

МКОУ «Гимназия № 14 им. Э. К. Кудашева»

«РАССМОТREНО»
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 92
от «31» авг. 2022 г.
Рук-ль секции Ж.М. Кучменова Ж.М.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Ж.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Гимназия № 14»
Р. Х. Жамборова
Приказ № 92 от «31» авг. 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» в 6«А», 6«Б», 6«Г», 6«Д», 6«Е», 6«Ж» классе на 2022-2023 учебный год

Количество часов: всего – 105, в неделю – 3.

Составители:
Блажко Н.А., Маргушева А.А.,
учителя русского родного языка.

г.о. Нальчик
2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 6 классе

Изучение предмета «Русский родной язык» в 6 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 6 классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **второго** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;
- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский родной язык" должны отражать:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 6-м классе

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычая, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т. п.* — информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонить*, *включить* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловать* — *балоВать*, *обеспечЕние* — *обеспечЕние*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора*, *договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов*, *яблок*, *гектаров*, *носков*, *чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-я* (*басен*, *вишен*, *богинь*, *тихонь*, *кухонь*); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (*стакан чая* — *стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (в *санаторий* — не «*санаторию*», *стукнуть туфлей* — не «*туфлем*»), родом существительного (*красного платья* — не «*платьи*»), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (*смотреть на спутника* — *смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок*, *носков*, *апельсинов*, *мандаринов*; *профессора*, *паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* — не «*самый близайший*»), в краткой форме (*медлен* — *медленен*, *торжествен* — *торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы

этiquетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий: этика — этикет — мораль; этические нормы — этикетные нормы — этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

УМК: Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

Р.Х. Жамборова

Приказ № ____ от «__» 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
уроков «Русского родного языка»
в 6 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Ж» классе
на 2022-2023 учебный год**

Учителя-составители: Блажко Н.А., Маргушева А.А.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата прохождения тем	
			По плану	По факту
1 триместр (11 недель) - 34 ч.				
1	Введение. Знакомство с учебником	1		
2	Из истории русского литературного языка. История языка – история народа	1	02.09.- 10.09.	
3	История происхождения слов <i>рожь</i> , <i>пищеница</i> , <i>жито</i> . Работа по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1		
4	Круг чтения. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов.	1		
5	Старославянский язык. Язык братьев - Кирилла и Мефодия	1	12.09.- 17.09.	
6	Фрагмент книги филолога В.Г. Костомарова «Жизнь языка: от вятычей до московичей»	1		
7	Из истории языка. «Слово о полку Игореве»	1		
8	Становление русского литературного языка. А.С. Пушкин	1	19.09.- 24.09.	
9	Орфографический практикум	1		
10	Стартовая контрольная работа	1		
11	Диалекты как часть народной культуры	1	26.09.- 01.10.	
12	Круг чтения. Л.В. Успенский «Слово о словах»	1		
13	Диалектизмы и их роль в языке	1		
14	Диалектные слова из повести В.П. Астафьева «Последний поклон»	1	03.10.- 08.10.	
15	Анализ диалектных слов и их тематические группы	1		
16	Диалектная лексика в произведениях художественной литературы	1		
17	Орфографический и пунктуационный практикум	1	10.10.- 15.10.	
18	Проектная работа по теме «Диалектные слова»	1		
19	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1		
20	Работа по тексту «Обрусевшие иностранцы»	1	17.10.- 22.10.	
21	Лексические заимствования из славянских и неславянских языков. Из истории языка и культуры	1		
22	Лексические заимствования из славянских и неславянских языков. Диалог культур	1		
23	Орфографический и пунктуационный практикум	1	24.10.- 29.10.	
24	Диалог культур. А.А. Пластов. «Колхозный ток». Работа по картине	1		
25	Повторение	1		
26	Особенности освоения иноязычной лексики	1	07.11.- 12.11.	
27	К.И. Чуковский. Живой как жизнь. Рассказы о русском языке	1		

28	B.В. Колесов. Если иностранное слово исчезает, оно оставляет свой смысл?	1		
29	Орфографический и пунктуационный практикум	1	14.11.-	
30	Современные неологизмы	1	19.11.	
31	Очерк из книги Л.П. Крысина «Слово в современных текстах и словарях»	1		
32	Существует ли в русском языке слово <i>имейл</i> ?	1	21.11.-	
33	Фрагмент очерка «Модные слова» из книги М.Д. Аксеновой «Почему мы так говорим?...»	1	26.11.	
34	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
2 триместр (12 недель) – 36 ч.				
35	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1	01.12.-	
36	Круг чтения. Н.М. Шанский «В мире слов». В.М. Мокиенко «Загадки русской фразеологии»	1	03.12.	
37	Лингвистические заметки. История возникновения фразеологизмов	1		
38	Орфографический и пунктуационный практикум	1	05.12.-	
39	Современные фразеологизмы	1	10.12.	
40	Лингвистические заметки. Понятие фразеологии	1		
41	Моя Россия. Звание Героя Российской Федерации. День Победы.	1	12.12.-	
42	Проектная работа «История одного из государственных праздников России»	1	17.12.	
43	Устойчивые словосочетания, называющие государственные праздники России	1		
44	Проектная работа «Особенности праздников на Руси»	1	19.12.-	
45	Орфографический и пунктуационный практикум	1	24.12.	
46	Новое устойчивое словосочетание <i>Тотальный диктант</i>	1		
47	Полугодовая контрольная работа	1	26.12.-	
48-49	Повторение и обобщение по разделу «Язык и культура»	2	29.12.	
50	Культура речи	1	11.01.-	
51-52	Стилистические особенности произношения и ударения	2	14.01.	
53	Моя Россия. «Музей – заповедник Тригорское»	1	16.01.-	
54	Фрагмент статьи русского лингвиста Р.А. Будагова «Как улучшить свою речь?»	1	21.01.	
55	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
56	Нормы произношения отдельных грамматических форм: имена существительные	1	23.01.-	
57	Нормы произношения отдельных грамматических форм: имена прилагательные	1	28.01.	
58	Нормы произношения отдельных грамматических форм: глаголы	1		
59	Работа с орфоэпическим словарём	1	30.01.-	
60	Проектная работа «Быть грамотным – это модно»	1	04.02.	
61	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
62	Работа по тексту К.Г. Паустовского. «Аквамарин»	1	06.02.-	
63	Синонимы и точность речи	1	11.02.	
64	Словарные статьи различных словарей	1		
65	Работа по учебнику. Упражнения № 78, № 79, № 80	1	13.02.-	
66	Контекстные синонимы	1	18.02.	
67	Моя Россия. Овстуг	1		
68	В. Кодухов. Смысловые и стилистические синонимы	1	20.02.-	
69	Контрольный диктант «Обруseвшиe инострaнцы»	1	25.02.	

70	Работа над ошибками	1	
3 триместр (12 недель) – 35 ч.			
71	Круг чтения. З.Е. Александрова. «Словарь синонимов русского языка». А.П. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»	1	01.03.- 04.03.-
72	Орфографический и пунктуационный практикум	1	
73	Антонимы и точность речи	1	
74	Многозначные слова	1	06.03.- 11.03.-
75	Круг чтения. Л.А. Введенская. «Словарь антонимов русского языка». Н.П. Колесников. «Словарь антонимов русского языка».	1	
76	Контекстные антонимы	1	
77	Орфографический и пунктуационный практикум	1	13.03.- 18.03.-
78	Отрывок из статьи В.П.Астафьева «Имя Толстого свято»	1	
79	Моя Россия. Ясная Поляна	1	
80	Лексические омонимы и точность речи	1	29.03.- 01.04.
81	Орфографический и пунктуационный практикум	1	
82	Рассказ Ф.Д. Кривина из книги «В стране вещей»	1	03.04.- 08.04.
83	Проектная работа «Иван Купала – народный праздник восточных славян»	1	
84	Особенности склонения имён собственных	1	
85	Орфографический и пунктуационный практикум	1	10.04.- 15.04.
86	Нормы употребления имён существительных	1	
87	Фрагмент рассказа А.П.Чехова «Письмо к ученому соседу»	1	
88	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	1	17.04.- 22.04.
89	Промежуточная контрольная работа	1	
90	Речевой этикет. Фрагмент книги И.А. Стернина «Русский речевой этикет»	1	
91	Этикетные речевые формулы. Фрагмент статьи М.А. Кронгауза «Доброго времени суток»	1	24.04.- 29.04.
92	Исследовательская работа «Роль речевого этикета в нашей жизни»	1	
93	Обобщение по разделу «Культура речи»	1	
94	Эффективные приёмы чтения	1	02.05.- 06.05.
95	Этапы работы с текстом	1	
96	Тематическое единство текста	1	08.05.- 13.05.
97	Орфографический и пунктуационный практикум	1	
98	Тексты описательного типа	1	
99	Орфографический и пунктуационный практикум	1	15.05.- 20.05.
100	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	
101	Орфографический и пунктуационный практикум	1	
102	Научный стиль. Словарная статья	1	
103	Научное сообщение. Устный ответ	1	
104	Виды ответов	1	
105	Итоговое обобщение	1	

Практическая часть программы

Проверочные работы, работы по развитию речи	Кол-во	Контрольные виды работ	Кол-во
Проектная работа по теме «Диалектные слова»	1	Стартовая контрольная работа	1
Проектная работа «История одного из государственных праздников России»	1	Полугодовая контрольная работа	1
Проектная работа «Особенности праздников на Руси»	1	Промежуточная контрольная работа	1
Проектная работа «Быть грамотным – это модно»	1		
Проектная работа «Иван Купала – народный праздник восточных славян»	1		
Исследовательская работа «Роль речевого этикета в нашей жизни»	1		
Итого: 9 ч.			