слово может обогатить язык...»	1	24.10.-	
23	Из истории языка и культуры. Происхождение выражения «после дождичка в четверг»	1	29.10.	
24	Н.И. Сладков «Дожди»	1		
25	Загадки о дожде	1	07.11.-	
26	Сошлись два друга – мороз да выюга	1	12.11.	
27	Б. Петров «Белый, белый день»	1		
28	Ф. Абрамов «Снег, только что выпавший ночью»	1	14.11.-	
29	Природный словарь. «”Снежные” слова»	1	19.11.	
30	И. Соколов - Микитов « Бурый»	1		

31	Н.Сладков «Тонут в белых волнах заборы»	1	21.11.- 26.11.	
32	Из истории языка и культуры. Снегурочка	1		
33	Б. Петров «Морозные слова»	1		

2 триместр (12 недель) -36 часов

34	Работа с таблицей	1	01.12.- 03.12.	
35	Отгадываем и придумываем загадки	1		
36	Ветер без крыльев летает	1		
37	Работа в группах с отрывками из текстов и фотографиями	1	05.12.- 10.12.	
38	Природный словарь. «Слова ветра»	1		
39	Б. Петров «Поднялся ветер»	1		
40	Ю. Коваль «Ночью задул листобой...»	1	12.12.- 17.12.	
41	Значение выражений о ветре	1		
42	Загадки о ветре	1		
43	Полугодовая контрольная работа	1	19.12.- 24.12.	
44	Работа над ошибками	1		
45	Какой лес без чудес	1		
46	И.И. Шишкин «Лесная глушь»	1	26.12.- 29.12.	
47	Словарь в картинках. Работа в группах	1		
48	Природный словарь. «Лесные слова»	1		
49	Л. Леонов «Бор начинался прямо, без подлеска»	1	11.01.- 14.01.	
50	И.И. Левитан «Луг на опушке леса». Работа с репродукцией картины и текстом	1		
51	В. Шишков «Трещит тайга»	1		
52	Работа с таблицей «Птицы, бабочки, растения»	1	16.01.- 21.01.	
53	Представление результатов выполнения проектной работы. Страницы «Природного словаря»	1		
54	Дело мастера боится	1		
55	Русское деревянное зодчество	1	23.01.- 28.01.	
56	Из истории языка и культуры. Извозчики и ямщики	1		
57	А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Работа в парах с фрагментом романа и иллюстрациями	1		
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	30.01.- 04.02.	
59	Из истории языка и культуры. Коробейники	1		
60	Проектная деятельность «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города»	1		
61	Заиграите, мои гусли...	1	06.02.- 11.02.	
62	Из истории языка и культуры. Инструменты со струнами	1		
63	И. Шмелев «...Пастух выйдет на лужок»	1		
64	С.Я. Маршак «Умные вещи»	1	13.02.- 18.02.	
65	А.К. Толстой «Алеша Попович»	1		
66	Музыкальные инструменты	1		
67	Что ни город, то норов	1	20.02.- 25.02.	
68	Проектная деятельность «Города-герои»	1		
69	Работа с текстами в группах	1		

3 триместр – (11 недель)- 33 часа

70	Происхождение герба и название города	1	01.03.- 04.03.	
71	Р.И. Рождественский о городах	1		
72	Поиграем в города	1		
73	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	06.03.-	

74	Описание репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	11.03.	
75	Сказка «Пёрышко Финиста ясна сокола»	1		
76	Работа с таблицей «Слова, которыми можно описать»	1	13.03.-	
77	Работа по картине И.И. Шишкина «Среди долины ровныя»	1	18.03.	
78	А. Пушкин «Чуть слышится ручей»	1		
79	Отгадываем загадки	1	29.03.-	
80	Сравниваем тексты произведений В.В. Бианки и С.А. Есенина	1	08.04.	
81	Для чего нужны суффиксы?	1		
82	Ю.И. Коваль «Белозубка»	1		
83	Работа в группах с картинами и толковым словарем	1	10.04.-	
84	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	15.04.	
85	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
86	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	17.04.-	
87	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	22.04.	
88	Промежуточная контрольная работа	1		
89	Работа над ошибками	1	24.04.-	
90	Как построить текст-рассуждение	1	29.04.	
91	Н. Носов «Саша давно просил маму подарить ему пистолет»	1		
92	М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1	02.05.-	
93	К.Д. Ушинский «Спор деревьев»	1	06.05.	
94	Учимся редактировать тексты, определяя правильную последовательность	1		
95	Учимся редактировать тексты. Г. Скребицкий «Белая шубка»	1	08.05.-	
96	Учимся редактировать тексты. Д. Шеваров «Долго-долго стоит тёмная осень»	1	13.05.	
97	Учимся редактировать тексты. Проверочная работа	1	15.05.-	
98	Создаем тексты – повествования. Гжельская роспись и Городецкая игрушка	1	20.05.	
99	Создаем тексты – повествования. Филимоновская и Дымковская игрушка	1		
100	Создаем тексты – повествования. Каргопольская и Богородская игрушка	1	22.05.-	
101	Представление результатов выполнения проектной работы. Рассказ-повествование «Игрушки ожидают». Работа в парах	1	24.05.	
102	Итоговое обобщение	1		

Итого: 102 часа

Практическая часть программы

Проверочные работы, работы по развитию речи	Кол-во часов	Контрольные работы	Кол-во часов
Проектная деятельность Странички «Природного словаря»	1	Стартовая контрольная работа	1
Проектная деятельность «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города»	1	Полугодовая контрольная работа	1
Проектная деятельность «Города-герои»	1	Промежуточная контрольная работа	1
Проектная деятельность Рассказ-повествование «Игрушки ожидают».	1		

Итого: 7 часов