«Согласовано» С руководителем МКУ «Департамент образования Местной администрации»

г.о.Нальчик

Ф.Х.Оганезова

«Принято»

Педагогическим советом МКОУ «Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева» г.о.Нальчик

Протокол № 3 от « 10 » ов 2020г

«Утверждаю» Директор МКОУ «Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева»

\_ Р.Х.Жамборова

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «Гимназия № 14

им. Э. К. Кудашева»

г. о. Нальчик

«Путь к успеху»

на 2020 — 2024г.г.

# Содержание

1. Паспорт программы развития	. 3
2. Введение	7
3. Анализ потенциального развития	. 8
3.1. Анализ реализации Программы развития (2014–2019г.г.)	. 8
3.2. Анализ актуального уровня развития по основным направлениям	12
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды16	
4.1. Анализ образовательной деятельности партнеров	18
5. SWOT-анализ потенциала развития МКОУ «Гимназия № 14»	19
6. Оптимальный сценарий развития МКОУ«Гимназии №14» до2024г22	
7. Концепция развития МКОУ «Гимназия №14»24	
8. Цель программы развития	28
9. Дорожная карта реализации программы развития	29
10. Проекты развития ОО	
Приложение 1	36
Приложение 2	39
Приложение 3	43
Приложение 4	47
Приложение 5	49
Приложение 6	53
Приложение 7	55
Приложение 8	59

### 1. Паспорт программы развития

Стотур	Поможимий модможимий омет. Поможно допутите		
Статус	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального казённого общеобразовательного		
программы	иуниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гимназии № 14 им. Э.К.Кудашева» г. о.		
развития	-		
0	Нальчик на период 2020 – 2024 г. (далее – Программа)		
Основания	Нормативные документы:		
для разработки	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об		
программы	образовании в Российской Федерации».		
	- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29		
	мая 2015 г. 996-р).		
	- Федеральная целевая программа развития образования на		
	2016-2020 годы (постановление Правительства Российской		
	Федерации от 23.05.2015 № 497).		
	- Реализация Концепции развития дополнительного		
	образования детей в Российской Федерации (утверждена		
	распоряжением Правительства Российской Федерации от		
	04.09.2014 г. № 1726-р);		
	- Постановление Правительства Российской Федерации от 30		
	марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы		
	оценки качества работы организаций, оказывающих		
	социальные услуги».		
	- Концепции долгосрочного социально-экономического		
	развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена		
	распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года		
	распоряжением Правительства РФ от 17 нояоря 2008 года №1662-р).		
	**		
	- Распоряжение Правительства Российской Федерации от		
	15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной		
	программы Российской Федерации «Развитие образования»		
	на 2013-2020 годы.		
	- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в		
	отраслях социальной сферы, направленные на повышение		
	эффективности в сфере образования и науки на период 2013 -		
	2018 годов от 30 апреля 2014 года N 722-p.		
	- Внедрение «Профессионального стандарта педагога		
	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,		
	начального общего, основного общего, среднего общего		
	образования)(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом		
	Министерства труда и социальной защиты Российской		
	Федерации от 18.10.2013 № 544н).		

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г).
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки РФ на 2018 год.
- ΦΓΟC HOO, OOO, COO.

#### Цели программы

- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработка инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.

#### Направления задачи программы

- реализация ФГОС ДО;
- повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования на основе индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с компонентами цели;
- обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ГИА;
- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся гимназии;
- освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех уровнях обучения;

- реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования;
- создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии;
- отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учеников на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования (цифровая образовательная среда и электронное обучение в ОО);
- участие в дополнительных общеобразовательных программах технической и естественно-научной направленности;
- оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- развитие и расширение социального партнерства гимназии;
- расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности г.о. Нальчика, КБР и РФ.

#### Срок и этапы реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа:

#### І этап (2020 г.) Поисково-проектировочный

Поиск смысла предполагаемых результатов через консультации научно-педагогическим сообществом, освоение методической научно-педагогической И литературы. Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

#### II этап (2021-2022 г.г.) Апробационно-деятельностный

На этом этапе проводится процесс апробации задуманного на практике. Участники - конкретные учителя, способные «воспринимать новое, как своё», проверяют дееспособность идей и намерений. Именно они становятся тем индикатором, по состоянию которого можно судить об успешности дальнейшей реализации программы в целом.

#### III этап (2023 г.) Нормативно-внедренческий

Активное освоение педагогическим коллективом тех идей, работы поведения, которые были признаны И успешными на предыдущем этапе. Администрация создает условия для закрепления в практике работы, жизни гимназии взаимодействия, которые способствуют конструктивному диалогу всех участников образовательных отношений. Каждый учитель получает возможность применить в своей работе тот или иной проверенный «шаг», метод, идею.

#### IV этап (2024 г.) Оценочно-конструктивный

Проводится диагностика эффективности инноваций, осуществлённых на предыдущих этапах и работа по построению дальнейшей программы развития на основе достигнутых педагогическим коллективом гимназии результатов.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

- 1. Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни гимназии и системе взаимоотношений участников образовательных отношений.
- 2. Разработка образовательных программ, реализующих принцип доступности и непрерывности преподавания государственно-правовых знаний на всех уровнях обучения и связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов.
- 3. Формирование организационной системы сопровождения индивидуального развития личности для развития исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является реализация комплекса общегимназических проектов на всех уровнях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности.
- 5. Модернизация материально-технической базы гимназии в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства и безбарьерной среды.
- 6. Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.
- 7. Активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- 8. Сохранение высокого уровня имиджевых характеристик гимназии: развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, создающее условия для становления

	личности ученика с активной жизненной позицией,		
	ориентированное на развитие социального партнерства и		
	диалога.		
	9. Сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации		
	отсутствия правонарушений со стороны обучающихся,		
	нарушения гимназией законодательства РФ.		
	10. Привлечение молодых педагогов до 30 лет.		
	11. Привлечение внебюджетных средств, способствующих		
	повышению профессиональной мотивации педагогов.		
Система	Общий контроль исполнения Программы развития гимназии		
организации	осуществляет директор и Управляющий Совет. Текущий		
контроля	контроль и координацию работы гимназии по программе		
выполнения	осуществляет директор, по проектам - ответственные		
программы	исполнители. Для контроля исполнения Программы		
	разработан перечень показателей работы гимназии и		
	индикаторы развития, которые рассматривается как целевые		
	значения, достижение которых гимназией является		
	желательным до 2024 года. Результаты контроля		
	представляются Управляющему Совету и общественности по		
	выполнению каждого направления Программы развития		
	через публикации на сайте гимназии самообследования		
	учреждения.		
Объем и	Ежегодная субвенция из Федерального и местного бюджетов,		
источники	финансовая поддержка из внебюджетных источников		
финансирования			
Сайт школы	http://www.gimnazya14.ru		
Согласование и			
утверждение	совета МКОУ «Гимназия №14»		
программы	Согласована с учредителем в лице МКУ «Департамент		
	образования Местной администрации».		
	Утверждается директором школы.		

#### 2. Введение

Программа развития МКОУ «Гимназия №14 им. Э. К. Кудашева» г. о. Нальчик на 2020 - 2024 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущей программы развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательной организации разработку и компетенции относит к согласованию с учредителем программы развития утверждение по образовательной организации. Программа развития является обязательным которого в образовательной организации локальным актом, наличие закреплено законодательно. Программа развития локальный образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации образовательных программ всех уровней. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение задач Программы происходит рамках направлений, комплекс взаимосвязанных мероприятий, представляющих задач нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

# 3. Анализ потенциального развития МКОУ «Гимназии № 14 им. Э. К. Кудашева г. о. Нальчик

3.1. Анализ реализации Программы развития (2014 – 2019)

Направление анализа	Прогнозируемый	Степень реализации	
	результат		
1.Реализация	Обновленные	Внедрение ФГОС НОО на	
компетентностного	образовательные	100%; реализация	
подхода для развития	программы, интегрирующие	программы «Школа	
личности ученика в	общее и дополнительное	России». Начало	
образовательном	образование с	реализации ФГОС ООО.	
процессе гимназии как	использованием	Обновление материально-	
важнейшая	инновационных технологий,	технической базы:	

		<u>~</u>
составляющая	реализующие принцип	оснащение кабинетов
достижения	непрерывного преподавания	начальной школы в
современного качества	государственно-правовых	соответствии с ФГОС,
образования.	знаний на всех уровнях	создание единой
	обучения.	локальной компьютерной
		сети.
2.Создание комфортной	Расширение участия	За истекший период ОУ
психолого-	гимназии в районных,	функционировало в
педагогической среды.	городских, всероссийских,	режиме:
Поддержка и	международных конкурсах	- республиканской
сопровождение	и программах.	стажировочной
одаренных детей с	Активное распространение	площадки по внедрению
-	инновационного опыта.	$\Phi \Gamma O C HOO$ в рамках
· ·	инновационного опыта.	-
самореализации.		ФЦПР до 2020 года;
		- муниципального
		ресурсного центра по
		введению ФГОС ООО
		- муниципальная
		инновационная сетевая
		площадка «Система
		оценивания достижений
		обучающихся на основе
		ΦΓΟC»
		Созданы условия для
		выявления и развития
		талантливых детей и
		подростков.
		Значительно увеличилось
		число гимназистов,
		участвующих в
		олимпиадах,
		интеллектуальных
		проектах различных
		уровней, заочных
		-
		интернет- проектах. Соответственно
		повысилась
		результативность работы
		с талантливыми детьми.
3.Освоение	Создание воспитательной	Выстроена система
образовательных	системы, отличительной	работы, обеспечивающая
технологий,	чертой которой является	создание условий для
обеспечивающих	интеграция учебной и	раскрытия активной
формирование	внеурочной деятельности и	гражданской позиции
компетенций и	реализация комплекса	обучающихся в урочной и
реализацию учениками	общешкольных проектов на	внеурочной деятельности

активной гражданской позиции на всех уровнях обучения.	всех уровнях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности.	Реализуются ежегодные мероприятия: День Знаний, День Единства, День толерантности, уроки мужества, неделя Добра и Милосердия, неделя Славы. Действует эффективная структура школьного самоуправления, функционирует Методический совет, ШМО учителей-
4. Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели.	Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.	Внешняя оценка результатов деятельности по показателям сдачи ЕГЭ за 2014-2019 года имеет положительную динамику. Общее качество знаний составило 68%. По сравнению с прошлыми учебными годами качество знаний на уровне НОО возросло на 15%, на уровне ООО — на 5%, на уровне СОО — на 10%. Результаты ЕГЭ по большинству предметов превышают как среднемуниципальные, так и среднереспубликанские показатели.
5. Изменение позиций педагогов гимназии и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.	Активное использование педагогами гимназии инновационных технологий в воспитательном процессе (до 80%). Расширение участия гимназии в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное	Школа личностного развития учителя: регулярное повышение квалификации, составление перспективного плана развития, презентация своего опыта через открытые уроки, участие в конкурсах профессионального

	распространение	мастерства, активное	
	инновационного опыта.	участие в различных	
	,	проектах позволяют	
		учителям ежегодно	
		повышать своё	
		профессиональное	
		мастерство.	
6. Развитие системы	Качественное изменение	Деятельность	
государственно-	управления гимназией за	Управляющего Совета	
общественного	счет активизации	способствует росту	
управления гимназией.	деятельности органов	доверия родителей и	
y in publication i institution.	самоуправления и	развивает их желание	
	реализации принципов	ВКЛЮЧИТЬСЯ В ЖИЗНЬ	
	«открытого диалога»	гимназии. Проекты	
	(увеличение доли участия	«Подари учебник школе»,	
	органов самоуправления в	«Красивая школа»,	
	принятии управленческих	«Подари цветок школьной	
	решений на 5% ежегодно)	клумбе» и др. доказывают	
	решении на 370 сжегодно)	это.	
7. Здоровьесберегающая	Формирование высокого	В гимназии разработаны	
организация	уровня имиджевых	_	
деятельности	характеристик гимназии:	спортивных мероприятий «Веселые старты» во 2-4	
обучающихся и	современное, динамично	1	
педагогического	развивающееся	классах, День здоровья,	
коллектива как способ	образовательное	«Спорт против	
укрепления социально-	учреждение со своими	наркотиков»,	
психологического	традициями, комфортной	соревнования по мини-	
здоровья и развития	развивающей средой,	футболу, волейболу,	
способностей всех	обеспечивающее	пионерболу.	
субъектов	качественное современное	Организовано бесплатное	
образовательных	образование и создающее	питание для обучающихся	
отношений.	условия для становления	НОО, а также для детей из	
	личности ученика с	малообеспеченных семей,	
	активной жизненной	сирот, инвалидов на всех	
	позицией, ориентированное	уровнях образования, а	
	на развитие социального	также питание для	
	партнерства и диалога.	работников школы.	
		Обеспечено санитарно-	
		эпидимиологическое	
		благополучие. 100%	
		применение	
		здоровьесберегающих	
		технологий учителями.	

3.2. Анализ актуального уровня развития по основным направлениям

Направление	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Управление	Структура управления:	Отсутствие кодификатора
	школьная управленческая	для определения
	команда, делегирование	эффективности
	полномочий.	управленческой
		деятельности и системы
		оценки качества
		управленческого
		кадрового ресурса.
Учебная работа	1. Работа по	1. Несовершенство
	совершенствованию	измерительных
	системы мониторинга и	материалов для оценки
	диагностики уровня	качества метапредметных
	обученности обучающихся	и личностных результатов
	(проведение	обучающихся
	диагностических работ,	(содержание портфолио).
	ВПР, организация	2. Не разработано
	репетиций в форме ОГЭ и	качественное
	ЕГЭ).	методическое
	2. Апробирование ведения	сопровождение
	электронного журнала и	организации работы по
	электронного дневника	проектной и
	успеваемости.	исследовательской
	3.Создание большинством	деятельности, отсутствие
	педагогов своей	критериев оценивания
	образовательной траектории	проектов.
	(повышение квалификации	3. Отсутствие
	очное и заочное); работа	сотрудничества всех
	учителей в предметных	участников
	ШМО и ГМО.	образовательных
	4. Обмен опытом работы:	отношений в едином
	проведение городских	сетевом сообществе.
	семинаров учителей	4. Некачественное
	начальных классов,	курсовое сопровождение
	русского языка и	учителей для введения
	литературы, математики,	ΦΓΟС.
	истории и обществознания.	5. Недостаточно
	5.Участие учителей в	эффективна работа ШМО
	конкурсах педагогического	по вопросу развития
	мастерства, привлечение	ключевых компетенций
	молодых специалистов к	обучающихся.
	участию в конкурсе	6.Реализация ООП с
	«Открытие».	недостаточным
	6. Налаженная система	применением
	работы по участию	дистанционных
	гимназистов в	образовательных

технологий, электронного дистанционных конкурсах, обучения. олимпиадах, во всех этапах Всероссийской олимпиады 7. Недостаточная школьников. Стабильные внутренняя мотивация, показатели участия, как молодых педагогов, количества призеров и так и опытных к победителей. проведению открытых уроков, подготовке 7. Положительная динамика уровня обученности выступлений на гимназистов, школьных педсоветах, сформированности УУД, общешкольных компетентностного опыта. родительских собраниях 8. Организация внеурочной и мероприятиях деятельности в НОО,ООО городского уровня. Использование различных 8. Недостаточная работа форм проведения итоговых по формированию банка занятий по внеурочной данных одаренных деятельности. обучающихся, индивидуальных планов, графиков работы по вопросу поддержки и развития одаренности, форм поощрения. Воспитательная работа 1.Слабо используется 1. Имеется развитая инфраструктура системный подход в воспитательной работы: воспитательной - наличие системы деятельности классного гимназических традиций; руководителя. Загруженность учителей, - налажено сетевого недостаток свободного взаимодействие с образовательными времени. учреждениями города на 2. Требует некоторых основе интеграции общего, изменений организация самоуправления и система дополнительного и высшего образования (более 10 подготовки старшеклассников к учреждений); организаторской - достаточно развитое деятельности. ученическое 3. Не удовлетворяет самоуправление; общий уровень культуры - теоретическая и общения отдельных методическая подготовка учеников. педагогов, их 4. Недостаточно участие в профессионализм, воспитательной работе мобильность, творческий родительской энтузиазм; общественности. - конкурентноспособность

	гимназии и ее выпускников;	
	- удовлетворенность	
	родителей организацией	
	воспитательного	
	процесса.	
	2. Усиление	
	профилактической работы	
	по нарко- и алкоголе-	
	зависимости, своевременная	
	постановка на	
	внутришкольный контроль.	
	3. Психолого-	
	педагогическое	
	сопровождение	
	обучающихся из	
	неблагополучных семей.	
Включенность в	1.Имеет официальный	1. Отсутствие модели
инновационную	статус муниципальной	формирования
деятельность	сетевой инновационной	инновационной культуры
	площадки по теме:	учителя.
	«Система оценки	2. Совершенствование
	личностных достижений	кодификатора
	обучающихся в	определения
	соответствии с ФГОС ООО»	эффективности работы
		учителя.
	2. Проводится апробация	3. Необходимость
	учебника для	расширения сфер и
	обучающихся основной	направлений
	школы «История России»	инновационной
	под ред. Пчелова	деятельности.
	Е.В.издательства «Русское	4. Включение в
	слово»	инновационную
		деятельность большего
		количества учителей и
		обучающихся гимназии.
Доступность	1. Объем услуг психолого-	1. Отсутствие систем
образования	педагогической поддержки:	компьютерной
	создана и успешно	диагностики и
	функционирует служба	анкетирования,
	сопровождения учебно-	проектирования и
	воспитательного процесса:	конструирования
	осуществляется	социальной среды
	диагностика, проводятся	развития обучающихся.
	консультации педагогом-	2. Минимальное
	психологом, работает Совет	количество обучающихся
	по профилактике, малый	с индивидуальной

	консилиум (классный	образовательной
	руководитель, психолог,	программой.
	социальный педагог).	3. Нежелание родителей
	2. Расширение форм работы	документировать наличие
	детей с OB3.	проблем в развитии детей.
		Как следствие –
		отсутствие оснований для
		реализации
		индивидуальных
		образовательных
		маршрутов.
Материально-	1.Оснащенность учебных	1. Старение и нехватка
техническое обеспечение	кабинетов в соответствии с	компьютерного парка.
	ФГОС НОО - 100%.	2. Недостаточная
	2.Количество учащихся на 1	мощность интернет-
	компьютер – 6 человек.	потока
	3. Проведены глобальные	3.Отсутствие медиатеки
	ремонтные работы:	(электронные
	- установка новых	образовательные ресурсы)
	стеклопакетов во всех	в библиотеки.
	рекреациях и кабинетах	4.Превышение проектной
	гимназии;	мощности контингента
	- установка шатровой	обучающихся в гимназии.
	крыши;	5. Незавершенность работ
	- ремонт рекреаций и	по созданию футбольного
	учебных кабинетов;	поля.
	- ремонт актового,	
	спортивного залов;	
	- ремонт и реконструкция	
	столовой;	
	- создание танцевального	
	зала;	
	- ремонт фасада здания	
	гимназии;	
	- работы по озеленению	
	пришкольного участка;	
	- увеличение числа	
	лаборантских;	
	- оснащение учебных	
	кабинетов современной	
	регулируемой мебелью	

# 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Направление Общая	Позитивность	Проблемная
-------------------	--------------	------------

анализа	характеристика	ситуации	зона
Демографическая	Демографическая	Наполненность	Перегружен-
ситуация	ситуация в	контингента школы.	ность ОУ
	микрорайоне		
	«Горный»		
	следующая –		
	происходит активная		
	застройка района		
	новыми жилыми		
	домами.		
	Наблюдается		
	большое кол-во		
	многодетных семей.		
	Это предполагает		
	рост контингента		
	школы выше		
	санитарной нормы.		
Потенциальные	Функционирование	Удовлетворенность	Программа
запросы родителей	гимназии	образовательной	«Школа 2100»
	направлено не	программой,	исключена из
	только на освоение	предложенной	перечня
	обучающимися	родителям в 2014 -	федеральных
	основной	2019, очевидна:	программ.
	образовательной	УМК «Школа 2100»	Гимназия
	программы, так как	дает очевидные	выбрала другой
	потребности	результаты	УМК – «Школа
	внешних	обучения, особенно	России».
	потребителей	в период	Необходимо
	связаны с	диагностических	доказать его
	потребностями в	срезов.	преимущества
	дополнительном	Дополнительное	родителям в
	образовании, в	образование	ближайший
	воспитании	востребовано 55%	период.
	личности	контингента	
	обучающегося и	обучающихся.	
	психологическом		
	сопровождении		
	воспитательного		
	процесса,		
	индивидуализации		
	обучения.		
	Следовательно,		
	гимназия должна		
	выступать		
	полноправным		
	партнером семьи в		

	воспитании и		
Удовлетворенность родителей	развитии ребенка Судя по данным мониторинга, родителей в гимназии привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (94%), условия для дополнительного образования (55%), организация и качество питания (96%), качество обученности выпускников, измеряемое баллами ЕГЭ.	характер и обязательны для функционирования	Можно прогнозировать интерес родителей к дополнительным услугам по учебным предметам (повышенный уровень), однако нагрузка учителей не позволит в полной мере удовлетворить эти запросы.
Активность родительской позиции	Увеличилась на 15% готовность родителей участвовать в жизни гимназии: в 2014 — 2015 учебным году 63% родителей были готовы активно участвовать в школьной жизни, судя по протоколам родительских собраний.	гимназических	Необходимо создать портрет родителя гимназии для мотивирования родителей на проявление активности.
Конкурентные преимущества	Имиджевая характеристика гимназии высока: «Хорошо учат, много занимаются воспитательной работой, дружественная атмосфера в гимназии, помогают родителям в воспитании», - так говорят родители на	· ·	Контингент родителей гимназии требует постоянного психолого-педагогического сопровождения; проведения работ по формированию здорового образа жизни,

	T _	T	
	собраниях,		правильного
	оставляют записи на		питания
	официальном сайте.		
Образовательное	В микрорайоне	Родители выбирают	Необходимо
пространство	«Горный» на равном	гимназию не «по	наладить сетевое
микрорайона	удалении друг от	шаговой	взаимодействие
«Горный»	друга расположены	доступности», это	школ
	пять ОУ. Это ОУ	преимущество	микрорайона
	No№ 19, 23, 29, 32,	очевидно. Сегодня	«Горный»
	«Успех». У	конкуренция между	
	Гимназии №14	школами	
	определился	проявляется не в	
	«статус»	борьбе за	
	организации, и	родительские	
	можно сделать	сердца, а	
	вывод: в ней есть	индикатором	
	свой родительский	становится	
	контингент, и, по	профессионализм	
	большому счету, ОУ	педагогических	
	микрорайона горный	коллективов, что	
	сегодня не являются	находит свое	
	явными	отражение в	
	конкурентами по	результатах сдачи	
	отношению друг к	ГИА и успешности	
	другу. Однако, с	обучения	
	другой стороны	выпускников в вузах	
	вышеперечисленные		
	ОУ конкурирует с		
	Гимназией №14.		

# 4.1. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнер	Характеристика	арактеристика Позитивные	
	отношений	аспекты	30НЫ
		партнерства	
Комитет по культуре,	Участие школы в	Широкий спектр	нет
молодежной политике,	муниципальных	предложенных	
спорту, туризму и	программах,	муниципальных	
физической культуре	поддерживающих	программ	
администрации г. о.	дополнительное		
Нальчик	образование ОО		
Учреждения культуры	Совместные	Дружественные	нет
	проекты,	отношения	
	приглашение к	между учениками	
	участию всех	разных школ	
	школ города		

ВУЗы	Консультативная	Помощь в	нет
	помощь,	профориентации,	
	практика	социализации	
	студентов,	обучающихся	
	совместные		
	образовательные		
	проекты		
МКОУ ДОД ДЮСШ	Секции	Помощь в	нет
	дополнительного	повышении	
	образования:	занятости	
	волейбол,	молодежи	
	баскетбол,		
	футбол		

5. SWOT- анализ потенциала развития МКОУ «Гимназии № 14 им. Э. К. Кудашева» г. о. Нальчик

Оценка актуал	Оценка актуального состояния Оценка перспектив развития ОО с опорой		
внутреннего потенциала ОО		на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски
	Topona	возможности	
1. Сложившиеся	1. Недостаточная	1. Поддержка	1. Отсутствие
живые традиции,	инструментальная	Администрации	цифровых
характеризующи	база для	г.о.Нальчик:	лабораторий,
е неповторимый	внутришкольного	финансовая,	оборудования для
внутренний	мониторинга	методическая	исследовательских
уклад гимназии.	оценки качества	квалификационная	работ по разным
	образования по	поддержка отдела	предметам, для
	требованиям	образования в	подготовки
	ФΓОС ООО.	реализации	учащихся ЕГЭ и
2. Мобильная,	2. Недостаточная	потребностей ОУ.	ГИА.
творческая	работа с	2. Сетевое	2. Формирование
управленческая	одаренными	взаимодействие	средствами СМИ
команда.	детьми, нет	ОУ города.	негативного образа
	единой системы	3. Увеличение	школы в целом,
	формирования	количества	нетерпимое
	целевого поля	учителей,	отношение к
	развития с учетом	имеющих	учительскому труду,
	возрастных и	публикации в	что затрудняет
	психологических	педагогических	приход молодых
	особенностей	сборниках,	учителей в
	учащихся.	Интернет	гимназию.
3. Эффективная	3. He	порталах, успешно	3. Тенденция
воспитательная	систематизирован	участвующих в	снижения мотивации
деятельность	а работа	городских,	к обучению части
гимназии по всем	ученического	областных	учащихся приводит к

arti yasibiibiivi	eamoynpabnemin n	ipoekiuz.	пеудовлетверенност
направлениям.	самоуправления	4. Использование	и результатами своей
	классных	возможностей	работы, что
	руководителей, не	АСОУ в	вызывает апатию,
	оформлена	повышении	снижение мотивации
	тьюторская	квалификации	у некоторых
	деятельность	учителей по	учителей.
	учащихся по	реализации ФГОС	<b>4</b> . Большие
	разным	000,	педагогические
	направлениям.	прохождения	нагрузки учителей
4. Комфортная и	4. Het	аттестации.	приводят к
безопасная	оборудованных	5. Возможность	«скрытым
образовательная	современных	реализации	ограничениям»,
	цифровых	учителями своих	•
среда,	* ئــ	•	
эстетический		педагогических	саморазвитие
имидж гимназии,	физике, биологии,	разработок,	учителей, вызывая
высокий уровень	английскому	находок через	профессиональное
воспитанности	языку для	участие в	самовыгорание.
учащихся.	подготовки к ЕГЭ	различных	5. Недостаточность
Дисциплина и	и ГИА по этим	конкурсах,	средств для
порядок в	предметам.	семинарах на	расширения
гимназии.		уровне города.	материально-
5. Этический	5. Несмотря на	Административна	технической базы –
кодекс учителя	прохождение	я поддержка	приобретение ПК,
гимназии №14.	учителями курсов	новшеств и	АРМ, цифровых
	по реализации	начинаний	лабораторий.
	$\Phi\Gamma$ OC OOO,	учителей,	6.Неприятие детей с
	наличие в	моральное и	ОВЗ участниками
	гимназии	материальное	образовательных
	программы	стимулирование:	отношений.
	реализации ФГОС,	например,	
	пока недостаточно	школьные	
	действенно	конкурсы	
	происходит	«Лучший	
	психологическое	учитель»,	
	сопровождение	«Лучший	
	внедрения ФГОС	классный	
	OOO.	руководитель»,	
6. Реализуется	6. Не сложилась	«Лучший	
программа	система активного	инновационный	
повышения	вовлечения	урок».	
квалификации	родителей к	,	
педагогов.	участию в работе	позитивного	
подштогов.	объединений	имиджа учителя	
	дополнительного	через успешность	
		1	
	образования.	в профессии.	
			20

самоуправления и проектах.

неудовлетворенност

актуальным

7. Сложившийся,	7. Несмотря на	7.Улучшить	
ответственный,	позитивное	работу	
творческий	отношение	Управляющего	
коллектив	большей части	совета с	
учителей,	родителей к	возможностью	
наличие ядра	школе, есть	выхода в классные	
профессионально	потребность в	коллективы.	
сильных,	формировании	Планирование	
результативных	«портрета	совместных	
учителей.	родителя»	заседаний	
	гимназии №14.	Управляющего	
8. Успешная	8. Нет притока	совета с	
реализация	новых	классными	
ФГОС НОО.	подготовленных	родительскими	
	кадров, готовых	комитетами.	
	работать в	Активизировать	
	современных	работу по	
9.	условиях.	привлечению	
Информатизация		местного бизнес	
образовательного		социума к	
процеса,		решению	
применение		материально-	
ИКТ-		технических	
технологий.		проблем гимназии.	
Создание		8. Методическая	
внутренней сети.		работа с	
10. Гимназия		педколлективом	
является		по направлению	
культурным		«Доступная	
центром		среда».	
микрорайона.			
11. Стабильные			
результаты			
качества			
образования по			
итогам внешнего			
мониторинга			
ГИА, все виды			
диагностических			
работ), успешное			
поступление и			
обучение			
выпускников в			
вузах.			

Выводы: итогом SWOT-анализа потенциала развития МКОУ «Гимназия №14» является вывод, что в настоящее время она располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющим обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС НОО, ООО. Вместе с тем, дальнейшее развитие гимназии зависит, в основном, от оснащения материально - технической базы и эффективности кадровой политики, увеличения аудитории через сетевое взаимодействие.

#### 6. Оптимальный сценарий развития МКОУ «Гимназия №14» до 2024 года

Сохранение имеющихся	Выявление	Изменение сторон
достижений	приоритетов развития	деятельности
1. Миссия гимназии	1. Развитие	1. Внедрение новой
«Путь к успеху»	гимназической системы	модели объединения
	независимой оценки	педагогов гимназии –
	качества обученности,	по параллелям
	развитие партнерских	(изменение форм
	отношений с	методической работы)
	родителями, создание	
	индивидуальных	
	маршрутов развития	
	одаренных	
	обучающихся	
2. Традиции гимназии: -	2. Создание портрета	2. Работа «Семейного
открытые	родителя гимназии.	клуба»; организация
общешкольные	Обучение родителей	«Читательских
родительские собрания	ЖОЕ	диспутов» (чтение и
(сентябрь, декабрь,		обсуждение одной
апрель) – на базе		книги по параллелям ) –
актового зала; -		март- апрель; вечера
посвящение в		открытых дверей; день
первоклассники,		открытых уроков.
пятиклассники		
(октябрь); - предметные		
декады, начиная с		
октября месяца		
(выявление творческих,		
одаренных детей); -		
промежуточные итоги		
проектно-		
исследовательской		
деятельности учащихся		
школы – февраль,		
конференция		

победителей – апрель; -		
День учителя – 5		
октября; «Линейка»-		
последняя неделя		
месяца; - зимний		
калейдоскоп		
(театральные премьеры		
с 1 по 6 классы		
включительно, КВН – 8		
<ul><li>— 11 классы);</li></ul>		
«Суворовские		
испытания» в честь 23		
февраля; «Красота и		
грация» в честь 8 марта;		
- «Зарничка» в		
начальной школе; -		
классные отчеты по		
параллелям перед		
родителями – май		
месяц; - тематические		
классные часы,		
ситуационные, час		
классного руководителя,		
часы мужества, час		
здоровья по плану		
классного		
руководителя; -		
Последний звонок,		
торжественное вручение		
аттестатов		
девятиклассникам,		
Выпускной бал		
одиннадцатиклассников.		
3. Школьная	3. Обновление	3. Внедрение
управленческая команда	материально-	профессионального
с разграниченными	технической базы	стандарта педагога.
функциональными		
обязанностями		
4. Система детского	4 Вовлечение в	4.Внедрение новой
самоуправления.	общественную	модели детского
	деятельность	самоуправления.
	обучающихся на	Проведение Дня
	разных ступенях	самоуправления в
	обучения	гимназии.
5. Система	5. Развитие социальных	5. Совершенствование
дополнительного	практик для одаренных	работы Ресурсного
		r respension

образования	и талантливых детей.	центра с одаренными детьми. Становление гимназии центром творческой и спортивной работы в микрорайоне при
		тесном сотрудничестве с общественностью
6. Эффективное	6.Рассмотрение спектра	6. Усиление роли
использование	предоставления	Управляющего совета в
бюджетных средств	платных	управленческих
	образовательных услуг.	решениях по развитию
		гимназии и
		привлечению
		внебюджетных
		источников
		финансирования.

#### 7. Концепция развития МКОУ «Гимназия №14»

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития гимнази, - это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, гимназия понимает, что центром общего становится сегодня Ребенок c его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над результатами Важнейшими образовательными обучением. способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и Образовательное способы реализации личностного развития. идеи пространство гимназии нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОУ и взаимовыгодного общения создания условий ДЛЯ открытого заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора.

Гимназия поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты

нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с вузами, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов.

Образовательное пространство гимназии сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное информационно-коммуникационных технологий внедрение образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности И научноуправления исследовательской работы, также компонент системы a образованием. Неотъемлемой частью образования в мире становится система электронного образования и реализация Программы развития ОУ призвана обеспечить условия для его осуществления, что в свою очередь будет способствовать повышению открытости образовательного пространства ОУ. Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.);
- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;
- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;
- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;
- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;
- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;
- междисциплинарность знаний;
- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

#### Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОУ

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, МКОУ «Гимназия №14» выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности учащихся, так и потенциала коллектива.

Исходя из этого, наши ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, основными из которых для образовательного пространства МКОУ «Гимназии №14» становятся:

- отношения (позитивные, уважительные, открытые) со всеми участниками образовательных отношений;
- качество на всех этапах и во всех сферах деятельности гимназии;
- -знания как главный ресурс наступающей эпохи, что ведет к необходимости формирования и развития знаний не только у учащихся, но и педагогов, родителей, администрации.

Данные ценностные ориентиры формируют комплекс взаимосвязанных подсистем – средств, с помощью которых Программа развития ОО планирует быть реализована. К ним относятся:

- профессиональные педагогические действия, направленные на решение образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания);
- коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно и профессионально ориентированные задачи (технологии общения).

#### Модель выпускника ОУ

Это своеобразный «стандарт», достижение соответствия которого выступает первоочередной задачей внутренней системы гарантий качества ОО. При этом «стандарт» не должен становиться ограничителем многообразия и конкурентоспособности для учащегося, жестко фиксируя требования к результату, а скорее должен обозначать принципы и ценности, которым необходимо следовать в процессе достижения выбранной модели выпускника. Мы акцентируем внимание на том, что модель выпускника представляет собой динамическую систему.

Предвосхищаемый образ выпускника гимназии — духовно - нравственная, культурная личность, адекватная к окружающему миру. При этом компетенции и качества личности, определяющие качественные составляющие модели, должны поддаваться измерению, потому что только в этом случае можно управлять их изменениями.

Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

#### окружающих;

- любящий свою школу.

Модель выпускника основной школы:

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- способный применять полученные знания на практике;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- любящего свою школу, город, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

Модель выпускника средней школы:

- обладающий сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся, сформированной положительной «Я-концепцией»,
- чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
- владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- владеющий культурой общения и поведения;
- осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, критичный, оптимистичный, мобильный;
- умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### 8. Цель программы развития

Цель развития МКОУ «Гимназия №14» по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития микрорайона Горный на период с 2020 по 2024 год

подразделяются на инвариантную и вариативную.

*Инвариантной целью* развития гимназии как части системы образования выступает эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития гимназии как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательных отношений, и для ее достижения педагогическими работниками гимназии предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде гимназии;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников гимназии повышение психологопедагогической квалификации и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника гимназии, умения быть лидером;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжать повышать эффективность образовательной системы гимназии через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурнодосуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) городского округа Нальчик по развитию обогащенной развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

9. Дорожная карта реализации программы развития

ома
эма
ели
нки
кин
аты
МЫ
кин
и».
гам
азы
И
игр.
юв,
юв,
но-
тие
ПО
для
ПО
Ю.
a a a

«Современная	информационно-	_	материально-
информационно-	образовательных	2024	технической базы
образовательная	ресурсов,		информационно-
среда гимназии».	предоставляющих		образовательной
Задача:	возможность получения		среды: приобретение
обеспечение	цифровой грамотности		компьютеров для
доступности	всех участников		учащихся, АРМ для
качественного	образовательного		учителей, цифровых
образования.	процесса, а также		лабораторий,
ооразования.	возможности получения		оборудования для
	дистанционного		исследовательских
	обучения. Мониторинг		_ ``
			1 -
	потребностей в		предметам. Разработка
	материально-		курсов
	техническом		дистанционного
	оснащении. Переход на		обучения,
	пользование		методическое и
	электронным		дидактическое
	дневником,		наполнение курсов.
	безбумажным		
	журналом. Поиск		
	партнеров по сетевому		
	взаимодействию		
	школьников.		
	Организация обучения		
	родителей.		
ПРОЕКТ:	Мониторинг		Реализация
«Развитие	информационно-		творческих проектов.
дополнительного	образовательных		Достижения
образования».	ресурсов,		воспитанников в
Задача:	предоставляющих		различных видах
обеспечение	возможность получения		деятельности.
доступности	дополнительного		Распространение
качественного	образования.		опыта работы в
дополнительного	Мониторинг в		социуме.
образования.	потребности		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1	материально-		
	технического		
	оснащения		
	мероприятий.		
	Совершенствование		
	направлений		
	дополнительного		
	образования:		
	патриотического,		
	,		
	духовно-нравственного,		

	сопизат по-знапимого	
	социально-значимого,	
	информационного,	
	художественно-	
	творческого,	
	экологического,	
	спортивно-	
	оздоровительного и	
	познавательно-	
	развивающего	
ПРОЕКТ: «Семья	Определение критериев	Портрет родителя
и школа: от	результативности	гимназии.
диалога – к	проекта, установление	Кодификатор уровня
партнерству»	последовательности	воспитанности
Задача:	мероприятий.	ребенка.
построение	Возрождение традиций	Методическая копилка
образовательного	«Семейного клуба».	сценариев
-	Разработка портрета	_
процесса,		мероприятий проекта «Семья и школа: от
адекватного	родителя гимназии	
интересам и		диалога – к
потребностям		партнерству». Отчет о
школьников и их		реализации проекта.
родителей.		
ПРОЕКТ:	Материально-	Система психолого-
«Психолого-	техническое	педагогического
педагогическое	обеспечение	сопровождения по
сопровождение	психологической	созданию безопасной
образовательного	службы. Поиск	образовательной
процесса в рамках	оптимальных способов	среды. База
реализации ФГОС	контроля за	мониторинга по
HOO,OOO».	реализацией психолого-	изучению
Задача:	педагогического	психологического
сохранение и	сопровождения.	статуса гимназиста.
совершенствовани	Внедрение мониторинга	Наличие
е безопасной	психологического	компьютерных
образовательной	статуса гимназиста.	комплексных
среды.	Постоянно	
среды.	действующий семинар	программ для
	_	мониторинга.
	«Основы	
	психологической	
	культуры педагога и	
	родителя на	
	современном этапе	
	развития	
	образовательного	
	учреждения».	
ПРОЕКТ: «Мы	Проведение акций,	Целенаправленная

	T	
выбираем спорт!»	спортивных	организация
Задача: создание	мероприятий,	культурно-
единой системы	организация	спортивной работы по
контроля и	спортивных секций,	укреплению здоровья
	работа клуба	гимназистов.
пропаганды	1 -	
спорта в целом,	«Спортивные резервы»,	Увеличение
оздоровление	ведение спортивной	количества побед на
гимназистов.	страницы на сайте.	городских и
		республиканских
		соревнованиях.
ПРОЕКТ: «Школа	Приобретение	Формирование банка
	1 -	
для каждого».	дополнительного	данных о состоянии
Задача: создание	оборудования по	здоровья детей, их
универсальной	программе «Доступная	физического и
безбарьерной	среда»: мягкий	психологического
среды,	комплекс для детей	развития; создание
позволяющей	аутического спектра;	условий для
обеспечить	тренажеры в Кабинет	комфортного
полноценную	здоровья, оборудование	пребывания и
интеграцию детей	для Кабинета	обучения детей с
c OB3.	Психолога. Разработка	ограниченными
	здоровьесберегающей	возможностями
	образовательной	здоровья.
	программы «Школа	одоровы.
	Содействия Здоровью»,	
	1	
	веера мероприятий	
	(Известные люди,	
	имеющие	
	инвалидность) и	
	социальных проектов (	
	«Твой шанс»,	
	«Вдохновение»).	
ПРОЕКТ:	Оформление модели	Материально-
«Формирование и	ученического	техническое
развитие	самоуправления.	обеспечение проекта:
гражданственност	Разработка веера	оборудование для
и и лидерских	мероприятий.	пресс-центра,
качеств учащихся	Постоянно	
•		_
в процессе	действующий семинар	практической
функционировани	классных	реализации модели
я органов	руководителей по	ученического
самоуправления».	технологии	самоуправления, о
Задача: развитие	консультирования,	результатах всех
воспитательной	педагогической	творческих и
компоненты с	поддержки	социальных проектов,
целью	обучающихся. Создание	конференция в форме

обеспечения	обучающей программы		фестиваля под
мотивации и	для развития		названием «Зажги
социализации	коммуникативных		свою звезду!»
гимназистов.	компетенций и		(творческий отчет о
	лидерских качеств		достижениях и
	обучающихся. Создание	·	успехах).
	собственных программ		y circitani).
	и проектов		
	деятельности		
	ученического		
	самоуправления.		
	Диагностика		
	результативности		
	ученического		
	самоуправления.		
ПРОЕКТ:	Организация		Современный учитель,
«Учитель	внутришкольного		владеющий
цифрового века».	коллективного		принципиально
Задача: создание	обучения по цифровой		НОВЫМИ
профессиональной	грамотности в целях		компетенциями: 1.
среды гимназии	сокращения цифрового		Информационной и
для успешного	разрыва между		медиакомпетентность
встроенного	учителями и учащимися		ю (осуществляющий
повышения	на базе инфо-медиа-		поиск, понимание,
квалификации	центра (кабинет 24).		организацию,
учителя,	Ведение		архивирование
открытого ко	индивидуального сайта		цифровой
всему новому.	педагога на		информации и ее
	официальном сайте		критическое
	гимназии,		осмысление,
	сотрудничество и обмен		способный создавать
	опытом через сетевое		информационные
	взаимодействие.		объектов с
	Привлечение учеников	]	использованием
	к реальной	]	цифровых ресурсов
	деятельности на уроке	(	(текстовых,
	путем уверенного и		изобразительных,
	эффективного	;	аудио и видео). 2.
	применения	-	Коммуникативной
	инфокоммуникационны		компетентность
	х технологий. Создание		(умеющий вести
	банка медиапродуктов		общение в
	по предметам.		электронной почте,
	Становление		чатах, блогах,
	библиотеки		форумах, социальных
	современным		сетях с различными

3. многофункциональным целями); информационным Технической интеллектцентром, компетентностью банком получения (эффективно И мобильной информации безопасно к ЭОР по предметам и использующий электронным технические И учебникам через программные средства интернет. ДЛЯ решения различных задач, TOM числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и п.) Т. Потребительской компетентностью (решающий c помощью цифровых устройств и Интернета задачи, связанные конкретными учебными или жизненными ситуациями).

#### 10. Проекты развития ОУ

- «Модель школьного мониторинга оценки качества НОО, ООО»
- «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся».
- «Современная информационно- образовательная среда гимназии»
- «Развитие дополнительного образования»
- «Семья и школа: от диалога к партнерству»

- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ООО»
- Внедрение ФГОС на уровне СОО
- «Школа для каждого»
- «Учитель цифрового века»

#### Приложения

#### Приложение 1 Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Модель школьного мониторинга оценки качества основного общего образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: повышение качества образования

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

#### Актуальность

Для современного общества этапа развития характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим ИЗ которых является повышение качества образования, качества обученности.

Для решения этой задачи требуются системные содержании образовательной изменения управления деятельности гимназии Используемые школьной управленческой командой подходы к организации и управлению мониторинга качества образования, обеспечивающие стабильный качества образования на протяжении уровень длительного времени. В данных подходах качество оценивается преимущественно результатам внешнего мониторинга и результатам качества обученности учащихся по триместрам, полугодиям, результатам диагностических контрольных работ.

Возникла объективная потребность в создании такой системы мониторинга оценки качества образования, которая соответствовала бы современным требованиям объективного и всестороннего мониторинга: внешняя экспертная оценка +

внутренний аудит обученности, качества способствовала бы динамике результативности качества образования В школе, достижению возможной эффективности максимально образовательного процесса И образовательных результатов.

#### Цель проекта:

Анализ существующих подходов к мониторингу оценки качества, выбора «лучшей практики» и её образовательной адаптации рамках среды действенного механизма гимназии, как реально получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных управленческих решений ДЛЯ позитивной динамики качества образования.

#### Задачи

- 1. Совершенствование нормативной и правовой базы оценки качества образования (ВСОКО). Разработка оценочных моделей программы развития.
- 2. Выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества образования, и на этой основе принятие необходимых управленческих решений для повышения качества образования.
- 3. Совершенствование механизмов сбора, обработки, хранения и анализа информации о качестве образования в гимназии.
- 4. Использование для мониторинга оценки качества образования результатов независимой внешней экспертизы диагностические работы «СтатГрад, электронную диагностику в системе «ИСКО», результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

#### Краткое описание замысла

Апробирование школьной модели оценочно - критериальных кодификаторов для мониторинга:

- оценки качества урока, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ООО,СОО;
- инновационной культуры учителя (проектноисследовательской, использование новых технологий, ЭОР, ИКТ), сформированной результатам оценки качества проектных и проектноисследовательских работ учителей и обучающихся. Разработанная система качества позволит установить логичную связь между поставленными целями, процессами и результатами, оценить их качество; определить наличие «ЗОН успеха»

деятельности	образоват	ельного у	чреждения	И
осуществить	интеграцию	различных	инициатив	ПО
обеспечению	качества.			

Наименование этапа и мероприятия	Сроки
	реализации
Организационно-подготовительный этап	2020-2021
- Разработка положений в соответствии с требованиями	
ФГОС: «О внутришкольном мониторинге», «Положение о	
службе мониторинга», «Положение о внутреннем аудите	
качества образования».	
- Создание гимназической Службы мониторинга.	
- Разработка собственных кодификаторов для мониторинга:	
оценки качества урока, соответствующего требованиям ФГОС	
НОО, ООО, СОО; сформированности инновационной	
культуры учителя (проектно- исследовательской,	
использования новых технологий, ИКТ, педагогических	
ценностей); качества образовательных результатов,	
соответствующих ФГОС по предметам всех уровней; качества	
проектных и проектно-исследовательских работ учителей и	
обучающихся Анализ исходного состояния качества	
образования (условий, содержания, результатов) по итогам	
2018-2019 учебного года, выявление факторов, определяющих	
сложившийся уровень качества, корректировка действий и	
принятие соответствующих управленческих решений.	
- Подведение итогов реализации 1 этапа проекта.	
Реализация проекта - Сбор информации и ее анализ по всем	2022-2023
направлениям мониторинга по мере реализации ФГОС СОО	
(10-11 классы).	
- Проведение наблюдения, собеседования, тестирования,	
школьной документации, опроса, анализа анкетирования,	
диагностических работ всех уровней (школьная служба	
мониторинга).	
- Использование результатов внешнего мониторинга	
Сопоставление результатов, выявление динамики показателей.	
- Создание информационного банка «Мониторинг оценки	
качества образования гимназии» – количественные и	
качественные показатели.	
- Постоянно действующий семинар «Диагностическая	
компетентность педагога».	
- Проведение педсовета «Мониторинг оценки качества	
образовательного процесса и его результаты».	
- Разработка рекомендаций, корректировка действий.	2024
<u>Аналитико-рефлексивный этап</u>	2024

- Систематизация полученной информации. Анализ данных, сопоставление результатов по годам.
- Разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие управленческих решений.
- Предъявление результатов.
- Презентация «Модели школьного мониторинга оценки качества образования и результаты апробации».
- Аналитическая справка и диаграммы «Динамика результативности качества образования в школе».
- Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации проекта.

### Приложение 2

### Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся» Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: повышение качества образования и повышение способностей и умений успешного ученика.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

#### <u>Актуальность</u>

Ориентация на достижение цели и основного результата образования - формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию - делает актуальным создание условий для развития уникального творческого потенциала каждого ученика.

Задача гимназии не только в определении одаренности, но и в создании соответствующей творческой развивающей образовательной среды для мотивированных учащихся.

Работа с мотивированными учащимися реализуется в период предметных недель, дебатов, интеллектуальных игр, в рамках сопровождения участников ВОШ. На данном этапе развития гимназии необходимо основании накопленного опыта, сохраняя достигнутое, систематизировать и создать единую целостную систему, объединяющую все направления работы с учащимися для интеллектуализации образования, учитывая интересы и потребности обучающихся, на основе системнодеятельностного и возрастного подходов.

#### Цель

Создание модели реализации проекта как условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных мотивированных учеников, развития любознательности, кругозора активной учебнопознавательной деятельности, формирования непрерывному ГОТОВНОСТИ саморазвитию

образованию, повышение качества образования в целом. Задачи

- разработка модели реализации проекта «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся»;
- выявление одаренных, талантливых, способных детей, разработка психолого-методических рекомендаций по работе с данной категорией детей;
- создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения;
- создание условий для успешности учащихся в разных направлениях для интеллектуально-творческого развития с учетом возрастных особенностей, способностей и одаренности и условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- самореализация учащихся в индивидуально и коллективно ориентированной учебной деятельности исследовательского и творческого характера;
- внедрение в образовательное пространство гимназии инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности (информационно-коммуникационные, технологию критического мышления, технологию интерактивного обучения и др.);
- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, интеллектуального потенциала, готовности к осознанному и ответственному выбору профессиональных предпочтений.

### Описание замысла

Проект включает основные направления:

- проектно-исследовательское: происходит разделение проектной и исследовательской деятельности с учетом возрастного подхода, создание возрастно-ориентированных проектов. Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности;
- клубная деятельность (сообщества по интересам) средство реализации раскрытия интеллектуально-творческих способностей;
- конкурсно-игровое «Игры Ума», «Остаться в живых» способствуют развитию коммуникативной культуры обучающихся, углублению знаний по предметам, мотивации к их изучению, активизации их жизненной позиции;
- научное (сетевое взаимодействие) сотрудничество (интеграция) с ВУЗами для пропаганды научных знаний, привлечение сотрудников научных институтов для работы с учениками, проведения Дней науки и

предметных недель;
- тьюторское - взаимопомощь, взаимообучение, взаимоконсультирование
- ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки
	реализации
Организационно-подготовительный этап	2020
- Создание нормативной базы для реализации проекта	
«Школа интеллектуальной культуры»: Положение о	
модели «Школа интеллектуальной культуры»; Положение о	
проектно-исследовательской деятельности в гимназии;	
Положение о сетевом взаимодействии с ВУЗами;	
Положение о тьюторстве, проектирование и реализация	
индивидуально-ориентированной программы по развитию	
детской одаренности.	
- Создание творческой группы учителей – руководителей	
проектных направлений.	
- Семинар для участников проекта с целью разъяснения	
цели проекта, определения основных задач различных	
направлений деятельности, составление планов работы,	
определения участников проекта;	
- Практикум «Причины уязвимости одаренных детей.	
Причины отсутствия реализации возможностей и	
способностей одаренных детей».	
- Разработка системы стимулирования учащихся, педагогов.	
- Создание модели «Школа интеллектуальной культуры».	
- Использование апробированных и создание собственных	
индикаторов для проведения мониторинга оценки	
результативности проекта.	
- Аналитическая справка о реализации 1 этапа.	
<u>Реализация проекта</u>	2020-2023
- Практическая реализация модели. Апробация модели	
«Школа интеллектуальной культуры» по направлениям:	
проектно-исследовательскому, клубному, конкурсно-	
игровому, тьюторскому, научному (в рамках планов работы	
по направлениям);	
- Создание оптимальной годовой циклограммы	
деятельности по всем направлениям;	
- Регулярное проведение круглых столов по выявлению	
возникающих проблем реализации проекта и определению	
путей их решения;	
- Диагностика обучающихся на предмет влияния участия в	
проекте на их дальнейшую успеваемость, расширение	
кругозора, развитие и успешность.	
	40

- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка и максимальной реализации его ресурсных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Аналитическая справка о реализации 2 этапа.

### Аналитико-рефлексивный этап

Раскрытие влияния участия учащихся в проекте на интеллектуально-творческое развитие, на развитие универсальных учебных действий.

Обобщение результатов работы с одаренными детьми, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе;

Диагностика решений следующих педагогических задач:

- самореализация обучающихся в индивидуально и коллективно ориентированной учебной деятельности исследовательского и творческого характера;
- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, интеллектуального потенциала, готовности к осознанному выбору профессиональных предпочтений при создании условий по различным направлениям, с учетом возрастных особенностей;
- самоанализ учащихся об изменении личностных качеств, успехах в учебе и отношениях с участниками проекта, педагогами;

Аналитическая справка по результатам реализации проекта в целом.

#### Параметры:

- 1. процент участников и призеров конкурсов, конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- 2. динамика качества обученности участников проекта:
- оформление школьной базы интеллектуальных игр;
- мониторинг эффективности введения раздела на школьном сайте.
- 3. реализация основных требований ФГОС НОО, ООО,СОО к результатам образовательного процесса формированию личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

### Планируемый результат

- 1. Разработка программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.
- 2. Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- 3. Положительная динамика количества участников и призеров олимпиад, Декад Наук, конференций и т.д. Повышение показателей успешности детей:

2024

- увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места; увеличение удельной доли одаренных детей, вовлечение в научно-исследовательскую, проектную деятельность; создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся, создание портфолио ученика; внедрение системы поощрения и стимулирования детей, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью.
- 4. Динамика повышения качества обученности учащихся.
- 5. Сформированность навыков создания проектов и исследовательских работ.
- 6. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворенности образовательным процессом, становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.
- 7. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, участвующих в работе с одаренными детьми.
- 8. Создание имиджа гимназии, привлекательного в глазах социальных партнёров и общественности.

# Приложение 3

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Современная информационно-образовательная среда гимназии»					
Задача Программ	ны развития, в рамках которой заявлен данный проект:				
обеспечение доступности качественного образования					
Актуальность,	Актуальность				
пель проекта и	«Наша задача – сформировать по-настоящему				

Актуальность, цель проекта краткое описание замысла

современную образовательную среду...Необходимо полной мере использовать преимущества информационных технологий дистанционного uуправления, дистанционного обучения в данном случае. Поддерживаю предложение рабочей группы Госсовета создать общедоступную электронную школу каждого школьника страны, где будут размещены учебные пособия, лекции материалы uзнаменитых педагогов и учёных, чтобы у школьника, у учителя была возможность пользоваться современными информационными ресурсами обучающими программами» (из выступления B.B. Путина на заседании Государственного совета по совершенствования системыобщего образования в Российской Федерации 23.12.2015 года). Сегодня, как никогда, важна ориентация подрастающего поколения на непрерывное образование, специалисту XXI века недостаточно получить образование единожды: он вынужден повышать квалификацию даже

переучиваться в течение жизни.

Таким образом, важнейшей педагогической проблемой становится внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих подростку раскрыть себя как личность, выработать умение принимать решение в ситуации "неопределенности".

Важно, что увеличивается число детей, которые по разным причинам не могут посещать ежедневные занятия в гимназии. Чаще всего это спортсмены, часто болеющие дети или дети с ОВЗ. А есть одаренные дети, которые быстро осваивают учебный материал, им требуется опережающие задания.

Следовательно, необходимо создавать адекватную учебно-предметную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа К различным информации, работать источникам возможность преподавателем решении индивидуально c при разнообразных проблем.

### <u>Це</u>ль

Создание высокотехнологичной информационной среды гимназии, создание условий для развития личности и повышения доступности качественного образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

#### Задачи

- Обновление материально-технической базы информационно-образовательной среды: создание мобильного компьютерного класса, обновление учащихся, компьютеров ДЛЯ APM ДЛЯ учителей, лабораторий, оборудования цифровых ДЛЯ исследовательских работ по разным предметам.
- Обеспечение доступности информации о школьном образовании для участников образовательных отношений в Интернете через развитие возможностей сайта и Портала государственных и муниципальных услуг.
- Расширение образовательного пространства гимназии через развитие сетевого взаимодействия с другими школами и организациями.
- Формирование умения использовать разнообразные приемы работы с информацией, поиска знаний в процессе самостоятельной деятельности.
- Развитие познавательных потребностей, социализация и индивидуализация обучающихся гимназии.
- Развитие у гимназистов самостоятельности и готовности к сотрудничеству.

- Формирование у учащихся потребностей и способностей к самообразованию.
- Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.

#### Описание замысла

- 1) Совершенствование информационно-образовательной среды:
- оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала гимназии в соответствии с современными требованиями;
- обеспечение качественного доступа в сеть Интернет в каждом кабинете с организацией контроля доступа школьников;
- развитие сайта гимназии, увеличение аудитории через социальные сети как источника информации для всех участников образовательных отношений;
- полный переход на электронный журнал и электронный дневник;
- развитие библиотеки как информационнометодического центра (пополнение книгами и учебниками на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.);
- работа на портале дистанционного обучения;
- организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса;
- создание условий для использования участниками образовательных отношений инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.;
- развитие сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей.
- 2) Индивидуализация обучения:
- диагностика, самоидентификация, презентация и коррекция индивидуального стиля учебной деятельности учащихся;
- разработка специальных курсов по индивидуализации обучения для одаренных детей;
- внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями);
- реализация права на совмещение различных форм обучения.

- организация	сетевого	взаимодеї	йствия	c
образовательными	учреждениями	и для	поддерж	кки
индивидуальных	образовательнь	іх марі	шрутов	И
программ учащихся	[.			

## Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки
	реализации
Организационно-подготовительный этап	2020
- Нормативно-правовая обеспеченность деятельности.	
- Мониторинг информационно-образовательных ресурсов,	
предоставляющих возможность получения дистанционного	
образования.	
- Мониторинг потребностей в материально-техническом	
оснащении реализации проекта.	
- Совершенствование материально-технической базы	
гимназии; повышение уровня эстетической культуры	
школьных интерьеров; обновление делового дизайна	
учебных кабинетов, установка мультимедийного	
оборудования в кабинетах.	
Реализация проекта	2021-2023
- Поиск партнеров по сетевому взаимодействию	
гимназистов.	
- Организация подготовки и повышения квалификации	
педагогических кадров для внедрения дистанционных форм	
обучения.	
- Адаптация и внедрение электронных учебных материалов	
для дистанционного обучения.	
- Организация обучения родителей детей с опережающими	
темпами развития, с ослабленным здоровьем, с низким	
уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении, для	
одаренных детей с различными специальными	
способностями практике применения дистанционных	
технологий.	
Аналитико-рефлексивный этап	2024
- Мониторинг результативности реализации проекта	

# Планируемый результат

- 1. Создание современной информационно-образовательной среды гимназии.
- 2. Работа с электронными учебниками по разным предметам.
- 3. Формирование информационного пространства ученика, учителя, руководителя; повышение уровня цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.
- 4. Переход на безбумажный журнал, электронный дневник.

### Приложение 4

### Информационная карта проекта

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечение доступности качественного дополнительного образования

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

### Актуальность

«Дополнительное образование детей – мощный фактор социализации юного россиянина», - В.В.Путин.

«Важно, чтобы у всех детей, независимо от того, где они живут и насколько материально обеспечены их родители, была возможность развивать свои способности ...именно учреждения ДОД, в силу своей уникальности, способны не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи», - Д.А. Медведев.

«Система ДОД не только не изжила себя, но ее роль многократно возрастает, потому что мы живем в такое время, когда положение любой страны в мире определяется качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает», - В. И. Матвиенко.

Дополнительное образование детей не является обязательным. Решение об участии в дополнительном образовании принимается на основе свободного выбора. Данные мониторинга показывают нам неравномерность вовлеченности в дополнительное образование: часть детей посещают два и даже более объединений, часть не участвуют ни в одной программе.

Педагогов дополнительного образования объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

#### Цель

Раскрытие личностного потенциала детей и подготовка к условиям жизни конкурентной среде.

#### Задачи

Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.

Организовать целесообразную деятельность ребёнка по

саморазвитию и самосовершенствованию.

Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитать ответственный и осознанный выбор ребенка.

Развивать познавательную активность.

#### Содержание и формы работы

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

#### Формы работы:

Анкетирование, диагностика: выяснения запросов учащихся. Дни открытых дверей.

Виды дополнительных объединений: кружки, секции, классы, клубы, советы, творческие мастерские.

Освещение информации о работе объединений дополнительного образования в СМИ, на официальном сайте.

Наглядная информация: выставки творческих работ, участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, презентациях, концертах; создание фотоотчетов, отражающие успехи учащихся.

### Замысел

Использование вышеуказанных форм работы позволяет решить проблему занятости детей, развивает их познавательную активность, способствует социализации юного россиянина. Воспитанники задумываются о повышении самооценки своей деятельности и гордятся своей востребованностью.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки
	реализации
Организационно-подготовительный этап	2020
- анализ проблем, определение стратегии проекта;	
- определение критериев результативности проекта,	
установление последовательности мероприятий;	
-самоопределение участников при выборе объединения.	
Реализация проекта	2021-2023
- развитие воспитательной среды дополнительного	
образования;	
- материально-техническое обеспечение;	

- создание безопасной и здоровьесберегающей	
образовательной среды в дополнительном образовании;	
- коррекция проекта в соответствии с запросами общества.	
Аналитико-рефлексивный этап	2024
- мониторинг результативности реализации программы;	
- подведение итогов, обобщение накопленного опыта;	
- планирование новых стратегических задач развития	
дополнительного образования.	

# Планируемый результат

- 1. Фотоотчеты.
- 2. Наполнение страницы официального сайта.
- 3. Открытие дополнительных направлений в соответствии с запросами родителей обучающихся и самих обучающихся.
- 4. Разнообразие тематики и направленности кружков и секций.

# Приложение 5

# Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Семья и школа: от диалога – к партнерству»					
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:					
построение образовательного процесса, адекватного интересам и					
потребностям шко	потребностям школьников и их родителей				
Актуальность,	Актуальность				
цель проекта и	Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период				
краткое	до 2025 года признание приоритетной роли семьи в				
описание	воспитании подрастающегопоколения, становление				
замысла	личности ребенка на современном этапе развития				
	общества накладывает на гимназию обязательство не				
	только информировать родителей, но сориентировать на				
	правовую ответственность за обеспечение прав детей на				
	развитие, организациюактивного участия детей в жизни				
	общества, ответственность перед совестью и законом за				
действия в отношении детей.					
Таким образом, стратегическая цель проекта – создание					
	комплексной системы коммуникаций и форм				
	государственно-общественного управления, которая				
	призвана создавать пространство открытого				
взаимовыгодного взаимодействия, способствующего					
повышению качества образования и повышению					
удовлетворенности потребителей, - основная цель					
образовательной политики современной школы.					
Цель					
	Совершенствовать систему взаимодействия семьи и				
	школы как способа повышения эффективности				

воспитательного потенциала образовательного процесса гимназии.

#### Задачи

- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- совершенствование системы массовых мероприятий с родителями;
- развитие разнообразных форм психологопедагогического просвещения родителей;
- обеспечение прав родителей на участие в управлении гимназией;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания разных категорий обучающихся (одаренных, детей группы «риска»);
- развитие новых форм сотрудничества школы и родителей;
- социализация подрастающего поколения через интеграцию семьи и школы;
- воспитание уважения к старшему поколению через формирование семейных ценностей, популяризацию семейных традиций;
- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

# Содержание и формы работы

1. Интерактивные формы работы

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей удовлетворенностью работой педагога, объединения, организации и школы в целом.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Конференции могут быть научно- практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Темы конференций: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье», «Проектная деятельность обучающегося».

Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о своих огорчениях и беспокойствах. Девиз консультаций: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

### 2. Традиционные формы работы

Дни открытых дверей. Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как учатся дети в гимназии, но и способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской активности. Деятельность «Семейного клуба».

Организация совместных досуговых мероприятий.

Формы досуга: «Театральный сезон» (постановка спектакля), обсуждение новинок художественной литературы (школьный клуб «Читательские посиделки»); «Папа, мама, я — спортивная семья», КВН, «Минута славы», школьная спартакиада.

Творческие мастерские. Вовлечение родителей в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Необходимо использовать методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

### 3. Просветительская работа

Разработка и ведение страницы на сайте.

Родительский лекторий «Университет родительский знаний». Наглядная информация: выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; школьная инфозона: презентация мероприятий и фотоотчет, отражающие успехи детей и их семьи;

Передвижная библиотечка. Эта форма особенно оптимальна для родителей младшего школьного возраста. Передвижная библиотечка предполагает «чтение на месте», когда родители ожидают ребенка.

#### Замысел

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями.

Реализация проекта направлена на создание партнерских отношений гимназии и родителей обучающихся, повышению авторитета родителей в семье, повышение самооценки учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в гимназии, что будет способствовать

сближению взрослых и детей. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью, что впоследствии определит не только имиджевую характеристику гимназии, но станет эффективным способом успешной социализации и профориентации обучающихся.

Приоритетными направлениями проекта являются:

- развитие диагностической службы по изучению семьи;
- повышение психолого-педагогического просвещения и культурно-образовательного уровня родителей;
- создание на базе гимназии условий для совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся;
- участие родительской общественности в управлении гимназией;
- создание условий для воспитания будущего семьянина, родителя.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки
	реализации
Организационно-подготовительный этап	2020
- анализ проблем, определение стратегии проекта;	
- определение критериев результативности проекта,	
установление последовательности мероприятий,	
распределение обязанностей в команде;	
- расширение возможностей сайта (страничка психолого-	
педагогического консилиума, отчеты «Семейного клуба».	
Реализация проекта	2021-2023
Координация действий, осуществление запланированных	
мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.	
- Проведение бесед, опросов; анкетирование, тестирование	
- Родительские собрания и вечера открытых дверей	
- Совет школы, классные и общешкольный родительские	
комитеты	
- Проведение лекториев для родителей.	
- Проведение совместных праздников, конкурсов, открытых	
уроков.	
- Проведение консультаций, тренингов, родительских	
конференций.	
- Посещение семей дома.	
- Создание страницы на сайте гимназии для родителей.	
- Разработка портрета родителя гимназии № 15.	

Аналитико-рефлексивный этап
- Анализ и подведение итогов работы, коррекция деятельности с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа
- Создание презентации «Система работы школы и семьи, способствующая установлению партнерских взаимоотношений»
- Принятие «Портрета родителя гимназии №14».

## Приложение 6

### Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: сохранение и совершенствование безопасной образовательной среды

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла Актуальность: Стандарт НОО, ООО.СОО существенно меняет всю образовательную ситуацию в гимназии, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды гимназии. Важное место в образовательном процессе занимают охрана психического здоровья учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

необходимость разработки Поэтому возникла психолого-педагогического применения системы сопровождения в период внедрения и реализации ФГОС всех уровней, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, найденные период внедрения и реализации и с другой стороны, включала информационное, методическое, психологическое сопровождение субъектов всех образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

#### Задача

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО, снятие психологической напряженности при сдачи ГИА.

#### Цели

- 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при реализации Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- 2. Улучшение здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности гимназиста

посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения.

- 3. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.
- 4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательных отношений.
- 5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

#### Замысел

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а их способность организовывать деятельность.

Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Учитель свободно самостоятельно И проектирует средства обучения, воспитания и развития, необходимые ученику для достижения результатов, определенных стандартом. Родитель принимает разницу между прежним уровнем требований и современным, активно включается в процесс обеспечения развития ребенка. Структура внедрения проекта сопровождения ведется на 2-х уровня, что позволяет обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования проблемы) на уже возникшие предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Первый уровень - класса: классный руководитель исполняет роль консультанта, помощника в выстраивании индивидуальной образовательной траектории воспитания и развития и формируется классный коллектив как благоприятная среда.

Второй уровень - учреждения: реализуются профилактические программы, охватывающие всех участников образовательных отношений: учителя — предметники, классные руководители, родители (законные представители), администрация, осуществляется

экспертная,	консультативная,	просвети	тельска	я работа.
Результатом	сопровождения	должно	стать	развитие
безопасной образовательной среды.				

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки
	реализации
Организационно-подготовительный этап	2020
- поиск и корректировка методических материалов,	
необходимых для внедрения креативных изменений в	
школьную практику психолого-педагогического	
сопровождения как условия для развития безопасности	
образовательной среды;	
- определение стратегии и тактики дальнейшей	
деятельности;	
- материально-техническое оснащение психологической	
службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и	
методическое оснащение).	
Реализация проекта	2021-2022
- содержетельное обновление психолого-педагогического	
сопровождения реализации ФГОС;	
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией	
психолого-педагогического сопровождения.	
Корректирующий	2023
- создание и внедрение мониторинга психологического	
статуса школьника;	
- корректировка системы психолого-педагогического	
сопровождения в рамках реализации ФГОС;	
- определение и внедрение инновационных направлений	
психолого-педагогического сопровождения учебно-	
воспитательного процесса.	
Аналитико-рефлексивный этап	2024
- обработка и интерпретация результатов психолого-	
педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС	
на всех уровнях образования	

### Планируемый результат

- 1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- 2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе и психологическая готовность к прохождению итоговой аттестации.
- 3. Успешная адаптация и социализация выпускников гимназии.
- 4. Создание мониторинга психологического статуса гимназиста.

### Приложение 7

### Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Школа для каждого».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

#### Актуальность

Как известно, ограничивает возможности человека не группа инвалидности, а именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для инвалида, он сможет пользоваться ею наравне со всеми.

Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной – цель государственной программы "Доступная среда", которая сегодня реализуется в ряде школ. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать **ТКНОП** людям ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества. Поэтому в школе для каждого должна успешная социализация детей происходит как ограниченными возможностями здоровья, так и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, наряду с обычными детьми. Получая образование вместе со всеми, дети с ограниченными возможностями здоровья быстрее интегрируются в общество. Кроме того, и общество научится воспринимать их не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей.

Обеспечение доступности образовательных организаций стало одним приоритетных направлений ИЗ государственной политики, и мы стремимся к безбарьерной среде под девизом «От «школы для всех» к «школе для каждого»». Не стоит забывать, что доступность школы нужна не только учащимся с инвалидностью, но и маломобильным категориям людей (бабушкам и дедушкам учеников, родителям с ограниченной мобильностью и т. д.).Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей) и обучающихся к участию в соуправлении гимназией, учебноорганизация методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся – основные направления деятельности гимназии по социолизации и обеспечению доступности образования и культуры.

### Цель проекта

Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, создание условий для повышения качества жизни людей сограниченными возможностями.

#### Задачи

- 1. Наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования.
- 2. Повышение качества и доступности обучения.
- 3. Усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка адаптированных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения; мониторинг динамики развития личности каждого ребенка.
- 4. Предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества.
- 5.Сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 6.Вовлечение семей обучающихся с ОВЗ в воспитательную работу гимназии, в соуправление гимназией.
- 7. Организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Создание рабочего места для инвалида в гимназии.

### Краткое описание замысла

Изменить среду, сделать ее более комфортной, доступной, безбарьерной для всех путем приобретения оборудования, подготовки персонала К работе c детьми с OB3, обеспечения образовательным ресурсами доступа К совместному процессу обучения, адаптирования учебных программ, разработки индивидуальных маршрутов сопровождения и программ поддержки детей, имеющих обучении трудности И проблемы здоровьем, привлечение маломобильных групп населения соуправлению гимназией.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки
	реализации
Организационно-подготовительный этап	2020-2021
- Разработка локально-нормативной базы, положения «О	
квотировании рабочих мест», внесение изменений в	
должностные инструкции.	
- Усиление материально-технической базы: приобретение и	
установка специального оборудования для организации	
образовательного процесса с детьми с ограниченными	
возможностями здоровья (кабинет лечебной физкультуры,	
кабинет психолога, двигательную зону для детей, тренажеры,	
переносной пандус), проведение ремонтных работ.	

- Назначение ответственного за организацию работы с инвалидами в гимназии, который обучит коллектив работе и оказанию помощи людям с OB3.
- Утверждение Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры.
- Разработка адаптированных образовательных программ по физкультуре с применением полученного оборудования (Двигательной зоны) и индивидуальных маршрутов сопровождения детей с OB3.
- -Утверждение плана работы педагога-психолога с детьми ОВЗ.
- Подведение итогов реализации 1 этапа проекта. Предоставление информации на официальный сайт гимназии.

### Реализация проекта

- Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации по дистанционному обучению. Повышение профессиональной подготовки учителей работающих с детьми с ОВЗ.
- Моделирование и отработка новых форм взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Использование оборудования организации ДЛЯ образовательного процесса с детьми с ОВЗ: кабинета лечебной тренажеров, кабинета психолога физкультуры И программного обеспечения, двигательной зоны для детей, увеличителя, пандуса портативного ручного телескопического.
- Создание организационно-методического, программно-технического сопровождения дистанционного обучения.
- Налаживание связей с другими учреждениями, реализующими подобный проект. Обмен опытом.
- -Участие в социальных проектах, выявление особых талантов детей с OB3.
- Обеспечение доступности образовательных услуг, инклюзивность в обучении и воспитании, привлечение в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности ребенка с OB3.
- Организация работы по укреплению здоровья детей с ОВЗ.
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе и привлечение к участию в соуправлении гимназией.
- Информационная работа с родителями. Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с OB3.

2022-2023

- Отслеживание результатов реализации программы через	
систему наблюдения, диагностических срезов, анкетирование.	
Аналитико-рефлексивный этап	2024
- Систематизация полученного опыта. Создание	
информационно-методического банка диагностических	
методик для отслеживания личностного развития ребенка.	
- Разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие	
управленческих решений.	
- Предъявление результатов работы. Экспертиза полученных	
материалов.	
- Аналитическая справка.	

### Планируемый результат

- 1.Создание благоприятных условий для обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Позитивная динамика обученности, воспитанности детей с проблемами здоровья.
- 2. Улучшение культуры здорового образа жизни.
- 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с OB3 в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
- 4. Координация и взаимодействие учителей и родителей, вовлеченных в процессе образования.
- 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с OB3.
- 6.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и детям с OB3.
- 7. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.
- 8. Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.
- 9. Содействие и организация культурных мероприятий, привлечение людей с ОВЗ в воспитательный процесс и соуправление гимназией.

# Приложение 8

# Информационная карта проекта

HPOE	ПРОЕКТ: «Учитель цифрового века».						
Задач	Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:						проект:
созда	создание профессиональной среды гимназии для успешного встроенного						
повыі	повышения квалификации учителя, открытого ко всему новому.						
Актуа	альность,	Актуалы	ность				
цель	проекта	Темп	изменений	В	общест	ве на	растает,
И	краткое	инфокомм	иуникационная	коорд	ината оп	ределяет	новую
описание социальную ситуацию развития наших детей и подростков:							

замысла

Интернет втором тысячелетии стал важным инструментом социализации подрастающих поколений. Время настойчиво стучится и в двери школы: изменяется материально-техническая база, приходит поколение новых электронные, **учебников** отказ бумажного документооборота. Современные российские школьники пользуются гаджетами разного калибра смартфонами и мобильными приложениями, айпадами, легко совмещают реальность и виртуальность, беззаботно чувствуют себя в киберпространстве, узнают о новых технологиях и возможностях практически одновременно с их появлением. Формируется новое цифровое гражданство. Насколько школа в лице учителей готова к переменам, происходящими с детьми «Своими» или «чужими», как ощущают себя учителя в цифровом мире? Значительный цифровой разрыв диктует проблемы представителями разных поколений. Школьные учителя как никогда нуждаются в систематизированных знаниях в сфере инфокоммуникационных технологий.

#### Цель проекта

Выстроить условия и методическое сопровождение для развития кадрового потенциала учителей, ориентированных на обучение цифровой грамотности; повышение квалификации прямо в гимназии через учебную активность и совместную деятельность с учениками, наставниками; формирование осмысленной потребности в адекватной цифровой активности, дополняющей жизнедеятельность современного человека; встроенное повышение квалификации и самообразование.

#### Задачи

- 1. Сформировать установку на постоянное обновление знаний и приобретение новых компетенций через встроенное повышение квалификации и самообразование.
- 2. Расширить возможности по вовлечению учителей в совместные с учениками реальные исследования и глобальные исследовательские сообщества, такие как, например, Глобальная школьная лаборатория (http://globallab.ru/).
- 3. Внедрить образовательную концепцию облачного обучения для совершенствования преподавания, а также более эффективной адаптации образования к индивидуальным потребностям и возможностям учеников.
- 4. Научить общению в готовых и доступных учебных и исследовательских группах онлайн-ресурсов, содержащих учебные пособия, инструменты и материалы, которые возможно использовать по принципу «сделай сам».

- 5. Установить взаимодействие с коллегами и наставниками для совместного создания wiki-продукта несколькими пользователями, или использования виртуальной интерактивной доски.
- 6. Расширить образовательное пространство, выход за пределы классной комнаты через дистанционного обучения.

### Краткое описание замысла

- 1. Организовать Инфо-медиа-центр по повышению цифровой грамотности педагогического коллектива. Привить умение ладить с новыми цифровыми технологиями.
- 2. Создать банк цифровых продуктов по учебным предметам, обогатить и расширить библиотечный фонд за счет электронных ресурсов.
- 3. Участие в онлайн-мероприятиях для расширения социального партнерства гимназии.
- 4. Использование учителем новых форм обучения, технологий, создание динамичной и гибкой образовательной STEAM среды.
- 5. Внедрение и активное применение электронных учебников, ведение электронных журналов.
- 6. Использование возможностей Школьного Портала для социальной активности всех участников образовательного процесса.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки
	реализации
Организационно-подготовительный этап	2020
-Разработка нормативной базы.	
- Создание специальной рабочей группы сторонников	
проекта.	
- Организация посещения уроков и внеурочных занятий,	
выявление ИКТ-компетентности учителей, сбор и анализ	
оформленных учителем работ, его активности к	
инновациям.	
- Диагностика и анкетирование учителей, формирование	
групп для обучения.	
- Разработка программ профессионального развития для	
разных групп учителей.	
- Подведение итогов реализации 1 этапа проекта.	
Реализация проекта	2021-2023
- Постояное обучение коллектива цифровой грамотности.	
- Организация группы «учителей-наставников», активно	
внедряющих полученные знания и ведущих обучающие	
семинары по различным темам.	

- Средствами Школьного портала открытие специального форума, где каждый может аргументировано выразить свое мнение, сомнение, дать рекомендации.
- Разработка и создание инструкций-«методичек» по использованию электронных учебных приложений, учебников и ЭОР.
- -Психологическая помощь в преодолении барьеров цифрофобии. Создание атмосферы взаимопомощи, открытости, обмена опытом и радости за успех.
- -Создание условий для обучения за пределами школы (в виртуальной среде).
- Мастер-класс в рамках «перевернутого урока» (учитель и ученик меняются ролями).
- Запуск виртуальных исследовательских проектов, коллективных междисциплинарных проектов, а также проектов, вовлекающих все заинтересованные стороны: родителей, педагогов, представителей профессионального интернет-сообществ.
- Учителя реализуют STEAM-образование, предполагающее понимание мира во всех его взаимосвязях.

Аналитическая справка по результатам 2 этапа. Представление опыта работы над проектом на официальном сайте гимназии.

Аналитико-рефлексивный этап

- Мониторинг применения учителями в своей учебной работе электронных учебников, ЭОР, текстовых и графических редакторов, онлайн-лабораторий, цифровых измерительных приборов и др.
- Сравнение цифровых знаний и навыков учителей с уровнем сверстников, родителей и экспертов.
- Разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие управленческих решений.
- Предъявление результатов в виде создания банка цифровых продуктов по учебным предметам.

Планируемый результат

- 1. Смена «меловой педагогики» разнообразным педагогическим техникам, учитывающих многообразие современных учебных стилей школьников.
- 2. Переход на безбумажный вариант ведения журнала, дневников учащихся, использования дистанционных технологий.
- 3. Открытость, постоянная обновляемость информационной образовательной среды путем создания банка цифровых продуктов по учебным предметам.
- 4. Готовность учителей к открытию новых ресурсов развития, т.е. учить, учась самим.
- 5. Наличие персональных сайтов педагогов на официальном сайте гимназии.

2024