«Принято»
Педагогическим советом МКОУ
«Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева»
г.о.Нальчик
Протокол № 5 от «01» 06.2019

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Гимназия №14 им.
Э.К.Кудашева»
_____ Р.Х.Жамборова
«01» 06.2019

«Согласовано»
Управляющим советом МКОУ
«Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева»
г.о.Нальчик
Протокол № 2 от «24» 05.2019

Положение
о внутренней системе
оценки качества
образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствие со ст. 28 п.3, п.п. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в гимназии.

1.2. Внутренняя оценка качества образовательного учреждения – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения. Под внутренним аудитом понимается осуществление руководства и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ в области образования, деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов.

II. Цель, функции, принципы и задачи внутренней системы оценки качества образования в гимназии

2.1. ***Цель*** внутренней системы оценки качества образования – отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Функции внутренней системы оценки качества образования в гимназии

- проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении: сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- информационная поддержка системы внутренней оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- принятие обоснованных управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

2. 3. Принципы системы внутренней оценки качества образования

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

- использование в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов образовательного учреждения в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы;
- преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур.

2. 4. Задачи системы внутренней оценки качества образования

- приведение условий обучения и воспитания в соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, приоритетам развития школьной системы образования и социальному запросу населения;
- изучение состояния развития образования в образовательном учреждении.
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга школы и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам мониторинга.

III. Объекты оценивания, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования в гимназии

3.1. Объект оценивания «Качество системы управления образовательным процессом»

Показатель 1: нормативно-правовая база.

Индикаторы:

- наличие лицензии;

- наличие государственной аккредитации;
- наличие свидетельства об оперативном управлении;
- реализация образовательной деятельности в рамках Устава;
- разработка и утверждение локальных актов в соответствии с законодательством;
- реализация Программы развития;
- реализация Образовательных программ всех уровней,
- реализация рабочих программ.

Показатель 2: эффективность управления образовательным процессом.

Индикаторы:

- стабильность педагогического коллектива;
- стабильность административно-управленческого аппарата;
- работа Управляющего совета;
- проведение ежегодного самообследования
- динамика контингента учащихся за три года;
- охват жителей микрорайона;
- охват детей дополнительным образованием в гимназии;
- охват детей дополнительным образованием вне гимназии;
- уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом;
- уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Показатель 3: качество системы управления финансами

Индикаторы:

- расходы на заработную плату педагогов;
- доля стимулирующих выплат педагогам;
- степень мероприятий по снижению неэффективных бюджетных расходов;
- выполнение утвержденных в местном бюджете нормативов питания (1-4 классы)

3.2. Объект оценивания «Качество условий организации образовательного процесса»

Показатель 1: соблюдение условий безопасности образовательного процесса.

Индикаторы:

- соответствие оснащения учреждения действующим нормативам противопожарной безопасности;
- наличие в учреждении действующей охраны;
- проведение тренировочных эвакуационных мероприятий;
- наличие лицензированного медицинского кабинета;
- соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- создание условий для обучения детей с ОВЗ;
- наличие дифференцированных программ для отдельных групп здоровья по физической культуре;
- благоустройство учреждения;
- отсутствие зафиксированных случаев травматизма среди обучающихся;
- отсутствие зафиксированных случаев травматизма среди педагогов.

Показатель 2: кадровые ресурсы.

Индикаторы:

- прохождение руководителем гимназии обучения на курсах повышения квалификации в области управления образованием;
- прохождение членами администрации обучения на курсах повышения квалификации в области управления образованием;
- обеспеченность кадрами (наличие вакансий);
- выполнение квоты приема на работу инвалидов;
- наличие в штате психолога;
- наличие в штате социального педагога;
- наличие медицинского блока, действующего на договорной основе с ОУ;
- доля педагогов с высшей категорией;
- доля педагогов с первой категорией;
- доля педагогов с категорией на соответствие занимаемой должности;

- доля педагогов без категории.

Показатель 3: материально-техническая база

Индикаторы:

- наличие оборудованных классных помещений;
- наличие профильных кабинетов;
- оснащенность кабинетов;
- оснащенность рабочего места педагога (АРМУ);
- наличие лаборантских;
- наличие кабинета психолога и социального педагога;
- оснащенность компьютерных классов в соответствие с показателями;
- наличие современной библиотеки;
- наличие оборудованного пищеблока;
- наличие оборудованной столовой;
- охват учащихся бесплатным питанием;
- наличие оборудованного спортивного зала;
- наличие кабинета для занятий доп. образованием;
- наличие санузлов, соответствующих требованиям СанПиН.

3.3. ***Объект оценивания «Качество образовательных результатов»***

Показатель 1: результаты обучения (общие по гимназии)

Индикаторы:

- % успеваемости, % качества;
- стартовые работы (НОО, ООО, СОО);
- итоги промежуточной аттестации (НОО, ООО, СОО);
- общее кол-во отличников;
- общее кол-во хорошистов;
- общее кол-во, окончивших учебный год на «3»;
- общее кол-во неуспевающих.

Показатель 2: результаты ГИА в СОО

Индикаторы:

- средний балл по результатам ЕГЭ (русский язык);
- анализ набранных балов (ЕГЭ, русский язык);
- средний балл по результатам ЕГЭ (математика);
-анализ набранных баллов (ЕГЭ, математика);
- средний балл по результатам ЕГЭ (предмет по выбору);
- уровень освоения стандарта: кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ.

Показатель 3: результаты ГИА в ООО

Индикаторы: средний балл по результатам ОГЭ (русский язык);
- средний балл по результатам ОГЭ (математика);
- средний балл по результатам ОГЭ (предмет по выбору);
- уровень освоения стандарта: кол-во учащихся, сдавших ОГЭ.

Показатель 4: результаты внеурочной деятельности по изучаемым предметам.

Индикаторы:
- результаты предметных олимпиад школьного уровня (4 классы);
- результаты предметных олимпиад школьного уровня (5-11 классы);
- результаты предметных олимпиад муниципального уровня (4 классы);
- результаты предметных олимпиад республиканского уровня (5-11 классы);
- результаты предметных олимпиад всероссийского уровня (5-11 классы);
- результаты конкурсов исследовательских работ (школьный уровень);
- результаты конкурсов исследовательских работ (муниципальный уровень);
- результаты конкурсов исследовательских работ (республиканский уровень);
- результаты конкурсов исследовательских работ (всероссийский уровень);
- результаты творческих конкурсов (школьный уровень);
- результаты творческих конкурсов (муниципальный уровень);
- результаты творческих конкурсов (республиканский уровень);
- результаты творческих конкурсов (всероссийский уровень).

3.4. Объект оценивания «Качество процессов реализации образовательных программ гимназии»

Показатель 1: профессионализм педагогического коллектива

Индикаторы:

- работа учреждения в качестве ресурсного центра, стажировочной или экспериментальной площадок;

Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, сотрудничество с ВУЗами и СПО

- участие в профессиональных конкурсах членов административного аппарата;
- участие в профессиональных конкурсах учителей;
- участие в профессиональных конкурсах классных руководителей;
- результативность участия

Показатель 2: трансляция опыта

Индикаторы:

- наличие публикаций;
- участие членов коллектива в конференциях;
- участие в семинарах

Показатель3: применение инноваций

Индикаторы:

- использование новых педагогических технологий;
- количество уроков с применением ИКТ;
- повышение квалификации учителя;
- прохождение курсовой подготовки

3.5. Объект оценивания «Результаты воспитательного процесса и социализации личности гимназиста»

Показатель 1: уровень воспитанности классных коллективов

Индикаторы:

- количество классных коллективов с высоким уровнем воспитанности;
- количество классных коллективов с хорошим уровнем воспитанности;
- количество классных коллективов со средним уровнем воспитанности;

- количество классных коллективов с низким уровнем воспитанности;
- количество учащихся с высоким уровнем воспитанности;
- количество учащихся с хорошим уровнем воспитанности;
- количество учащихся СС средним уровнем воспитанности;
количество учащихся с низким уровнем воспитанности;
- количество учащихся, состоящих на учете внутри школы;
- отрицательная статистика правонарушений.

Показатель 2: работа классного руководителя

Индикаторы:

- активное участие классных руководителей в реализации общешкольного плана по воспитательной работе;
- качество ведения документации (классный журнал, план воспитательной работы);
- % выполнения плана воспитательной работы;
- уровень ученического самоуправления в классных коллективах;
- количество (%) проведенных открытых классных часов;
- эффективность проведения родительских собраний;
- участие в социально-значимой деятельности.

Показатель 3*:* социализация

Индикаторы:

- количество учащихся, продолживших обучение после 9 класса в 10-м классе;
- количество учащихся, продолживших обучение после 9 класса в СПО;
- количество учащихся, продолживших обучение после 11 класса в ВУЗах страны;
- количество учащихся, продолживших обучение после 11 класса в СПО;
- количество учащихся, поступивших на работу после 11 класса.

3.6. Объект оценивания «Здоровье обучающихся и педагогов, как главных субъектов образовательных отношений»

Показатель 1: диспансеризация обучающихся.

Индикаторы:

- инфекционные болезни;
- болезни крови, анемия;
- эндокринная система: зоб 2-3 степени, ожирение, сахарный диабет;
- болезни нервной системы: эпилепсия, ДЦП, ВСД;
- болезни глаз: миопия;
- болезни уха: тугоухость, хронический отит;
- болезни органов дыхания: пневмония, фарингит, синусит, аденоиды, аллергический ринит, бронхит, бронхиальная астма;
- болезни органов пищеварения: язва желудка, холецистит, гастрит, ДЖВП, гепатит;
- болезни кожи и подкожной клетчатки: дерматиты, псориаз, экземы
- болезни костно-мышечной системы: артрит, сколиоз;
- болезни мочеполовой системы: глаумелонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь;
- заболевания сердца;
- болезни системы крови;
- плоскостопие;
- нарушение речи.

Показатель 2: комплексная оценка здоровьесберегающего потенциала гимназии

Индикаторы:

- количество учащихся, временно освобожденных от занятий физической культуры по медицинским показателям;
- количество пропущенных уроков по уважительной причине;
- количество пропущенных уроков без уважительной причины;
- количество педагогов, работающих без больничного листа;
- количество больничных листов;
- количество дней по больничным листам

4. Механизм получения итоговых результатов.

4.1. Набор индикаторов и показателей позволяет производить максимально объективную качественную и количественную оценку деятельности образовательного учреждения

4.2. Уровень достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения выражается суммарным баллом, полученным сложением баллов по всем показателям. Затем производится сравнение с эталонным (максимальным) показателем.

6.3. На основе сравнения делается вывод о качестве образовательного процесса в учреждении, выявляются направления, требующие доработки.

4.4. По каждому показателю определена система индикаторов, которые выступают инструментом измерения качества деятельности ОУ. В целях обеспечения универсальности подходов к оценке образовательного учреждения, индикаторы сформулированы таким образом, что позволяют учесть как общие, так и специфические особенности деятельности ОУ. Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения по показателям и индикаторам качества образования может быть использована для проведения как внутреннего (самообследование), так и внешнего (муниципального и регионального) мониторинга.