

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования Местной Администрации г. о. Нальчик

МКОУ «Гимназия № 14»

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
балкарского языка и  
литературы  
августа



Циканова М.А.


Протокол № 59 от  
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР



Мизаушева Л.Г.



Берова М.М.

Утверждено

директор



Жамборова Р.Х.

Приказ № 59 от 29.08.

2025г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель-

Учитель балкарского языка и литературы -Циканова М. А

Исполнители :

учителя балкарского языка и литературы:

Огурлуева К.К., Рахаева Р.А

г.о. Нальчик 2025

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» ООО.**

Программа по родному (Балкарскому) языку разработана в соответствии с:

-Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286

-Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286» от 18.07.2022 №569

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

-Приказ Минпросвещения России 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный номер 81220)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и

основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961)

-Письмо Минпросвещения РФ №ОК-2062\03 «О направлении методического письма»

-Письмо Минпросвещения КБР № 22-16-15/7947 от 02.09.2025 г. «Информация о преподавании родных языков для изучения и использования в работе»

-Письмо Департамента образования Местной администрации г. о. Нальчик №45/ДО-1-09/2034

-Методические рекомендации по организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» в 1 классе общеобразовательной организации ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература»)** (далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, **владеющих родным (балкарским) языком**, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Особое место в программе по родному (балкарскому) языку занимают межпредметные связи и организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений, что предполагает использование следующих видов межпредметного материала:

1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание учебных предметов;

2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений;

3) учебно-дидактического, нацеленного на использование неконтекстного и контекстного материала других наук на уроках родного (балкарского) языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения («Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»), вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц («Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»). В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают

коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному (балкарскому) языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка;

обучение владению родным (балкарским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 187 часов: в 5 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (1 час в 2 недели).**

#### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Язык и речь. Устная и письменная речь.

Общие понятия о балкарском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение.

Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв е, ё, ю, я, у, ж. Употребление букв ъ, ь. Алфавит балкарского литературного языка.

Орфография, основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

Лексикология. Фразеология.

Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы.

Фразеологизмы, лексический разбор слова.

Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов,

антонимов, фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Морфология.

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имён существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание непритяжательных имён существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание непритяжательных имён существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных.

Функционирование имён прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения

. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Морфология. Орфография.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола.

Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности или невозможности глагола. Правописание

аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелогои и послеложные имена. Послелогои и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелогои в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова. Значения, классификация и функциональные

особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке.

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены

предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Синтаксис.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки

препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны,

других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе

правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит

собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для

решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (балкарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

определять сложные предложения, предложения с прямой речью;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать изложение, редактировать текст, строить учебные монологи и диалоги;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, их сильные и слабые позиции, учитывать закон сингармонизма, проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правописание разделительных ь и ы;

переносить слова по правилам;

писать безударные гласные в корне слова;

соблюдать нормы орфоэпии балкарского языка;

овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно балкарские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ слова.

**Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картин или любого другого произведения искусства;

различать знаменательные и служебные части речи, лексические и общие грамматические значения частей речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

характеризовать образование имен существительных, объяснять правописание словообразовательных аффиксов имени существительного, образовывать сложные имена существительные и правильно писать их;

определять категорию числа имени существительного;

выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

выделять падежные аффиксы непритяжательных имён существительных, определять основной падеж и нулевую падежную форму, родительный и винительный падежи;

писать непритяжательные имена существительные в формах родительного и винительного падежей, непритяжательные имена существительные в форме дательного падежа, различать местный и исходный падежи имени существительного;

объяснять особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание;

проводить морфологический разбор имени существительного;

определять общее грамматическое значение, морфологические

признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его образование и роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

различать качественные и относительные прилагательные;

правильно писать имена прилагательные;

объяснять функционирование имен прилагательных в предложении;

проводить морфологический разбор имени прилагательного;

определять лексико-грамматическое значение имени числительного;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

распознавать простые, сложные, составные имена числительные;

образовывать имена числительные различных разрядов;

объяснять правописание имен числительных; проводить морфологический разбор имени числительного;

определять лексико-грамматическое значение наречия, указывать способы образования наречий;

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

объяснять правописание сложных наречий;

проводить морфологический разбор наречия;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять местоимения по падежам;

образовывать местоимения;

распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные и отрицательные

местоимения;

объяснять правописание местоимений;

проводить морфологический анализ местоимений;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы балкарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;

характеризовать глагол как часть речи, объяснять словообразование глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;

определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;

образовывать вопросительную форму глагола;

определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, понудительный, страдательный залогов);

различать переходные и непереходные глаголы;

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

объяснять правописание временных форм глагола;

проводить морфологический разбор глагола;

различать послелогов и послеложные слова;

употреблять послелогов со словами в различных падежных формах;

проводить морфологический разбор послелогов и послеложных слов;

распознавать союзы, классифицировать союзы (сочинительные и

подчинительные), объяснять правописание союзов, проводить морфологический разбор союзов;

определять частицы, их значение и систематику (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы), объяснять правописание частиц, проводить морфологический разбор частиц;

различать первичные и производные междометия, объяснять функциональные особенности междометий, различать междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву, проводить морфологический анализ междометий;

определять модальные слова. значения, объяснять функциональные особенности модальных слов, проводить морфологический разбор модальных слов;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

**Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

объяснять значение сохранения и развития балкарского языка;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, различать именные и глагольные словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения, ставить тире между главными членами предложения;

выделять в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

различать неполные предложения: контекстуальные, ситуативные, эллиптические, проводить синтаксический разбор неполных предложений;

выделять предложения с прямой и косвенной речью, понимать основные схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в таких конструкциях, выделять цитаты знаками препинания;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;

владеть основными правилами пунктуации при выделении

обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

**Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на балкарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

классифицировать сложные предложения на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, определять средства связи компонентов сложного предложения;

употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами; выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;

определять синтетические средства связи в сложноподчиненном предложении;

распознавать средства связи в сложноподчиненном предложении;

выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные);

ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

проводить синтаксический разбор сложных предложений;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык»**

Программа по родному (Балкарскому) языку разработана в соответствии с:

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286» от 18.07.2022 №569
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный номер 81220)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961)

-Письмо Минпросвещения РФ №ОК-2062\03 «О направлении методического письма»

-Письмо Минпросвещения КБР № 22-16-15/7947 от 02.09.2025 г. «Информация о преподавании родных языков для изучения и использования в работе»

-Письмо Департамента образования Местной администрации г. о. Нальчик №45/ДО-1-09/2034

-Методические рекомендации по организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» в 1 классе общеобразовательной организации ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература»)**

(далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) **разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком**, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за

весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с курсом родной (балкарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей обучающихся. Состав видов учебной деятельности направлен на овладение родным (балкарским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

Программа по родному (балкарскому) языку обеспечивает развитие у обучающихся культуры владения родным (балкарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами балкарского литературного языка, правилами балкарского речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия балкарского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Осуществление коммуникации на балкарском языке в рамках предметного содержания охватывает широкий социокультурный аспект, что проявляется в целенаправленном формировании социокультурных знаний и умений: знания о значении балкарского языка в современном мире; знание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на балкарском языке; представление о сходстве и различиях в традициях балкарского народа и других народов Российской Федерации; представление национальной культуры на балкарском языке.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются три содержательные линии: первая ориентирована на развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, вторая

направлена на изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, третья способствует совершенствованию социокультурных знаний и умений; все три содержательные линии раскрываются через проблемно-тематический подход.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности, умения использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения, необходимый для успешной социализации и самореализации в современном поликультурном мире;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям балкарцев и карачаевцев, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

воспитание любви и уважения к родному краю, балкарскому языку как духовной ценности балкарского народа.

**Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с курсом родной (балкарской) литературы. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 342 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).**

**Содержание обучения в 5 классе.**

1. Школьная жизнь.

День знаний. Класс. Распорядок дня в школе. Моя любимая школа. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Школьная мастерская.

Языковой материал.

Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки.

Правильное произношение звуков. Закон сингармонизма. Буквы е, ё, ю, я после гласных. Классификация согласных звуков. Звонкие, глухие согласные звуки. Правильное произношение специфических звуков [кь], [гь], [нг], [ж], [у]. Двойные согласные.

## 2. Я и моя семья.

О себе. Что я люблю: цвета, одежда, еда, занятия. О своем свободном времени. О моих друзьях. Мой распорядок дня. Мой день рождения. Наша семья. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Объединение слов в тематические группы.

Языковой материал.

Ударение в балкарском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах балкарского языка. Фонетический анализ слов.

Состав слова. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Образование новых слов при помощи аффиксов. Словообразовательный аффикс -лы (-ли), -лу (-лю). Словообразовательный аффикс -сыз (-сиз), -суз (-сюз). Основные различия в строении слов в балкарском и русском языках.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Склонение имен существительных. Изменение существительных по падежам. Основной падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Местный падеж. Исходный падеж.

## 3. Золотая осень.

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Погода в разное время осени. Природные явления присущие осени. Осенние работы. Природа готовится к зиме. Подготовка к зиме людей, животных и птиц. Определение незнакомых слов по контексту и словарю. Различные виды словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Языковой материал.

Аффиксы принадлежности имени существительного. Аффикс

принадлежности -ныкъы. Изменение существительных по числам. Аффиксы принадлежности имен существительных в основном падеже.

#### 4. Обычай и традиции.

Морально-этические нормы поведения человека в обществе и природе. Культура межличностных отношений. Нравственные ценности балкарского народа. Духовно-нравственные ценности современного общества. Поведение в обществе: в транспорте, в театре, в гостях, за столом. Уважительное отношение к приему гостя, встреча и проводы гостя по балкарским обычаям. Уважительное отношение младших к старшим. Родственные отношения.

Языковой материал.

Лексико-семантические группы прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени. Усилительные слова бек, эм, чексиз, аман. Степени сравнения прилагательных. Аффиксы, образующие имена прилагательные.

#### 5. Работа приносит радость.

Домашние дела. Участие в домашних делах. Распределение домашних дел. Советы по домашним делам. Помощь старшим и родителям. Покупки в магазине продуктов, одежды.

Выдающиеся балкарские личности, достигшие высот в своей профессии.

Языковой материал.

Числительное как часть речи (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Изменение местоимений по падежам и числам. Личные местоимения. Личные местоимения в родительном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Личные местоимения в винительном падеже.

#### 6. Зима.

Особенности зимнего времени года. Зимние игры и забавы детей. Новогодний праздник. Новогодние каникулы. Помощь птицам в холодное время года. Зимний лес. Зима в горах. Жизнь зверей и птиц зимой.

Языковой материал.

Личные местоимения в местном и исходном падежах. Указательные местоимения.

#### 7. Мы любим спорт.

Спорт и здоровый образ жизни. Занятие спортом. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Национальные виды спорта. История олимпийских игр. Профессиональные спортсмены Кабардино-Балкарии. Особые достижения России в различных видах спорта.

Языковой материал.

Наречие как часть речи. Простые, сложные наречия. Разряды наречий. Наречия места, времени и образа действия. Наречия меры и степени, причины и цели.

#### 8. Наша Родина.

Россия – большая Родина и многонациональное государство. Москва – столица России. История становления Москвы. Достопримечательности Москвы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Дружба народов. Культура разных народов России. Государственная символика Российской Федерации.

География Кабардино-Балкарии, расположение, границы, природные недра, горы, животный и растительный мир. Национальный состав республики. Нальчик – столица Кабардино-Балкарской Республики. Любимые места, развлечения в Нальчике. Административное деление республики. Достопримечательности малой родины.

Языковой материал.

Личные аффиксы глагола. Глагольный аффикс -сын (-син). Начальная форма глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Прошедшее время глагола. Утвердительная форма прошедшего времени. Отрицательная форма прошедшего времени. Вопросительная форма прошедшего времени. Прошедшее неопределенное время глагола. Давнопрошедшее время глагола.

#### 9. Весна.

Описание погоды. Любимое время года. Особенности природы в

весеннее время года. Первые весенние признаки изменения природы. Весенние работы и их виды. Весенние праздники. Поздравление с праздником.

Языковой материал.

Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление балкарских послелогов с предлогами в русском языке.

Счастлирое лето.

Лето. Изменения в природе. Время вкусных ягод. Летние каникулы. Отдых, путешествия. Лето в городе, в селе, в лесу. Любовь к лету.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **1. Знание и жизнь.**

День знаний. Начало учебного года в образовательных организациях. О летних каникулах. Новая школа. Оснащение учебных кабинетов. Спортзал, столовая, компьютерные классы, библиотека. Школьная жизнь. Дневник – лицо обучающегося. Новые предметы. Предметные кружки. Школьный музей. Новые друзья, учителя.

Научно-технический прогресс. Информатизация современного общества. Компьютерная революция. Интернет и современная жизнь. Сведения об Интернете. Современные технологии: планшет, электронные книги, компьютер, мобильная связь. Будущее Интернета.

Языковой материал.

Система гласных звуков балкарского языка. Буквы я, е, ё, ю после гласных. Сингармонизм. Причины нарушения гармонии гласных в балкарском языке. Классификация согласных звуков. Парные, непарные, звонкие, глухие согласные звуки. Озвончение глухих согласных. Слог. Правила слогаделения.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Парные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания. Фразеологический словарь.

## 2. Я и моя семья.

Наша счастливая семья. Мои бабушка и дедушка. Мои родители, брат и сестра. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье. Роль старших в воспитании молодежи и передача жизненного опыта молодому поколению. Семейные традиции. Праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Помощь родителям. Домашние животные.

Языковой материал.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Общая характеристика.

Нарицательные и собственные имена существительные. Словообразование имен существительных. Образование сложных существительных, их правописание. Изменение существительных по падежам.

## 3. Человек и природа.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Деление года на сезоны, месяцы. Части суток. Сезонные изменения в природе. Человек – дитя природы. Природные явления. Охрана природы. Экологии: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Растительный и животный мир Кабардино-Балкарской Республики. Интересные факты о животных и растениях.

Языковой материал.

Основной падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Местный падеж. Исходный падеж. Категория принадлежности имён существительных. Лично-притяжательное склонение.

## 4. Здоровье – наше богатство.

Части и органы тела человека. Функции органов. У врача. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и его укрепление. Вредные привычки: малоподвижный образ жизни, курение, переедание.

Языковой материал.

Общая характеристика имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование сложных имен прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Уменьшительная (недостаточная) степень имён прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных.

5. На досуге.

Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, цирк, парк, кафе). Мои путешествия. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Книги. Чтение – любимое занятие.

Языковой материал.

Сочетание числительных с существительным. Разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые, числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Неопределенно-количественные числительные.

6. Путешествие по большой Родине.

Путешествие в г. Санкт-Петербург. История и становление г. Санкт-Петербурга. Достопримечательности, исторические памятники, парки, разводные мосты, музеи, экспонаты музеев.

Языковой материал.

Общая характеристика наречий. Значение и употребление в речи. Словообразование наречий. Словообразование сложных наречий. Степени сравнения наречий.

7. Кабардино-Балкария – моя малая Родина.

Горы Кабардино-Балкарии. Ледники, нарзанные источники, родники.

Известные представители балкарского народа разных культурных отраслей. Этнографы. Писатели и поэты. Хореографы. Композиторы и певцы.

Языковой материал.

Разряды наречий. Наречия места. Наречия времени. Наречия причины и цели. Наречия меры и степени. Наречия образа действия.

#### 8. Об обычаях и традициях.

Радужие и гостеприимство. Подарок – символ уважения, симпатии и внимания. Правило этикета выбора, дарения подарка и его приема. Поздравление. Выражение благодарности. Книги, цветы – лучшие подарки. Подарки родственникам, коллегам, друзьям. Культура поведения в обществе, в общественном транспорте, в библиотеке, в гостях. Сходство и различие в речевом этикете балкарского и русского народов.

Языковой материал.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

#### **Содержание обучения в 7 классе.**

##### 1. Родной язык – душа моя, мой мир.

Важность владения балкарским и русским языками. Тюркская языковая семья. Распространенность тюркских языков среди народов мира. Языки родственные карачаево-балкарскому языку. Международный День родного языка. Полиглот – человек, владеющий несколькими языками. Известные полиглоты. Средства, способствующие приобретению знаний: книги, газеты, журналы, интернет-ресурсы. Посещение музеев, театров, выставок. Путешествия в различные страны и города.

Языковой материал.

Части речи. Именные части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. Лично-притяжательное склонение имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Глагол.

##### 2. Я и моя жизнь.

Знакомство. О себе. Детство. О семье. Жизнь в селе. Разница между городом и селом. Мои домашние дела. Помощь старшим. Распределение домашних дел. Мой дом. Моя любимая комната. Описание интерьера.

Друзья. Роль друзей в жизни человека. Мой лучший друг, его внешний вид, характер, способности. Поход в супермаркет, закупка продовольственных и промышленных товаров. У врача. Музыка в моей жизни.

Языковой материал.

Полнозначные глаголы. Вспомогательные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Морфологические категории глагола. Категория лица и числа. Формы глагола. Форма возможности. Форма невозможности. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола.

### 3. Моя Родина.

Легенды о достопримечательностях республики. Горячие источники. Водопады. Нарзаны. Горы. Туристические маршруты. Парадром в Чегемском ущелье. Курортные зоны, музеи Кабардино-Балкарской Республики. Лекарственные растения Кабардино-Балкарии. Исторические памятники Кабардино-Балкарской Республики.

Языковой материал.

Категория залога глагола. Основной залог. Возвратный залог. Взаимно-совместный залог. Понудительный залог. Страдательный залог. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Прошедшее категорическое время. Прошедшее неопределенное результативное время. Прошедшее результативное время. Прошедшее незаконченное время. Давнопрошедшее время. Прошедшее регулярное время. Будущее время.

### 4. Из мира растений и животных.

Живая и неживая природа. Природа – основа жизнедеятельности человека. Природные недра и богатства. Интересные факты из жизни птиц, насекомых, земных и морских животных. Необычные сорта фруктов, ягод и овощей в разных странах мира. Опасные природные явления. Забота о здоровье: употребление экологически безопасных продуктов и охрана окружающей среды.

Языковой материал.

Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное

наклонение. Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени. Формы причастия. Деепричастие. Первый тип деепричастий. Второй тип деепричастий.

#### 5. Выдающиеся личности нации.

Выдающиеся личности балкарского народа: просветители, писатели и поэты, артисты, скульпторы, спортсмены. Их вклад в развитие национальной культуры.

Языковой материал.

Инфинитив. Имя действия. Склонения имен действия. Союзы. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Подчинительные союзы. Послелого. Собственно послелого. Соотносительные послелого.

#### 6. Об обычаях и традициях.

Роль устного народного творчества в сохранении обычаев и традиций балкарского народа. Древние обычаи. Уважение к старшим. Законы гостеприимства. Древние национальные игры. Национальные праздники.

Языковой материал.

Частицы. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц. Вопросительные и указательные частицы. Утвердительные, отрицательные и усилительные частицы. Определительные (или уточнительные) и ограничительные частицы.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Знание и жизнь.

Общие сведения о карачаево-балкарском языке. Роль учёных в развитии и сохранении родного языка. Образовательные центры для одаренных детей. Информационные системы в развитии дополнительного образования. Современные библиотеки и их оснащение. Востребованные профессии завтрашнего дня.

Языковой материал.

Именные части речи. Падежи имени существительного. Падежи

одинаковой формы. Лично-притяжательное склонение. Склонение личных имён существительных в 3-ем лице.

Глагол. Неспрягаемые формы глагола. Вспомогательные части речи.

2. Моя Родина – мой родной край.

Воспевание родного края в произведениях балкарских поэтов и писателей. Балкарский народ глазами ученых и путешественников.

Трагическая история балкарского народа в период Великой Отечественной войны в произведениях балкарских литераторов и публицистов. Учреждение государственного праздника – День Возрождения балкарского народа.

Языковой материал.

Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Примыкание. Управление. Согласование. Глагольные словосочетания. Именные словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Виды словосочетаний по содержанию. Синтаксический анализ словосочетаний.

3. Природа – основа жизни.

Сказочная красота природы родного края в произведениях писателей и поэтов. Интересные факты из жизни животных.

Языковой материал.

Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Виды предложений по цели высказывания. Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Простые подлежащие. Сложные подлежащие. Сказуемое. Виды сказуемых. Простое и составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Простое и составное именное сказуемое.

4. Путешествие по столице России.

Москва – столица России. История и становление Москвы. Москва в разные периоды и эпохи. Кремль – сердце Москвы. Достопримечательности, исторические памятники, музеи, экспонаты музеев Москвы. Семь главных экспонатов Государственного исторического музея. Алмазный фонд России.

Языковой материал.

Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение.  
Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обстоятельства места.  
Обстоятельства времени. Обстоятельства цели. Обстоятельства меры и степени. Обстоятельства образа действия.

#### 5. Путешествие по Турции.

Знакомство с достопримечательностями и культурой Турции. Анкара – столица Турции. Мост через Босфор, соединяющий два континента – Азию и Европу. Исторические памятники разных культур. Голубая мечеть. Дворец султана Сулеймана. Город под землей. Город Эфес. Храм Артемиды. Цистерна Базилики. Библиотека Цельсия. Остров огромных черепах.

Языковой материал.

Определение. Простое определение. Составное определение.  
Приложение. Порядок слов в предложении.

#### 6. Выдающиеся личности нации.

Выдающиеся литераторы (Кязим Мечиев, Кайсын Кулиев, Танзиля Зумакулова). Выдающиеся ученые и исследователи (профессор Жамал Гузеев, академик Михаил Залиханов), выдающиеся деятели искусства и культуры (Алим Газаев, Лиуан Ахматов), а также спортсмены с мировым именем.

Языковой материал.

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Нечленимые предложения.

#### 7. Древние мудрецы.

Эзоп – легендарный древний поэт, баснописец. Ибн Сина – средневековый учёный, врач, философ. Нобель – шведский химик, инженер, филантроп, изобретатель динамита, учредитель нобелевской премии.

#### 8. Из глубины веков.

Древние обряды поклонения различным предметам. Древние обычаи и

традиции балкарского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда балкарского народа. Памятники истории.

Языковой материал.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

9. Из глубины веков.

Древние обряды поклонения различным предметам. Древние обычаи и традиции балкарского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда балкарского народа. Памятники истории.

Языковой материал.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

**Содержание обучения в 9 классе.**

Родной язык – неиссякаемое богатство.

Балкарский язык – один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Балкарский язык в системе тюркских языков. Исследователи балкарского языка.

Языковой материал.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Простое предложение. Предложение. Типы простых предложений по

цели высказывания. Односоставные предложения.

## 2. Моя Родина – благодатная славная земля.

Население Кабардино-Балкарии. История и современность балкарского народа. Народы, проживающие в Кабардино-Балкарии. Культура и искусство балкарского народа. Природа и климат Кабардино-Балкарии. Растения, занесённые в Красную Книгу. Целебные свойства источника.

Нальчик. Древние башни на территории Кабардино-Балкарии. Минеральные источники в Приэльбрусье.

Языковой материал.

Сложное предложение. Типы сложного предложения и средства связи между его частями. Сложносочинённое предложение. Виды сложносочинённого предложения. Средства связи компонентов сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с сочинительными, противительными и разделительными союзами.

## 3. Эльбрус и его окрестности.

Высочайшая вершина Европы. Балкарцы аборигены горной части Кабардино-Балкарии. Из истории покорения Эльбруса. Лекарственные ягоды и растения, произрастающие в горах. Озера в урочище Гестенти.

Языковой материал.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Бессоюзные сложные предложения.

## 4. Мир животных и пернатых.

Животный мир республики. Птицы, обитающие в Кабардино-Балкарии. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Любопытные факты из жизни животных в произведениях писателей Балкарии.

Языковой материал.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

## 5. Фольклор, литература, культура.

Карачаево-балкарский фольклор: нартский эпос, сказки, пословицы, загадки.

Основоположники балкарской литературы Кязим Мечиев, Кайсын Къулиев.

Ученые исследователи балкарской литературы.

Искусствоведческие работы по истории балкарского театра, певческого искусства.

Изобразительное искусство и скульптура.

Языковой материал.

Средства связи компонентов сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Виды сложноподчиненных предложений. Подлежащее придаточное предложение. Интонация в подлежащих придаточных предложениях.

6. Обычай и традиции.

Культура межличностных отношений. Духовно-нравственные ценности современного общества. Обычай и традиции балкарского народа. Народные праздники и игрища.

Языковой материал.

Подлежащие придаточные предложения с подчинительным союзом деп. Дополнительное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение с союзными словами. Знаки препинания в дополнительном придаточном предложении. Двоеточие. Сказуемое придаточное предложение. Определительное придаточное предложение.

7. Пища, домашняя утварь.

Основные национальные блюда и напитки. Домашняя утварь балкарцев. Народные промыслы балкарцев: обработка шерсти, изготовление войлочных ковров. Обработка дерева: чаши, ложки.

Языковой материал.

Обстоятельственное придаточное предложение. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение меры и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины.

Придаточное предложение следствия. Придаточное предложение условия. Уступительное придаточное предложение. Многочленное сложное предложение. Литературная речь и ее нормы.

#### 8. Героизм, герои.

Исторические события. Герои Великой Отечественной войны. Подвиг народа в период переселения в Среднюю Азию и Казахстан. Герои труда в послевоенные годы.

Языковой материал.

Разговорный стиль. Книжный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Типы речи.

#### 9. Труд, работа, мастерство.

Просветители балкарского народа. История открытия и разработки месторождения вольфрама и молибдена. Эльбрусский спасательно-поисковый отряд. Первая балкарская симфония «Эльбрус». Первые восходители на Эльбрус. Открытие первых сыроваренных заводов в Балкарии. Известные деятели науки, культуры и здравоохранения.

Языковой материал.

Повторение. Именные части речи. Глагол. Вспомогательные части речи. Однородные члены предложения. Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями. Обособленные члены предложения. Сложные предложения.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в

языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (балкарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и

намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 5 классе на 2025 – 2026 учебный год**

**Учитель - составитель: Циканова М.А.**

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электр онные цифров ые образов ательн ые ресурсы
		Все го	Кон трол ьны е рабо ты	Пр акт иче ски е раб от ы	По плану	По факту	
	<b>1-чи четверть-8 ыйыкъ (8сагъат)</b>						
1	Къарачай-малкъар тилни жашауда магъанасы.	1			02- 05.09.		<a href="https://www.welbrusoid.org">https://www.welbrusoid.org</a>
	<b>1-4-чю классдаокъулгъанныкъ ыйтарыу.</b>						
2	Сёз тюрлендириучю эм сёз къураучу жалгъаула.	1			08- 12.09.		
3	Санау. Алмаш.	1			15- 19.09		
4	<b>Сынаужаздырма (входная контрольная работа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		22- 26.09.		
	<b>Синтаксис эм пунктуация. Сёлешиунюкультурасы .</b>						
5	Халатла бла иш. Сёз тутуш. Сёз тутушну тинтиу.	1			29.09.- 03.10.		<a href="https://www.welbrusoid.org">https://www.welbrusoid.org</a>
6	Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери.	1			06- 10.10		
7	Айтымны баш членлери. Башчы.	1			13- 17.10		
8	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу.	1			20- 24.10		
	<b>2-чи четверть-8 ыйыкъ (8сагъат)</b>						

9	Къош айтым.	1			05-07.11		
10	Эсденжазма.	1	1		10-14.11		
11	Ачыкъ тауушла.	1			17-22.11		
12	Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла.	1			24-28.11.		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.р ф</a>
13	Сингармонизм.	1			01-05.12.		
14	Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.	1			08-12.12.		
15	<b>Сынаужаздырма (полугодовая контрольная)</b>	1	1		15-19.12.		
16	Орфография, аны баш жорукълары.	1			22-26.12.		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.р ф</a>
	<b>3-чю четверть-11 ыйыкъ (11 сагъат)</b>						
17	Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары.				12-16.01.		
18	Къарачай-малкъар тилни сёз байлыгъы.	1			19-23.01.		
19	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.	1			26-30.01.		
20	Омонимле.	1			02-06.02.		
21	Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле.	1			09-13.02.		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.р ф</a>
22	Фразеологизмле.	1			16-20.02.		
23	<b>Сёзлени къуралыулары эм тюрлениулер.</b>	1			23-27.02.		
24	Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.	1			02-06.03.		

25	Сёз кьурау.	1			09-13.03.		
26	Сёзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары.	1			16-20.03.		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a>
27	Сёзню тамырында эм жалгъауларында кьысыкъланы жазылыулары.	1 1			30.03-03.04.		
<b>4-чю четверть- 7 ыйыкь (7 сагъат)</b>							
28	Эсденжазма	1	1		06-10.04.		
29	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу Фонетика.	1			13-17.04.		
30	<b>Сынаужаздырма (промежуточная контрольная)</b>	1			20-24.04		
31	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Лексикология.	1			27-30.04		
32	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Орфография. Сёз кьурау.	1			05-08.05.		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a>
33-34	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Фразеология Синтаксис.	1 1			11-15.05. 18-22.05		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>					

**Календарно-тематическое планирование уроков «Родной  
(балкарский) язык» в 6 классе на 2025 – 2026 учебный год  
Учитель - составитель: Циканова М.А.**

№ уро ка	Тема урока	Количество уроков			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>1-чи четверть-8 ыйыкъ (16 сагъат)</b>					
1	Фонетика. Графика. Орфография.	1			02.09. – 05.09.	
2	Сез кьурам. Орфография. Сез кьурамны тинтиу. Сез тутуш. Бош айтым. Бош айтымны тинтиу.	1			08.09.- 12.09.	<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
3	Къош айтым. Лексика эм фразеология.	1			15.09.- 19.09.	
4	Эркин жюрютюлген эм эркин жюрютюлмеген сёзле. Усталыкъчы эм диалект сёзле.	1				
5	Эскирген сёзле бла жангы сёзле. Фразеологизмле.	1			<b>22.09.- 26.09.</b>	
<b>6</b>	<b>Сынау жаздырма (входная контрольная)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
7 -8	Халатла бла иш. Морфология бла орфография. Тилни энчи кесеклери.	<b>1</b>	<b>1</b>		29.09.- 03.10.	
9	Тилни болушлукъчу кесеклери. <b>Проект ишле сайлау, сюзюу.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		

10	Ат. Атны ангылатыу. Атланы кьуралыулары	1			06.10.- 10.10.	
11	Атланы сёз кьураучу жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1				
12	Къош атланы кьуралыулары эм тюз жазылыулары.	1				
13	Атланы санлары.	1			13.10.- 17.10.	
14	Иели атла.	1				
15	Атланы болушда тюрлениулары.	1			20.10- 24.10.	
16	Иесиз атланы болуш жалгъаулары.	1				<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www elbrusoid.org</a>
<b>2-чи четверть-8 ыйыкъ (16 сагъат)</b>						
17	Баш болуш. Атланы ноль болуш жалгъаулары.	1			05.11.- 07.11.	
18	Иеликчи бла тамамлаучу болушла.	1				
19	Иеликчи бла тамамлаучу болушланы жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1			10.11.- 14.11.	
20	Бериучю болушдагъы иесиз атланы жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1				<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
21	Орунлаучу бла башлаучу болушла.	1			17.11.- 21.11.	
22	Иели атланы жалгъаныулары.	1				
23	Бирлик санда иели атланы болуш жалгъауларыны тюз жазылыулары. Атны морфология жаны бла тинтиу.	1			24.11.- 28.11.	
24	Атны къайтарыу. Тест ишле.	1				
25- 26	<b>Эсденжазма. Атны бегитиу. (Полугодовая контрольная)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		01.12.- 05.12.	
27	Халатла бла ишлеу. Сыфатны	1				
					08.12.- 12.12	

	магъанасы. Сыфатны кьуралыулары.					
28	Сыфатны даражалары. Кемлик даража.	1				
29	Тенглешдириу даража. Айырма даража.	1			15.12.- 19.12.	
30	Тюз болжалчы сыфатла.	1				
31	Сыфатланы тюз жазылыулары.	1			22.12.- 26.12.	
32	Сыфатланы айтымлада жюрютюлюулери. Сыфатланы морфология жаны бла тинтиу	1				<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www elbrusoid.or g</a>
<b>3-чю четверть-11 ыйыкъ (22 сагъат)</b>						
33	Сыфатны кьайтарыу.	1			12.01.- 16.01.	
34	<b>Эсденжазма. Сыфатны бегитиу.</b>	1				
35	<b>Эсденжазма. Сыфатны бегитиу.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
36- 37	Халатла бла ишлеу. Санауну магъанасы. Санчы санаула.	2			19.01.- 23.01	
38	Тизгинчи санаула.	1			26.01.- 30.01.	
39	Юлюшчю санаула.	1				
40	Къауумчу санаула.	1			02.02.- 06.02.	
41	Санауланы тюз жазылыулары.	1				
42	Санауну морфология жаны бла тинтиу.	1			09.02.- 13.02.	
43	Санауну кьайтарыу.	1				
44	<b>Жаздырма. Санауну бегитиу.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		16.02.- 20.02.	
45	Халатла бла ишлеу.Сезлеуню магъанасы	1				
46- 47	Сезлеулени кьуралыулары. Къош сезлеуню тюз жазылыулары.	2			24.02.- 27.02.	<a href="https://родные языки.рф">https://родны е языки.рф</a>
48	Сезлеуню магъана жаны бла къауумлары.	1			02.03.- 06.03.	
49	Сезлеуню даража формалары.	1				
50	Сезлеуню морфология жаны бла тинтиу.	1			10.03.- 13.03.	

51	Сёзлеуню кьайтарыу.	1				
52	<b>Жаздырма.</b>	1			16.03- 20.03.	
53	Сёзлеуню бегитиу.	1				
54	Халатла бла ишлеу. Алмашны магъаналары.	1			30.03.- 03.04	
<b>4-чю четверть -7 ыйыкь (14 сагъат)</b>						
55	Алмашны кьауумлары.	1			06.04.- 10.04.	
56	Бетлеучю алмашла. Кесимлеучю алмашла.	1				<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www elbrusoid.or g</a>
57	Кергюзтюучю алмашла. Соруучю алмашла.	1			13.04.- 17.04.	
58	Белгилеучю, белгисиз алмашла	1				
<b>59</b>	<b>Сынау жаздырма (промежуточная контрольная)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20.04.- 24.04.</b>	
60	Угъайлаучю алмашла. Алмашланы тюз жазылыулары.	1				
61	Алмашны морфолгия жаны бла тинтиу. Алмашны кьайтарыу.	<b>1</b>			27.04.- 30.04.	
62	<b>Эсенжазма. Алмашны бегитиу.</b>	1			06.05.- 08.05.	
63	<b>Эсенжазма. Алмашны бегитиу.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>64- 65</b>	Халатла бла ишлеу. Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу.	2			12.05.- 15.05.	<a href="https://родные языки.рф">https://родны е языки.рф</a>
66	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу.	1				
67	<b>Проект ишлени кьоруулау.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
68	<b>Проект ишлени кьоруулау.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>18.05.- 22.05.</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>6 8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 7 классе на 2025 – 2026 учебный год**

**Учитель составитель: Циканова М.А.**

№ урок а	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Ко нро льн ые раб от ы	Пр акт иче ски е раб от ы	По плану	По факт у	
	<b>1-чи четверть-8 ыйыкъ (8 сагъат)</b>						
1	Алтынчы классда окьулгъанны кьайтарыу. Тилни кесеклери: ат, сыфат.	1			02-05.09.		<a href="https://pодные языки. рф">https://pодные языки. рф</a>
2	Тилни кесеклери: сёзлеу	1			08-12.09.		
3	Этим. Этимни магъанасы.	1			15-19.09.		
4	Фразеологизмле бла кьош этимле.	1			22-26.09.		
<b>5</b>	<b>Сынау жаздырма (входная контрольная работа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		29-03.10.		
6	Этим хапарчыланы жазылыулары	1			06-10.10.		<a href="https://wwelbrusoid.org">https://wwelbrusoid.org</a>
7	Этимни кьарыулаучу эм кьарыуламаучу формалары эм аланы жазылыулары.	1			13-17.10.		
8	Этимни айырмалары. Баш айырма. Араш айырма.	1			20-24.10.		
	<b>2-чи четверть-8 ыйыкъ (8 сагъат)</b>						
9	Кьысыучу айырма. Этимни айырма	1			05-07.11.		<a href="https://pодные">https://pодные</a>

	формаларыны жазылыулары.						языки. рф
10	Этимни турушлары: тура туруш, буйрукъчу туруш.	1			10-14.11.		
<b>11</b>	<b>Эсенжазма</b>	<b>1</b>			<b>17-21.11.</b>		
12	Халатла бла иш. Этимни заманлары: бусагъат заман.	1			24-28.11.		
13	Этимни белгисиз эм узакъ озгъан заманы.	1			01-05.12.		
14	Этимни заман формаларыны жазылыулары.	1			08-12.12.		<a href="https://pодные языки. рф">https://pодные языки. рф</a>
<b>15</b>	<b>Сынау жаздырма (полугодвая контрольная)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		15-19.12.		
16	Халатла бла иш. Этимни иесиз формалары. Этимни белгисиз формасыны магъанасы, аны айтымда жюрютюлюую.	1			22-26.12.		<a href="https://nation.geman.ru">https://nation.geman.ru</a>
	<b>3-чю четверть-11 ыйыкъ( 11 сагъат)</b>						
17	Этимсыфатны боллукъ эм келлик заманы	1			12-16.01.		
18	Этимсыфатны атны магъанасында жюрютюлюую	1			19-23.01.		
19	Этимсыфатны морфология жаны бла интиу.	1			26-30.01.		
<b>20</b>	<b>Эсенжазма. Этимсыфатны бегитиу.</b>	1			<b>02-06.02.</b>		
21	Халатла бла иш.Этимча, аны магъанасы. Этимчаланы къуралыулары.	1			09-13.02.		<a href="https://pодные языки. рф">https://pодные языки. рф</a>
22	Этимчалы эм этимча айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле	1			16-20.02.		
23	Этимчаны морфология	1			24-		

	жаны бла тинтиу.				27.02.		
24	Этим ат. Этим атланы жазылыулары.	1			02-06.03.		<a href="https://nation.geoman.ru">https://nation.geoman.ru</a>
25	Сонгурала. Сонгурала бла болушла	1			10-13.03.		
26	Сонгураланы кьайтарыу.	1			16-20.03.		
27	Тенг жарашдырыучу байламла. Бойсундуруучу байламла.	1			30-03.04.		
<b>4-чю четверть-7 ыйыкь (7 сагьат)</b>							
28	<b>Эсенжазма. Тилни болушлукьчу кесеклерин бегитиу.</b>	1			<b>06-10.04.</b>		
29	Халатла бла иш. Кесекчикле, аланы кьауумлары.	1			13-17.04.		<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
30	Кесекчиклени морфология жаны бла тинтиу. Кьайтарыу ишле.	1			<b>20-24.04.</b>		
31	<b>Сынау жаздырма (промежуточная контрольная)</b>	1	1		27-30.04.		
32	Кьарамчы сёзле, аланы кьуралыулары.	1			05-08.05.		
33	Жылны ичинде окьулгьанны кьайтарыу ишле. Фонетика.	1			11-15.05.		<a href="https://pодные.языки.рф">https://подные.языки.рф</a>
34	Жетинчи классда окьулгьанны кьайтарыу. Этимни формалары	1			18-22.05.		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>3</b>				

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 8 классе на 2025 – 2026 учебный год**  
**Учитель - составитель: Циканова М.А.**

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>1-чи четверть-8 ыйыкъ (8 сагъат)</b>					
1	Малкъар тил, халкъны жашауунда аны магъанасы.	1			02.09. – 05.09.	
2	Атны болушлары эм аланы энчиклери. Иели атла.	1			08.09.- 12.09.	<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
3	Тилни болушлукъчу кесеклери	1			15.09.- 19.09.	
4	<b>Сынау жаздырма (входная контрольная)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		22.09.- 26.09.	
5	Сёз тутуш.	1			29.09.- 03.10.	
6	Сёз тутушланы магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1			06.10.- 10.10.	
	<b>Синтаксис эм пунктуация. Сёлешиуню культурасы.</b>					
7	Айтым эм аны баш шартлары.	1			13.10.- 17.10.	
8	Эки баш членли айтымла.	1			20.10- 24.10.	
	<b>2-чи четверть-8 ыйыкъ (8 сагъат)</b>					<a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a>
9	Хапарчы. Этим хапарчы эм аны къуралыуу. Айланч хапарчы.	1			05.11.- 07.11.	
10	Айтымны баш членлерини араларында тире салыу.	1			10.11.- 14.11.	
11	Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую.	1			17.11.- 21.11.	
12	Айтымны сансыз членлерин ангылатыу.	1			24.11.- 28.11.	<a href="https://www">https://www</a>

13	Толтуруучуну кыуралыу жаны бла кыауумлары.	1			01.12.- 05.12.	elbrusoid .org
14	Айгыакылаучу. Аны кыуралыу эм магъана жаны бла кыауумлары.	1			08.12.- 12.12	
<b>15</b>	<b>Кёлденжазма шартлы эсенжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу. (полугодовая контрольная)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15.12.- 19.12.</b>	
16	Айтымда сёлзлени орунларын ангылатыу.	1			22.12.- 26.12	<a href="https://podnyeyazyki.ru">https://podnyeyazyki.ru</a>
	<b>3-чю четверть-11 ыйыкы (11 сагыат)</b>				12.01.- 16.01.	
17	Бир баш членли айтымла.	1			19.01.-	
18	Сёдегей иели айтымла.	1			23.01.	
19	Аталгыан айтымла	1			26.01.- 30.01.	
20	Кем айтымла, аланы кыауумлары.	1			02.02.- 06.02.	
21	Айтымны бир туудукы членлерин ангылатыу.	1			09.02.- 13.02.	
22	Бир туудукы членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукы членлерини формаларыны энчиликлери.	1			16.02.- 20.02.	<a href="https://podnyeyazyki.ru">https://podnyeyazyki.ru</a>
23	Айланыуну ангылатыу.	1			24.02.- 27.02.	
24	Жаздырма. Айланыуну бегитиу.	1			02.03.- 06.03.	<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
25	Айырылгыан айланч болумла. Бош эм кыош айырылгыан болумла.	1			09.03.- 13.03.	
26	Айтымны айырылгыан белгилеучю, айыртыучу эм кыошулуучу членлери.	1			<b>16.03.- 20.03.</b>	
<b>27</b>	<b>Эсенжазма. Айтымны айырылгыан членлери</b>	<b>1</b>				

28	Халатла бла ишлеу. Тюз сёзню бла сёдегей сёзню ангылатыу.	1			30.03.- 03.04.	<a href="https://podnyeyazyki.ru">https://podnyeyazyki.ru</a>
<b>4-чю четверть -7ыйыкь (7 сагыат)</b>						
29	Тюз сёзлю айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1			06.04.- 10.04.	
30	Ушакъ. Цитата.	1			13.04.- <b>17.04.</b>	
<b>31</b>	<b>Сынау жаздырма. (промежуточная контрольная)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		20.04.- 24.04.	
<b>32</b>	<b>Проект ишлерин кьоруулау.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>27.04.- 30.04.</b>	
33	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Айтымны баш эм сансыз членлери.	1		1	05.05.- 08.05.	
34	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу.	2			11.05.- 15.05. 18.05.- 22.05.	
<b>Общее количество часов по программе:</b>		<b>34с</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 9 - м классе на 2025-2026 уч. год (осн. гр)**

**Учитель-составитель: Циканова М.А.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1-чи четверть, 8 ыйыкъ (4 сагъат)</b>						
1	Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытыуну халкъны жашауунда магъанасы.Сез тутуш.	1			02.09.- 05.09.	<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
2	Айтым. Аны тюрлюлери. Къош айтымны ангылатыу.	1 1			15.09.- 19.09.	
3	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>29.09.- 03.10.</b>	
4	Байламлы тенг жарашхан къош айтымла, алада тыйгъыч белгиле	1			13.10.- 17.10.	<a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a>
<b>2-чи четверть, 8 ыйыкъ (4 сагъат)</b>						
5	Тенг жарашхан къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1			04.11.- 07.11.	
6	Бойсуннган къош айтымланы ангылатыу. Бойсуннган къош айтымны Кесеклерини байланыулары.	1			17.11.- 21.11.	
7	Бойсуннган къош айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			01.12.- 05.12.	
8	Бойсуннган къош айтымланы къауумлары. <b>Полугодовая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15.12.- 19.12.</b>	
<b>3-чю четверть, 11 ыйыкъ (5 сагъат)</b>						
9	Бойсуннган башчы айтымлы	1			12.01.-	

	кьош айтым.				16.01.	
10	Бойсуннган хапарчы айтымлы кьош айтым.	1			26.01.- 30.01.	
11	Бойсуннган толтуруучу, бойсуннган заманчы кесекли кьош айтымла	1			09.02.- 13.02.	
12	Бойсуннган орунчу, бойсуннган халчы, сылтаучу кесекли кьош айтымла	1			23.02.- 27.02.	<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
13	Бойсуннган муратчы, ёлчемчи эм бойсуннган таянчакъ кесекли кьош айтымла	1			09.03.- 13.03.	<a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a>
14	Бойсуннган сансыз кесекли кьош айтымла. Ортакъ членли айтымла эм алада тыйгыч белгиле.	1			23.03.- 27.03.	<a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a>
<b>4-чю четверть, 7 ыйыкъ (4 сагъат)</b>						
15	Талай бойсуннган кесеги болгъан кьош айтымла	1			13.04.- 17.04.	
16	<b>Сынау жаздырма. Промежуточная контрольная работа.</b>	1			<b>27.04.- 30.04.</b>	
17	Литература тил, аны нормалары. Суратлау литератураны стили. Сёлешиу стиль. Эриши стиль. Китап стиль. Публицистика стиль.	1			11.05.- 15.05.	<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>17с агъ ат</b>	<b>3</b>			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Родной (балкарский) язык» (нач.гр.) в 5-м классе на 2025-2026 уч. год  
Учитель составитель: Рахаева Р.А.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль- ные рабо- ты	Прак тичес кие рабо ты	По плану	По факту	
1	Школ жашау. Билимни кюню	1			02-05.09		
2	Ачыкъ тауушла	1					<a href="https://elbrusoid.org">www.https://elbrusoid.org</a> .
3	Ачыкъ тауушла. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла	1			08-12.09		
4	Е ё ю я тауушла. Оюс.	1					
5	Къысыкъ тауушла	1			15-19.09		<a href="https://elbrusoid.org">www.https://elbrusoid.org</a> .
6	Къулийланы Х-.М. «Бизни школ чакъырады». Къ гъ нг тауушла.	1					
7	Школ мастерскойлада	1			22-26.09		
8	Китапхана	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		29-03.09		
10	<b>Мен эм мени юйюрюм.</b> Мен бош заманымы къалай ётдюреме. У харф	1					
11	В ц, щ. Къаты (ъ) эм жумушакъ (ь) белгиле.	1			06-10.10		<a href="https://elbrusoid.org">www.https://elbrusoid.org</a> .
12	Угъайлаучу, соруучу жалгъаула	1					
13	Малкъар тилде басым.	1			13-17.10		
14	Сёз къураучу жалгъаула	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
15	Ат. (Сурат бла ишлеу)	1			20-24.10		
16	Ким?кимле? не?неле?	1					
17	Иеликчи болуш. Мени туугъан кюнюм.	1			05-07.11		<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
18	Бериучю болуш	1					
19	Тамамлаучу болуш	1			10-14.11		
20	Башлаучу болуш.	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
21	Соруула бла иш	1			17-21.11		
22	<b>Алтын кюз арты</b> Атны иели жалгъаулары.	1					
23	Кюз арты ишле	1			24-28.11		<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .

							org.
24	Баш болушдагы атланы иели жалгъаулары	1					
25	Къысыкъ харфха бошалгъан атха жалгъаулары	1			01-05.12		
26	Соруула бла иш	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
27	Кесигизни тап жюрютюгюз	1			08-12.12		
28	Къонакъгъа намыс беруу . Стол артында кесин жюрютюуню жорукълары	1					
29	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	1		15-19.12		www. <a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
30	Отарланы С. «Адамлыкъны сакъла»	1					
31	Сыфат къураучу жалгъаула	1			22-26.12		
32	Соруула бла иш	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
33	Жылланы кёргюзтген санаула	1			12-16.01		
34	Тизгинчи санаула. Энейланы Т.	1					
35	Юлюшчю санаула	1			19-23.01		www. <a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
36	Жуукъ санаула	1					
37	Иеликчи болушда бетлеучю алмашла. Чекде.	1			26-30.01		
38	Боташланы И. «Мен айранчы жашчыкъма»	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
39	Тамамлаучу болушда бетлеучю алмашла	1			02-06.02		
40	Залийханланы М.	1					
41	<b>Къыш</b> Увайсов С. Къыш келгенди	1			09-13.02		www. <a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
42	Зауукълу къыш. Орунлаучу эм башлаучу болушлада бетлеучю алмашла	1					
43	Кёргюзтюучю алмашла. Къыш агъачда.	1			16-20.02		
44	Кавказ таула	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
45	Мусукаланы С. «Мариямны назысы»	1			24-27.02		
46	Соруула бла иш	1					
47	<b>Биз спортну сюебиз.</b> Сёзлеу. Сёзлеуню къауумлары.	1			02-06.03		www. <a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
48	Диалог	1			09-13.02		

49	Этим.Этимни иели жалгъаулары	1			16-20.02		
50	Этимни иели жалгъаулары. Олимпиада оюнла	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
51	Спорт эс саулукълу жашау	1			24-27.02		
52	Этимни ал формасы. Аккайланы Х.-М.	1			02-06.03		
53	Соруула бла иш	1			10-13.03		<a href="http://www.https://elbrusoid.org">www.https://elbrusoid.org</a> .
54	<b>Бизни туугъан жерибиз.</b> Россей-бизни Ата журтубуз. Этимни заманлары	1					
55	Къабарты –Малкъарны географиясы	1			16-20.03		
56	Боллукъ заманны биринчи тюрлюсю. Умут жырчыгъы	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
57	Боллукъ заманны экинчи тюрлюсю	1			30-03.04		
58	Минги тау	1					
59	Бызынгы тары. Озгъан заманны соруучу формасы	1			06-10.04		<a href="http://www.https://elbrusoid.org">www.https://elbrusoid.org</a> .
60	Этимни белгисиз озгъан заманы	1					
61	Соруула бла иш	1			13-17.04		
62	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		20-24.04		<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
63	Сонгурала. «Жаз башы ишле» <b>Проект иш «Мени республикам»</b>	1			27-30.04		
64	Къулийланы Къ. «Анангы къойнундача»	1					
65	9-чу Май –Хорламны кюню	1			06-08.05		<a href="http://www.https://elbrusoid.org">www.https://elbrusoid.org</a> .
66	<b>Къууанчлы жай</b> Алиманы жай каникуллары	1			12-15.05		
67	Зауукълу жай Жай агъачда	1			18-22.05		
68	Къайтарыу	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
Всего		68	3	1			

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Изучаем балкарский язык»  
в 6 классе на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель – составитель: Огурлуева К.К.

№ ур ка	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов		Дата изучения			Электронные образов. ресурсы
		Все го	Кон т раб.	Практ раб	По плану	По факту	
<b>1 четверть – 24 часа сентябрь – октябрь</b>							
<b>Раздел 1 – Билим эм жашау</b>							
1	Биз билликбиз. Биз юйренирикбиз. Биз школгъа баргъанбыз – назму	1			2025г. 02.09- 05.09		Сайт «Эльбрусо ид» Алантил
2	Ачыкъ тауушла	1					
3	Биз энтта школгъа келдик	1					
4	Ушакъ – Жай солуу кюнле	1			8.09- 12.09		Интернет ресурсы
5	Сингармонизм. Билимни байрамы	1					
6	Бизни класс	1			15.09- 19.09		
7	Мени школ жашауумдан	1					
8	Дневник – окъуучуну кюзгюсюдо	1					
9	Къысыкъ тауушла	1			22.09- 26.09		
10	К.Къ, П къысыкъла	1					
11	Сёзню бёлюмю	1					
12	Сёзде басым	1			29.09- 3.10		
<b>13</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1				
14	Сёзню лексика магъанасы	1					
15	Бир эм кёп магъаналы сёзле	1			6.10- 10.10		
16	Омонимле. Планшет	1					
17	Антонимле	1					
18	Синонимле. Электрон китап	1			13.10- 17.10		
19	Фразеологизмле	1					
20	Проект иш – Компьютер эм саулукъ	1		1			
21	Кесигизни сынагъыз!	1		1			
<b>Раздел 2 – Мен эм мени юйюрюм</b>							
22	Таматала бла кичиле	1			20.10- 24.10		
23	Тилни кесеклери. Бизни насыплы юйюрюбюз	1					
24	Алтын къоллу ата	1					
<b>2 четверть – 24 часа ноябрь – декабрь</b>							
25	Анабызны туугъан кюню	1			5.11-7.11		Мульт фильмы на балкарском языке
26	Ат.Мени аппам бла ыннам	1					
27	Атланы къуралыулары	1					
28	Къош атланы къуралыулары эм жазылыулары	1			10.11- 14.11		
29	Атланы болушлада жалгъаныулары	1					
30	Жомакъ – Бирликде – тирлик	1					
31	Эринчек къыз	1			17.11-21.11		Видео
32	Кесигизни сынагъыз!	1		1			
<b>Раздел 3 – Адам эм табийгъат</b>							

33	Баш болуш. Табигъат – ол неди?	1					уроки по темам на балкарском языке
34	Болушла- назму – шатык окъуу	1			24.11-28.11		
35	Иеликчи болуш. Табигъат болумла	1					
36	Чегемде этилген төрт жырчыкъ	1					
37	Бериучю болуш	1			1.12-5.12		
38	Тамамлаучю болуш	1					
39	Орунлаучю болуш	1					
40	Башлаучю болуш. Табигъатны сакълайыкъ	1			8.12-12.12		
<b>41</b>	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1					
42	Работа над ошибками. Иели атла	1					
43	Экология ингир	1			15.12-19.12		
44	Иели атланы жалгъаныулары	1					
45	Иели атланы 3-чю бетде жалгъаныулары	1					
46	Кесигизни сынагъыз!	1		1	22.12-30.12		
<b>Раздел 4 - Саулкъ бизни байлыгъыбызды</b>							
47	Сыфат. Бизни чархыбыз къалай ишлейди	1					
48	Сыфатланы къуралыулары. Жангы Жылгъа алгъыш	1					
<b>3 четверть – 33 часа - январь-февраль-март</b>						<b>2026г.</b>	
49	Адамны жюреги къалай ишлейди	1			12.01-16.01		
50	Къош сыфатланы къуралыулары	1					
51	Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери	1					
52	Сыфатланы даражалары. Саулукъну сакълау	1			19.01-23.01		
53	Сыфатланы тенгешдириу даражалары	1					
54	Сыфатны кемлик даражасы. Сатып алынмазлыкъ саулукъ	1					
55	Адамны саулукъу	1					
56	Сыфатны айырма даражасы. Тютюн ичиу	1			26.01-30.01		
<b>57</b>	<b>Кесигизни сынагъыз!</b>	1	1				
<b>Раздел 5 - Биз къалай солуйбуз</b>							
58	Бош заман	1					
59	Санау. Санчы санаула	1			2.02-6.02		
60	Санауланы айтымда жюрютюлюулери.. Малкъар театрны тарыхы	1					
61	Тизгинчи санаула. Малкъарлы артистка – Къудайланы Маржан	1			9.02-13.02		
62	Къауумлаучю санаула. Театрда	1					
63	Юлюшчю санаула. Цирк	1					
64	Кесекчи санаула. Циркни да, кинону да актёру	1			16.02-20.02		
65	Жууукъ санаула. Китап мени шуёхумду	1					
66	Ушакъ – Китап окъуу	1					
67	Кесигизни сынагъыз!	1			24.02-27.02		
<b>Раздел 6 – Бизни уллу ата журтубузда жолоучулукъ</b>							

68	Пётр 1 – орус патчах	1				
69	Сёзлеу. Санкт – Петербург	1				
70	Кунсткамера музей	1			2.03-6.03	
71	Сёзлеулени кьуралыулары. Эрмитаж	1				
72	Эрмитажны тарыхындан	1				
73	Эрмитажны эм белгили суратлары	1			10.03-13.03	
74	Кьош сёзлеулени кьуралыулары. Кьырал орус музей	1				
75	А.С. Пушкинни музей ююю	1				
76	Сёзлеуно даража формалары. Санкт-Петербургну айтхылыкь кёпюрлери	1			16.03-20.03	
77	Сёзлеуно айырма даражасы	1				
78	Петергоф	1				
79	Петергофну фонтан системасы	1			23.03-27.03	
80	Проект иш – Мен жашаргьа сьуйген шахар	1		1		
81	Кесигизни сынагьыз!	1		1		
	<b>4 четверть – 21 час апрель – май</b>					
	<b>Раздел 7 – Кьабарты-Малкьар – мени ата журтум</b>				6.04-10.04	
82	Сёзлеулени магьана жаны бла кьауумлары	1				
83	Ана тилибизни устасы	1				
84	Орунчу сёзлеуле. Малкьар таула – шатык окьуйбуз	1				
85	Заманчы сёзлеуле. Кьудайланы Мухтар	1			13.04-17.04	
86	Жюреклени жылытхан музыка – М. Жетгеев	1				
87	Сьылтаучу эм муратчы сёзлеуле. Беппайланы Сергей – биринчи профессионал жырчыбыз	1				
88	Ёлчемчи сёзлеуле. Халчы сёзлеуле	1			20.04-24.04	
<b>89</b>	<b>Кесигизни сынагьыз! Промежуточная контрольная работа</b>	1	1	<b>1</b>		
	<b>Раздел 8 – Адеп – кьылыкьны юсюнден</b>					
90	Алмаш. Сабырлыкь – шатык окьуу	1				
91	Алмашланы кьауумлары. Тьое да-саугьа, тьойме да-саугьа	1			27.04-30.04	
92	Бетлеучю алмашла	1				
93	Саугьа бериу – жорукьла	1				
94	Кесимлечю алмашла. Сёзюнде турмагьан бай	1			6.05-8.05	
95	Сагьыш этип сёлеш	1				
96	Соруучу алмашла. Кесинги жюрютюуню культураны	1				

97	Белгисиз алмашла	1			12.05-15.05		
98	Кёргюзтюочю алмашла. Китапханада	1					
99	Ачыкъялаучу алмашла. Къонакъда	1					
100	Хазна – жомакъ Халкъыбызны багъалагъан шартлары	1			18.05-26.05		
101	Проект иш – Мен кимден юлгю аллыкъ эдим	1		1			
102	Кесигизни сынагъыз!	1		1			
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>34</b>		
		<b>часа</b>			<b>недели</b>		

**Использованная литература:**

- 1. Аппаева Ф.К. – «Изучаем балкарский язык», 6 класс.  
Учебник для общеобразовательных учреждений.  
Нальчик, издательство «Эльбрус» 2023г.**
- 2. Сайт «Эльбрусид» - Алан тил**
- 3. Единое окно доступа к информационным ресурсам**
- 4. Толковый словарь балкарского языка.**
- 5. Интернет ресурсы**
- 6. Детский журнал «Нюр»**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (нач.гр.) в 7-м классе на 2025-2026 уч.год**

**Учитель составитель: Рахаева Р.А.**

№ ур ока	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1.	<b>I Ана тилим – жаным тиним</b> Зумақьулланы Т. «Ана тил бла орус тил»	1			02-05.09		<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
2.	Тилни кесеклери	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
3.	Ат. Атланы болушлада жалгъаныулары	1			08-12.09		<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
4.	Иели атланы болушлада жалгъаныулары	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
5.	Сыфатланы даражалары	1			15-19.09		<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
6.	Санау	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
7.	Сёзлеу, Къырым татарлыла	1			22-26.09		
8.	Алмаш, караимлиле	1					<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
9.	<b>Входная котрольная работа</b>	1	1		29-03.09		<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
10.	Полиглот II кесеги	1					<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
11.	Адам билимли болурча онгла	1			06-10.10		<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
12.	Этимни магъана жаны бла къаууумлары	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
13.	<b>II Мен эм мени жашауум</b> Энчи магъаналы этимле	1			13-17.10		
14.	Диалог	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
15.	Кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Мени юй жумушларым	1			20-24.10		
16.	Этимни бет грамматикада категориясы	1					<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>

17.	Неге керекдиле шуёхла? <b>Неге керекдиле шуёхла</b>	1			05-07.11		
18.	Этимни угъайлаучу формасы. Уллу тюкен I кес.	1					<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.рф</a>
19.	Уллу тюкен II кес.	1			10-14.11		
20.	Диалог	1					<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.рф</a>
21.	Этимни онгсузлукъ формасы. Врачда	1			17-21.11		
22.	Диалог	1					<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.рф</a>
23.	Диалог	1			24-28.11		
24.	Кесигизни сынагъыз <b>III Ата журтум – туугъан жерим</b>	1					<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoi d.org.</a>
25.	Этимни айырма категориясы. Тамбукан кёл.	1			01-05.12		
26.	Баш айырма	1					
27.	Тамбукан кёл II кесеги	1			08-12.12		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.рф</a>
28.	Этимни зорлаучу айырмасы	1					
29.	Къысыучу айырма. Чегем чучхурланы юсюнден таурух	1			15-19.12		
30.	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	1				<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoi d.org.</a>
31.	Жетмиш чучхуру.	1			22-26.12		
32.	Минги тауI- II кесеги	1					
33.	Жылы-Суу II кесеги	1			12-16.01		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.рф</a>
34.	Туура туруш. Высоцкийни Тегенклиде музейи бла эсгертмеси	1					
35.	Огъары Чегем I кесеги	1			19-23.01		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.рф</a>
36.	Этимни озгъан заманы. Чегем II кесеги	1					
37.	Булунгу жыр.	1			26-30.01		<a href="https://родныеязыки.рф">https://родные языки.рф</a>
38.	Этимни белгисиз озгъан заманы. Кешенеле бурунгулу	1					

	эсгертмеле					
39.	Озгъан къайтарылгъан заман. Малкъарукъланы къала I кесеги	1			02-06.02	<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
40.	Малкъарукъланы къала III кесеги	1				<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
41.	Этимни боллукъ заманы Къайсыннга жюз атлам	1			09-13.02	<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
42.	Кесигизни сынагъыз	1				<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
43.	<b>Проект иш. Кесигиз сайлагъан бир ауузну юсюнден презентация бла бир проект иш хазырлагъыз</b>	1		1	16-20.02	<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
44.	Буйрукъчу туруш. Сиз билемисиз?	1				<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
45.	Шарт туруш.	1			24-27.02	
46.	Ыразычы туруш Жырчы дорбункъл I кесеги	1				<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
47.	Жырчы дорбункъл II кесеги	1			02-06.03	
48.	Этимсыфат. Гебенек бла гебелек	1				<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
49.	Этимсыфатны озгъан заманы. Космосда ёсдюрюлген тахта кёгетле	1			09-13.03	
50.	Этимсыфатны боллукъ заманы. Харбыз-уллу жемиш	1				<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
51.	Этимсыфатны хаулаучу, угъайлаучу формалары. Харбыз – уллу жемиш	1			16-20.03	<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
52.	Этимчаланы биринчи тюрлюлери. Хобуста-саулукъ хазнасыды II кесеги	1				<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
53.	Этимчаланы экинчи тюрлюлери. Къоркъуулу табиьгъат болумла I кесеги	1			24-26.03	<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
54.	Экология къоркъуусузлукъ	1				<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
55.	Кесигизни сынагъыз!	1			06-10.04	<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
56.	Этим ат. Шахмырзаланы Саид	1				<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>

57.	Тилни болушлукъчу кесеклери Отарланы Керим Тенг жаращдырыучу байламала Маммеланы Ибрагим	1			13-17.04		
58.	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1	1				<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
59.	Бойсундуруучу байламла. «Терек бла таш» Маммеланы И.	1			20-24.04		
60.	Таза сонгурала Кърымшамхалланы Хамзат	1					<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
61.	Къуралгъан сонгурала. Ёлмезланы Абдул-Халим	1			27-30.04		<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
62.	<b>Проект иш. «Малкъарны белгили адамы»</b>	1		1			
63.	Кесекчикле. «Адет-намыс» Адет-къылыкъны юсюнден	1			06.08.05		<a href="https://elbrusoid.org">https://elbrusoid.org</a> .
64.	Хаулаучу, угъайлаучу эм кючлендириучю кесекчикле. «Къонакъ Аллахны къонагъыды»	1					
65.	Ачыкълаучу-белгилеучю эм чеклендириучю кесекчикле «Къандес оюн»				12-15.05		
66.	Чилле. Кесигизни сынагъыз!						<a href="https://родные языки.рф">https://родные языки.рф</a>
67.	Къайтарыу				18-22.05		
68.	Къайтарыу						
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету  
Изучаем балкарский язык в 8 классе на 2025 – 2026 учебный год**

**Учитель-составитель: Огурлуева К.К.**

№ Ур о ка	Наименование разделов и тем урока	Коли чество часов	Дата изучения	Деятельность обучающихся
		всего	по плану	
	<b>1 четверть – 16 часов – сентябрь - октябрь</b>			
	<b>Раздел 1 – Табийгъат - жашауну тутуругъу</b>			
1	Бештау эл	1	02.09-05.09	Айтымны интонация бла окъургъа Хапар къуаргъа, оюмларын билдирирге
2	Малкъарны ауузлары	1		
3	Бизни классда тукъумла	1	8.09-12.09	Бизни жерледе жашагъан жаныуарланы, къанатлыланы билирге
4	Суу чыпчыкъ	1		
5	Ат хапарчы	1	15.09-19.09	Жерибизни ариу жерлерин таньургъа, аланы юслеринден хапар айтыргъа
6	Уча билмеген къанатлы	1		
7	Минги тауну тарыхы	1	22.09-26.09	Малкъар ауузланы билирге Тукъумун къайсы аууздан чыкъгъанын билирге
8	Чучхурла	1		
9	Агъачда	1	29.09-3.10	Малкъар тилде газетле, журналла бла шагъырей болабыз Чыгъармаланы окъуй, табийгъатны ариулугъун кёрюрге, сезерге, аны сакъларгъа
10	Буула	1		
11	Суула бла кёлле	1	6.10-10.10	
12	Гюлле	1		
13	Бизде ёсген дарман хансла	1	13.10-17.10	
14	Эрттегили таулу элле	1		
15	«Заман» газетни окъуйбуз		20.10-24.10	
16	Минги Тау – адабият журнал			
	<b>2 четверть – 16 часов - ноябрь- декабрь</b>			
17	Кюз артында		5.11-7.11	Кюз артында табийгъатны суратлайбыз Тюрк бла Малкъарны тарыхындан Тюркню ариу жерлерин таныйбыз
18	Кюз табийгъат			
19	Бизни жерледе жашагъан жаныуарла		10.11-14.11	Эрттегили китапхананы тарыхын билебиз Жолоучулукъ темагъа ушакъла къурайбыз, ушакъ этебиз
	<b>Раздел 2 -- Тюркде жолоучулукъ</b>			
20	Эрттегили тюрк шахарла	1	17.11-21.11	Малкъар тилге тюрк тилден келген сёзлени билебиз Заман газетни окъуйбуз
21	Тюрк тиллени къаууму	1		
22	Кёк межгит	1	24.11-28.11	Къышны суратлары Жангы Жылны байрамы
23	Тюрк бла Малкъар	1		
24	Деринкую шахар	1	1.12-5.12	
25	Айтымда сёзлени орунлары	1		
26	Эфес шахар	1	8.12-12.12	
27	Артемиданы къаласы	1		
28	Цельсни китапханасы-1б.	1	15.12-19.12	
29	Цельсни китапханасы – 2б.	1		
30	Базиликаны Цистернасы	1		

31	Жангы Жылгъа алгъыш!	1	22.12-30.12	
32	Газетле, журналла окъуйбуз			
<b>3 четверть – 22 часа – январь-февраль-март</b>				
<b>Раздел 3 - Миллетибизни белгили адамлары</b>				
33	Акбылман Кязим	1	12.01-16.01	Ата Журтубузну багъаларгъа Туугъан жерибизге, миллетибизге суймекликлерин айта билирге
34	Белгили спортчуларыбыз	1		
35	Кюн ахшы болсун адамла!	1	19.01-23.01	Малкъар жазычулары Ата журтха атап жазгъан чыгъармаларын сюзерге, магъаналарын ангыларгъа, шатык окъургъа
36	Малкъар лириканы жангыртхан поэт	1		
37	Туугъан жерим	1	26.01-30.01	Ата журтубузну багъалай билирге Миллетибизни белгили адамларыны юсюнден оюмларын кеси сёзлери бла айтып ангылата билирге
38	Бийик тау геофизика институт	1		
39	Айтхылыкъ тюрколог	1	2.02-6.02	Назмулары шатык окъургъа, аланы кёлден билирге Жангы сёзлени хайырлана, тил байлыкъларын айнытыргъа Закий назмучуларыбыз Кязимни, Къайсынны, Танзиляны, Бабаланы Ибрахимни чыгъармаларын окъуйбуз
40	Малкъарны ийнагъы	1		
41	Ахматланы Леуан	1	9.02-13.02	Миллетни белгили адамларыны илму,сурат,жыр,спорт жаны бла жетишимлерин билирге
42	Жигитлик унутулмайды	1		
43	Назмула, жырла, фильм	1	16.02-20.02	План бла текстни магъанасын айта билирге Дуня закийлени таныргъа Малкъар закийлени чыгъармаларын билирге Дуня закийледен юлгю алыргъа
44	Ананы байрамы –Малкъарны къызлары	1		
45	Мамырлыкъ, къууанч сизге, саула!	1	24.02-27.02	
46	Белгили малкъар суратчыла, алимле	1		
<b>Раздел - Дуня закийлери</b>				
47	Эзоп-биринчи тамсилчи	1	2.03-6.03	
48	Ибн Сина – назмучу, хаким, философ	1		
49	Альфред Нобель	1	10.03-13.03	
50	Закий назмучуларыбыз	1		
51	Малкъарны закийлери	1	16.03-20.03	
52	Малкъарны жарыкъландырычулары	1		
53	Проект иш – Малкъарны закийлери	1	23.03-27.03	
54	Жаз башында	1		
<b>4 четверть – 14 часов – апрель-май</b>				

	<b>Раздел - Ёмюрлени теренинден</b>				
55	Ёмюрлени теренинден келген адеп-къылыкъ	1	6.04-10.04	<p>Малкъар халкъда ёмюрлени теренинден келген адеп-къылыкъ жорукъланы билирге, жашауда хайырланыргъа</p> <p>Малкъар миллет кийимлени таныргъа</p> <p>Таулу тиширыуланы эшиулер</p> <p>Жюнден этилген затла</p> <p>Таулу кийизлени тарыхын билирге</p> <p>Ёмюрлени теренинден келген адеп – къылыкъ жорукъланы билирге, сакъларгъа</p> <p>Малкъар халкъ жырлагъа тынгылайбыз, жырлайбыз</p> <p>Сюйген жырларыбызны юйренебиз, жырлайбыз</p> <p>Газет, журнал окъуйбуз, сюзебиз</p>	
56	Эрттегили таулу адетле	1			
57	Малкъарны тарыхындан	1	13.04-17.04		
58	Малкъар элдеде къол устала	1			
59	Отну, жерни, сууну сыйлары	1	20.04-24.04		
60	Малкъар миллет кийим	1			
61	Малкъар тиширыуланы къол ишлери	1	27.04-30.04		
62	Жаулукъла	1			
63	Бёркле	1	6.05-8.05		
64	Жамычы	1			
65	Башлыкъ	1	12.05-15.05		
66	Кийизле	1			
67	Проект иш – Ата-бабаларыбыздан келген мен жаратхан адетле	1	18.05-26.05		
68	Жырла, оюнла	1			
	<b>Итого: 68 часов</b>				