

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи

Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик


МКОУ "Гимназия № 14"

РАССМОТРЕНО


На заседании м/о учителей
математики, физики,
информатики, технологии

Рук-ль м/о Малкандуева Л.М.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
 Берова М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ «Гимназия №14»
 Р.Х.Жамборова
Приказ №59 от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (технология)»

для обучающихся 5-6 класса

Составитель – учитель математики

Жилясова Л.Г.

г.о. Нальчик 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.**

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением

основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов

сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из бумаги».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.
Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.
Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технология ведения дома. Технология «Умный дом».

Технологии обработки конструкционных материалов.

Дизайн интерьера комнаты школьника.

Мир профессий. Профессии, связанные с обустройством дома и создания уюта в доме.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Комната моей мечты».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Оценка качества проектной работы.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в **5 классе**:

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в **5 классе**:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **6 классе**:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Техносфера.	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
1.2	Потребности человека.Трудовая деятельность человека и создание вещей.	2		1	
1.3.	Технологический процесс. Производство и техника.	2		1	
1.4.	Проект как форма организации труда. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.	2		1	
1.5	Мир труда и профессий	2		1	
Итого по разделу		10		5	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	2	1	1	
Итого по разделу		6	1	3	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки	2			

	конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие.				
3.2	Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.	2		1	
3.3	Технологии обработки бумаги.	2		1	
3.4	Проект из бумаги : « Современная кухня».	2		1	
3.5	Контроль и оценка качества проекта. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	6		5	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	12		8	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов.	2			
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	8	1	6	
Итого по разделу		58	2	29	
Раздел 4. Робототехника					

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2			
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	
4.4	Программирование робота	2			
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2		1	
Итого по разделу		10	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	35	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		1	
Итого по разделу		4	2		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					

2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	2		1	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			
Итого по разделу		6		2	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии ведения дома. Технология «Умный дом»	2			
3.2	Дизайн интерьера комнаты школьника.	2		1	
3.3	Контроль и оценка качества изделий. Мир профессий.	2		1	
3.4	Технологии обработки пищевых продуктов.	2		1	
3.5	Технологии приготовления блюд из овощей, круп, молока, кисломолочных продуктов. Условия хранения продуктов.	6		2	
3.6	Правила этикета за столом. Сервировка стола.	2		1	
3.7	Индивидуальный учебный проект по технологии приготовления блюд.	6		4	
3.8	Мир профессий	2			

3.9	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4		2	
3.10.	Современные текстильные материалы, получение и свойства	6		4	
3.11	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	4		4	
3.12	Индивидуальный учебный проект по пошиву текстильного изделия. Защита проекта.	10		8	
Итого по разделу		48		28	
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			
4.2	Роботы: конструирование и управление	2			
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			
4.5	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	2		2	
Итого по разделу		10		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 четверть						
1	Технологии вокруг нас.	1			02.09-05.09	https://lesson.edu.ru/
2	Техносфера.	1		1	02.09-05.09	https://lesson.edu.ru/
3	Потребности человека.	1			08.09-12.09	https://lesson.edu.ru/
4	Потребительские блага.	1		1	08.09-12.09	https://lesson.edu.ru/
5	Производство.	1			15.09-19.09	https://lesson.edu.ru/
6	Материальные и нематериальные блага	1		1	15.09-19.09	https://lesson.edu.ru/
7	Проект- как форма организации деятельности	1			22.09-26.09	https://lesson.edu.ru/
8	Этапы выполнения проекта.	1		1	22.09-26.09	https://lesson.edu.ru/
9	Проектная документация	1		1	29.09-03.10	https://lesson.edu.ru/
10	Мир труда и профессий.	1			29.09-03.10	https://lesson.edu.ru/
11	Основы графической грамоты.	1			06.10-10.10	https://lesson.edu.ru/
12	Основные элементы графических изображений.	1		1	06.10-10.10	https://lesson.edu.ru/

13	Чертеж. Правила построения чертежа.	1		1	13.10-17.10	https://lesson.edu.ru/
14	Графические изображения	1	1		13.10-17.10	https://lesson.edu.ru/
15	Практическая работа : «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		1	20.10-24.10	https://lesson.edu.ru/
16	Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1			20.10-24.10	https://lesson.edu.ru/
2 четверть						
17	Основные составляющие обработки конструкционных материалов	1			05.11-07.11	https://lesson.edu.ru/
18	Производство бумаги, история и современные технологии.	1			05.11-07.11	https://lesson.edu.ru/
19	Бумага и её свойства.	1			10.11-14.11	https://lesson.edu.ru/
20	Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		1	10.11-14.11	https://lesson.edu.ru/
21	Технология обработки бумаги.	1			17.11-21.11	https://lesson.edu.ru/
22	Практическая работа «Технология обработки бумаги».	1		1	17.11-21.11	https://lesson.edu.ru/
23	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения проекта из бумаги»	1		1	24.11-28.11	https://lesson.edu.ru/
24	Определение этапов выполнения проекта: «Кухня»	1		1	24.11-28.11	https://lesson.edu.ru/
25	Интерьер кухни. Рациональное размещение мебели.	1			01.12-05.12	https://lesson.edu.ru/

26	Выполнение этапов проекта «Кухня»	1		1	01.12-05.12	https://lesson.edu.ru/
27	Выполнение этапов проекта «Кухня»	1		1	08.12-12.12	https://lesson.edu.ru/
28	Контроль качества выполнения проекта «Кухня»	1		1	08.12-12.12	https://lesson.edu.ru/
29	Защита и оценка качества проекта «Кухня»	1	1		15.12-19.12	https://lesson.edu.ru/
30	Профессии, связанные с технологией производства бумаги.	1			15.12-19.12	https://lesson.edu.ru/
31	Кулинария. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.	1			22.12-26.12	https://lesson.edu.ru/
32	Основы рационального питания. Режим питания, пищевая пирамида.	1			22.12-26.12	https://lesson.edu.ru/
33	Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	1		1	29.12-30.12	https://lesson.edu.ru/
34	Сервировка стола. Правила этикета.	1		1	29.12-30.12	https://lesson.edu.ru/
3 четверть						
35	Бутерброды. Технология приготовления бутербродов	1			12.01-16.01	https://lesson.edu.ru/
36	Практическая работа: «Приготовление бутербродов».	1		1	12.01-16.01	https://lesson.edu.ru/
37	Определение качества продуктов. Определение доброкачественности яиц.	1		1	19.01-23.01	https://lesson.edu.ru/
38	Технология приготовления блюд из яиц.	1		1	19.01-23.01	https://lesson.edu.ru/

39	Разработка проекта: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1		1	26.01-30.01	https://lesson.edu.ru/
40	Выполнение проекта: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1		1	26.01-30.01	https://lesson.edu.ru/
41	Защита проекта: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	1		02.02-06.02	https://lesson.edu.ru/
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			02.02-06.02	https://lesson.edu.ru/
43	Текстильные материалы, получение, свойства.	1			09.02-13.02	https://lesson.edu.ru/
44	Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1	09.02-13.02	https://lesson.edu.ru/
45	Общие свойства текстильных материалов.	1			16.02-20.02	https://lesson.edu.ru/
46	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	16.02-20.02	https://lesson.edu.ru/
47	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1		1	24.02-27.02	https://lesson.edu.ru/
48	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	24.02-27.02	https://lesson.edu.ru/
49	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Пошив шопера».	1		1	02.03-06.03	https://lesson.edu.ru/

50	Чертеж выкройки шоппера.	1		1	02.03-06.03	https://lesson.edu.ru/
51	Выполнение проекта по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия.	1		1	10.03-13.03	https://lesson.edu.ru/
52	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		1	10.03-13.03	https://lesson.edu.ru/
53	Контроль выполнения проекта: «Пошив шоппера».	1		1	16.03-20.03	https://lesson.edu.ru/
54	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			16.03-20.03	https://lesson.edu.ru/
4 четверть						
55	Подготовка проекта : «Пошив шоппера» к защите.	1		1	06.04-10.04	https://lesson.edu.ru/
56	Защита проекта : «Пошив шоппера».	1	1		06.04-10.04	https://lesson.edu.ru/
57	Защита проекта : «Пошив шоппера».	1			13.04-17.04	https://lesson.edu.ru/
58	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	1			13.04-17.04	https://lesson.edu.ru/
59	Робототехника, сферы применения	1			20.04-24.04	https://lesson.edu.ru/
60	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	20.04-24.04	https://lesson.edu.ru/
61	Конструирование робототехнической модели	1			27.04-30.04	https://lesson.edu.ru/
62	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1	27.04-30.04	https://lesson.edu.ru/

63	Механическая передача, её виды	1			06.005-08.05	https://lesson.edu.ru/
64	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1	06.005-08.05	https://lesson.edu.ru/
65	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			12.05-15.05	https://lesson.edu.ru/
66	Подключение мотора к контроллеру, управление вращением.	1			012.05-15.05	https://lesson.edu.ru/
67	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			18.05-22.05	https://lesson.edu.ru/
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники	1			18.05-22.05	https://lesson.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	35		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1			02.09-05.09	https://lesson.edu.ru/
2	Практическая работа «Выполнение эскиза швейной машинки.»	1		1	02.09-05.09	https://lesson.edu.ru/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			08.09-12.09	https://lesson.edu.ru/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	08.09-12.09	https://lesson.edu.ru/
5	Чертеж. Геометрическое черчение.	1		1	15.09-19.09	https://lesson.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений».	1		1	15.09-19.09	https://lesson.edu.ru/
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1			22.09-26.09	https://lesson.edu.ru/
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	22.09-26.09	https://lesson.edu.ru/
9	Создание изображений в графическом редакторе	1		1	29.09-03.10	https://lesson.edu.ru/
10	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-	1			29.09-03.10	https://lesson.edu.ru/

	конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие					
11	Технологии ведения дома. Порядок и чистота в комнате школьника.	1			06.10-10.10	https://lesson.edu.ru/
12	«Умный дом».	1			06.10-10.10	https://lesson.edu.ru/
13	Дизайн интерьера комнаты школьника.	1			13.10-17.10	https://lesson.edu.ru/
14	Выполнение проекта на тему: «Комната моей мечты»	1		1	13.10-17.10	https://lesson.edu.ru/
15	Работа над проектом.	1		1	20.10-24.10	https://lesson.edu.ru/
16	Защита проекта: «Комната моей мечты»	1	1		20.10-24.10	https://lesson.edu.ru/
2 четверть						
17	Основы рационального питания.	1			05.11-07.11	https://lesson.edu.ru/
18	Производство молока и его кулинарная обработка..	1			05.11-07.11	https://lesson.edu.ru/
19	Производство кисломолочных продуктов.	1			10.11-14.11	https://lesson.edu.ru/
20	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1		1	10.11-14.11	https://lesson.edu.ru/
21	Производство круп, бобовых и их кулинарная обработка.	1			17.11-21.11	https://lesson.edu.ru/
22	Приготовление каш из круп и супов из бобовых.	1		1	17.11-21.11	https://lesson.edu.ru/
23	Производство макаронных изделий.	1			24.11-28.11	https://lesson.edu.ru/

24	Приготовление блюд из макаронных изделий.	1		1	24.11-28.11	https://lesson.edu.ru/
25	Правила этикета за столом.	1			01.12-05.12	https://lesson.edu.ru/
26	Сервировка стола.	1		1	01.12-05.12	https://lesson.edu.ru/
27	Разработка технологической карты индивидуального проекта по кулинарии: «Приготовление воскресного обеда для всей семьи».	1		1	08.12-12.12	https://lesson.edu.ru/
28	Составление этапов выполнения проекта.	1		1	08.12-12.12	https://lesson.edu.ru/
29	Технология приготовления первых блюд.	1			15.12-19.12	https://lesson.edu.ru/
30	Технологии приготовления разных видов теста.	1			15.12-19.12	https://lesson.edu.ru/
31	Технология приготовления разных видов салатов.	1		1	22.12-26.12	https://lesson.edu.ru/
32	Приготовление салата из овощей.	1		1	22.12-26.12	https://lesson.edu.ru/
33	Профессии: кондитер, хлебопек.	1			29.12-30.12	https://lesson.edu.ru/
34	Защита проекта: «Приготовление воскресного обеда для всей семьи».	1	1		29.12-30.12	https://lesson.edu.ru/
3 четверть						
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие.	1			12.01-16.01	https://lesson.edu.ru/

36	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	12.01-16.01	https://lesson.edu.ru/
37	Уход за одеждой.	1			19.01-23.01	https://lesson.edu.ru/
38	Практическая работа «Уход за одеждой дома».	1		1	19.01-23.01	https://lesson.edu.ru/
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.	1		1	26.01-30.01	https://lesson.edu.ru/
40	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		1	26.01-30.01	https://lesson.edu.ru/
41	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.	1		1	02.02-06.02	https://lesson.edu.ru/
42	Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	02.02-06.02	https://lesson.edu.ru/
43	Машинные швы. Регуляторы швейной машины.	1			09.02-13.02	https://lesson.edu.ru/
44	Практическая работа «Выполнение образцов швов»	1		1	09.02-13.02	https://lesson.edu.ru/
45	Разработка проекта: «Пошив кухонного фартука».	1		1	16.02-20.02	https://lesson.edu.ru/
46	Раскрой проектного изделия.	1		1	16.02-20.02	https://lesson.edu.ru/
47	Ручные швейные работы.	1		1	24.02-27.02	https://lesson.edu.ru/
48	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		1	24.02-27.02	https://lesson.edu.ru/

49	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		1	02.03-06.03	https://lesson.edu.ru/
50	Декоративная отделка швейных изделий.	1		1	02.03-06.03	https://lesson.edu.ru/
51	Выполнение технологических операций по отделке изделия	1		1	10.03-13.03	https://lesson.edu.ru/
52	Оценка качества проектного швейного изделия	1		1	10.03-13.03	https://lesson.edu.ru/
53	Защита проекта: «Пошив кухонного фартука».	1		1	16.03-20.03	https://lesson.edu.ru/
54	Защита проекта: «Пошив кухонного фартука».	1	1		16.03-20.03	https://lesson.edu.ru/
4 четверть						
55	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1			06.04-10.04	https://lesson.edu.ru/
56	Простые модели роботов с элементами управления	1			06.04-10.04	https://lesson.edu.ru/
57	Роботы на колёсном ходу	1			13.04-17.04	https://lesson.edu.ru/
58	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			13.04-17.04	https://lesson.edu.ru/
59	Датчики расстояния, назначение и функции	1			20.04-24.04	https://lesson.edu.ru/
60	Датчики линии, назначение и функции	1			20.04-24.04	https://lesson.edu.ru/
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			27.04-30.04	https://lesson.edu.ru/
62	Движение модели транспортного робота	1			27.04-30.04	https://lesson.edu.ru/

63	Разработка группового проекта	1			06.005-08.05	https://lesson.edu.ru/
64	Составление этапов выполнения проекта.	1			06.005-08.05	https://lesson.edu.ru/
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1		1	12.05-15.05	https://lesson.edu.ru/
66	Подготовка проекта к защите.	1		1	012.05-15.05	https://lesson.edu.ru/
67	Защита проекта.	1	1		18.05-22.05	https://lesson.edu.ru/
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1			18.05-22.05	https://lesson.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**