

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи  
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»  
МО учителей кабардино-  
черкесского языка и литературы  
Батырова М.А.  
Протокол №1 от "29" 08 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мизаушева Л.Г.  
от "29" 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родная литература(кабардино-черкесская)»**

для 7 класса среднего общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Матуева Нелли Даниловна,  
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2025

## **Раздел I. Пояснительная записка (Основная группа)**

Данная программа разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.
- Уставом МКОУ «Гимназия 14».
- Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

**УМК:** Учебник Тимижев Х.Т., Балова Л.Ф. «Кабардино-черкесская литература» 7 класс, Нальчик, 2024г.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

### **Цели обучения и воспитания**

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- воспитание любви к кабардинской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;
- формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о кабардинской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях кабардинских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться кабардинским языком;
- поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности;
- сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника;
- обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях;
- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей семьи, труда, отечества (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Роль учебного курса**

На изучение родной (кабардино-черкесской) литературы в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока (34 учебных недель).

Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе в 7 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Раздел II. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными** результатами изучения предмета является сформированность следующих умений и качеств:

- формировать понимание значимости литературы как явления адыгской национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа;
- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, культуру своего народа, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- развивать духовно-нравственные качества личности, воспитать чувство любви к родному краю, уважительное отношение к кабардино-черкесской литературе, к литературе и культурам других народов;
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих умений. **Умение самостоятельно:**

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
- формировать умение использовать различные способы поиска информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений кабардино-черкесской литературы;
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса родной (кабардино-черкесской) литературы, в том числе и для реализации личных притязаний и потребностей;
- умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений.

**Умение:**

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств кабардинского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- самостоятельно читать, используя разные виды чтения: просмотровое, изучающее, выборочное;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения кабардино-черкесской и русской, мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения содержания книги по ее элементам;
- самостоятельного чтения книг;
- работы со словарями;
- видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;

**Система оценки результатов (формы и виды контроля):**

**Формы контроля:** текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала через опросы, самостоятельные работы, зачеты а также в форме сочинений, работ с карточками и т.п. в рамках урока. Содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Прилагаются примерные оценочные материалы. (Приложение № 1).

### **Раздел III. Содержание программы**

№ п / п	Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий	Общее кол-во часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы	Перечень контрольных работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Еджак1э ныбжыщ1эхэм яхуэгъэза псалъэ.	1		Темэщ1эр шадж урок, ипэк1э яджахэр кьагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэ жьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм кьы щытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэ сыр кьыщыхутэ урок.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну кьызэгъэпэща лэжыгъэхэр, ябгъэ дэль щ1эныгъэ елбы так1э лэжыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э.
2	Адыгэ нарт эпос.	1		Темэщ1эр шадж урок, ипэк1э яджахэр кьагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэ жьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм кьы щытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэ сыр кьыщыхутэ урок.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну кьызэгъэпэща лэжыгъэхэр, ябгъэ дэль щ1эныгъэ елбы так1э лэжыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр.
3	Адыгэ литературэм щыщ тхыгъэхэр.	31, абы щыщур/р-4;	Р/р №1 Сочиненэ : «Дахэр зыгъэдахэр и щэнырщ» . Р/р №2 Сочиненэ «Ц1ыхур дахэу щытын хуейщ и акьылк1и, и гупсысэк1эк1и, и дуней тетык1эк1и» Р/р №3 Сочиненэ : «Ди	Темэщ1эр шадж урок, ипэк1э яджахэр кьагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэ жьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм кьы щытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэ сыр кьыщыхутэ урок. Игровой урок. Урок-дискуссия.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну кьызэгъэпэща лэжыгъэхэр, ябгъэ дэль щ1эныгъэ елбы так1э лэжыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжыгъэхэр.

			унагъуэр» Р/р № 4 Сочиненэ : «Ныбжьэг ьу пэж»		
4	Гьэ псом яджар кыызэщлэкъуэжын	1		Темэщлэр шадж урок, ипэклэ яджахэр кьагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэ жьыгъэ (сочиненэ). Ипэклэ яджахэм кыыщитрагъэзэж урок. Темэщлэм целэжь урок. Я щлэныгъэр здынэ сыр кыыщахутэ урок.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщлэну кыызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэ дэль щлэныгъэ елы таклэ лэжьыгъэ щхъэ хуэхэр. Гуп- гупурэ ягъэзащлэ лэжьыгъэ хэр. Щхъэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Цыхуитлым зэдагъэзащлэ лэжьыгъэхэр.
		34	р/р-4		

#### Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	к/р	п/р	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
1	Еджаклэуэ ныбжьыщлэхэм яхуэгъэза псалгъэ.	1			02.09.2025		Нап.3-4, еджэн.
2	Адыгэ нарт эпос.	1			09.09.2025		Нап.5-8, еджэн.
3	Клэрашэ Тембот и гьащлэмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щлын. «Гьащлэм и дерс» рассказ.	1			16.09.2025		Нап.65-80, упщлэхэм жэуап етын.
4	Кыщокъуэ Алим и гьащлэмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щлын. «Кхъужьей къудамэ», «Мывалгъэ щлэплэу дапщэ щылэ», «Гьэмахуэ уэшх» усэхэр егъэджын.	1			23.09.2025		Нап.84-91, усэхэм гъэхуауэ къеджэн.
5	Щоджэнцлыклу лэдэм и гьащлэм клэщлэу шыгъуазэ щлын «Дыгъэр итщ уафэгум», «Анэдэлъхубзэ», «Гьащлэм и лэфлыгъэ», «Си щлыналгъэ», «Луащхъэмахуэ».	1			30.09.2025		Нап.95-104, усэхэм гъэхуауэ къеджэн.
6	Нало Заур и гьащлэмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щлын. Балладэр, абы и нэщэнэхэр. «Цыху напэ» балладэм и л лэхьэм шыгъуазэ щлын.	1			07.10.2025		Нап.105-114, упщлэхэм жэуап етын.
7	Сочиненэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1			14.10.2025		Сочиненэм зыхуэгъэхъ.
8	<b>Б/з Сочиненэ: «Цыхур дахэу шытын хуейщ и акьылкыи, и гупсысклэккыи, и дуней тетыклэккыи»</b>	1			21.10.2025		Соч. нэгъэсыжын.
9	Къэрмокъуэ Мухьэмэд и гьащлэмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щлын. «Щлакхъуэ лыхъэ» рассказыр егъэджын.	1			11.11.2025		Нап.116-128, упщлэхэм жэуап етын.
10	Хьупсырокъуэ Хьызыр и гьащлэмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щлын.	1			18.11.2025		Нап.129-146, еджэн.

	«Имыхабзэу шыуаш» рассказым и 1 1ыхьэм шыгъуазэ зыхуэщ1ын.					
11	Тхыгъэм и гупсысэ нэхьыщхьэр. «Имыхабзэу шыуаш» 2 1ыхьэм шыгъуазэ зыхуэщ1ын.	1			25.11.2025	Нап.147-161, упщ1эхэм жэуап етын
12	Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			02.12.2025	Сочиненэм зыху.
13	<b>Б/з Сочиненэ: «Дахэр зыгъэдахэр и щэнырщ».</b>	1			09.12.2025	Нэгъэсыжын
14	Брат Хьэбас и гьащ1эмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щ1ын. «Лъэпкым и къуэпсхэр» повестым и 1 1ыхьэ егъэджын.	1			16.12.2025	Нап.164-175, еджэн.
15	«Лъэпкым и къуэпсхэр» 2 1ыхьэр егъэджын.	1			23.12.2025	Нап.176-187, упщ1эхэм жэуап. етын
16	Мэшбащ1э И. «Адыгэ цей», «Насыпыф1эу хэт къэплъытэр?», «Махуэщ1э».	1			30.12.2025	Нап.189-196, гъэхуауэ еджэн.
17	Шэджыхьэщ1э Хьэмыщэ и гьащ1эмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щ1ын. «Къуэрыльху» рассказыр егъэджын.	1			13.01.2026	Нап.197-213, упщ1эхэм жэуап етын.
18	Тхьэгъэзит Зубер и гьащ1эмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щ1ын. «Гъатхэ», «Адыгэ пшынэ» усэхэр.	1			20.01.2026	Нап.214-218, гъэхуауэ еджэн.
19	Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			27.01.2026	Сочиненэм зыху.
20	<b>Б/з Сочиненэ: «Ныбжьэгъу пэж».</b>	1			03.02.2026	Нэгъэсыжын
21	Елгъэр Кашиф «Псы къиуа».	1			10.02.2026	Нап 219-230, упщ1эхэм жэуап етын.
22	Мыжей Михаил и гьащ1эмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щ1ын. «Пщэху» рассказыр егъэджын.	1			17.02.2026	Нап.231-242, тепсэлъыхьы жын.
23	Хьэх Сэфарбий и гьащ1эмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щ1ын. «Ц1ыхухэр зауэм шыужынт», «Къурш псынэм и уэрэд» усэр егъэджын.	1			24.02.2026	Нап.243-247, гъэхуауэ еджэн.
24	Анзор Мухьэмэд «Атэлыкъым и лъэужь».	1			03.03.2026	Нап.248-261, упщ1эхэм жэуап етын.
25	Анзор Мухьэмэд «Атэлыкъым и лъэужь».	1			10.03.2026	Нап.262-276, упщ1эхэм жэуап етын.
26	Мэзыхьэ Борис и гьащ1эмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щ1ын. «Дыгъэр зэрыунк1ыф1ар» новеллэр егъэджын.	1			17.03.2026	Нап.278-283, упщ1эхэм жэуап етын.
27	Къумыкъу Мамдухь «Сабийхэр щым щыхьум...»	1			24.03.2026	Нап.285-291, еджэн.
28	Къэшэж Иннэ «Лэкъум сигу къохьэ, адыгэ лэкъум», «Уэ, гъэмахуэр къэсам, уккъыс1уощ1э».	1			07.04.2026	Нап.292-295, усэхэм гъэхуауэ еджэн.
29	Бицу А. «Си анэдэлъхубзэ», «Абыхэм	1			14.04.2026	Нап.296-300

	ящ1эрт я псэр щ1атыр».					гъэхуауэ еджэн.
30	Уэрэзей А.«Нэгъуэщ1 насыпу сыт сыхуей?», «Пщэдджыжьым».	1			21.04.2026	Нап.301-305, усэхэм гъэхуауэ еджэн.
31	Бемырзэ Мухъедин и гъащ1эм к1эщ1у шыгъуазэ щ1ын. «Къуршыбгъэхэр щохуарзэ уэгум лъагъу», «Лъэ1у».	1			28.04.2026	Нап.306-310, упщэхэм жэуап етын.
32	Мыкъуэжь Анатоле и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ шыгъуазэ щ1ын. «Псалъэ жагъуэ», «Согъэщ1агъуэ» усэхэр зэпкърыхын. Сочиненэм хуэгъэхъэзырын.	1			05.05.2026	Нап.311-316, упщ1эхэм жэуап етын. Соч. зыхуэгъэхъ.
33	<b>Б/з Сочиненэ: «Ди унагъуэр».</b>	1			12.05.2026	Нэгъэсыжын
34	Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын.	1			19.05.2026	Къэпщытэжын

## Раздел V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Методические пособия:

1. Балова Л.Ф., Тимижев Х.Т. «Адыгэ литературэ//Кабардино-черкесская литература» учебное пособие для 7 класс. –Н.: «Эльбрус», 2024г.
2. Балова Л.Ф., Дышекова М.С. и др. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Адыгэ литературэ//Кабардино-черкесская литература». –Н.: «Эльбрус», 2012 г.
3. Балова Л.Ф. «Сборник изложений и сочинений для 5-11 классов». -Н.: «Эльбрус», 2012г.
4. Хакуашев А.Х. «Устное народное творчество».

### Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
- Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабийгъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм шы1э гъэсак1уэхэм, пэщ1эдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщ1э тхыль / [зэхэзылъхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., Аф1эунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

17. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

18. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

#### **Электронные ресурсы**

19. Портал «Российское образование» //URL:www.edu.ru

20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>

21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам// URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784>

22. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/>

23. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>

24. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей /

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/>

26. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx>

27. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalhtus.com/>

28. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomyuzayiku-998481.html>

29. Словарь «Лъэпкъым и гъуа»// URL <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki>

30. Онлайн-словарь «Glosbe»//URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>