

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования Местной Администрации г. о. Нальчик

МКОУ «Гимназия № 14»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
балкарского языка и
литературы
августа



Циканова М.А.

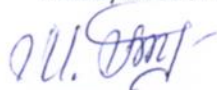
Протокол № 59 от
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Мизаушева Л.Г.



Берова М.М.

Утверждено



директор

Жамборова Р.Х.

Приказ № 59 от «29» 08.

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель-

Учитель балкарского языка и литературы - Циканова М. А

Исполнители :

учителя балкарского языка и литературы:

Огурлуева К.К., Рахаева Р.А.

г.о. Нальчик 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» НОО.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка

Программа по родному (Балкарскому) языку разработана в соответствии с:

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286» от 18.07.2022 №569
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный номер 81220)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961)

-Письмо Минпросвещения РФ №ОК-2062\03 «О направлении методического письма»

-Письмо Минпросвещения КБР № 22-16-15/7947 от 02.09.2025 г. «Информация о преподавании родных языков для изучения и использования в работе»

-Письмо Департамента образования Местной администрации г. о. Нальчик №45/ДО-1-09/2034

-Методические рекомендации по организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» в 1 классе общеобразовательной организации ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Основной задачей программы по родному (балкарскому) языку является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание уважения, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в

различных сферах и ситуациях общения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704) Овладение родным (балкарским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами; формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора; формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис); пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка - 118 часов: в 1 классе - 33 часа (33 недели - 1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 17 часов (1 час в две недели, 34 учебные недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы "А, а". Согласный звук [н], буквы "Н, н". Гласный звук [ы], буквы "Ы, ы". Согласный звук [м], буквы "М, м". Согласный звук [т], буквы "Т, т". Согласный звук [ш], буквы "Ш, ш". Согласный звук [л], буквы "Л, л". Гласный звук [у], буквы "У, у". Согласный звук [р], буквы "Р, р". Согласный звук [д], буквы "Д, д". Согласный звук [х], буквы "Х, х". Гласный звук [и], буквы "И, и". Гласный звук [о], буквы "О, о". Согласный звук [къ], буквы "Къ, къ". Согласный звук [й], согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] ([йэ]), буквы "Э, е". Согласный звук [п], буквы "П, п". Согласный звук [к], буквы "К, к". Согласный звук [б], буквы "Б, б". Согласный звук [ч], буквы "Ч, ч". Гласный звук [ю] ([йу]), буквы "Ю, ю". Согласный звук [с], буквы "С, с". Согласный звук [з], буквы "З, з". Согласный звук [ж], буквы "Ж, ж". Согласный звук [г], буквы "Г, г". Согласный звук [гъ], буквы "Гъ, гъ". Гласный звук [е] ([йо]), буквы " ", ". Согласный звук [нг], буквы "Нг, нг". Гласный звук [а] ([йа]), буквы "Я, я". Согласный звук [ф], буквы "Ф, ф". Согласный звук [ц], буквы "Ц, ц". Согласный звук [щ], буквы "Щ, щ". Согласный звук [в], буквы "В, в". Мягкий знак (ь). Твердый знак (ъ). Алфавит. Проект "Живая азбука". Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог. Гласные звуки. Звуковое значение букв "а", "о", "у", "ы". Звуковое значение букв "э (е)", "и", "е", "ю". Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах. Слог. Ударный слог. Перенос слова.

Содержание обучения во 2 классе.

Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

Слово. Предложение.

Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы "э", "е", "е", "ю", "я", "у". Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных.

Согласные "в", "ф", "ц", "щ". Употребление буквы "й". Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Алфавит балкарского языка.

Слог. Слово. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос "ким?" ("кто?"). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: "не?" ("что?"). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

Проектная работа "Словарь родного языка".

Предложение. Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Контрольный диктант.

Проектная работа "Цветы родного края".

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст.

Содержание обучения в 3 классе.

Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звука от буквы.

Согласные звуки. Буква у как гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твердого знаков в словах.

Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова.

Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложения. Текст. Словарный диктант.

Проектная работа "Осенняя пора".

Части речи. Имя существительное. Послелог. Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы "ким?" ("кто?") и "не?" ("что?"). Единственное и множественное число существительного.

Изменение существительного по падежам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имен существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа "Имена прилагательные в загадках".

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения.

Изменение местоимений по падежам. Местоимения в родительном и винительном падежах.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

Содержание обучения в 4 классе.

Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова.

Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имен существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Лично-притяжательное склонение существительных.

Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические признаки.

Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа "На удивительном сказочном пути".

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи.

Местоимение. Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении.

Развитие речи.

Глагол. Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи.

Наречие. Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.

Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения.

Проектная работа "Говорите правильно".

Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного

(балкарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка). В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь; различать звук и букву; различать гласные и согласные звуки; правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ю], [у], [къ], [гъ], [нг], [ж]);

определять количество и последовательность звуков в слове; составлять звуковые модели слов; делить слова на слоги; проводить слоگو-звуковой разбор слова;

узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; переносить слова со строки на строку; различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

правильно писать прописные и строчные буквы; различать слово и предложение;

составлять предложение из набора слов; интонировать различные по эмоциональной окраске предложения; употреблять при письме изученные правила орфографии; выполнять основные гигиенические требования при письме;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; учитывать при письме небуквенные графические средства - пробел между словами, знак переноса, абзац.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);

определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки; различать йотированные буквы "я", "ю", "е", "е" в балкарском языке; сопоставлять и различать функции букв с компонентом "ь", "ъ";

соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;

различать слово и слог, звук и букву; сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;

наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи; выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;

различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова; находить грамматические группы слов (части речи - существительное, прилагательное, глагол) по обобщенному лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;

различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);

соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и справочниках);

составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и ключевым словам;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст; определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены;

осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;

вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам); определять лексическое значение слова;

различать прямое и переносное значение слова; выделять однозначные и многозначные слова;

определять близкие и противоположные по значению слова; выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);

определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов; различать сложные слова, находить в них корни; разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные с существительными;

распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;

распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);

различать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола;

распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги; различать словосочетание и предложение;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

распространять предложение второстепенными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; иметь представления об особенностях простых предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

производить элементарный синтаксический разбор предложения; безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов; писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ);

корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развернутый план к заданному тексту; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

использовать при письме изученные пунктуационные знаки; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

определять синтаксические функции существительных и прилагательных; образовывать имена прилагательные от существительных;

определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных; определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

находить неопределенную форму глагола; спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять синтаксическую функцию глагола;

выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков (в объеме изученного); выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения;

устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами; определять по заголовку содержание текста;

выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объеме изученного);

безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов (с учетом изученных правил правописания).

Календарно-тематическое планирование уроков
«Родной (балкарский) язык» в 1 классе (осн.гр.) на 2025 - 2026 учебный год
Учитель-составитель: Циканова М.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 четверть						
1	Сёз. Окъуу керекле. Сёлешим	1			02- 05.09.	
2	Бёлюм. Басым. Тахта кёгетле. Жемиш кёгетле	1			08 -12.09	
3	Басымлы бёлюм. Жаныуарла	1			15 - 19.09.	https://elbrusoid.org .
4	«Н» харф. Юйюр	1			22 - 26.09.	https://elbrusoid.org .
5	«М» таууш бла харф.	1			29.09– 03.10	
6	«Ш» таууш бла харф	1			06 - 10.10	
7	«У» харф бла таууш	1			13 – 17.10	
8	«Д» харф бла таууш.	1			20 – 24.10.	https://elbrusoid.org .
2 я четверть						
9	«И» харф бла таууш	1			05 -07.11	
10	«Къ» таууш бла харф.	1			10 – 14.11	https://elbrusoid.org .
11	«У» таууш бла харф	1			17 – 21.11	https://elbrusoid.org .
12	«П» харф бла таууш	1			24 – 28.11	
13	«Б» харф бла таууш	1			01 – 05.12	
14	«Ю» харф бла таууш	1			08 – 12.12	
15	«З» харф бла таууш.	1			15 – 19.12	
16	«Г» харф бла таууш	1			22 – 26.12	
3 –чю четв.						
17	«Ё» харф бла таууш.	1			12 – 16.01	https://elbrusoid.org .
18	«Нг» харф				19 – 23.01	
19	«Ф» харф	1			26 –30.01.	
20	«Ц» харф бла таууш	1			02 - 06.02	https://elbrusoid.org .
21	«Ъ» «Ь».	1			09 – 13. 02	
22	Сёз	1			24 –27.02	https://elbrusoid.org .

23	Уллу харф бла жазылып башланган сёзле	1			02 – 06.03	https://elbrusoid.org .
24	Ачыкъ тауушла	1			09 – 13.03	
25	Назик ачыкъ тауушла	1			16 – 20.03	
26	Зынгырдауукъ кысыкъла	1			30 – 03.04	
4-я четверть						https://родныеязыки.рф
27	Тунакы кысыкъла	1			06 – 10.04	
28	Нёгерли кысыкъла	1			13 – 17.04	
29	«У» харф бла таууш	1			20 - 24.05	https://elbrusoid.org .
30	Сёзде бёлюмле	1			27 – 30.04	
31	Уллу харф бла башланып жазылган сёзле	1			04 – 08.05	https://elbrusoid.org .
32	Проект иш «Таулу оюнла»	1		1	11 – 15.05	https://elbrusoid.org .
33	Жылны ичинде окбулганны кыайтарыу	1			18 – 22.05	
Всего		33		1		

**Календарно-тематическое планирование уроков «Родного
(балкарского) языка» во 2-м классе (осн. гр.) на 2025-2026 уч. год
Учитель составитель: Рахаева Р.А.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	По плану	По факту	
1	Биринчи классда окьулгъанны кьайтарьу. Айтым	1			02-05.09		https://elbrusoid.org .
2	Базыкъ ачыкъ тауушла	1			08-12.09		
3	Э, Е харфла	1			15-19.09		
4	Ё харф Я харф	1			22-26.09		
5	Входная контрольная работа	1	1		29-03.09		https://родныеязыки.рф
6	Кьысыкъ тауушла	1			06-10.10		
7	Зынгырдауукъ кьысыкъ тауушла	1			13-17.10		https://elbrusoid.org .
8	Нёгерли эм нёгерсиз кьысыкъ тауушла	1			20-24.10		
9	В,Ф,Ц,Щ кьысыкъла	1			05-07.11		
10	Кьаты эм жумушакъ белгилени сёзде жюрютюлюуери	1			10-14.11		
11	Малкъар тилни алфавити	1			17-21.11		https://родныеязыки.рф
12	Проект иш	1		1	24-28.11		
13	Сёз Бёлюм. Бёлюм деген неди?	1			01-05.12		
14	Сёзлени тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу. Тамыр	1			08-12.12		https://elbrusoid.org .
15	Полугодовая контрольная работа	1	1		15-19.12		
16	Кьысыкъланы сёзню тамырында жазылыулары	1			22-26.12		
17	Базыкъ эм назик ачыкъланы сёзлени жалгъауларында жазылыулары	1			12-16.01		https://родныеязыки.рф
18	Ким? Кимле? Деген соруулагъа жууап этген сёзле	1			19-23.01		
19	Энчи атла	1			26-30.01		
20	Тукьум атла	1			02-06.02		https://elbrusoid.org .
21	Кимни нени не этгенин кёргюзтген сёзле	1			09-13.02		
22	Затланы ышанларын кёргюзтген сёзле	1			16-20.02		https://родныеязыки.рф

23	Айтым Айтым кьурау	1			24-27.02		
24	Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу	1			02-06.03		
25	Айтымны баш членлери	1			10-13.03		https://elbrusoid.org .
26- 27	Айтымны интонацисына кёре тыйгыч белгиле салыу	2			16-20.03 30-03.04		
28	Соруу белгини жюрютюлюую	1			06-10.04		
29	Промежуточная контрольная работа	1	1		13-17.04		https://родные языки.рф
30	Кесинги сына	1			20-24.04		
31	Алфавит	1			27-30.04		
32	Жаныуарланы атлары	1			06-08.05		https://elbrusoid.org .
33	Жемишлени атлары	1			12-15.05		
34	Тереклени атлары	1			18-22.05		
Всего:		34	3	1			

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (балкарский) язык в 3-м классе на 2025-2026 учебный год

Учитель-составитель: Циканова М.А.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электро нные цифров ые образова тельные ресурсы
		Всег о	Кон трол ьны е рабо ты	Пра ктич ески е рабо ты		
1-чи четверть - 8 ыйыкъ (8 сагъат)						
1	Тил. Тилни тюрлюлери	1			02-05.09.	https//родныеязыки.рф
2	Тилибиз неден кьуралады?	1			08-12.09.	
Сёз. Айтым. Текст (Къайтару)						
3	Айтым деп неге айтадыла?	1			15-19.09.	
4	Текст неди?	1			22-26.09.	
5	Сынау жаздырма (Входная контрольная). Халатла бла иш.	2	1		29.09-03.10.	
6	Тауушла эм харфла.	1			06-10.10.	
7	Тауушну харфдан не башхалыгъы барды?	1			13-17.10.	https//родныеязыки.рф
8	Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла къайсыладыла?	1			20-24.10.	
2-чи четверть- 8 ыйыкъ (8 сагъат)						
9	Сёз бёлюм.	1			05-07.11.	https//nation.geoma

10	Жумушакъ (Ъ) эм къаты (Ъ) белгилени жюрютюлюулери.	1			10- 14.11.	n.ru
11	Айтым.	1			17- 21.11.	
12	Кётюрюучю айтымла	1			24- 28.11	
13	Айтымны баш членлери	1			01- 05.12.	
14	Хапарчы	1			08- 12.12.	
15	Толтуруучу. Айгъакълаучу	1			11.12.-	
16	Сынау жаздырма (Полугодовая контрольная)	1	1		15.12.	
17	Сёз тутуш неден къуралады?	1			15.- 19.12.	https//под ные языки.рф
18	Прект иш «Кюзню кезиую»	1		1	22- 26.12.	
3-чю четверть- 11 ыйыкъ (11 сагъат)						
19	Сёзню къурамы	1			12- 16.01.	
20	Сёз неден къуралады?	1			19- 23.01.	
21	Жалгъаула ненча къауумгъа юлешинедиле?	1			26- 30.01.	
22	Тилни кесеклери.	1			02- 06.02.	
23	Сонгурала	1			09- 13.02.	
24	К и м? к и м л е? н е? н е л е? деген соруулагъа жууап этген сёзле.	1			16- 20.02.	

25	Атны болушлары.	1			24-27.02.	
26	Энчи эм тукьум атла	1			02-06.03.	
27	Атланы кеплюк санда тюрлениулери	1			10-13.03.	https//под ные языки.рф
28-29	Сыфат. Сыфатны ат бла жюрютюлюую	1			16-20.03. 30.03-03.04.	
29	Алмаш. Алмашны юсюнден ангылам	1			06-10.04.	
4-чю четверть- 7 ыйыкъ (7 сагъат)						
30	Алмашланы болушлада тюрлениулери	1			13-17.04.	
31	Сынау жаздырма (промежуточная контрольная)	1	1		20-24.04.	https//www elbrusoid. org
32	Этимни бетледе тюрлениую	1			27-30.04.	https//под ные
33	Бир бирге антонимлик, синонимлик этген сёзле	1			11-15.05.	языки.рф
34	Текстни планы. Къайтарыу. Тилни кесеклери.	1			18-22.05.	
Общее количество часов по программе		34	3	1		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Родной (балкарский) язык (осн.гр.)
в 4-м классе на 2025-2026 учебный год**

Учитель составитель: Рахаева Р.А.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Дата		Элек- тронные цифровые образовате льные ресурсы
		все го	Конт роль ные работы	Прак тичес- кие работы	По плану	По факту	
1	Айтымны ахырында тыйгыч белгиле	1			08-12.09		https://elbrusoid.org .
2	Ат . Атны магъанасы эм грамматика ышанлары. Энчи эм тукъум атла	1			22-26.09		
3	Атны болушлада тюрлениулер. Баш болуш. Иеликчи болуш.Бериучю болуш Тамамлаучу болуш.	1			06-10.10		https://elbrusoid.org .
4	Атланы бетледе тюрлениулер	1			20-24.10		https://родныеязыки.рф
5	Сыфат Сыфатны магъанасы.	1			10-14.11		https://elbrusoid.org .
6	Къуралгъан сыфатла. Атладан сыфатла къурау	1			24-28.11		https://родныеязыки.рф
7	Санау Санауну магъанасы эм грамматика ышанлары. Санчы санаула. Тизгинчи санаула Санаулары айтымда тюз хайырлануу. Санаулары тюз жазылыулары. Санаулары атла бла жюрютюлюулер	1			08-12.12		https://elbrusoid.org .
8	Алмаш. Бетлеучю алмашла. Бетлеучю алмашланы бирлик эм	1			22-26.12		https://родныеязыки.рф

	кёплук санлары						
9	Алмашланы айтымда тюз хайырланыу Алмашны кьайтарыу	1			19-23.01		https://elbrusoid.org .
10	Этимни заманлары.	1			02-06.02		https://родныеязыки.рф
11	Сезлеу. Сёзлеуню магъанасы эм грамматика ышанлары	1			16-20.02		https://elbrusoid.org .
12	Сезлеулени кьауумлары	1			02-06.03		https://родныеязыки.рф
13	. Айтымны баш членлери. Башчы, хапарчы	1			16-20.03		https://elbrusoid.org .
14	Проект иш. «Кьолу ачыкьны – жолу ачыкь»	1		1	06-10.04		https://родныеязыки.рф
15	Айтылгъан муратха кёре айтымланы кьауумлары	1			20-24.04		https://elbrusoid.org .
16	Байламлы бир туудукь членли айтымлада тыйгьыч белгиле	1			06-08.05		https://родныеязыки.рф
17	Бош айтымны тинтиу	1			18-22.05		https://elbrusoid.org .
Всего		17		1			

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету
«Изучаем балкарский язык» в 1 классе на 2025– 2026 учебный год**

Учитель – составитель: Огурлуева К.К.

№ уро ка	Наименование разделов и тем программы	Всего часо в	Дата прохождения материала		Электронные ресурсы
			По плану	По факту	
	1 четверть - 8 часов – сентябрь – октябрь		2025г.		
1	Харфла. Ачыкъ Аа харфла	1	2.09-5.09		Интернет ресурсы Алантил Сайт «Эльбрусоид»
2	Къысыкъ Лл харфла	1	8.09-12.09		
3	Къысыкъ Нн харфла	1	15.09-19.09		
4	Къысыкъ Мм харфла	1	22.09-26.09		
5	Къысыкъ Тт харфла	1	29.09-3.10		
6	Ачыкъ Ыы харфла	1	6.10-10.10		
7	Къысыкъ Дд харфла	1	13.10-17.10		
8	Ачыкъ Уу харфла	1	20.10-24.10		
	2 четверть 8 часов – ноябрь-декабрь				Мульт- фильмы на балкарском языке документальн ые фильмы видео- уроки на балкарском языке
9	Къысыкъ Уу харфла. Къысха (у) таууш	1	5.11-7.11		
10	Къысыкъ Бб харфла	1	10.11-14.11		
11	Къысыкъ Пп харфла. Къайтарыу ишле	1	17.11-21.11		
12	Къысыкъ Хх харфла	1	24.11-28.11		
13	Ачыкъ Ии харфла	1	1.12-5.12		
14	Ачыкъ Йй харфла	1	8.12-12.12		
15	Къысыкъ Рр харфла	1	15.12-19.12		
16	Къысыкъ Шш харфла	1	22.12-30.12		
	3 четверть – 10 часов – январь-февраль-март		2026г.		
17	Ачыкъ Ее харфла	1	12.01-16.01		
18	Ачыкъ Ээ харфла	1	19.01-23.01		
19	Къысыкъ Гг харфла	1	26.01-30.01		
20	Къысыкъ Гъ гъ харфла	1	2.02-6.02		
21	Ачыкъ Оо харфла	1	9.02-13.02		
22	Къысыкъ Сс харфла	1	24.02-27.02		
23	Къысыкъ Кк харфла	1	2.03-6.03		
24	Къысыкъ Къ къ харфла	1	10.03-13.03		
25	Ачыкъ Ю ю харфла	1	16.03-20.03		
26	Ачыкъ Юю харфла (й+у) тауушла	1	23.03-27.03		
	4 четверть -7 часов – апрель-май				
27	Къысыкъ Чч тауушла	1	6.04-10.04		
28	Къысыкъ Зз харфла	1	13.04-17.04		
29	Къысыкъ Ж ж харфла	1	20.04-24.04		
30	Ачыкъ Ёё харфла	1	27.04-30.04		
31	Къысыкъ Нгнг харфла	1	6.05-8.05		
32	Къаты белги Ъъ	1	12.05-15.05		
33	Жумушакъ белги Ьь	1	18.05-22.05		
	Итого:	33 часа			

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Изучаем балкарский язык» во 2 классе (нач гр.) на 2025 – 2026 учебный год

Учитель – составитель: Огурлуева К.К.

№ Урока	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов		Дата изучения		Деятельность учащихся	
		всего		По факту	По плану		
1 четверть – 16 часов – сентябрь-октябрь				2025г.			
Раздел 1 – Жангы окъуу жыл бла!							
1	Ачыкъ харфла бла ачыкъ тауушла	1		2.09-5.09		Танышыргъа, саламлашыргъа билирге Школну, юйюрню юсюнден хапар айтыргъа Таулу ашланы атларын, къалай этилгенлерин билирге Республиканы ариу жерлери не къарайбыз (кино) Миллет кийимлени танийбыз, суратларын ишлейбиз «Нюр» журналны окъуйбуз (9 -10-чу номерле)	
2	Сен кимсе? Сиз кимсиз?	1					
3	Тукъум атла	1		8.09-12.09			
4	Айтым къурау	1					
5	Юч белги	1		15.09-19.09			
6	Къайда? Къалайда?	1					
7	Сан. Онла	1		22.09-26.09			
8	Тизгинчи санаула	1					
9	Ыйыкъны кюнлери	1		29.09-3.10			
10	Къысыкъла	1					
11	Бёлюм	1		6.09-10.09			
12	Не этеди?	1					
13	Кеси алына иш	1		13.10-17.10			
14	Халатла бла иш	1					
15	Текст бла иш	1		20.09-24.09			
16	Сёзлюк. Къайтарыу ишле	1					
2 четверть – 16 часов – ноябрь-декабрь							
17	Нарт сёзле	1		5.11-7.11		Юй жаныуарчыкъны юсюнден хапарчыкъ айтыргъа Къыш табийгъатны ариулугъун кёрюрге Илляула кесибиз этебиз Жолда жюрюрге жорукъланы билебиз Айтымла къурагъа юйренебиз Жангы Жылгъа жырла, назмула юйренебиз Алгъыш къагъытла ишлейбиз, алгъыш айтыргъа юйренебиз Нюр журналны окъуйбуз (11-12-чи номерлери)	
18	Басым	1					
19	Нени билдик? Неге юйрендик?	1		10.11-14.11			
Раздел 2 – Мен эм мени юйюрюм							
20	Алмашла - бирлик сан	1					
21	Сурат бла иш- хапар къурау	1		17.11-21.11			
22	Адамны саны	1					
23	Алмашла – кёплюк сан	1		24.11-28.11			
24	Мени низамым	1					
25	Мен юйде болушама	1		1.12-5.12			
26	Кёгетле, жемишле	1					
27	Бахчада. Тахта кёгетле	1		8.12-12.12			
28	Сынау иш	1					
29	Халатла бла иш	1		15.12-19.12			
30	Эрттен азыкъ	1					
31	Тюш азыкъ	1		22.12-30.12			
32	Ингир азыкъ	1					
3 четверть – 22 часа – январь-февраль-март				2026г.			Къыш оюнла ойнайбыз

33	Биз не этебиз?	1		12.01-16.01	Къыш жомакъ (сахна оюнчукъ) Жигитлерибизни таныйбыз, атларын билебиз, ёхтемленебиз Жаз башында адамла не этедиле? Жылны заманларын юйренебиз Ананы байрамына жырлайбыз, назмула айтабыз, тепсейбиз Нюр журналны окъуйбуз Айтымла къурагъа, суратха хапар къурагъа юйренебиз Соруучу сёзлени эсибизде тутабиз
	Раздел 3 – Саутла				
34	Не бла?	1		19.01-23.01	
35	Къайдан?	1			
36	Байлам сёзле	1		26.01-30.01	
37	Ала не этедиле?	1			
	Раздел 4 – Кийимле			2.02-6.02	
38	Ушакъ- Байрамгъа не киесе?	1			
39	Неден этилгенди?	1			
40	Сёзберле	1		9.02-13.02	
41	Тюкенде не сатылады?	1			
42	Айтым къурау	1		16.02-20.02	
43	Сёзле бла иш	1			
44	Нени билдик? Неге юйрендик?	1		24.02-27.02	
	Раздел 5 – Бизни шуёхларыбыз				
45	Нарт сёзле	1			
46	Сёзлени ахырлары	1		2.03-6.03	
47	Сени къаллай юй жаныуарынг барды?	1			
48	Юй къанатлыла	1		10.03-13.03	
49	Нёгерли къысыкъла	1			
50	Мени къоянчыгъым	1		16.03-20.03	
51	Мени тутуй къушчугъум	1			
52	Шуёхума къагъыт жазама	1		23.03-27.03	
53	Байрамла	1			
54	Къайтарыу ишле	1			
	4 четверть – 14 часов – апрель – май				
55	Болушлукъчу сёзле	1		6.04-10.04	
56	Мени илляуларым	1			
57	Илляула тюкенде	1		13.04-17.04	
58	Нени билдик? Неге юйрендик?	1			
	Раздел 6 – Мени жашагъан жерим				
59	Айтым. Мени отоуум	1		20.04-24.04	
60	Соруучу сёзле	1			
61	Айтымны баш членлери	1		27.04-30.04	
62	Жылны заманлары	1			
63	Кюнню халы	1		6.05-8.05	
64	Сынау иш	1			
65	Халатла бла иш	1		12.05-15.05	
67	Терекле, гюлле	1			
68	Ариу жай	1		18.05-26.05	
	Итого:	68	часов		

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности по учебному предмету «Изучаем балкарский язык» в 4 классе 2025– 2026 учебный год

Учитель – составитель: Огурлуева К.К.

№1

	1 четверть – 8 часов - сентябрь - октябрь	Всего часов	Дата изучения		Электронные ресурсы
			По плану	По факту	
1	Раздел 1-Россей – бизни Ата журтубуз	1	вторник 5 урок 3.09.2025г.		
2	Нальчик шахар	1	10.09		Интернет ресурсы
3	Къабарты-Малкъар республика	1	17.09		
4	Биз Кавказда жашайбыз	1	24.09		Алантил
5	Таулуланы миллет байракълары	1	1.10		
6	Минги тау –жырлайбыз	1	8.10		Эльбрусид
7	Бйыкъны кюнлери	1	15.10		
8	Школну ашханасында	1	22.10		Мультфильмы на балкарском языке
2 четверть – 8 часов – ноябрь – декабрь					
9	Раздел 2-Школда. Жангы школубузда	1	5.11		Видеоуроки по темам на балкарском языке
10	Сен жашагъан юй	1	12.11		
11	Малкъар тилден дерсде	1	19.11		Бир, эки, бирге! (URL: http://www.elbrusoid.org)
12	Китап – билимни шауданыды	1	26.11		
13	Жомакъда къонакъда. Гинжи театр	1	3.12		
14	Къачан? Не заманда? Неден сора?	1	10.12		
15	Сагъат неди? Ненчада?	1	17.12		
16	Жангы Жылны байрамы	1	24.12		
3 четверть – 11 часов – январь – февраль - март					Жигитлени шахары URL: http://www.elbrusoid.org >video
17	Раздел 3- Байрамла	1	2026г. 7.01		
18	Къыш оюнла	1	14.01		
19	Дунияда сейирлик затла	1	21.01		
20	Терек бахчада	1	28.01		
21	Бирге окъуюкъ – Юч тенгчикни хапары	1	4.02		
22	Адепли-адепсиз	1	11.02		
23	23 февраль – Жигитлерибизни унутмайбыз	1	18.02		
24	Тилбилгич-тилбургъучла, элберле	1	25.02		
25	8 март-таулу халкъны тарыхындан	1	4.03		
26	28 март – Жангырыуну Кюню	1	11.03-18.03		
4 четверть – 7 часов – апрель – май					
27	Раздел 4 – Адеп-намысны юсюнден	1	1.04		
28	Таматаны, гитчени сыйы	1	8.04		
29	Асыл адамны жорукълары	1	15.04		
30	Адет алайды	1	22.04		
31	1-чи майны байрамы	1	29.04		
32	Хорламны Кюню	1	6.05		
33	Малкъарны белгили адамлары	1	13.05		
34	Нени билдик? Неге юйрендик?	1	20.05		
Итого:		34 часа			