

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования Местной Администрации г. о. Нальчик

МКОУ «Гимназия № 14»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
балкарского языка и
литературы
августа



Циканова М.А.

Протокол № 59 от

«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Мизаушева Л.Г.



Берова М.М.



Приказ № 59 от «29» 08.

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 класса по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», владеющих родным языком

Составитель-

учитель балкарского языка и литературы - Циканова М. А

Исполнители:

учителя балкарского языка и литературы:

Огурлуева К.К., Рахаева Р.А.

г.о. Нальчик 2025

Рабочая программа внеурочной деятельности по учебному предмету "Родной (балкарский) язык". ООО

Рабочая программа внеурочной деятельности по учебному предмету "Родной (балкарский) язык" разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по учебному предмету «Родной (балкарский) язык основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также федеральной рабочей программы, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языку обеспечивает возможность применения средств, релевантных для методической системы развивающего обучения: лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения упражнения на конструирование и пере-конструирование языкового материала, проектная деятельность. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся.

Особое место в программе внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языку занимают межпредметные связи и организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений, что предполагает использование следующих видов межпредметного материала:

- 1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание учебных предметов;
- 2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений;
- 3) учебно-дидактического, нацеленного на использование не контекстного и контекстного материала других наук на занятиях родного (балкарского) языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления.

В содержании программы внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения ("Речь и речевое общение", "Речевая деятельность", "Текст", "Функциональные разновидности языка"), вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц ("Общие сведения о языке", "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Морфемика и словообразование", "Лексикология и фразеология", "Морфология", "Синтаксис", "Культура речи", "Правописание: орфография и пунктуация"). ВКак и в учебном процессе во внеурочной деятельности указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (балкарского) языка во внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному (балкарскому) языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка;

обучение владению родным (балкарским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка - 153 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 51 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа.

Язык и речь. Устная и письменная речь.

Общие понятия о балкарском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание, его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространенные, нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический

разбор простого предложения.

Сложное предложение.

Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Графика - раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв е, е, ю, я, у, ж. Употребление букв ъ, ь. Алфавит балкарского литературного языка.

Орфография, основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

Лексикология. Фразеология.

Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы.

Фразеологизмы, лексический разбор слова.

Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

Содержание обучения в 7 классе.

Морфология. Орфография.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола.

Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности или невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие, его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелого и послеложные имена. Послелого и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелого в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

Содержание обучения в 9 классе.

Синтаксис.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами,

сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования во внеурочной деятельности.

В результате изучения родного (балкарского) языка во внеурочной деятельности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права

другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость

опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

определять сложные предложения, предложения с прямой речью;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать изложение,

редактировать текст, строить учебные монологи и диалоги;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, их сильные и слабые позиции, учитывать закон сингармонизма, проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правописание разделительных ь и ы;

переносить слова по правилам;

писать безударные гласные в корне слова;

соблюдать нормы орфоэпии балкарского языка;

овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно балкарские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ слова.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;

характеризовать глагол как часть речи, объяснять словообразование глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;

определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного

и желательного наклонений глагола;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;

образовывать вопросительную форму глагола;

определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, понудительный, страдательный залого);

различать переходные и непереходные глаголы;

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

объяснять правописание временных форм глагола;

проводить морфологический разбор глагола;

различать послелого и послеложные слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

проводить морфологический разбор послелогов и послеложных слов;

распознавать союзы, классифицировать союзы (сочинительные и подчинительные), объяснять правописание союзов, проводить морфологический разбор союзов;

определять частицы, их значение и систематику (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы), объяснять правописание частиц, проводить морфологический разбор частиц;

различать первичные и производные междометия, объяснять функциональные особенности междометий, различать междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву, проводить морфологический анализ междометий;

определять модальные слова, значения, объяснять функциональные особенности модальных слов, проводить морфологический разбор модальных слов;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

объяснять значение сохранения и развития балкарского языка;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, различать именные и глагольные словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения, ставить тире между главными членами предложения;

выделять в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

различать неполные предложения: контекстуальные, ситуативные, эллиптические, проводить синтаксический разбор неполных предложений;

выделять предложения с прямой и косвенной речью, понимать основные схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в таких конструкциях, выделять цитаты знаками препинания;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов

предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на балкарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

классифицировать сложные предложения на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, определять средства связи компонентов сложного предложения;

употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами;

выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;

определять синтетические средства связи в сложноподчиненном предложении;

распознавать средства связи в сложноподчиненном предложении;

выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные);

ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

проводить синтаксический разбор сложных предложений;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Перечень внеурочных мероприятий

5 класс

Тренинг «Типы речи». Распознавать различные типы речи. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приемы различных видов аудирования и чтения.

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи. Работать над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения.

Турнир знатоков «Звуки и буквы». Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Ориентироваться в словарях лингвистических терминов. Выступать на турнире знатоков на обсуждаемую тему с презентационным материалом.

Круглый стол «Основные событийные составляющие текста». Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного устного или письменного текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного балкарского литературного языка (в пределах изученного).

Семинар «Художественные средства выразительности речи». Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве балкарского языка на основе

проведенного анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка. Анализировать литературные тексты и выделять в них художественные средства выразительности. Составлять авторский художественный текст.

6 класс

Конкурс «Мое первое произведение». Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Анализировать литературные тексты и выделять в них художественные средства выразительности. Писать произведение собственного сочинения. Участвовать в конкурсе с презентацией своего произведения.

Мозговой штурм «Фразеология». Формулировать цель и задачи мозгового штурма, генерировать варианты решения поставленной задачи в сфере фразеологии. Презентовать свои идеи, коррелирующие с фразеологией. Распознавать фразеологические единицы балкарского языка. Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления, классифицировать фразеологизмы по семантике и тематике. Подбирать к фразеологизмам антонимы, синонимы и омонимы. Разграничивать лексическую и фразеологическую полисемию. Ориентироваться в стилистическом использовании фразеологизмов в публицистической и художественной речи. Употреблять в речевой деятельности различные типы фразеологических единиц и выявлять репрезентируемую ими культурную информацию.

Мастер-класс «Топонимия Кабардино-Балкарии». Характеризовать основные идеи презентуемой темы, сопряженной с топонимикой родного края. Выступать в роли учителя, учащегося и эксперта в процессе обсуждения актуальных вопросов топонимики. Проводить самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия, посвященного топонимике. Обсуждать с аудиторией решаемые топонимические проблемы. Ориентироваться в физико-географических особенностях родного края. Называть структурные и семантические особенности топонимов. Проводить лексический анализ топонимов. Определять основания для сравнения и сравнивать топонимы. Выявлять этнокультурные характеристики названий различных местностей.

Диспут «Именная родня». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения. Анализировать научные тексты (словарная статья, научное сообщение и т. п.). Создавать научные тексты по лингвистике с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в лексико-грамматических и функциональных характеристиках именных частей речи. Составлять научный текст, посвященный именным частям речи балкарского языка (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие и местоимение). Создавать и демонстрировать презентационный материал на выбранную тему.

7 класс

Тренинг «Речевой этикет и вежливость». Владеть нормами речевого этикета. Использовать различные языковые единицы в соответствии с требованиями балкарского речевого этикета. Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Проектировать речевую ситуацию. Создавать и демонстрировать презентационный материал на выбранную тему.

Олимпиада «Афоризмы о родном языке». Изучать требования к олимпиадной работе. Различать афоризмы, народные и авторские крылатые выражения, отражающие ценностное отношение к родному языку. Использовать афоризмы о родном языке в устной и письменной речи. Создавать олимпиадную работу (сочинение, доклад, реферат и т. п.), посвященную афоризмами о родном языке. Пользоваться словарями афоризмов и крылатых выражений. Проектировать собственные афоризмы о родном языке.

Конференция «Лекарственные растения родного края». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению словарной и научной статьи. Анализировать научные статьи. Создавать научные тексты по лингвистике с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в лекарственных растениях, произрастающих в местах своего проживания. Пользоваться специализированными лексикографическими источниками. Выступать с авторской презентацией, отражающей принципы номинации лекарственных растений и их роли в народной медицине.

Театрализованный праздник «Ритуальные тексты». Изучать наиболее значимые балкарские ритуалы, их сопряженность с жизнедеятельностью этноса. Ориентироваться в специфике ритуального текста. Подбирать ритуальные тексты и определять их языковые особенности. Выявлять знаковый характер природного и культурного окружения человека (ландшафт, жилище, утварь, пища, одежда и т. п.). Пользоваться специальными этнографическими текстами. Выступать с авторской презентацией, посвященной выбранному ритуалу. Использовать в театрализованном действе вербальные и невербальные средства репрезентации национального ритуала.

8 класс

Диспут «Балкарский язык и современность». Ориентироваться в языке средств массовой информации (радио, телевидение, газеты, журналы). Демонстрировать умение ориентироваться в процессах архаизации и новаций, связанных с функционированием языка с учетом данных средств массовой информации и живого разговорного языка. Дискутировать на тему, связанную с выявлением и описанием трансформаций, происходящих в родном языке. Создавать тексты публицистического стиля о балкарском языке.

Круглый стол «Язык – душа народа». Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве балкарского языка на основе проведенного анализа. Анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка. Выступать на круглом столе с сообщением о красоте балкарского языка.

Олимпиада «Паремия». Разграничивать пословицы и поговорки. Выявлять этнокультурные и собственно лингвистические характеристики традиционных паремических высказываний. Проявить навыки сбора и систематизации паремических высказываний. Подготовить олимпиадную работу, посвященную паремиям родного языка. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, пользоваться сборниками пословиц и поговорок. Характеризовать стилистические особенности паремий.

Мастер-класс «Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?». Проводить поэтапную работу над сочинением (сбор материала, осмысленное чтение, написание

пробного сочинения). Структурировать сочинение на заданную тему (тезис, аргументы, вывод). Приводить авторские и народные крылатые выражения о доброте. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, посвященные концепту «доброта».

9 класс

Театрализованный праздник «Репрезентация благожелательности в языке». Называть наиболее значимые события, для которых актуальны благопожелания. Ориентироваться в специфике текстов благопожеланий. Подбирать благопожелания и определять его языковые особенности. Пользоваться специальными фольклорными текстами. Выступать с авторской презентацией, посвященной благопожеланиям. Использовать в театрализованном действе вербальные и невербальные средства для демонстрации благопожелания.

Заседание школьного научного общества «Языковая экспликация нравственных ценностей в литературе». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению научного доклада. Анализировать научные доклады. Создавать научные тексты по литературоведению с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в нравственных ценностях общества и их репрезентации в художественной литературе. Пользоваться специализированными энциклопедическими и литературоведческими словарями. Выступать с авторской презентацией, отражающей лингвистические составляющие литературных текстов, посвященных теме нравственности. Анализировать такие тексты, выделять в них содержательные линии. Характеризовать средства выразительности, выявленные в специальном тексте.

Конкурс «Сочинение о герое-современнике». Проводить поэтапную работу над сочинением. Структурировать сочинение на заданную тему (тезис, аргументы, вывод). Иметь концептуальное представление о герое. Использовать авторские и народные крылатые выражения о герое и героизме. Ориентироваться в специфике очеркового жанра. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, посвященные концепту «герой».

Практикум «Стили речи». Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуну тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
12. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
13. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
14. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.
15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
16. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
17. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.
18. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2019. – 41 с.
19. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.
20. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

Словари

21. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
22. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

23. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сѣзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.
24. Гузеев Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.
25. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сѣзлюгю. – лМ.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.
26. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
27. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.
28. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини кысха сѣзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.
29. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.
30. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
31. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сѣзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
32. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. М.: Русский язык, 1989. – 838с.
33. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
34. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.
35. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.
36. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
37. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 408 с.
38. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

39. Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 13.05.2022).
40. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
41. Библиотека ЦНППМ КБР электронный вариант учебника и методическая копилка для учителей.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 5 классе на 2025 –
2026 учебный год**

Учитель - составитель: Циканова М.А.

№ уро ка	Тема урока	Количес т во часов		Дата изучения		Электр онные цифров ые образов ательн ые ресурсы
		Все го	Пра ктич ески е рабо ты	По плану	По факту	
	1-чи четверть-8 ыйыкь (8сагъат)					
	1-4-чю классда окьулгъанны къайтарыу.					
1	Сёзню тамыры эм жалгъаулары.	1		02- 05.09.		
2	Тилни кесеклери. Ат. Сыфат.	1		08- 12.09.		
3	Этим. Сёзлеу.	1		15- 19.09.		
	Синтаксис эм пунктуация. Сёлешиуню культурасы.					
4	Сёз тутушну тинтиу. Айтым	1		22- 26.09.		https//w wwelbru soid.org
5	Текст.	1		29.09.- 03.10.		
6	Хапарчы.	1		06- 10.10.		
7	Айгъакълаучу. Болум	1		13- 17.10.		
8	Тюз сёзю болгъан айтымла. Диалог.	1		20- 24.10		
	2-чи четверть-8 ыйыкь (8 сагъат)					
9	Эсенджазма.	1	1	05- 07.11.		
10	Ачыкь тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1		10- 14.11.		
11	Къысыкь тауушланы къарыулу эм къарыусуз	1		17- 21.11.		

	орунлары.					
12	Сёзлени тизгинден-тизгинге кёчюрюу. Сёзде басым.	1		24-28.11.		
13	Е, ё, ю, я, у, ж харфланы таууш магъаналары. Ъ эм Ь харфланы жюрютюлюулери.	1		01-05.12		
14	Халатла бла иш. Орфоэпия.	1		08-12.12.		
15	Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жазылыулары.	1		15-19.12		
16	Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары.	1 1		22-26.12		
3-чю четверть-11 ыйыкь (11сагъат)						
17	Сёз, аны лексика эм грамматика магъаналары.	1		12-16.01.		
18	Сёзлени тюз эм кёчюу магъаналары.	1		19-23.01.		https://www.elbrusoid.org
19	Синонимле. Антонимле.	1		26-30.01.		
20	Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзле.	1		02-06.02.		
21	Сёзню лексика жаны бла тинтиу.	1		09-13.02.		
22	Сёзню тамыры эм жалгъауу.	1		16-20.02.		https://podnyeyazyki.ru
23	Сёз къураучю эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.	1		23-27.02.		
24	Сёзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары.	1 1		02-06.03.		
25	Сёзню тамырында эм жалгъауларында къысыкъланы жазылыулары.	1 1		09-13.03.		
26	Сёзню къурамын тинтиу.	1		16-20.03.		
27	Халатла бла иш. Сёзню сёз къурау жаны бла тинтиу.	1		30-03.04.		
4-чю четверть- 7 ыйыкь (7сагъат)						
28	Эсенжазма.	1		06-10.04		
29	Халатла бла ишлеу. Жылны ичинде окъулгъанны	1 1		13-17.04		

	къайтарыу.			20- 24.04.		
30	Орфография. Сѣз къурау.	1 1		27- 30.04		https://ро дные языки.р ф
31 32- 34	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Морфология. Синтаксис.	1 1 1		05- 08.05. 11- 15.05. 18- 22.05		
Общее количество часов по программе		34	1			

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (балкарский) язык в 7 классе на 2025 – 2026 учебный год (1-я вн деят)»

Учитель составитель: Циканова М.А.

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Ко рольн ые раб от ы	Пр акт иче ски е раб от ы	По плану	По факту	
	1-чи четверть-8 ыйыкъ (8 сагъат)						
1	Тилни кесеклери: санау, алмаш	1			02-05.09.		
2	Этим. Этимни магъанасы. Этимлени къуралыулары.	1			08-12.09.		
3	Болушлукъчу этимле.	1			15-19.09.		
4	Халатла бла иш. Этимни иели формалары.	1			22-26.09.		https//p одные языки. рф
5	Этимни бети, саны.	1			29-03.10.		
6	Этимни угъайлаучу формалары.	1			06-10.10.		
7	Этимни соруучу формасы.	1			13-17.10.		
8	Зорлаучу эм къайтыучу айырмала.	1			20-24.10.		
	2-чи четверть-8 ыйыкъ (8 сагъат)						
9	Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.	1			05-08.11.		https//p одные языки. рф
10	Эсденжазма. Этимни турушларын бегитиу.	1			10-14.11.		
11	Этимни озгъан заманы.	1			17-21.11.		

12	Этимни боллукъ заманы.	1			24-28.11.		
13	Этимни морфология жаны бла тинтиу.	1			01-05.12.		
14	Иели этимлени къайтарыу.	1			08-12.12.		
15	Этимсыфат. Этимсыфатны бусагъат заманы	1			15-19.12.		https//п одные языки. рф
16	Этимсыфатны озгъан заманы, аны тюз жазылыуу	1			22-26.12.		
3-чю четверть-11 ыйыкъ(11 сагъат)							
17	Этимсыфат айланч. Этимсыфатлы эм этимсыфат айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле	1			12-16.01.		https//п одные языки. рф
18	Къайтарыу ишле.	1			19-23.01.		
19	Эсенжазма. Этимсыфатны бегитиу.	1			26-30.01.		
20	Этимча айланч.	1			02-06.02.		
21	Этимчаланы жазылыулары.	1			09-13.02.		
22	Къайтарыу ишле.	1			16-20.02.		
23	Тилни болушлукъчу кесеклери.	1			24-27.02		
24	Сонгураланы къуралыулары. Къайтарыу ишле.	1			02-06.03.		https//п одные языки. рф
25	Байламла, аланы магъаналары. Байламланы къуралыуларына кёре къауумлары.	1			10-13.03.		
26	Байламланы жазылыулары. Байламланы морфология жаны бла тинтиу.	1			16-20.03.		https//п одные языки. рф

	Байламланы к̄айтарыу.						
27	Эсденжазма. Тилни болушлукъчу кесеклерин бегитиу.	1		1	30.03-03.04.		
4-чю четверть-7 ыйыкъ (7сагъат)							
28	Кесекчиклени жазылыулары, аланы байламладан башхалыкълары.	1			06-10.04.		
29	Халатла бла иш. Междометие. Междометияланы магъаналары эм к̄уралыулары.	1			13-17.04.		https://nation.goman.ru
30	Междометияланы жазылыулары. Эриклеу с̄зле. Междометияны к̄айтарыу.	1			20-24.-4.		
31	К̄арамчы с̄злени магъаналары. К̄арамчы с̄злю айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			27-30.04.		https://подныеязыки.рф
32-33	Жылны ичинде окбулгъанны к̄айтарыу ишле. Фонетика. Ачыкъ эм к̄ысыкъ тауушла.	2			05-08.05. 11-15.05.		
34	Жылны ичинде окбулгъанны к̄айтарыу ишле.	1			18-22.05.		
Общее количество часов по программе		34		1			

Календарно-тематическое планирование уроков «Родной (балкарский) язык» в 8 классе на 2025 – 2026 учебный год (1-я вн деят.)
Учитель - составитель: Циканова М.А.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электр онные цифров ые образов ательн ые ресурсы
		Всего	Кон трол ьны е рабо ты	Пра ктич ески е рабо ты		
1-чи четверть-8 ыйыкъ (8 сагъат)						
1	Киришиу. Малкъар тил тюрк тилледен бириди	1			02.09. – 05.09.	
2	Тилни кесеклери. Тилни ат кесеклери.	1			08.09.- 12.09.	
4	Этим эм этимни иесиз формалары.	1			15.09.- 19.09.	https//по дные языки.р ф
5	Тилни болушлукъчу кесеклери	1			22.09.- 26.09.	
6	Малкъар халкъны адет-тёрелери бла байламлы проект иш хазырлауну сюзюу	1			29.09.- 03.10.	
7	Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары.	1			06.10.- 10.10.	
8	Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла.	1			13.10.- 17.10.	
9	Сёз тутушну синтаксис жаны бла тинтиу.	1			20.10.- 24.10.	https//по дные языки.р ф
2-чи четверть-8 ыйыкъ (8 сагъат)						
	Синтаксис эм пунктуация. Сёлешиуню культурасы.					https//по дные языки.р ф
10	Бош айтымланы тюрлюлери.	1			05.11.- 07.11.	
11	Башчы эм аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1			10.11.- 14.11.	
12	Ат хапарчы, Аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1			17.11.- 21.11.	
13	Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери.	1			24.11- 28.11.	

14	Айтымны бегитиу.	1			01.12.- 05.12.	
15	Толтуруучу. Туура эм сёдегей толтуруучу.	1			08.12.- 12.12.	
16	Болум, аны магъана эм кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1			15.12.- 19.12.	https://подные языки.ру
17	Ачыкьлаучу. Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1			22.12.- 26.12	
18	Логика басым.	1				
	3-чю четверть-11 ыйыкь (11 сагъат)					https://подные языки.ру
19	Бир баш членли айтымла. Иели бир баш членли айтымла.	1			12.01.- 16.01.	https://подные языки.ру
19	Иесиз айтымла	1			19.01.- 23.01.	
20	Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1			26.01.- 30.01.	
21	Членленмеген айтымла.	1			02.02.- 06.02.	https://подные языки.ру
22	Бир туудукь членли айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			09.02.- 13.02.	https://подные языки.ру
23	Кийирилген сезле эм аланы кьауумлары.	1			16.02.- 20.02.	
24	Междометиялы айтымла, алада тыйгъыч белгиле.	1			23.02.- 27.02.	
25	Халатла бла иш. Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкьлаучу.	1			02.03.- 06.03.	
26	Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакьлаучу.	1			10.03.- 13.03.	
27	Кенгерген айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1			16.03.- 20.03.	
28	Айтымны айырылгъан членлери	1			30.03.- 03.04.	
	4-чю четверть -7 ыйыкь (7 сагъат)					
29	Халатла бла ишлеу. Тюз сёзню бла сёдегей сёзню	1			06.04.- 10.04.	https://подные языки.ру

	ангылатыу. Тюз сёзлю айтымлада тыйгыч белгиле.					языки.р ф
30	Къошакъ айтым	1			13.04.- 17.04.	
31	Халатла бла иш. Сёзню сёз къурау жаны бла тинтиу.	1			20.04.- 24.04.	
32	Проект ишлерин къоруулау.	1			27.04.- 30.04.	
33	Жылны ичинде окбулгъанны къайтарыу. Сёз тутуш эм бош айтым.	1			11.05.- 15.05.	
34	Жылны ичинде окбулгъанны къайтарыу. Айтымны бир туудукъ эм айырылгъан членлери.	1			18.05.- 22.05.	
Общее количество часов по программе		34с.				

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9
КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК НА 2025-2026 УЧ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту
Киришиу. Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытыуну халкъны жашауунда магъанасы. 8 – чи классда окъулгъанны къайтарыу - 2 час				
1.	Сёз тутуш бла бош айтым.	2	02-05.09	
Къош айтым.. Къош айтымны къауумлары. Тенг жарашхан къош айтымла – 10 часов				
1.	Тенг жарашхан къош айтым эм аны кесеклерин бир бирге байлагъан мадарла. Байламлы тенг жарашхан къош айтымла.	1	08-12.09	
2.	Тенг жарашхан къош айтым эм аны кесеклерин бир бирге байлагъан мадарла.	2		
3.	Байламлы тенг жарашхан къош айтымла.	1	15-19.09.	
4.	Байламлы тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле.	2		
5.	Байламсыз тенг жарашхан къош айтым.	1	22-26.09.	
6.	Байламсыз тенг жарашхан къош айтымда тыйгъыч белгиле.	1		
2-чи четверть 8 ыйыкъ				
7-8	Тенг жарашхан къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	2	29.09-03.10.	
Бойсунган къош айтымла – 12 часов				
1.	Бойсунган къош айтымны ангылатыу. Бойсунган къош айтымны кесеклерини байланыулары	2	06-10.10.	

2.	Бойсуннган кьош айтымны кесеклерини байланыулары. Бойсуннган кьош айтымлада тыйгыч белгиле.	1	13-17.10.	
3.	Бойсуннган кьош айтымны кесеклерини байланыулары. Бойсуннган кьош айтымлада тыйгыч белгиле.	2		
4-5.	Бойсуннган кьош айтымланы бойсуннган кесеклери кяаллайла болганларына кере кяауумлары.	2	20-24.10.	
6.	Бойсуннган башчы айтымлы кьош айтымла.	1	05-07.11.	
7-8.	Бойсуннган толтуруучу айтымлы кьош айтымла. Бойсуннган хапарчы айтымлы кьош айтымла.	2	10-14.11.	
9.	Бойсуннган айгьякялаучу айтымлы кьош айтымла.	1	17-21.11.	
10.	Бойсуннган айгьякялаучу айтымлы кьош айтымлада тыйгыч белгиле.	1		
Бойсуннган болумчу кесекли кьош айтымла – 25 час				
1.	Бойсуннган заманчы кесекли кьош айтымла.	1	24-28.11.	
2.	Бойсуннган заманчы кесекли кьош айтымлада тыйгыч белгилени салыныулары.	2		
3.	Кесибизни сынайыкь. Кьош айтымланы кяайтарыугя жумушла	1	01-05.12.	
4.	Бойсуннган орунчу кесекли кьош айтымла.	1	08-12.12.	
5.	Бойсуннган орунчу кесекли кьош айтымлада тыйгыч белгиле.	1		
6-7.	Бойсуннган сылтаучу эм бойсуннган себепчи кесекли кьош айтымла.	2	15-19.12.	

8.	Бойсуннган сылтаучу эм бойсуннган себепчи кесекли кьош айтымлада тыйгыч белгилени салынулары.	2	22-26.12.	
	3-чи четверть- 10 ыйыкь			
9.	Бойсуннган сылтаучу эм бойсуннган себепчи кесекли кьош айтымла.	2	12-16.01.	
10.	Бойсуннган сылтаучу эм боусуннган себепчи кесекли кьош айтымлада тыйгыч белгиле.	1		
11.	Бойсуннган муратчы кесекли кьош айтымла.	1	19-23.01.	
12.	Бойсуннган ёлчемчи кесекли кьош айтымла.	1	26-30.01.	
13.	Бойсуннган таянчакь кесекли кьош айтымла.	1	02-06.02.	
14.	Бойсуннган сансыз кесекли кьош айтымла.	1	09-13.02.	
15.	Бойсуннган сансыз кесекли кьош айтымла. Бойсуннган кьош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	2		
16.	Ортакь членли айтымлада тыйгыч белгиле.	1	16-20.02.	
17.	Ортакь членли айтымлада тыйгыч белгиле.	1		
18.	Талай бойсуннган кесеги болгъан кьош айтымла.	2	23-27.02.	
19.	Талай бойсуннган кесеги болгъан кьош айтымла.	1		
20-21.	Практика иш.	2	02-06.03.	
Литература тил. Тилни стильлери – 7 часов				
1.	Литература тил аны нормалары.	1	10-13.03.	
2.	Литература тил аны нормалары.	1		

3.	Тилни стильлери.	2	16-20.03.	
4.	Тилни стильлери.	1		
	4-чю четвърть 7 ыйыкь			
5.	Проект иш «Эски малкьар халкь оюнла»	2	30.03.-03.04.	
Къайтарыу – 10 часов				
1	Проект ишни кьоруулау.	1	06-10.04.	
1.	Фонетика, графика, орфография.	2	13-17.04	
2.	Лексика фразеология, стилистика.	2	20-24.04	
3.	Сёз кьурау, морфология.	1	27-30.04	
4.	Синтаксис, пунктуация.	2	05-07.05.	
5	Сезлени фонетика жаны бла тинтиу	1	11-15.05	
6.	Сезлени морфология жаны бла тинтиу	1	18-22.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68с		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	Киришиу. Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытыуну халкъны жашауунда магъанасы. 8 – чи классда окъулгъанни къайтарыу.	2	Элетронные учебники: https://book.cnppm.ru/ , электронная доска, компьютер.
2.	Къош айтым.. Къош айтымны къауумлары. Тенг жарашхан къош айтымла.	12	Элетронные учебники: https://book.cnppm.ru/ , электронная доска, компьютер.
3.	Бойсуннган къош айтымла.	12	Элетронные учебники: https://book.cnppm.ru/ , электронная доска, компьютер.
4.	Бойсуннган болумчу кесекли къош айтымла.	25	Элетронные учебники: https://book.cnppm.ru/ , электронная доска, компьютер.
5.	Литература тил. Тилни стильлери.	7	Элетронные учебники: https://book.cnppm.ru/ , электронная доска, компьютер.
6.	Къайтарыу	10	Элетронные учебники: https://book.cnppm.ru/ , электронная доска, компьютер.