

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования Местной Администрации г. о. Нальчик

МКОУ «Гимназия № 14»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
балкарского языка и
литературы



Циканова М.А.

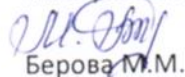
Протокол № 59 от
«29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Мизаушева Л.Г.



Берова М.М.

Утверждено

директор



Жамборова Р.Х.

Приказ № 59 от «29» августа

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель-

Учитель балкарского языка и литературы -Циканова М. А

Исполнители :

учителя балкарского языка и литературы:

Огурлуева К.К., Рахаева Р.А.

г.о. Нальчик 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для 10-11 класса полностью соответствует ФРП по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», утвержденной в составе ФОП СОО. ФРП по учебному предмету «Родной (балкарский) язык непосредственно применяется при реализации обязательной части ООП СОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» сформирована с учетом рабочей программы воспитания СОО (п. 33.1 ФГОС СОО). Рабочая программа позволяет использовать воспитательный потенциал каждого урока:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

Изучение предмета «Родной (балкарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании школьников.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» обучающиеся научатся использовать балкарский язык как средство общения, познания мира и культуры балкарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями балкарского языка по учебному предмету «Родной (балкарский) язык». Разработчики авторских рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. При разработке рабочей программы необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» - обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка, совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на балкарском языке, расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности и способности к взаимопониманию в поликультурном многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о балкарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности балкарского народа; осознание национального своеобразия балкарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к балкарскому языку, а через него - к культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию балкарского языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов

России; овладение культурой межнационального общения;
формирование понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах балкарского литературного языка;

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы на балкарском языке, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии:

содержательная линия «Речь, речевое общение и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

содержательная линия «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (балкарский) язык» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю (34 учебные недели): в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа на учебный год. Общее количество времени на два года обучения ориентировочно составляет 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс

Общие сведения о языке.

Общие сведения о балкарском языке. Балкарский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные балкарские языковеды тюркологи.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Разделы о науке языка

Фонетика. Орфография. Орфоэпия (повторение изученного).

Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные звуки балкарского языка. Исконно балкарские звуки и звуки, вошедшие из русского языка, мягкий и твердый знаки.

Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная гармония и небная гармония.

Согласные звуки. Классификация согласных в балкарском языке.

Слог. Особенности деления слов на слоги в балкарском языке.

Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в балкарском языке. Интонация.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного балкарского языка.

Орфография. Принципы балкарской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Лексикология

Словарный состав балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Устаревшая лексика и неологизмы.

Историзмы и архаизмы.

Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования в балкарском языке

Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.

Обобщающее повторение морфологии балкарского языка. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в балкарском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико - грамматические разряды существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические категории имени существительного: число, падеж. Склонение имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Синтаксические функции существительного.

Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных балкарского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий.

Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залоги глаголов. Изменение глаголов балкарского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки

препинания при деепричастных оборотах.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова.

Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении.

Послелог как служебная часть речи. Разряды послелогов по значению. Производные и непроизводные послелог. Правописание послелогов в предложении.

Модальные слова.

Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению.

Звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражательных слов.

11 класс

Общие сведения о языке

История развития балкарского языка.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Межкультурная коммуникация: общее представление.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного балкарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно - выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Речь, речевое общение и культура речи

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Разделы науки о языке

Синтаксис

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.

Понятие об осложненных предложениях балкарского языка.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные

определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений.

Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Стилистика

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного балкарского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру (посредством примеров из художественных произведений);

ценности здорового и безопасного образа жизни (посредством примеров из художественных произведений);

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

осознанное отношение к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологическое мышление, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыт эколого-направленной деятельности (посредством примеров из художественных произведений);

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 10-11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (на примере художественных произведений);

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

умение осуществлять деловую и образовательную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

соблюдать национально-культурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в условиях билингвизма.

Предметные результаты

В процессе изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 10-11 классах выпускник научится:

определять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; свободно общаться на балкарском языке в различных формах и на разные темы;

ценностно относиться к балкарскому языку как носителю культуры своего народа;

осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

чувствовать причастность к свершениям, традициям своего народа и осознавать историческую преемственность поколений;

свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения балкарским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи,

правилами речевого этикета;

актуализировать знания о балкарском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;

владеть базовыми понятиями лингвистики, аналитическими умениями в отношении языковых единиц и текстов разных функционально - смысловых типов и жанров;

применять знания о нормах балкарского языка в речевой практике;

владеть видами речевой деятельности на балкарском языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности балкарского языка;

систематизировать научные знания о балкарском языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; применять базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста на балкарском языке;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты - 10 класс

Обучающийся научится:

объяснять значение родного языка и расширение его функций;

называть имена известных балкарских языковедов;

определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;

объяснять место балкарского языка среди тюркских языков;

говорить и писать на балкарском литературном языке, уместно употреблять элементы территориально-диалектных и социально-профессиональных разновидностей балкарского языка;

соблюдать произносительные нормы во время говорения; особенности произношения грамматических форм иноязычных слов;

использовать различные виды словарей;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей

речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного балкарского языка.

Предметные результаты - 11 класс

Обучающийся научится:

понимать связи языка и истории, культуры балкарского и других народов;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

использовать грамматические синонимы в речи, их стилистические и смысловые возможности;

различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов;

определять осложненные предложения, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них;

различать предложения с однородными членами;

определять вид сложного предложения;

производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

владеть приемами передачи на письме прямой и косвенной речи;

основам деловой переписки;

использовать в работе научные труды по синтаксису и пунктуации балкарских ученых (тюркологов);

читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказы, газетные статьи, рекламные объявления, брошюры);

определять стиль текста (художественный, научный и др.) и его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;

использовать изобразительно-выразительные средства родного языка;

применять виды информационной переработки текста (план, тезисы, выписки).

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

- a. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Издательство Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии наук. Нальчик, 2004. - 116 с.
- b. Аппоев Ас.К., Аппоев Ал.К. Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика Издательский отдел КБИГИ. Нальчик, 2012. - 130с.
- c. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). - Нальчик: Эльбрус, 2003. - 53 с.
- d. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2017. - 94 с.
- e. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. - Нальчик: Эльбрус, 2005. - 224 с.
- f. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. - Нальчик: КБГУ, 2011. - 20 с.
- g. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. - Нальчик: Эльбрус, 2009. - 187 с.
- h. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. - Нальчик: Эльбрус, 1998. - 304 с.
- i. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣз къурау. - Карачаевск: КЧГУ, 2006. - 294 с.
- j. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. - Нальчик: Эльбрус, 2011. - 178 с.

- k. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. - Нальчик: КБНЦ РАН, 2009. - 240 с.
- l. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. - Нальчик: Эльбрус, 2003. - 98 с.
- m. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. - Нальчик: Эльбрус, 2005. - 576 с.
- n. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 160 с.
- o. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. - Нальчик: КБГУ, 1996. - 206 с.
- p. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). - Нальчик: КБГУ, 2011. - 56 с.
- q. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2014. - 21 с.
- r. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). Нальчик: КБГУ, 2013. - 23 с.
- s. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т.
Родной
- t. (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: КБГУ, 2019. - 41 с.
- u. Кетенчиев М. Б., Аппоев А.К. Къарачай-малкъар тилни
2. синтаксисинден таблицала. Таблицы по синтаксису карачаево-балкарского языка. Макет-дизайн ООО «Кавказ - Медиа групп» -

Нальчик: Издательство «Принт Центр», 2021.

- a. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. - 368 с.
- b. Къарачай-
малкъар тилни морфологиясы: Къабарты-
Малкъар
- c. къырал университетни малкъар бѣлюмюню студентлерине дерслик. -
- d. Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. - 208 с.
- e. Толгурова П. Н. 5-11 класслагъа малкъар тилден жызыу иттлени жыйымдыгъы. - Нальчик: Книга, 2011. - 196 с.
- f. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. - Нальчик: Эльбрус, 2008. - 128 с.
- g. Современный карачаево-балкарский язык / Улаков М. З. и др. Часть 1. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. - 442 с.
- h. Современный карачаево-балкарский язык / Улаков М. З. и др. Часть 2. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. - 480 с.
- i. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 192 с.
- j. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. - Нальчик: КБГУ, 2015. - 78 с.

Словари

- 1. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сѣзлюгю. - Нальчик: Эльбрус, 1994. - 317 с.
- 2. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю. - Нальчик: Эльбрус, 2000. - 254 с.
- 3. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сѣзлюк. - Нальчик: Эльбрус,

2003. - 352 с.
4. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю. - Нальчик: Эльбрус, 2013. - 240 с.
 5. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сѣзлюгю. - М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. - 492 с.
 6. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сѣзлюгю / Гузеев Ж. М. и др. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. - 558 с.
 7. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сѣзлюгю. - Нальчик: Эльбрус, 2016. - 272 с.
 8. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сѣзлюгю. - Нальчик: Эльбрус, 1999. - 336 с.
 9. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сѣзлюгю. - Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. - 476 с.
 10. Карачаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. - М.: Русский язык, 1989. - 838 с.
 11. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ I. А - Ж. - Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. - 1118 с.
 12. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ II. З - Р. - Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. - 1170 с.
 13. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ III. С - Я. - Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. - 1158 с.
 14. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. - Нальчик: Эльбрус, 2000. - 200 с.
 15. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. - М.: Эльбрусид, 2013. - 576 с.

Информационные ресурсы

1. Сайт «Народы мира - политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 26.04.2022).

2. Сайт «Эльбрусoid» // URL: <http://www.elbrusoid.org> (дата
3. Библиотека ЦНППИМ//URL: <http://book.cnppm.ru>

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский язык)».

Рабочая программа по учебному предмету «Балкарский язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, **не владеющих родным (балкарским) языком**, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по балкарскому языку. Рабочая программа по учебному предмету «**Родной (балкарский) язык**» сформирована с учетом рабочей программы воспитания СОО (п. 33.1 ФГОС СОО). Рабочая программа позволяет использовать воспитательный потенциал каждого урока:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

Программа по родному (балкарскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе

воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по родному (балкарскому) языку отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по родному (балкарскому) языку даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения родному(балкарскому) языку, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по родному (балкарскому) языку на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации информации, использованию информационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

Программа по родному (балкарскому) языку даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения балкарского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения программы по балкарскому языку включают личностные,

метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения. Родной (балкарский) язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, на повышение речевой культуры обучающихся и совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Программа по балкарскому языку предусматривает изучение балкарского языка на основе литературных произведений. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (балкарского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематические блоки» («В мире сказок», «Толерантность – основа жизни общества», «Любовь к миру начинается с дома», «Природа и мы», «Вежливость – основа морали», «Родное гнездо каждому дорого», «Уроки жизни», «Раздумья о жизни», «Из жизни горца», «Люда и мир», «Искусство», «Время и технологии», «Удивительно»), «Языковой материал». В учебном процессе указанные блоки интегрированы.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности учащихся общаться на балкарском языке, использовать его как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению балкарским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям балкарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

В мире сказок.

Житейская мудрость. Не нужен учёный, а нужен смыслённый. Река, которая спешит, до океана не дойдет. Кто не работает, тот не ест.

Языковой материал.

Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки.

Правильное произношение звуков. Классификация согласных звуков.

Правильное произношение специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж'], [у].

Толерантность – основа жизни общества.

Чтобы в мире интересно было жить. Истинная красота человека.
Настоящие друзья. От сердца к сердцу. Язык – золотой ключ к замку.
Дорога дружбы. Большое начинается с малого.

Языковой материал.

Состав слова. Корень и аффикс. Аффиксы: словообразующие и
словоизменяющие. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Словообразовательный аффикс -лы или -ли, -лу или -лю.

Словообразовательный аффикс -сыз или -сиз, -суз или -сюз. Основные
различия в строении слов в балкарском и русском языках. Тюркские
языки (ознакомление).

Любовь к миру начинается с дома.

Близкие люди – главное богатство. Отец и мать – два несущих крыла.

Золотая традиция. Тепло родного очага.

Языковой материал.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологии. Фразеологизмы
и свободные словосочетания.

Природа и мы.

Приметы погоды. Дерево – знак жизни. Традиции бережного отношения к
животным.

Традиции, связанные с природой.

Языковой материал.

Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное
наклонение.

Неспрягаемые формы глагола.

Вежливость – основа морали

Уважение – главный обычай народов Кавказа. Труд – основа жизни.

Жемчужины мудрых мыслей.

Языковой материал.

Изменение местоимений по падежам и числам. Личные местоимения. Текст.

Озаглавливание текста, его отдельных частей.

Родное гнездо каждому дорого

Наша Родина. Моя колыбель – Кабардино-Балкария. Кавказ – страна высоких гор. Национальное достояние – Приэльбрусье. Экскурсия по достопримечательностям Кабардино-Балкарии. Путешествие в горное село. Наши выдающиеся земляки.

Языковой материал.

Словосочетания. Лексико-семантические группы прилагательных.

Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Причастия и деепричастия: различение и использование в речи.

Уроки жизни.

Все тайное становится явным. Благодарность – признак благородства. В мире интересного. То, что нас радует. Современные средства массовой информации.

Языковой материал.

Вспомогательные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком.

Раздумья о жизни.

Дорогой подарок. Выбор профессии. Поэты, воспевшие красоту.

Становление таланта. Человек в большом мире. Человек среди людей.

Любовь к жизни. Пусть каждый будет достоин счастья. Слово в нашей жизни.

Языковой материал.

Глагол. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Непрягаемые формы глагола. Образование и употребление в речи временных форм глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменение глаголов по лицам, числам. Образование утвердительной и отрицательной формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

Содержание обучения в 11 классе.

Из жизни горца.

Покоряя горы. Народные обычаи. Мастера Балкарии. Музыкальные инструменты.

Архитектура Балкарии. Это было давно... Богатея словами. Легенды давних времен.

Пять горских сел.

Языковой материал.

Повторение падежных суффиксов. Структура предложений в балкарском языке. Ударение в глаголах. Вспомогательный глагол эди и давнопрошедшее время. Суффикс -п, -ып или -ип, -уп или -юп.

Люди и мир.

Удивительные обычаи. Балкарские пословицы. Стремиться к достижениям. Люди с необычными способностями. Новости. Кухни народов мира.

Экология.

Языковой материал.

Инфинитив в балкарском языке. Сочетание слов в словосочетаниях.

Формы будущего времени. Формы прошедшего времени. Формы настоящего времени. Правильное построение сложных предложений.

Словообразование существительных от глаголов -у,

ыу. Расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах

в соответствии с разделами науки о языке. Формы возможности и невозможности.

Искусство.

Для чего нужно кино? Музеи мира. Художники, их работы. Фотографы. Мелодия.

Книга.

Языковой материал.

Суффикс -а, -е, -й и вспомогательный глагол тур. Суффикс -п, -ып или -ип, -уп или -юп и вспомогательный глагол тур. Использование суффикса -гъан, -ген, -хан, -нган или нген в значении «тот, который». Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Время и технологии.

Новые технологии в нашей жизни. Развитие новых возможностей в городах. Профессии будущего. Наука и жизнь.

Языковой материал.

Местоимение кеси. Будущее длительное время. Длительное настоящее время. Порядок слов в предложениях.

Удивительно.

Изучая себя. Интроверт. Экстраверт. Роль труда в жизни человека. Время.

Вещи вокруг нас. Вопросы и ответы. Спорт.

Языковой материал.

Суффиксы: -са или -се, эсе. Предложения вопросительные, вопросительноотрицательные. Союзы: да, не...не, бир...бир. Суффикс -ча. Сравнительная и превосходная степень наречия. Послелогои дери, ючюн, кибик. Модальные формулы с частицей ушайды.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4)

эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (балкарскому) языку; 5) физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

-способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (балкарского) языка;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

-умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (балкарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (балкарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль;

умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при

осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её

всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с

информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации,

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (балкарскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится: ---

- приводить классификацию жанров фольклора; применять в речи малые жанры народного творчества – пословицы, поговорки, загадки; ----
- понимать художественные приёмы сказки, мораль, делить текст на композиционные части;
- различать градацию тюркских языков; вести диалог-расспрос о друзьях;
- давать характеристику основным героям произведения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; рассказывать о себе и о своих друзьях; начинать, поддерживать и завершать разговор;
- составлять диалоги и устные рассказы; вести диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение; озаглавливать текст, его отдельные части;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету; соблюдать нормы произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи; определять гармонию гласных звуков в балкарских словах;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
- понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо – и словообразования;
- опознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;
- образовывать новые слова из заданного слова; применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; уместно использовать слова с изученными аффиксами в собственной речи;
- определять лексическое значение слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова;
- понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств;
- опознавать фразеологизмы;

использовать в собственной речи фразеологизмы;

- извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря;

различать слова самостоятельных и служебных частей речи;

- образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия; изменять глаголы по лицам, числам; образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;

- называть особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским; различать и использовать в речи: причастия и деепричастия;

- распознавать и правильно употреблять в речи местоимения; изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;

правильно употреблять в речи падежные формы местоимений;

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; различать качественные и относительные прилагательные;

- находить аффиксы, образующие имена прилагательные; употреблять союзы в простых и сложных предложениях;

- называть особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

аргументировать свои суждения в ходе диалога, высказывать своё мнение;

-вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; составлять несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

- правильно употреблять в речи падежные формы именных частей речи; использовать в речи суффиксы -п, -ып (-ип), -уп (-юп); определять и использовать в речи инфинитив; подставлять верные суффиксы двух форм будущего времени по значению предложения;

- использовать в речи различные формы прошедшего времени балкарского языка (6 форм);

- различать глаголы простого настоящего и настоящего длительного времени; употреблять деепричастные формы со вспомогательным глаголом тур в предложениях;

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение для учителя

Методические пособия

1. Аппоев А. К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. Изд-во «Эльбрус», Нальчик, 2008. – 164 с.
2. Аппоев А. К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. – 2-ое изд., доп. Изд-во «Эльбрус», Нальчик, 2019. – 224 с.
3. Аппоев Ас. К., Аппоев Ал. К. Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика. Издательский отдел КБИГИ. Нальчик, 2012. – 130с.
4. Аппоев А. К. Пословицы и поговорки как источник изучения культурно-языкового сознания // Вестник КБИГИ. 2017. – № 3 (34). – С. 84.
5. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
6. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 94 с.
7. Гузеев Ж. М. Школда алкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
8. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
9. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
10. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
11. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги.

- Морфемика, морфонология, сѣз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
12. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 178 с.
 13. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2009. – 240 с.
 14. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 98 с.
 15. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
 16. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
 17. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
 18. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде атайтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.
 19. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалныбилиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
 20. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
 21. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сѣз тутуш). – Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.
 22. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык.

- Сборник упражнений. –Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.
23. Кетенчиев М. Б., Аппоев А.К.
Къарачаймалкъартилнисинтаксисиндентаблицала. Таблицы по синтаксису карачаевобалкарского языка. Макет-дизайн ООО «Кавказ – Медиа групп» – Нальчик:
Издательство «Принт Центр», 2021.
24. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы: Къабарты-Малкъар къырал университетни малкъар бѐлюмюню студентлерине дерслик. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 208 с.
25. Малкондуев Х. Х. Фольклор и фольклористика // Очерки истории балкарской литературы. Нальчик: ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010. – С. 8–35.
26. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.
27. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсенжазмала жыйымдыгъы. 5–11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.
28. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 1 / Улаков М. З. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.
29. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 2. / Улаков М. З. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.
30. Хаджиева Т. М. Малкъарлыланы бла къарачайлыланы халкъ поэзия чыгъармачылыкълары (Народное поэтическое творчество балкарцев и карачаевцев) // Къарачай-малкъар фольклор (Карачаево-балкарский фольклор):
Хрестоматия. – Нальчик: Эль-Фа, 1996. – С. 6–37.
31. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015.

Словари

1. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
2. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.
3. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.
4. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.
5. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.
6. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. / Гузеев Ж. М. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
7. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.
8. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.9.
9. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
10. Карачаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.
11. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
12. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик:

ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

13. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. ЮчтомлукъШ. С – Я. – Нальчик:

ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

14. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

15. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Учебное и информационно-ресурсное обеспечение для ученика

1. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
2. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.
3. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.
4. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. / Гузеев Ж. М. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
5. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001.

6. Карачаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева,
Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989.
7. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. –
Нальчик:
ЭЛЬ-ФА, 1996.
8. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. –
Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. –Къарачай-малкъар тилни ангылатма
сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005.
9. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь
отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000.
10. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.:
Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

1. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» //
URL:
<http://nation.geoman.ru>
2. Сайт «Эльбрусид» //URL: <http://www.elbrusoid.org>
3. Библиотека ЦНППМ (Центр непрерывного повышения
педагогического мастерства КБР) //URL: <http://book.cnppm.ru>

Календарно – тематическое планирование уроков

«Родной (балкарский) язык» в 10 классе на 2025-2026 учебный год

Учитель – составитель: Рахаева Р.А.

№ ур ока	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
	1-чи жарым жыл -16 ыйыкъ (16 сагъат)					
1- 2	5-9 класлада окъулгъанны къайтарыу. Малкъар тил. Аны жашауда сакълауну эм айнытыуну халкъыбызны жашауунда магъанасы.	1 1			02.09.- 05.09. 08.09.- 12.09.	https://www elbrusoid.org
3	Фонетика.	1			15.09.- 19.09.	
4	Сынау жаздырма (входная контрольная работа)	1	1		22.09.- 26.09.	
5	Сингармонизм.	1			29.09.- 03.10.	https://родны е языки.рф
6	Сёзлени жазылыуларыны баш жорукълары.	1			06.10.- 10.10.	
7	Сёзню фонетика эм орфография жаны бла тинтиу.	1			13.10.- 17.10.	
8	Лексикология. Омонимле, антонимле, синонимле.	1			20.10.- 24.10.	https://www elbrusoid.org
9	Сёзлени жүрютюлюу жаны бла къауумлары.	1			05.11.- 07.11.	
10	Фразеологизмле. Сёзню лексика жаны бла тинтиу.	1			10.11.- 14.11.	
11 - 12	Сёз къурау. Сёз къурауну амаллары.	2			17.11.- 21.11. 24.11.- 28.11.	
13 - 14	Эсденжазма (полугодовая контрольная работа)	2			01.12.- 05.12. 08.12.- 12.12.	
15	Морфология. Ат. Атны айтымда жүрютюлюу.	1			15.12.- 19.12	
16	Атны морфология жаны бла тинтиу	1			22.12.- 26.12.	
	2чи жарым жыл-18ыйыкъ (18					

	сагъат)					
17	Сыфат. Болжаллы сыфатла. Сыфатланы жазылыулары. Сыфатны морфология жаны бла тинтиу.	1			12.01.- 16.01.	https://родные языки.рф
18	Санау	1			19.01.- 23.01.	
19	Алмаш	1			26.01.- 30.01.	
20	Сёзлеу	1			02.02.- 06.02.	
21 - 22	Кёлденжазмалы эсенжазма.	2			09.02.- 13.02. 16.02.- 20.02.	https://родные языки.рф
23	Халатла бла ишлеу. Этим.	1			24.02.- 27.02.	
24	Этимни айырмалары	1			02.03.- 06.03.	
25	Этимни турушлары	1			10.03.- 13.03.	
26	Этимни иесиз формалары	2			16.03.- 20.03. 30.03.- 03.04.	
27						
28	Тилни болушлукъчу кесеклери	2			06.04- 10.04.	https://www elbrusoid.org
29	Байламла. Сонгурала. Кесекчикле				13.04.- 17.04.	
30	Сынау жаздырма (промежуточная контрольная работа)	1	1		20.04.- 24.04.	
31	Междометияла. Къарамчы сёзле.	1			27.04.- 30.04.	
32	Проект иш. «Таулуланы кийимлери»	1		1	06.05.- 08.05.	
33	Проект иш. «Тукъум тарыхы – ол халкъны тарыхыды»	1		1	12.05.- 15.05.	
34	Окъулгъанны бирикдириу дерс	1			18.05.- 22.05.	
Общее количество часов по программе		34	4	2		

Календарно - тематическое планирование учебного предмета
Изучаем балкарский язык в 10 классе среднего общего образования
на 2025 - 2026 учебный год

Учитель-составитель: Рахаева Р.А.

№ урочка	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Цифровые электрон. ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1 полугодие - 34 часа- сентябрь- октябрь- ноябрь- декабрь					
	Раздел 1 - Жомакъла дунясы					
1	Неди магъаналы?	1			2025г. 4.09 4.09	Сайт «Народы мира»
2	Жомакъ - Суу бла от	1				
3	Мадарымлыкъ	1			11.09	Сайт «Эльбрусоид»
4	Ашыкъгъан суу тенгизге жетмез	1			11.09	
5	Ингилиз жомакъ	1			18.09	Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков
6	Шыбырт бла Хыбырт	1			18.09	
7	Ишлемеген - тишлемез Нартский эпос	1				
8	Проект иш - Жомакъ къурайбыз	1		1	25.09 25.09	Интернет ресурсы
9	Входная контрольная работа	1	1			
	Раздел 2 - Шуёхлукъ					
10	Дуняда жашаргъа сейир болурча	1			2.10 2.10	
11	Алай да болады	1				
12	Айтхылыкъ тенгле	1			9.10	
13	Шуёхлукъ. Аталычество	1			9.10	
14	Жюрекден - жюреке	1			16.10	
15	Тилманч	1			16.10	
16	Мамырлыкъ бла жарашуулукъ	1			23.10 23.10	
17	Бир бирге сакъ болайыкъ	1				
	Раздел 3 - Мени юйюрюм - мени насыбым					
18	Юйюр - ол насыпды	1			6.11	
19	Бизни бек суйген адамларыбыз	1			6.11	

20	Ата - ана - эки кѳанат Уважительное отношение к родителям	1			13.11 13.11	
21	Анангы кѳойнундача	1				
22	Кѳарт болмагѳан жерде берекет болмаз. Уважительное отношение к старшим	1			20.11 20.11	
23	Юйню жылыуу. Уважительное отношение к женщине	1			27.11 27.11	
24	Ата жылыуу	1				
Раздел 4 - Табийгѳат эм биз						
25	Жерибизни айбат агѳачлары	1			4.12 4.12	
26	Полугодовая контрольная работа	1	1			
27	Жашауну белгиси. Терек	1			11.12	
28	Жаныурла бла байламлы тѳреле	1			11.12	
29	Ышанла. Религия	1			18.12 18.12	
Раздел 5 - Адеплиле эм намыслыла болайыкѳ						
30	Адетле. Иши барны - ашы бар	1				
31	Акѳылманланы осуятларындан	1			25.12 25.12	
32	Акѳыллы адам жашаулу болур. Нравственное и эстетическое воспитание	1				
2 полугодие - 34 часа- январь- февраль - март - апрель - май						
Раздел 6 - Ата журтум - алтын бешигим						
33	Ата Журт неди?	1		1	2026г.	
34	Туугѳан жерибиз	1			15.01 15.01	
35	Малкѳарым - шатык окѳуйбуз	1			22.01 22.01	
36	Кѳабарты - Малкѳар	1			2	
37	Кавказ - жаш тауланы журту	1			29.01 29.01	
38	Миллет хазна	1				

39	Минги тау тийресинде	1			5.02	
40	Жюрегинги кьюандырган шахар	1			5.02	
41	Къабарты - Малкъаргъа конакъгъа келигиз	1			12.02 12.02	
42	Къонакъгъа чакъырама - жыргъа юйренебиз Народные певцы	1				
43	Тау элге жолоучулукъ	1			19.02	
44	Ташлы - Тала	1			19.02	
45	Ачыкъ къарам	1			26.02 26.02	
Раздел 7 - Хар нени юсюнден да билирге суйгенлеге						
46	Окъа харфла бла жазула	1				
47	Хар нени мардасы болады	1			5.03 5.03	
48	Букъдурулган	1				
49	Ыспас сёзле. Благопожелания	1			12.03 12.03	
50	Кёлюнню жарыкъ этген затла	1				
51	Проект иш - Бу а манга бек сейирди!			1	19.03 19.03	
Раздел 8 - Жашауну сагъышлары						
52	Багъалы саугъа	1				
53	Бюгюн да эсимдесе	1			26.03	
54	Мен жаратхан усталыкъ	1			26.03	
55	Усталыкъ сайлайбыз Трудовое воспитание	1				
56	Тиширыуну къачын кёрген поэтле.	1			9.04 9.04	
57	Фахму	1				
58	От. Жол. Жер	1			16.04	
59	Жангыз терек къынгыр ёсер	1			16.04	
60	Кьюуанчылыкъ	1			23.04	
61	Тынч адам	1			23.04	
62	Промежуточная контрольная работа	1	1		30.04 30.04	
63	Неге кьюуанады шаудан?	1				

64	Хар адам да насыпдан ююшлю болсун!	1			7.05 7.05	
65	Акъялман Умственное и нравственное воспитание	1				
66	Сёздю адамны кьюандыргъан да, жарсытхан да	1			14.05 14.05	
67	Юлгюлю къыз	1			21.05	
68	Келигиз, кюлейик!	1			21.05	
	Итого:	68 часов	3	3	34 недели	

Использованная литература:

1. Конакова Л.А., Бичекуева Т.Ю. – Изучаем балкарский язык, 10-11 классы.

Учебник для общеобразовательных учреждений. Нальчик, издательство «Эльбрус» 2021г.

2. Сайт «Эльбрусид» - Алантил.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам