

МКОУ «Гимназия № 14 им. Э. К. Кудашева»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 92
от «31» авг 2022 г.
Рук-ль секции Б.Б. Кучменова Ж.М.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
З.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Гимназия № 14»
Р. Х. Жамборова
Приказ № 92 от «1» авг 2022 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» в 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г», 7«Д», 7«Е», 7 «Ж» классе на 2022-2023 учебный год

Количество часов: всего – 105, в неделю – 3.

Составитель:
Маргушева А.А.,
учитель русского родного языка.

г.о. Нальчик
2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 7 классе

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями владеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7 классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
 - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
 - употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
 - соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
 - корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
 - употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
 - анализировать и различать типичные речевые ошибки;
 - редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
 - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
 - соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
 - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
 - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
 - использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
 - использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
 - использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- анализировать логико-смысловую структуру текста;
- распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
 - уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
 - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 - владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т. п.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смыловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висячий — висячий, горящий — горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махашь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи,держанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная

интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

УМК: Русский родной язык. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

Р.Х. Жамборова

Приказ № _____ от «__» ____ 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование уроков
«Русского родного языка» в 7 классе на 2022-2023 учебный год**

Учитель-составитель: Маргушева А.А.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата прохождения тем	
			По плану	По факту
1 триместр (11 недель) - 34 ч.				
1	Введение. Знакомство с учебником	1		
2	Русский язык как развивающееся явление. Внешние факторы языкового развития	1	10.09.	
3	Русский язык как развивающееся явление. Отрывок из статьи Д.С. Лихачева «О языке устном и письменном, старом и новом»	1		
4	Русский язык как развивающееся явление. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
5	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	1	12.09.- 17.09.	
6	Определение историзмов и их значение	1		
7	Активный и пассивный запас языка. Круг чтения. Н.М. Шанский «Лингвистические детективы»	1		
8	Активный и пассивный запас языка. Орфографический и пунктуационный практикум	1	19.09.- 24.09.	
9	Фрагмент письма Д.С. Лихачева «О памяти» из книги «Письма о добром и прекрасном»	1		
10	Стартовая контрольная работа	1		
11	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1	26.09.- 01.10.	
12	Типы архаизмов в русском языке	1		
13	Классификация архаизмов по степени устарелости.	1		
14	Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте	1	03.10.- 08.10.	
15	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
16	Проектная работа «Архаизмы в русском языке и их особенности»	1		
17	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	10.10.- 15.10.	
18	Активный и пассивный запас лексики	1		
19	Значения слов относящихся к лексике тематических групп «Религия» и «Православие»	1		
20	Отрывок из рассказа А.И. Солженицына «Путешествуя вдоль Оки» из цикла «Крохотки»	1	17.10.- 22.10.	
21	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
22	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1		
23	Новые иноязычные заимствования. Причины заимствований	1	24.10.-	

24	Орфографический и пунктуационный практикум	1	29.10.	
25	Обобщение по разделу «Язык и культура»	1		
26	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	1	07.11.- 12.11.	
27	Стихотворение М. Цветаевой «Домики старой Москвы»	1		
28	Фрагмент повести И.С. Шмелёва «Лето господне»	1		
29	Орфографический и пунктуационный практикум	1	14.11.- 19.11.	
30	Нормы ударения в глаголах и образованных	1		
31	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1		
32	Фрагменты из словарных статей. «Орфоэпический словарь русского языка»	1	21.11.- 26.11.	
33	Отрывки из стихотворений Б.Л. Пастернака «После дождя», «Зазимки»	1		
34	Орфографический и пунктуационный практикум	1		

2 триместр (12 недель) – 36 ч.

35	Трудные случаи употребления паронимов	1	01.12.- 03.12.	
36	Рубрика «Лингвистические заметки»	1		
37	Научно – популярный текст. (Е. Первушина)	1		
38	Орфографический и пунктуационный практикум	1	05.12.- 10.12.	
39	Работа по учебнику: упражнения: № 85, № 86	1		
40	Проектная работа «Мемориальный Музей – Лицей»	1		
41	Типичные грамматические ошибки	1	12.12.- 17.12.	
42	Фрагмент романа в стихах А.С.Пушкина. «Евгений Онегин»	1		
43	Рубрика «Лингвистические заметки»	1		
44	Фрагмент рассказа В.Е.Ардова «Суконный язык»	1	19.12.- 24.12.	
45	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
46	Проектная работа «Российский государственный архив древних актов»	1		
47	Полугодовая контрольная работа	1	26.12.- 29.12.	
48	Работа над ошибками	1		
49	Повторение и обобщение изученного	1		
50	Традиции русской речевой манеры общения	1	11.01.- 14.01.	
51	Из «Поучения Владимира Мономаха»	1		
52	Фрагмент автобиографической повести М. Горького «Детство»	1		
53	Проектная работа «Нижний Новгород - город в центральной России»	1	16.01.- 21.01.	
54	Старинная народная свадебная песня о традиции русского речевого этикета	1		
55	Работа по картине В.Е.Маковского «Под венец»	1		
56	Письмо Д.С. Лихачёва «Быть весёлым, но не быть смешным» из «Писем о добром и прекрасном»	1	23.01.- 28.01.	
57	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
58	Нормы русского речевого и неверbalного этикета	1		
59	Работа с толковым словарём: <i>вежливость, учтивость, обходительность</i>	1	30.01.- 04.02.	
60	А.Г. Балакай. «Доброе слово. Словарь русского речевого этикета и простонародного доброжелательного обхождения»	1		
61	Рубрика «Лингвистические заметки». Азбука, составленная Екатериной II	1		
62	Фрагмент книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном»	1	06.02.- 11.02.	
63	Иллюстрации невербального общения	1		

64	Фрагменты рассказа К.Г. Паустовского «Бакенщик»	1		
65	Фрагмент рассказа А.И. Солженицына «Матрёчин двор»	1	13.02.-	
66	Проектная работа. «Моя Россия. Город Коломна»	1	18.02.	
67	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
68	Контрольный диктант «Как улучшить свою речь?»	1	20.02.-	
69	Работа над ошибками	1	25.02.	
70	Обобщение по разделу «Культура речи»	1		

3 триместр (12 недель) – 35 ч.

71	Традиции русского речевого общения	1	01.03.-	
72	Рубрика «Лингвистические заметки» о слове «комплимент»	1	04.03.-	
73	Моя Россия. Памятник И.А. Крылову в Летнем саду	1		
74	Круг чтения. Н.Н. Берберова «Курсив мой». Фрагмент воспоминаний А.Н. Вертиńskiego	1	06.03.- 11.03.-	
75	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
76	Текст. Виды абзацев	1		
77	Фрагмент статьи А.Н. Толстого «Родина»	1	13.03.-	
78	Способы построения текста	1	18.03.-	
79	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
80	Заголовки текстов, их типы	1	29.03.-	
81	Круг чтения. «Кавказский пленник»	1	01.04.	
82	Орфографический и пунктуационный практикум	1	03.04.-	
83	Круг чтения. Е.И. Ефимова. «Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений». В.И. Даль «Пословицы русского народа»	1	08.04.	
84	Русские пословицы и поговорки	1		
85	Пословицы и поговорки народов Кавказа	1	10.04.-	
86	Загадки	1	15.04.	
87	Проектная работа «Загадки народов КБР»	1		
88	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1	17.04.-	
89	Фрагмент научной работы Е.Н. Горбачёвой об этимологическом родстве слов <i>спор</i> и <i>прения</i>	1	22.04.	
90	Фрагмент текста М.М. Жванецкого «Стиль спора»	1		
91	Орфографический и пунктуационный практикум	1	24.04.-	
92	Промежуточная контрольная работа	1	29.04.	
93	Работа над ошибками	1		
94	Публицистический стиль. Путевые заметки	1	02.05.-	
95	Фрагмент книги Я.К. Голованова «Дорога на космодром»	1	06.05.	
96	Орфографический и пунктуационный практикум	1	08.05.-	
97	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	13.05.	
98	Что такое социальная реклама?	1		
99	О влиянии англизмов на русский язык	1	15.05.-	
100	Орфографический и пунктуационный практикум	1	20.05.	
101	Язык художественной литературы. Притча	1		
102	Виды информации: фактуальная, подтекстовая, концептуальная	1	22.05.-	
103	Орфографический и пунктуационный практикум	1	31.05.	
104	Обобщение по разделу «Речь. Текст»	1		
105	Подведение итогов года	1		

Практическая часть программы

Проверочные работы, работы по развитию речи	Кол-во.	Контрольные виды работ	Кол-во
Проектная работа «Архаизмы в русском языке и их особенности»	1	Стартовая контрольная работа	1
Проектная работа «Мемориальный Музей – Лицей»	1	Полугодовая контрольная работа	1
Проектная работа «Российский государственный архив древних актов»	1	Промежуточная контрольная работа	1
Проектная работа «Моя Россия. Нижний Новгород - город в центральной России»	1		
Проектная работа «Моя Россия. Город Коломна»	1		
Проектная работа «Загадки народов КБР»	1		
Итого: 9 ч.			