

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»
МО учителей кабардино-
черкесского языка и литературы,
Батырова М.А.
Протокол №1 от "29" 08, 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР,
Мизаушева Л.Г.
от "29" 08, 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
Жамборова Римма
Хажбулатовна
Приказ № 59
от "29" 08, 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 6 класса среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год

Количество часов: всего-68 ч, в нед.- 2ч.

Составитель: Хамурзова Зарета Сарабиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В основе Программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для 6 классов основного общего образования, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка: в 6 классе -50 часов (1 полуг-2 часа в неделю, 2 полуг.-1час).

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым

в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;
понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
составлять предложения с фразеологизмами;
оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;
распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
определять простые, сложные и составные глаголы;
определять начальную форму глагола;
образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
образовывать глаголы с помощью аффиксов;
выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления; спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

6 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.
Разделы науки о языке. Повторение.	Синтаксис пунктуация.	1	Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотношенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ.
	Фонетика.	1	
	Морфология.	1	
Речевая деятельность. Лексика.	Общеупотребительная лексика. Заемствованные	1	Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять

	слова в кабардино-черкесском языке.		лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
	Фразеология.	2	
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Словообразование, словоизменение и орфография.	Основные способы образования слов. Префиксация.	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация-суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова. Выявлять правописание сложных и сокращенных слов. Проводить фонетический разбор.
	Основные способы образования слов. Суффиксация.	2	
	Основные способы образования слов. Основосложение.	2	
	Словоизменение.	2	
	Правописание сложных и сложносокращенных слов.	2	
	Фонетический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции).	2	Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Морфология. Глагол.	Синтаксические функции глагола в предложении.	2	Выявлять в предложении глагол; определять начальную форму глагола – инфинитив. Определять суффикс инфинитива, его основу. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола. Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Инфинитив.	1	
	Возвратные глаголы.	1	
	Переходные, непереходные глаголы.	1	
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	2	
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	1	
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение.	2	
	Повелительное наклонение.	2	

	Наклонение удивления.		
	Спряжение глаголов.	2	
	Словообразование глаголов.	2	
	Фонетический и морфологический разбор.	2	
Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	2	<p>Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных</p> <p>Создавать таблицы образования числительных.</p> <p>Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные; выявлять правописание числительных цифрами со словами.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.</p>
	Имена числительные простые, сложные и составные.	2	
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1	
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	
	Дробные числительные, их значение и изменение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.
Местоимение.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	<p>Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения.</p> <p>Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические</p>
	Личные местоимения, их значение, склонение.	1	

	Указательные местоимения: значение, склонение.	1	характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение.	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом.	2	Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность.	Защита проекта.	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов».
Контрольный диктант, с грамматическим заданием.		2	Выполняется контрольная работа.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 6 классе.	2	Выполняют тестовые задания.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр.	1			03.09.2025	https://learningapps.org/myapps.php
2.	Фонетикэ.	1			05.09.2025	http://book.cnppm.ru/
3.	Морфологие.	1			10.09.2025	
4.	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. НэгъуэщІыбзэм щышу адыгэбзэм къыщта псалъэхэр.	1			12.09.2025	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
5.	Жъы хъуа псалъэхэр.	1			17.09.2025	https://wordwall.net/ru/myactivities
6.	ПсалъэщІэхэр.	1			19.09.2025	https://learningapps.org/myapps.php
7.	ЗэкІэщІэпч мыхъу псалъэ зэпхэхэр.	1			24.09.2025	http://book.cnppm.ru/
8.	Псалъалъэхэр.	1			26.09.2025	
9.	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэхэр щІыгъуу №1 «Іуащхъэм».	1	1		01.10.2025	https://learningapps.org/myapps.php
10.	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			03.10.2025	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
11.	КъызытехъукІ псалъэпкъ. Лъабжъэ.	1			08.10.2025	https://wordwall.net/ru/myactivities
12.	Псалъэ къзыгъэхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1			10.10.2025	http://book.cnppm.ru/
13.	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкІэр.	1			15.10.2025	
14.	Псалъэ зэхэлъ гъэкІэщІахэр, абыхэм я тхыкІэр. Проект	1			17.10.2025	https://learningapps.org/myapps.php
15.	Б.з. Сочиненэ №1 «Нэхъыжыыр бгъэлыпІэмэ, уи щхъэр лъапІэ хъунщ».	1			22.10.2025	http://book.cnppm.ru/
16.	Б.з. Сочиненэ. №1 «Нэхъыжыыр бгъэлыпІэмэ, уи щхъэр лъапІэ хъунщ».	1			24.10.2025	https://learningapps.org/myapps.php
17.	Глаголым и синтаксис къалэнхэр.	1			05.11.2025	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
18.	Инфинитив.	1			07.11.2025	https://wordwall.net/ru/myactivities
19.	Глагол лъэІэсхэмрэ лъэмыІэсхэмрэ.	1			12.11.2025	http://book.cnppm.ru/
20.	Глагол зыгъээзжхэр.	1			14.11.2025	https://learningapps.org/myapps.php
21.	Глаголым и наклоненэхэр Зэрауатэ наклоненэ.	1			19.11.2025	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva

22.	ЗэрыупщІэ наклоненэ.	1			21.11.2025	https://wordwall.net/ru/myactivities
23.	Условнэ наклоненэ.	1			26.11.2025	http://book.cnppm.ru/
24.	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1			28.11.2025	https://learningapps.org/myapps.php
25.	Унафэ наклоненэ.	1			03.12.2025	http://book.cnppm.ru/
26.	Къызэрапщытэ диктант, граматическэ лэжыгыэ щыгыуу №3 «Сэ зыхызогъэзыхыж».	1	1		05.12.2025	
27.	Щыуагыэхэм елэжын.	1			10.12.2025	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
28.	ГъэщІэгъуэныгыэ наклоненэ.	1			12.12.2025	https://wordwall.net/ru/myactivities
29.	Шэч къытехъэныгыэ, условнэ наклоненэхэр.	1			17.12.2025	
30.	Уступительнэ наклоненэ.	1			19.12.2025	
31.	ФІэфІыныгыэ наклоненэ.	1			24.12.2025	https://learningapps.org/myapps.php
32.	Глаголым и спряженэр. Тестовэ лэжыгыэ.	1			26.12.2025	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
33.	Глаголым и къэхъукІэр.	1			14.01.2026	https://wordwall.net/ru/myactivities
34.	Глаголыр морфологиекІэ зэпкърыхыныгыэ.	1			16.01.2026	http://book.cnppm.ru/
35.	Глаголыр морфологиекІэ зэпкърыхыныгыэ.	1			21.01.2026	
36.	БжыгыэцІэм и мыхъэнэр.	1			23.01.2026	https://learningapps.org/myapps.php
37.	БжыгыэцІэ къызэрыкІуэ.	1			28.01.2026	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
38.	БжыгыэцІэ зэхэль.	1			30.01.2026	https://wordwall.net/ru/myactivities
39.	БжыгыэцІэ зэхэт.	1			04.02.2026	http://book.cnppm.ru/
40.	Изложенэ №2 «Уасэ».	1			06.02.2026	https://learningapps.org/myapps.php
41.	Изложенэ №2 «Уасэ».	1			11.02.2026	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
42.	Зэрабж бжыгыэцІэхэр.	1			13.02.2026	https://wordwall.net/ru/myactivities
43.	ЗэрызэкІэлыкІуэ бжыгыэцІэхэр.	1			18.02.2026	http://book.cnppm.ru/
44.	Зэрагуэш бжыгыэцІэхэр.	1			20.02.2026	

45.	Къутахуэ бжыгъэцІэхэр.	1			25.02.2026	https://learningapps.org/myapps.php
46.	БжыгъэцІэр морфологиекІэ зэрызэпкърахыр.	1			27.02.2026	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
47.	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу №2 «Осколкэ».	1	1		04.03.2026	https://wordwall.net/ru/myactivities
48.	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			06.03.2026	http://book.cnppm.ru/
49.	ЦІэпапщІэхэм я мыхъэнэр.	1			11.03.2026	https://learningapps.org/myapps.php
50.	Щхъэ цІэпапщІэхэр.	1			13.03.2026	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
51.	Щхъэ цІэпапщІэхэр. Тест лэжыгъэ.	1			18.03.2026	
52.	Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр.	1			20.03.2026	https://wordwall.net/ru/myactivities
53.	Еигъэ цІэпапщІэхэр.	1			25.03.2026	http://book.cnppm.ru/
54.	Б.з. Сочиненэ. «Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ».	1			27.03.2026	
55.	Б.з. Сочиненэ. «Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ».	1			08.04.2026	https://learningapps.org/myapps.php
56.	ЗэрыупщІэ цІэпапщІэхэр.	1			10.04.2026	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
57.	Относительнэ цІэпапщІэхэр.	1			15.04.2026	https://wordwall.net/ru/myactivities
58.	Белджылыгъэ цІэпапщІэхэр.	1			17.04.2026	http://book.cnppm.ru/
59.	Белджылыншагъэ цІэпапщІэхэр.	1			22.04.2026	https://learningapps.org/myapps.php
60.	Мыхъуныгъэ цІэпапщІэхэр.	1			24.04.2026	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
61.	Мыхъуныгъэ цІэпапщІэхэр.	1			29.04.2026	https://wordwall.net/ru/myactivities
62.	ЦІэпапщІэхэр морфологиекІэ зэрызэпкърахыр.	1			06.05.2026	http://book.cnppm.ru/
63.	ЦІэпапщІэхэр морфологиекІэ зэрызэпкърахыр. Словарнэ диктант.	1			08.05.2026	
64.	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэхэр щІыгъуу №4 «Ажэкъуэ».	1	1		13.05.2026	https://learningapps.org/myapps.php
65.	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			15.05.2026	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva
66.	Гъэ псом яджам къытегъэзэжын.	2			20.05.2026 22.05.2026	https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого:		68 ч.	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники и учебные пособия

1. Машукова А. М., Кампуева А.С. Адыгэ тхыбзэ. 6 класс.

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
- Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабийгъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
17. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
18. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Электронные ресурсы

19. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.// URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
22. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
23. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
24. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
26. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

27. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
28. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-rokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
29. Словарь «Лъэпкъым и гъуа» // URL <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
30. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата__