РАССМОТРЕНО
на заседании методических
объединений
Протокол № 3
от «09» 01 2017г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Гимназия №14»
Протокол № 3
от «10» 01 2017

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Гимназия №14»
_____ Р.Х.Жамборова

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГОВ,

РЕАЛИЗУЮЩИХ

ООП, НОО,ОО,СОО.

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МКОУ «Гимназия №14»

1.3 Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, – так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных - УУД и предметных)*;
- учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой;

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно. Поурочный план составляется на урок может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя, если урок не достиг своей цели.

Использование печатных поурочных планов, выпущенных любыми издательствами, не допустимо, т.к. они не могут отразить в полной мере, согласно специфике каждого класса, цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задание.

1.5. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

1.6.Срок хранения поурочных планов определяет каждый учитель самостоятельно. Однако до окончания текущего рабочего дня планы занятий должны быть в наличии у каждого педагога.

1.7. Поурочный план составляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету и календарно-тематическим планом.

1.8. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2.Разработка поурочного плана

2.1.Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для организации деятельности учащихся т. д.;
- технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Планируемые результаты включают:

- *предметные достижения*;
- *метапредметные достижения;*
- *личностные достижения.*

2.4.Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся.

2.5. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана;

Учителя, работающие в 7-11 классах, могут использовать (на своё усмотрение) следующий перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане, согласно типу урока:

1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, её объём, формы; способы развития учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).
2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т. е. что должны узнать и усвоить ученики; самостоятельная работа и её содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).
3. Использование физминуток на уроках (в целях здоровьесбережения учащихся).
4. Формирование УУД (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены).
5. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объём и сроки выполнения домашнего задания).

2.6.Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

• учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
• подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
• дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»
• определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
• продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

Молодые (педагогический стаж не более трех лет) и малоопытные педагоги пишут поурочный план от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме в развернутом виде, т.е. готовят план-конспект урока.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть конспекта включается:

- тема урока;
- методическая цель урока;
- задачи урока;
- планируемые предметные и метапредметные результаты урока.
- тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности;
- оборудование, ИКТ.

3.4.Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания. Их можно распределить в четыре группы :

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля;

Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы и квалификационную категорию, педагогические звания, качественные показатели в учебно-воспитательном процессе, методические разработки, могут содержательную часть конспекта урока оформлять в форме тезисов, таблицы, презентации и т.п.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

3.5.1. **уроки «открытия» нового знания;**

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки **«открытия» нового знания** имеют следующие этапы:

1) Мотивация к учебной деятельности;
2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
3) Выявление места и причины затруднения;
4) Построение проекта выхода из затруднения;
5) Реализации построенного проекта;
6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8) Включение в систему знаний и повторения;
9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.5.2. **уроки рефлексии;**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки **рефлексии** имеют следующие этапы:

1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности;
2) Актуализация и пробное учебное действие;
3) Локализация индивидуальных затруднений;
4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
5) Реализация построенного проекта;
6) Обобщение затруднений во внешней речи;
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8) включение в систему знаний и повторения;
9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.5.3. **уроки построения системы знаний;**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

уроки построения системы знаний имеют следующие этапы

1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
2) Актуализация и пробное учебное действие.
3) Выявление места и причины затруднения.
4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5) Реализация построенного проекта.
6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8) Включение в систему знаний и повторение.
9) Рефлексия учебной деятельности.

3.5.4. **уроки развивающего контроля;**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки **развивающего контроля** имеют следующие этапы:

1)Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности;
2) Актуализация и пробное учебное действие;
3) Локализация индивидуальных затруднений;
4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
5) Реализации построенного проекта;
6) Обобщение затруднений во внешней речи;
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8) Решение заданий творческого уровня;
9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.6.В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач

и планируемых УУД. Пометки учитель делает справа в отдельной колонке.

3.7.Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форма его оформления должна соответствовать общешкольной форме:

Тема урока:
Методическая цель урока:
Задачи урока:
Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
Тип урока:
Оборудование:

Этапы урока	Содержание деятельности	Примечания