«Рассмотрено»
Педагогическим советом
МКОУ «Гимназия №14 им.
Э.К.Кудашева» г.о.Нальчик
Протокол №_3_ от «_10_» _01_ 2017г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Гимназия №14 им.
Э.К.Кудашева» г.о.Нальчик
_____ Р.Х.Жамборова
«_19_» _01_ 2017г.

«Согласовано»
с Управляющим советом
Председатель УС МКОУ «Гимназия №14
им. Э.К.Кудашева» г.о.Нальчик
_____
Протокол №_2_ от «_19_» _01_ 2017г.

Положение
об организации обучения детей с ОВЗ

I. Общие положения .

1.1.Настоящее Положение об обучении по адаптированным образовательным программам в МКОУ «Гимназия №14» (далее – Школа) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17.01. 2019г.); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 « Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

II. Организация и реализация образовательного процесса по АОП

2.1. Прием (перевод) ребенка на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. При приеме (переводе) ребенка в Школу руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса

2.3. Родители (законные представители) ребенка предоставляют в Школу следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе;
- оригинал документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, паспорт);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение;
- оригинал документа, подтверждающего родство заявителя (или законность

представления прав обучающегося);
- медицинские документы о состоянии здоровья.

2.4. Обучение детей по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе.

2.5. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

III. Организация и содержание деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами для детей с ОВЗ, рабочими программами, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарным учебным графиком.

3.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются при необходимости и возможности школы специальные учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.4. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные коррекционные занятия.

3.5. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.6. В старших (5–9-х) классах обучающиеся по заявлению родителей (законных представителей) переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.7. Учебные планы разрабатываются на основе базисного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

3.8. Обучение по адаптированным программам завершается итоговой аттестацией.

3.9. Выпускникам, обучающимся по адаптированным программам, успешно освоившим программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о соответствующем уровне образования, установленного образца.

3.10. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

IV. Кадровое обеспечение.

4.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. При невозможности организовать обучение силами своего педагогического коллектива администрация Школы имеет право привлечь педагогических работников других образовательных учреждений, в том числе специалистов ПМПК.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

Социальный педагог осуществляет связь с родителями (законными представителями), социальную поддержку детей , работу с городскими органами социальной защиты населения, органами здравоохранения .