

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»
МО учителей кабардино-
черкесского языка и литературы
Батырова М.А.
Протокол №1 от "29" '08' 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мизаушева Л.Г.
от "29" '08' 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
Жамборова Римма
Хажбулатовна
Приказ № 59
от "29" '08' 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 7 класса среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Матуева Нелли Даниловна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **(внеурочная деятельность)**

разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.
- Уставом МКОУ «Гимназия 14».
- Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Содержание программы

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Теоретических | Практических |
| 1-15 | Адыгэ 1уэры1уатэ. Сосрыкьуэрэ Тотрэшрэ я пшыналгэ. «Сосрыкьуэщ нарт пажэр». Ашэмэз и пшыналгэ. «Ашэмэз и бжъамийр кьызэригьуэтыжар». «Бэдынокьуэ чынтым зэрэзуар». «Гуащэхужь». Проект лэжьыгэ. Гиперболэмрэ литотэмрэ тхыгэм цаггэзащ1э кьалэнхэр. Лэпкь уэрэдыжьхэм я гьэпсык1эр. Цыхубэ уэрэд л1эужьыгьуэхэр. Тхыдэ уэрэдыжьхэр. «Жансэхухэ я нысэм и тхэусыхэ». «Щолэгьупщ и уэрэд», «Шэджемокьуэ Хьэсанш и уэрэд». Адыгэ хьуэхьухэр. Хьуэхьу ф1эхьусхэр. «Жэбагы и хьуэхьу», « Жэбагы и уэсят». | 15 | 14 | 1 |
| 16-34 | Адыгэ литературэ. Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Псынэ». К1ыщокьуэ Алим «Усэ кьарук1э бийр бгъэсу», «Сабий». Литературэ л1ыхьужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет – конфликт-проблемэ. Литературэ л1ыхьужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет –конфликт-проблемэ. Усэ гьэпсык1эм ехьэл1ауэ. Джэдггэф Борис «Къандыгэ и бжыхьит1». Къэжэр Хьэмид «Щ1ыр щ1эхьейр», «Къабзаггэм и гьуджэ». Балладэр. Абы и нэщэнэхэр. Тхьэггэзит Зубер «Щ1ыр мэлажьэ». Мэшбащ1э Исхэкь «Насып». Тхыгэм и композицэр. Нало Заур «Бэлэ и дыху сабыныр». Повесть жанрым и1э щхьэхуэныггэхэр. Нало Заур «Тхыдэм сызэрэк1ужар». Хьэту Петр «Дунейр, шэрхьши, мэк1эрахьуэ» Мыкьуэжь Анатоле «Гушэкьуэ уэрэд» Бемырзэ Мухьэдин «Льэ1у» Проект лэжьыгэ. Ггэ псом яджар кьыщызэщ1акьуэж урок. | 19 | 18 | 1 |
| Всего | | 34 | 32 | 2 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темэхэр | Сыхэт бжыгээр | Щеклүэклү ну махуэр | Щеклүэкла махуэр |
|-------|---|---------------|---------------------|------------------|
| 1. | Сосрыкьуэрэ Тотрэшрэ я пшыналъэ. | | 05.09.2025 | |
| 2. | «Сосрыкьуэщ нарт пажэр». | | 12.09.2025 | |
| 3. | Ашэмэз и пшыналъэ. | | 19.09.2025 | |
| 4. | «Ашэмэз и бжъамийр кьызэригьуэтыжар». | | 26.09.2025 | |
| 5. | «Бэдынокьуэ чынтым зрезэуар». | | 03.10.2025 | |
| 6. | «Гуашэхужь» | | 10.10.2025 | |
| 7. | Гиперболэмрэ литотэмрэ тхыгьэм щагьэзащлэ кьалэнхэр. | | 17.10.2025 | |
| 8. | Проект лэжыгьэ. | | 24.10.2025 | |
| 9. | Льэпкь уэрэдыжьхэм я гьэпсыклэр. | | 07.11.2025 | |
| 10. | Цыхубэ уэрэд лэужыгьуэхэр. | | 14.11.2025 | |
| 11. | Тхыдэ уэрэдыжьхэр. | | 21.11.2025 | |
| 12. | «Жансэхьухэ я нысэм и тхьэусыхэ». | | 28.11.2025 | |
| 13. | «Щолэгьупщ и уэрэд», «Шэджемोकьуэ Хьэсанш и уэрэд». | | 05.12.2025 | |
| 14. | Адыгэ хьуэхьухэр. Хьуэхьу флэхьусхэр. | | 12.12.2025 | |
| 15. | Жэбагы и хьуэхьу», « Жэбагы и уэсят». | | 19.12.2025 | |
| 16. | Щоджэнцлыкьу лэдэм «Псынэ». | | 26.12.2025 | |
| 17. | Кыщокьуэ Алим «Усэ кьаруклэ бийр бгьэсу», «Сабий». | | 16.01.2026 | |
| 18. | Литературэ лыхьужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет –конфликт-проблемэ. | | 23.01.2026 | |
| 19. | Усэ гьэпсыклэм ехьэлауэ. | | 30.01.2026 | |
| 20. | Джэдгьэф Борис «Кьандыгьэ и бжыхьытлэ» | | 06.02.2026 | |
| 21. | Кьэжэр Хьэмид «Щыр щлэхьейр», «Кьабзагьэм и гьуджэ» | | 13.02.2026 | |
| 22. | Балладэр. Абы и нэцэнэхэр. | | 20.02.2026 | |
| 23. | Тхьэгьэзит Зубер «Щыр мэлажэ» | | 27.02.2026 | |
| 24. | Тхыгьэм и композицэр. | | 06.03.2026 | |
| 25. | Мэшбащлэ Исхьэкь «Насып». | | 13.03.2026 | |
| 26. | Тхакьуэ анималистхэр. | | 20.03.2026 | |
| 27. | Нало Заур «Бэлэ и дыху сабыныр» | | 27.03.2026 | |
| 28. | Повесть жанрым илэ щхьэхуэныгьэхэр. | | 10.04.2026 | |
| 29. | Нало Заур «Тхыдэм сызэрэкьужар» | | 17.04.2026 | |
| 30. | Хьэту Петр «Дунейр, шэрхьши, мэклэрахьуэ» | | 24.04.2026 | |
| 31. | Мыкьуэжь Анатола «Гушэкьу уэрэд» | | 08.05.2026 | |
| 32. | Бемьэрэ Мухьэдин «Льэлэу» | | 15.05.2026 | |
| 33. | Проект лэжыгьэ. | | 22.05.2026 | |
| 34. | Гьэ псом яджар кьыщызэщлакьуэж урок. | | | |

Литература

1. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
2. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
3. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
4. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
5. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
6. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
8. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
9. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
10. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
11. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.