«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева»
г.о.Нальчик
Протокол от «31» 08 2022 г. № 1

«Рассмотрено»
На заседании ШУС МКОУ«Гимназия №14
им.Э.К.Кудашева» г.Нальчик
Протокол от «31» 09 2022 г. № 1

«Рассмотрено»
На заседании Управляющего Совета
МКОУ«Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева» г.Нальчик
Протокол от «31» 09 2022 г. № 1

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева»
Р.Х.Жамборова
Приказ №____ от «31» 08 2022г.

# Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева» г.о.Нальчик, КБР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ I **Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания** 5

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 5

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 7

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 23

2.1. Уклад общеобразовательной организации 23

2.2. Воспитывающая среда школы 28

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 28

2.4. Направления воспитания 25

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 34

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 47

3.1. Кадровое обеспечение 47

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 47

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 50

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 50

3.5. Анализ воспитательного процесса 52

Примерный календарный план воспитательной работы 53

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ « Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева» (образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно –ОУ, Программа), предусматривает обеспечение процесса внедрения рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года( Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах( Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020№2945-р) , Стратегии национальной безопасности Российской Федерации( Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования( Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№286),, основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№287),среднего общего образования ( Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№413),(далее – ФГОС).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой: совета обучающихся, совета родителей;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.**

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы:

-организационно-правовой формой,

-контингентом обучающихся
и их родителей (законных представителей),

- направленностью образовательной программы школы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, личностно- ориентированный подходы с учетом принципов воспитания:

**-принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**-принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Кабардино-

Балкарской Республики;

– **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей*

*среде*. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
-наличие мотивации к целенаправленной социально- значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1.2.1. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной МКОУ «Гимназия №14» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и безопасности, эмоционального благополучия:**

- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты и восстановления природы, окружающей среды.

**- ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Требования к личностным планируемым результатам освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО установлены в соответствующих ФГОС.**

**Целевые ориентиры**

деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br><br>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br><br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br><br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины- России, малой Родины родного края, своего народа, Российского государства.<br><br>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.<br><br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br><br>Принимающий участие в жизни класса, школы доступной по возрасту социально- значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.<br><br>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br><br>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. |

| | |
|---|---|
| | Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.<br><br>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.<br><br>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br><br>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).<br><br>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br><br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка русского языка , проявлявший интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.<br><br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.<br><br>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br><br>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.<br><br>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. |

| | |
|---|---|
| | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br><br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.<br><br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.<br><br>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.<br><br>Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.<br><br>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br><br>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br><br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.<br><br>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|---|---|
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.<br><br>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.<br><br>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.<br><br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.<br><br>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).<br><br>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.<br><br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br><br>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других |

| | |
|---|---|
| | народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br><br>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.<br><br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.<br><br>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br><br>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.<br><br>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br><br>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.<br><br>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.<br><br>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.<br><br>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |

| | |
|---|---|
| | Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.<br><br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br><br>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.<br><br>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.<br><br>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br><br>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.<br><br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.<br><br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |

| | |
|---|---|
| | Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.<br><br>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.<br><br>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.<br><br>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br><br>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.<br><br>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.<br><br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.<br><br>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.<br><br>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного |

| | |
|---|---|
| | технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.<br><br>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br><br>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.<br><br>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.<br><br>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br><br>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.<br><br>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br><br>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |

| | |
|---|---|
| | Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

1 **1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
|---|---|
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.<br><br>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.<br><br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.<br><br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.<br><br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br><br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, |

| | |
|---|---|
| | военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.<br><br>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.<br><br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.<br><br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).<br><br>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br><br>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.<br><br>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов |

| | |
|---|---|
| | России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br><br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.<br><br>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br><br>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br><br>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.<br><br>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.<br><br>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.<br><br>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br><br>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом |

| | |
|---|---|
| | российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.<br><br>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.<br><br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br><br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).<br><br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br><br>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.<br><br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения |

| | |
|---|---|
| | своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br><br>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.<br><br>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.<br><br>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.<br><br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.<br><br>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br><br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.<br><br>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. |

| | |
|---|---|
| | Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.<br><br>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.<br><br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.<br><br>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.<br><br>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.<br><br>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.<br><br>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2.1.Содержательный.**

**Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. К элементам уклада относится и символика школы, и нормы взаимоотношений участников образовательного процесса, и наличие органов ученического самоуправления, и реализация социально значимых проектов, и условия для развития социальных компетенций учащихся, особенностями предметно-пространственной среды, и возможностями досуга и дополнительных занятий детей, и условиями для профессионального развития педагогов, особенностями системы управления образовательным учреждением, ролью в нем родительской общественности, ученического самоуправления, организаций-партнеров .

Кроме того, важно создание дифференцированных условий для детей из семей с различным культурным капиталом, а не только для детей с особыми образовательными потребностями (или расширение понятия «особые образовательные потребности»).

5 октября 1979 года на Юго-западном районе столицы КБР, одном из красивейших мест города открыла свои двери Средняя школа №14 г. Нальчика. Рассчитанная на 1172 места, в первый год школа приняла 600 учащихся, их наставниками стали около 30 учителей.Свой первый выпуск школа сделала в 1981 году, выпустив всего один 10 класс. Это были юные граждане нового строящегося микрорайона «Горный». Первым директором школы был Тхабисимов Карней Хатимович. Заслуженный учитель КБР. Грамотное руководство которого дало толчок к созданию активного, творческого, сплоченного коллектива.

С 1987г. дело своего предшественника продолжила Мозлоева Нина Ауесовна. Талантливый педагог и руководитель, она отдавала школе свои силы в течение 8 лет.

С ростом населения микрорайона росла и сама школа. В 1988 году школа начала работать по модели развивающего обучения «Экология и диалектика», разработанной профессором Л.В.Тарасовым. Она задумывалась и создавалась как школа духовного возрождения и развития личности, как

школа радости. «Экология» - это не только проблемы взаимодействия человека с природной средой, а и весь спектр гуманитарных проблем. «Диалектика» - аналог слова «развитие», развитие всех сторон личности и, особо, диалектическое мышление.

В 1993 году школе присвоен статус: «Гимназия» с качественно новым уровнем подготовки учащихся на всех ступенях обучения.

С 1995 года управление гимназией было возложено на Докшокову Раису Назировну, которая возглавляла её до 2012 года. В этот период школа получила своё максимальное развитие.

В рамках претворения в жизнь Республиканской Правительственной программы реформирования системы образования гимназия более пяти лет сотрудничала с близлежащими дошкольными образовательными учреждениями: НШДС№63 и НШДС №34. После окончания курса начальной школы учащиеся названных дошкольных образовательных учреждений нового типа переходят ко второй образовательной ступени непосредственно в гимназии. Позже рамки такого сотрудничества значительно расширились: в гимназию в классы второй образовательной ступени приходили дети из НШДС №28, 58, 61, 66 и др., желающие продолжить своё образование в стенах гимназии.

Гимназия №14 г Нальчика отмечена в числе лучших учебных заведений республики. Достижения и успехи педагогического коллектива и учащихся отмечены Почётными грамотами, дипломами, специальными премиями, ценными подарками не только республиканского, но и Всероссийского уровня. Гимназия трижды становилась лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года – 98, 99, 2000».

В 2001 году заняла первое место в городе, в 2002 году – первое место в республике по подготовке к новому учебному году, в 2003 году- награждена Почётной грамотой МОН КБР за педагогическое мастерство, творческий поиск, успехи в организации обучения и воспитания подрастающего поколения, в 2004 году – награждена Почётной грамотой Администрацией города Нальчика за подготовку к новому учебному году.

Гимназия неоднократно становилась лауреатом Всероссийских конкурсов «Школа года» (2005, 2006, 2007, 2008г).

В 2006 году – Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного проекта «Образование»,8 педагогов стали победителями проекта «Образование».

В 2011г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» было переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» г.о.Нальчик на основании Постановления от 12.08.2011г. № 1767 Местной администрации г.о. Нальчик КБР.

В декабре 2012 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики на основании Постановления от 13.12.2012 г. № 2059 Местной администрации г.о. Нальчик КБР.

С 2013 года директором образовательного учреждения является Жамборова Римма Хажбулатовна, которая продолжает работу по укреплению позиций гимназии в рейтинге школ города, КБР и даже РФ.

В 2014 году гимназии было присвоено звание кабардинского историка, просветителя и патриота Эльбаздуко Канаметовича Кудашева.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители;
Педагогический состав - педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы.
Квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе: социальные педагоги, психолог, педагог-дефектолог, тьютор по работе с детьми с ОВЗ.
В целом, всесторонне грамотно организованный педагогический процесс влияет на позитивную динамику результатов деятельности и качество обеспечиваемого образования МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева»: по результатам конкурсной и олимпиадной деятельности гимназия лидирует по г.Нальчику, КБР.
В 2015 году на основании рейтинговых исследований Гимназия становится в Едином Национальном Реестре «Ведущим образовательным учреждением Российской Федерации» и попадает в «500 лучших школ России», в 2016 году Независимый общественный совет конкурса присваивает Гимназии победу в номинации «100 лучших школ России», в 2017 году по итогам независимого анализа образовательных результатов , проведенных Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА « Россия сегодня» и Учительской газеты, школа вновь включена в список «500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

В 2015-2016 учебном году гимназия попала в 500 лучших школ России. Сегодня в педагогическом коллективе, насчитывающем 98 человек,работают:

Заслуженный педагогического работник РФ-1,

звание «Почетный работник» -12 педагогов,

49 педагогов с высшей квалификационной категорией,

победитель Регионального этапа конкурса «Учитель Года»,

призер Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»

Вот так красиво выглядит коллектив педагогов 14 гимназии.

В МКОУ «Гимназия №14 им ЭК. Кудашева» (далее Гимназия) в 2021-2022 уч.г. насчитывается 1893 обучающихся. Материально-техническая база состоит из: 45 кабинетов,2 спортивных зала, 3 спортивных площадки -1, гимнастическая с тренажерами, столовая -1, библиотека с читальным залом-1, актовый зал-1, кабинет психолога-1, кабинет социального педагога-1, кабинет логопеда-1, кабинет технологи -2, кабинет информационных технологий-2, кабинеты технологи -2, зал Боевой Славы. В сентябре 2020 г. в гимназии начала функционировать футбольная площадка с искусственным покрытием.

Гимназия работает в 2 смены. В первую смену обучается 975 человек, во вторую-918 человек;

Социум в окружении гимназии, положительно влияющий на развитие личности ученика,

-Дворец творчества детей и юношества, спортивный комплекс «Дельфин», Культурно- развлекательный Центр «Орешка», Дворец культуры и творчества, библиотека «Периодика».

Процесс воспитания в МКОУ «Гимназия № 14 им ЭК. Кудашева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;
- ориентира на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:**

- преемственность между звеньями НОО, ООО, СОО,
- ключевые общешкольные дела,
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

**Гимназия работает по принципам:**

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- реализации ключевых общешкольных дел, где поощряется конструктивное меж классное взаимодействие школьников, их социальная активность;

Ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционирует ШУС (школьный ученический совет), волонтерский отряд «Палитра добра», который вошел в топ 500 лучших отрядов России и получил предложение от Министерства образования распространить опыт работы по всем школам республики.

В гимназии есть свой герб, гимн, девиз, что говорит о верности сложившимся в гимназии традициям.

Уклад школы создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Школьный уклад становится интегрирующим фактором, который позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее школьникам включенность в сложный мир человеческих отношений.

Развитие уклада МКОУ «Гимназия №14 имени Э.К.Кудашева» определяется рядом обстоятельств:

- закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии.

- способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, учащимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

- единая система ценностей интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.

Педагогический коллектив видит ***миссию школы*** в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

**2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

«Воспитывает не сам воспитатель, а среда», – писал А. С. Макаренко. Поэтому большая работа проводится в школе для создания воспитывающей среды:

- ✓ требования к культуре внешнего вида не только учеников, но и педагогов и родителей;
- ✓ дисциплина, недопущение опозданий на уроки;
- ✓ культура оформления рекреационного пространства;
- ✓ соблюдение единого орфографического режима;
- ✓ культура поведения при приеме пищи;
- ✓ культура поведения при приеме и проводах гостей;
- ✓ культура общения педагога и обучающегося и др.

**2.3.** Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия

в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы : трудовой десант, благотворительность, конкурсная деятельность , волонтерская деятельность, работа школьного ученического совета.
Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В ОУ действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.
Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.
Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты–всё это реализация содержания работы школы в первой и второй половинах дня.
Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В школе сложились свои традиции. Есть эмблема и гимн школы. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: Праздник День знаний, День Государственности КБР (1 сентября), День памяти погибшего при исполнении служебного долга 13 октября 2005 года , ученика Гимназии 14 Рашида Ногерова театрализованные представления к знаменательным датам, проект « Умники и умницы» , конкурс инсценированного отрывка по сказкам А.С.Пушкина, конкурс чтецов прозаического отрывка «Живая классика», конкурс чтецов на кабардинском и балкарском языках, посвященный выдающимся деятелям КБР Кайсыну Кулиеву , Алиму Кешокову, инсценирование сказки на английском языке, на родных языках; «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь, март, апрель) – экологические акции в рамках Всероссийского проекта; Дни Воинской Славы России (весь учебный год), Посвящение в Гимназисты(1класс),Прощание с Азбукой - III четверть; Кубок школы по волейболу, баскетболу, футболу (март-апрель), конкурс «Лучший гимназист»-самопрезентация (май)
**Значимые для воспитания проекты и программы**, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать:» Всероссийский проект «Большая перемена», Всероссийский проект «Эколята – молодые защитники природы», добровольчество, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», городской героико-патриотический проекты «Нальчик – город Воинской Славы», «Этих дней не смолкнет слава» ит.д.
Инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МКОУ «Гимназия №14» - это работа с одаренными детьми, создание площадок для творческой активности ребят. Работа со Всероссийским образовательным центром «Сириус», взаимодействие с центром для работы с одаренными детьми «Антаресом», «Солнечным городом».

**2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКОУ «Гимназия №14.» с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, общественными организациями и др.

***Социум в окружении гимназии удобен и положительно влияет на развитие личности ученика:***

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР;
- Дворец Культуры Профсоюзов;
- Спортивный комплекс «Олимпийский»;
- Культурно-развлекательный Центр «Орешка»,
- библиотека «Периодика»;
- парк культуры и отдыха «Ореховая роща;
- стадион «Спартак»;
- спортивный комплекс «Гладиатор»;
- парк «Атажукинский сад»;

**Наличие проблемных зон**, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: школа переполнена, работает в 2-х сменном режиме.

**Социальные партнеры школы:**

Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России», договор о сетевом взаимодействии от 15.10.2016г.
КБГУ им. Х.М.Бербекова, договор о сетевом взаимодействии от26.02.2019г
КБГУ им. Х.М.Бербекова, колледж дизайна, договор о сетевом взаимодействии от 27.02.2017г.
КБГУ им. Х.М.Бербекова, колледж информационных технологий договор о сетевом взаимодействии от 27.02.2017г.
КБГУ им. Х.М.Бербекова, медицинский колледж договор о сетевом о сетевом взаимодействии от 27.02.2017г.
КБГУ им. Х.М.Бербекова, договор о сотрудничестве от 26.09.2019г
КБГАУ им. В.М.Кокова, договор о научно-методическом и творческом сотрудничестве от 01.10.2019г.

ГКОУ ДОД «РЦНТТУ», договор о сотрудничестве № 550 от 24.10.2019г.
ГКОУ ДОД «РДТДМ», договор о сотрудничестве от 06.10.2019 г.
ГКОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр», от 05.12.2018г. о сетевой форме реализации образовательных программ
ГКУК «Государственная национальная библиотека КБР им.Т.К.Мальбахова», договор о сотрудничестве от 28.10.2019г.
МКОУ ДО ДЮСШ № 2 по баскетболу, договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 10 от 03.09.2020г.
ДЮСШ № 1, договор о сотрудничестве от 03.09.2020г.
Музей ИЗО им. Ткаченко, договор о совместной деятельности от 02.09.2019г.
Кабардинский театр А.Шогенцукова, договор о сотрудничестве от 02.09.2019г.
Драматический театр К.Кулиева, договор о сотрудничестве от 02.09.2018г.
Национальный музей КБР, договор о совместной деятельности от 03.09.2017г.
КБ гос.филармония, договор о сотрудничестве от 03.09.2019г.
Музыкальный театр, договор о сотрудничестве от 03.09.2018г.
Центр детского туризма «Академия путешествий», договор о совместной деятельности от 13.12.2019г.
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», договор о сотрудничестве от 18.12.2020г.
МКОУ «СОШ № 7», договор о сетевом взаимодействии от 14.10.2016г.
МКОУ «СОШ № 32», договор о сетевом взаимодействии от 14.10.2016г.
НОЧУ ВО Московском финансово-промышленном университете «Синергия», договор о сотрудничестве в сфере образования от 17.05.2018г.Кукольный театр, договор о сотрудничестве от 25.12.2018г.
Образовательные центры «Антарес», «Сириус»
Детская академия творчества «Солнечный город»
Государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский многофункциональный молодежный центр»

**Форма взаимодействия с партнерами:**

-олимпиады;

-профориентационные мероприятия;

-совместные творческие встречи;

- информационное взаимодействие;

- участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, квестов;

- научные конференции и семинары.

- библио –конференции;

- социальные проекты, опрос.

**Учреждения культуры**

Государственный академический ансамбль танца «Кабардинка»,

Государственное казенное учреждение культуры «Государственный фольклорно-этнографический ансамбль танца «Балкария»,

ГКУК «Мемориал жертв политических репрессий (1944 – 1957 гг.),

**Форма взаимодействия с партнерами:** продвижение и популяризация национального культурного достояния России среди детей и молодежи путем участия в реализации Государственного проекта «Пушкинская карта», посещение спектаклей, выставок.

*контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;*

Основной контингент школы составляют дети, проживающие в микрорайоне «Горный», проспект К.Кулиева , частично проспект им.В.И.Ленина, ул С.М.Кирова– 80%;

Но в школе есть учащиеся, которые приезжают из разных микрорайонов городского округа Нальчик, за пределами него– 20%.

Несмотря на то, что учреждение работает с 8.00 в режиме 6-ти дней, в двухсменном режиме, рейтинг учреждения высок. Состав контингента школы стабильный. Переход в другие образовательные учреждения – около 2 – 3 %.

Состав обучающихся с особыми образовательными потребностями – 31 учащихся с ОВЗ, 3 учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, есть 1 семья СОП.

*организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ*

Основной организационно-правовой формой организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является учреждение. Согласно статье 20 Гражданского кодекса РФ, учреждением признается организация, созданная Учредителем (департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик) для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

В школе реализуются в соответствии с ст.12 п. 3.1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

*режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);*

Режим деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева»; школьная одежда обучающихся согласно «Положению о школьной одежде» – классические брюки, юбки темного цвета, рубашка, блузка пастельных тонов (будни), белого цвета (торжественные дни). Организация питания осуществляется в столовой.

*наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению*

*участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.*

В стадии рассмотрения и экспертизы.

## 2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Урочная деятельность**

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

– подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, предметными неделями, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для широкого круга зрителей и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

-разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

=экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Направления курсов внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»:**

- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- ✓ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности
- ✓ **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями физической культуры.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания организует и курирует руководитель методического совета школы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют педагог-психолог и социальный педагог, тьютор.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Положение по разработке и утверждению рабочих программ;
- Положение о внутреннем распорядке обучающихся;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Положение о наставничестве;
- Программа развития МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудашева»
- Положение о классном руководстве;

- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете родителей;
- Положение о совете учащихся;
- Положение о социальном партнерстве;
- Положение о привлечении к труду, не предусмотренному образовательной программой.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, направление на консультацию учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| Дата | Наименование |
|---|---|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 сентября | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 17 сентября | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| | Международный день музыки |
| 5 октября | День учителя |
| 16 октября | День отца в России |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |
| | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | День российского студенчества |

| | |
|---|---|
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 3 марта | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| 12 апреля | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | День российского парламентаризма |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 27 июня | День молодежи |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | День Военно-морского флота |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 23 августа | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| 27 августа | День российского кино |

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ

И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

| | |
|---|---|
| 5 сентября | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) |
| 8 октября | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) |
| 26 октября | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904) |
| 3 ноября | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) |
| 6 ноября | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) |
| 27 декабря | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) |
| 13 марта | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) |
| 28 марта | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) |
| 1 апреля | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) |
| 12 апреля | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) |
| 13 мая | 240 лет со дня основания Черноморского флота |
| 18 мая | 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| 6 июня | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978) |
| 14 июля | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816) |
| 19 июля | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) |

«Утверждаю»
Директор
_____ Р.Х.Жамборова
«____»_____2022г.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год**
**МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудшева»**
**(уровень НОО)**

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** | 1-4 | Каждый понедельник первым уроков | Классные руководители нач. классов |
| Тематические классные часы | 1-4 | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители нач. классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители нач.классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-4 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители нач.классов |
| Экскурсии | 1-4 | Не менее одного раза в месяц | Классные руководители нач.классов |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители нач.классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Адаптация первоклассников | 1 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Шефство пятиклассников | 1 | В течение учебного года | классные рук. 1.5 кл |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы собучающимися Коррекция поведения учащегося через беседу с ним, его родителями, выяснение трудностей учебного и поведенческого аспектов. | 1-4 | По мере необходимости<br>В течен.года | Классные руководители нач.классов<br>Психолог<br>Администрация( по необходимости) |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | Ноябрь<br>Январь<br>Апрель | Классные руководители нач.классов |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители нач.классов |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители нач. классов<br>Учителя физкультуры<br>Учителя английского языка<br>Учителя родных языков<br>Педагог дополнительного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1 | Октябрь- ноябрь | Классные руководители 1-х классов<br>Учителя физкультуры<br>Учителя английского языка<br>Учителя родных языков<br>Педагоги дополнительного образования<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | Один раз в четверть | Кл.рук |
| Классные родительские собрания. | 1-4 | Один раз в триместр | Классные руководители нач. классов<br>Администрация школы (по требованию)<br>Управляющий совет школы |
| Привлечение родителей обучающихся (законных представителей) к организации и проведению ключевых классных и общешкольных дел | 1-4 | В течен. года | Кл.рук. |
| Индивидуальные консультации<br>классный руководитель, учитель) | 1-4 | по плану кл.рук , (день консультаций) | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | по плану Совета | Председатель Совета, члены совета профилактики, кл.рук. |
| Ежегодный мониторинг<br>«Оценка деятельности школы» | 1-4 | сентябрь, октябрь | Зам дир по ВР, кл.рук. |

## ШКОЛЬНЫЙ УРОК

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | учителя-предметники |
| Содержание уроков по новым ФГОС | 1-е классы | В течен года | Учителя 1-х кл |
| Предметные недели | | | |
| Предметная декада | 1-4 классы | апрель | классные руководители, учителя-предметники |

## Ключевые общешкольные дела

| Мероприятия | классы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1 | 1.09.2022 | Зам дир по ВР, помощники – педагоги, учителя 1-х классов. |
| Нашей малой Родине – Кабардино –Балкарии - 100 лет( мероприятия согласно плану) | 1-4 | сентябрь | Зам ..дир по ВР, кл рук. |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей:<br>- профилактике | 1-4 | сентябрь | Зам дир.по ВР,<br>Клас. Рук.1-4 классов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;<br>-экстремизма;<br>-терроризма;<br>Разработка схемы – маршрута «Дом- школа-дом»;<br>-учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания;<br>-инструктажи по ТБ; | | | |
| «Посвящение в пешеходы» | 1 | сентябрь | Классные руководители 1-х классов |
| День добра и уважения, международный день пожилых людей.<br>Акции в адрес пожилых людей | 1-4 | сентябрь- октябрь | кл. рук, 1-4 классов |
| День Учителя в школе: акция поздравления учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | кл. рук, 1-4 классов, учитель музыки |
| Экологические акции:<br>Акция «Любимый город» - «Было мусором- стало искусством» | 1-4<br><br><br><br>1-4 | Октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| «Линейка памяти, посвященная 13-й годовщине трагических событий в г.Нальчике 13 октября 2005 года», возложение цветов к мемориальной доске Ногерова Р.М., погибшего при исполнении служебного долга | 1-4 | 13 октября | Кл.рук. 1-4 классов |
| «Посвящение в Гимназисты» | 1 | октябрь | Кл. рук.1-х классов |
| Пушкинская декада . Литературная викторина « | 3 | ноябрь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Умники и умницы» по сказкам А.С.пушкина | | | |
| Акция, поздравление мам «С днем Матери», беседы, концерты. | 1-4 | ноябрь | кл. рук. 1-4 кл. |
| Декада толерантности: цикл мероприятий: классные часы, помощь пожилым людям, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию) | 1-4 | ноябрь | кл. рук. |
| День правовой защиты детей (Конвенция ООН о защите и правах ребенка» | 1-4 | Ноябрь | Кл.рук. |
| День неизвестного солдата, беседы, презентации, мероприятия | 1-4 | 3 декабря | Кл.рук. |
| Акция «Новогодняя игрушка своими руками» | 1-4 | декабрь | Зам. дир. по ВР<br>Кл.рук. |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 1-4 | январь | Волонтеры кл.рук. |
| «Блокадный хлеб» ко дню полного освобождения блокадного Ленинграда | 1-4 | январь | Зам дир. по ВР, Педагог-библиотекарь, кл.рук. |
| Неделя начальных классов (согласно плану ШМО): | 1-4 | январь | Рук МО НОО, учителя НОО |
| «А ну-ка, мальчики» (праздничные классные часы, викторины) | 1-4 | февраль | Кл.рук.1-4 кл. |
| «Веселые старты» | 1-4 | февраль | Кл.рук. учителя физ культ. |
| Выставка рисунков «Наша Армия сильна!» | 1-4 | февраль | Кл.рук 1-4 кл. |
| Месячник противопожарной безопасности:<br>Городской конкурс рисунков и поделок<br>«Осторожно, огонь»:<br>Встречи с представителями МЧС;<br>-эвакуация школьников; | 1-4 | март | Зам дир. по ВР, Кл.рук.1-4 кл. |
| Выставка рисунков | 1-4 | март | Учите. ИЗО, Кл. рук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Мамочке и Весне посвящается» | | | |
| Конкурс «А ну- ка, девочки» | 1-4 | март | Кл.рук.1- 4 кл. |
| «Прощание с Азбукой. Посвящение в читатели» | 1 | март | Педагог- библиотекарь, кл рук. 1 х кл |
| Экологические акции:<br>«День птиц»<br>(поделка скворечников, развешивание на территории школы, в городском парке»<br>«День Земли» | 1-4 | Март, апрель | Кл.рук 1-4 кла. |
| Акция «Безопасность на дорогах»<br>Месячник по профилактике ДДТТ<br>(детского дорожно-транспортного травматизма)<br>- городской конкурс рисунков по профилактике ДДТТ» Мы выбираем жизнь»;<br>- встречи с представителями ГИБДД, беседы, викторины, пешеходные экскурсии | 1 – 4 | апрель | Кл.рук. 1-4 кл. |
| Акция Подари книгу школьной библиотеке» ко «Дню Детской книги» | 1-4 | 2 апреля | Кл.рук 1-4 кл. |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Классные часы, выставка рисунков | 1-4 | 12 апреля | Кл.рук.1-4 кл. |
| Патриотические акции:<br>- «Открытка ветерану»<br>- «Бессмертный полк»;<br>- «Окна Победы»;<br>- «Свеча памяти»;<br>Классные часы «Этот День Победы» | 1-4 | май | Кл.рук.1-4 кл. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 | май | Кл.рук.1 кл. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Мое безопасное лето» - классные часы | 1-4 | май | Кл.рук.1-4 кл. |
| Онлайн акции:<br>- «День защиты детей»;<br>- «День русского языка»;<br>«День России».<br>«День памяти и скорби» | 1-4 | май | Кл.рук.1-4 кл. |

| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
|---|---|---|---|
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| **Финансовая грамотность (1 час)** | 1-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя 1-х классов |
| **«Читай-ка» - формирование читательской компетенции (1 час)** | 2–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов 2-4-х классов |
| **Занимательная математика (1 час)** | 4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя 4-х классов |
| **Общекультурное направление** | | | |
| **Студия театрализованной песни.Хор. (2 часа)** | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель музыки Хачетлова М.Ю. |
| **Умелые руки (1 час)** | 1-3 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов 1-3 х классов |
| **Социальное направление** | | | |
| **Экскурсионная деятельность (1 час)** | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| **Футбол (1 час)** | 3–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Сурженко А.И. |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **Разговоры о важном (1 час)** | 1–4-е | Каждый понедельник | Классные руководители |

| Самоуправление | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятия** | **Класс** | **Время проведения** | **Классные руководители** |
| Выборы актива класса, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Планирование общеклассных дел, закрепление ответственных | 1-4 | сентябрь | Кл.рук. |
| Презентация учеником «Портфолио» | 2-4 | май | Классные руководители 2-4 кл. |
| Трудовое воспитание. Работа в соответствии с порученными обязанностями | 1-4 | в течение года | Ответственные |
| Подведение итогов работы школьного актива | 1-4 | май | Кл.рук. |

## «Профориентация»

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Классный часы«День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроке | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в социально-значимых проектах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Диагностические исследования | 1-4 классы | в течение года | педагоги-психологи |

## «Организация предметно-эстетической среды»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 классы | май-сентябрь | классные руководители |

## «Волонтерство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Акции помощи бездомным животным | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, |

## «Гражданско-патриотическое воспитание»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, |
| Уроки мужества к памятным датам | 1-4 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс «Семейные ценности» | 1-4 классы | март | классные руководители |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 1-4 классы | январь | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители |
| Экскурсии в Зал Боевой славы | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

**«Экскурсионная деятельность»**

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Посещение театров | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городскому парку | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Изучение профессий чрез экскурсию | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

«Утверждаю»
Директор
_____ Р.Х.Жамборова
«____»_____2022г

Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 уч. год
МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудшева»
Уровень
**(ООО)**

## Классное руководство

| Дела | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** | 5-9 | Каждый понедельник первым уроков | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 5-9 | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка и участие в общешкольных ключевых делах | 5-9 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 5-9 | Не менее одного раза четверть | Классные руководители |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Адаптация 5,9,10 классы | 5,9, 10 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Преемственность 1-5 классы, шефство | 5 | В течение учебного года | классные рук. 1.5 кл |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися Коррекция поведения учащегося через беседу с ним, его родителями, выяснение трудностей учебного и поведенческого аспектов. | 5-9 | По мере необходимости В течен.года | Классные руководители Психолог Администрация (по необходимости) |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 | В течнен.года | Классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители<br>Учителя физкультуры<br>Учителя английского языка<br>Учителя родных языков<br>Педагоги внеурочн.деят. |
| Малый педсовет «Адаптация учеников 5,9,10 классов» | 5,9, 10 | Октябрь- ноябрь-декабрь | Классные руководители<br>Учителя физкультуры<br>Учителя английского языка<br>Учителя родных языков<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Педагог внеурочн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деят-ти |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | Один раз в четверть | Кл.рук |
| Классные родительские собрания. | 5-9 | Один раз в триместр | Классные руководители<br>Администрация школы (по требованию)<br>Управляющий совет школы |
| Привлечение родителей обучающихся (законных представителей) к организации и проведению ключевых классных и общешкольных дел | 5-9 | В течен. года | Кл.рук. |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | по плану кл.рук , (день консультаций) | Классные руководители |
| Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | по плану Совета | Председатель Совета, члены профилактики, кл.рук. |
| Ежегодный мониторинг<br>«Оценка деятельности школы» | 5-9 | сентябрь, октябрь | Зам дир по ВР, кл.рук |

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9классы | в течение года | учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 классы | в течение года | учителя-предметники |
| Содержание уроков по новым ФГОС | 5-е классы | В течен года | Учителя 5-х кл |
| Предметные недели | | | |
| Предметная декада | | По планам МО | классные руководители, учителя-предметники |

**Сентябрь**

| | | | |
|---|---|---|---|
| День родного языка- к 100 летию КБР | 5-9 | 10.09. | Учителя родного языка |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5–9 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы |
| Правила учебных кабинетов 5–9 | 5-9 | В течение месяца | Учителя-предметники |
| **Октябрь** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5–9 | 04.10 | Учителя ОБЖ |
| **Ноябрь** | | | |
| День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке Литературы) | 9 | 11.11 | Учителя русского языка и литературы |
| День начала Нюрнбергского | 7–9 | 20.11 | Учителя истории и обществознания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | | | |

**Декабрь**

| | | | |
|---|---|---|---|
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9 | 10.12 | Учителя русского языка и литературы |
| **Февраль** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–11 | 21.02 | Учителя родного русского языка и литературы |
| **Март** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1–11 | 01.03 | Учителя ОБЖ |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | **7-9** | 01.03 | Учителя биологии |
| **Апрель** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1–11 | 30.04 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **май** | | | |
| День государственного флага Российской Федерации | 5–11 | 22.05 | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 1–11 | 24.05 | Учителя НОО, Учителя русского языка |

## Ключевые общешкольные дела

| Мероприятия | классы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Разговоры о важном | 5-9 | Каждый понедельник недели | Зам дир по ВР, волонтеры Классн.рук.5-9 классов |
| Кабардино- Балкарии 100 лет | 5-9 | сентябрь | Зам дир по ВР, волонтеры Классн.рук.5-9 классов |
| **Декада Безопасности:**<br>**- профилактика:**<br>Детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;<br>-экстремизма;<br>-терроризма;<br>-учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания;<br>-инструктажи по ТБ;<br>- ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся;<br>- ознакомление с «Положением о школьной одежде обучающихся» | 5-9 | сентябрь | Зам дир.по ВР, Кл. рук Учитель ОБЖ |
| «Кросс нации», посвященный Всемирному Дню бега. | 5-9 | сентябрь | Учителя физической культуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День добра и уважения, международный день пожилых людей. Акции в адрес пожилых людей | 5-9 | Сентябрь- октябрь | Зам дир. по ВР, соц. педагог, волонтеры кл. рук |
| Отчет о проведенной работе ШУС, выборы нового состава | ШУС 9 кл | сентябрь | Зам.дир.по ВР, учит. Обществозн.руков детск.обьединен |
| День Учителя в школе: акция поздравления учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Зам дир. по ВР, соц. педагог, кураторы ШУС кл. рук,учитель музыки |
| Экологические акции: - -всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения #Вместе ярче - акция «Сдай батарейку- спаси ежика» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| «Линейка памяти, посвященная 13-й годовщине трагических событий в г.Нальчике 13 октября 2005 года», возложение цветов к мемориальной доске Ногерова Р.М., погибшего при исполнении служебного долга | 5-9 | 13 октября | Кл.рук. |
| Акция «Любимый город» - «Было мусором- стало искусством» | 5 класс | Сентябрь, октябрь | Зам др по ВР, Кл.рук. |
| Участие в акциях РДШ | 5-9 | октябрь | Куратор ШУС, кл. рук. |
| «Выборы президента ШУС» | 8,9 | октябрь | Куратор ШУС, кл. рук |
| Конкурс инсценированного отрывка по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть, эти сказки!» | 5 классы | Октябрь, ноябрь | Зам директора по ВР,кл.рук., родительский актив |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Интеллектуальная викторина по произведениям А.С. Пушкина | 6,7,8 кл. | ноябрь | Зам директора по ВР,кл.рук.учит рус яз. И лит. |
| Акция, поздравление мам «С днем Матери», беседы, концерты. | 5-9 | ноябрь | Соц педагог, кл. рук. |
| Проектная деятельность «115 кавалерийской дивизии посвящается!» | 8-е классы | ноябрь | Кл. рук. |
| Декада милосердия: цикл мероприятий: классные часы, помощь пожилым людям, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию<br>Акция «Доброе сердце» | 5-9 | ноябрь | Соц педагог, кл. рук. |
| День правовой защиты детей «Права и обязанности»;<br>Участие в конкурсах «Моя законотворческая инициатива»,<br>«Религия и уважение»,<br>Правовой игре «Молодежь и закон», «Нет коррупции» - фестиваль знатоков Конституции РФ;<br>«Осенние экскурсии»:<br>-инструктаж по безопасности во время каникул;<br>- экскурсионная деятельность; | 8-9 | Ноябрь, декабрь | Учителя права, обществознания, кл.рук. |
| Всемирный день борьбы со СПИДОМ в рамках акции «Здоровый Я, здоровая Россия» (встречи с врачами, беседы, классные часы «Поговорим о важном» | 8,9 | декабрь | Кл.рук. |
| День памяти «Неизвестного солдата» - классные часы, митинги, возложение цветов | 5-9 | 3 декабрь | Кл.рук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Волонтерская деятельность в организации и проведении новогодних праздников; | 7-9 | декабрь | Зам дир.по ВР,Куратор ШУС, кл.рук. |
| Всероссийская Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 5-8 классы | январь | Педагог-библиотекарь, кл.рук. |
| Акция «Блокадный хлеб» ко дню полного освобождения блокадного Ленинграда | 5-9 классы | январь | Зам дир. по ВР, Педагог-библиотекарь, кл.рук. |
| Международный конкурс чтецов «Живая классика» (школьный, городской этапы) | 5-9 классы | январь, февраль, март | Зам по ВР, Рук. МО рус.яз.и лит., учителя русского языка и лит-ры |
| Городской конкурс «Звонкие голоса России» | 5-9 классы | январь | Учитель музыки и ритмики, кл. рук. |
| Городской конкурс по хореографии «Душа танца» | 5-7 классы | январь | Учитель музыки и ритмики, кл. рук. |
| Проект «Я бы в Армию пошел!» (праздничные классные часы, встречи с представителями военной службы, соревнования по волейболу, баскетболу, армрестлингу, шахматам) | 5-9 | февраль | Кл.рук. |
| Выставка рисунков, плакатов «Наша Армия сильна!» | 5-9 | февраль | Кл.рук |
| Месячник противопожарной безопасности: Городской конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь»: Встречи с представителями МЧС; -эвакуация школьников; | 5-9 классы | март | Зам дир. по ВР, уитель ОБЖ,Кл.рук |
| Проект «Мамочке и Весне посвящается» (канцерная программа, конкурсы «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков «Вот она какая- моя МАМА!» | 5-9 | март | Учите. ИЗО, Кл. рук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Акция «Безопасность на дорогах»<br>Месячник по профилактике ДДТТ<br>(детского дорожно-транспортного травматизма) встречи с представителями ГИБДД, беседы, викторины, тренировочные занятия «Знаток правил безопасности ДДТТ) | 5-9 | апрель | Кл.рук. |
| Акция Подари книгу школьной библиотеке» ко «Дню Детской книги» | 5-9 | 2 апреля | Кл.рук |
| Классные часы, выставка рисунков, беседы старших школьников с младшими о конструкторе, ученом, соотечественнике Т.М.Энееве | 5-9 | 12 апреля | Кл.рук. , рук. Детск обьединен |
| Патриотические акции:<br>- общешкольный праздничный концерт «Этот победный май!»;<br>- Посещение ветеранов на дому, организация поздравительной акции, помощи:<br>«Ветеран живет рядом»<br>Онлайн акции:<br>«Открытка ветерану»<br>«Бессмертный полк»;<br>«Свеча памяти»;<br>Классные часы «Этот День Победы»; | 5-9 | май | Кл.рук. |
| Конкурс «Лучший Гимназист!»<br>(подведение итогов» | 9 | май | Кураторы ШУС, кл.рук. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | май | Зам дир по ВР,Кл.рук.кл. |
| «Мое безопасное лето» - классные часы, | 5-9 | май | Кл.рук.5-9 кл. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| родительские собрания, инструктажи | | | |
| Онлайн акции:<br>«День защиты детей»;<br>«День русского языка»;<br>«День России».<br>«День памяти и скорби» | 5-9 | май | Кл.рук 5-9 кл. |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | ответственные |
| «Занимательная математика» | 6.7.8 | 1 | Бариева Ф.А. |
| Практическая химия | 9,10 | 1 | |
| Практическая физика | 7,8 | 1 | Малкандуева Л.М. |
| Олимпиадная анатомия | 8 | 1 | Шопарова Ф.А. |
| «Баскетбол» | 9,10 | 3 | Новохатько С.В. |
| «Волейбол» | 9,10 | 3 | Мацухов А.О. |
| «Я-Патриот» | 9,10,11 | 1 | Хаупшев Э.И. |
| Театр инсценированной песни | 5,6,7 | 1 | Хачетлова М.Ю. |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | время проведения | Ответственные |
| Классные часы викторины, встречи с людьми разных профессий (врач, повар, кондитер, пожарный, инспектор ГИБДД и т.д.), Проектная деятельность «Профессии моих родителей» | 5-7 | В течение года | Кл.рук. |
| Участие во Всероссийских проектах по профориентации; | 5-9 | В течение года | Кл.рук. |
| Участие в мастер- классах, днях открытых дверей Сузов КБР | 9 классы | В течен года | Кл.рук. |
| Диагностика «Профориентация. Профильное обучение» | 9 классы | апрель | Психолог, кл.рук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в онлайн профмероприятиях по проектам:<br>«ПроеКТОриЯ»<br><br>«Билет в будущее» | 8-9 классы<br><br>5-9 классы | В течение года | Психолог<br>Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация участия родителей во внутриклассной, внутришкольной жизни, коллективных делах, акциях, мероприятиях, походах, экскурсиях: | 5-9 | В течение года | Зам.дир по ВР,Классные руководители, |
| Классные родительские собрания, общешкольные лектории | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам по ВР, кл.рук. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместители директора, Ответственный за сайт школы |
| Индивидуальные консультации классный руководитель, учитель, психолог (по запросу родителей) | 5-9 | По плану кл.рук , психолога (день консультаций) | Классные руководители |
| Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета, члены совета профилактики, кл.рук. |
| Ежегодный мониторинг «Оценка деятельности школы» | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Зам по ВР, кл.рук. |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация классного самоуправления (определение поручений) | 5-9 | сентябрь | Кл.рук. |
| Участие в мероприятиях класса и школы согласно плану работы, школы, класса | 5-9 | в течение года | Кл.рук., лидеры самоупр. класса, родительский актив |
| Освещение прошедших в классе мероприятий, экскурсий на страничке класса, школы в инстаграм | 5-9 | в течение года | Кл.рук., лидеры самоупр. класса |
| Организация информационного сотрудничества со школьными газетами «ГимназистЪ» | 8,9 классы | в течение года | Кл.рук., лидеры самоупр. класса, редактор шк. Газеты, |

## Профилактика

| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Оформление социальных паспортов классов | 5-9 | сентябрь | Кл.рук.соц пед |
| Встречи с инспектором ПДН. Профилактика ассоциального поведения | 7,8,9 | в течение года | Кл.рук. соц пед |
| Встречи с врачом – наркологом Профилактика табакокурения, употребления ПАВ | 7,8,9 | в течение года | Кл.рук. соц пед |
| Мотивационный тренинг. Встреча с представителями религиозных конфессий. | 8,9 классы | в течение года | Кл.рук. соц пед |
| Немедицинское тестирование на предмет подверженности употребления ПАВ | 8.9 | ноябрь | психолог |
| Индивидуальные консультации с детьми девиантного поведения | 5-9 кл. | В течен.года | Кл.рук. соц пед психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вовлечение детей с девиантным поведением в творческую деятельность | 5-9 | В течен.года | Кл.рук. соц пед |
| Совет профилактики | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам дир по ВР, соц.пед, психолог, кл.рук. |
| Посещение детей, вызывающих тревогу в поведенческом аспекте на дому | 5-9 | В течен года | Соц.пед, кл.рук. |

## «Гражданско-патриотическое воспитание»

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Акции: «Бессмертный полк», «72 часа добра»<br>«Дети детям»<br>«Доброе сердце»<br>посвященная Дню защиты детей,<br>Дню пожилого человека<br>Акции ко Дню матери,<br>Ко дню учителя | 5-9 классы | в течение года | классные руководители, |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Поднятие флага | 9 классы | В течен года по графику | Кл.рук |
| Спартакиада допризывной молодежи | 9 кл | октябрь | Учит.ОБЖ, кл.рук. |
| Военно-спортивная игра «Победа» | 9 кл | Март, апрель | Учит.ОБЖ, кл.рук. |
| Экскурсии по местам Боевой славы КБР | 5-9 кл. | В течен.года | Кл.рук. |
| Совместные мероприятия с городским советом ветеранов, комитета ветеранов Афганистана | 9 классы | Декабрь, февраль, май | Зам дир по ВР, кл.рук. |

## «Экскурсионная деятельность»

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Посещение театров | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 5-9классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городскому парку | 5-9классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по КБР | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии за пределами КБР (Пятигорск, Кисловодск итд) | 7-9 | в течение года | классные руководители |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| | | | |
|---|---|---|---|
| Заседание ученического самоуправления | 8-11 классы | В течение года Один раз в 2 недели | Куратор школьного обьединения |
| Организация выборов президента ШУС, лидерской команды ШУС | 8-11 | сентябрь | Куратор школьного обьединения<br><br>Зам дир по ВР |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–11 | В течение года Один раз в неделю | Куратор школьного обьединения |
| Школьный медиацентр (пресс-центр, видеостудия, техподдержка Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий) | 9-11 | 1 раз в месяц | Зам дир по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальные проекты | 5-11 | В течение года | Ученическое самоуправление |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 8–11 | 1 раз в месяц | Зам дир по ВР Куратор школьного обьединения |
| День самоуправления в рамках дня Учителя | 8-11 | 5 октября | Зам дир по ВР Куратор школьного обьединения |
| Благотворительные акции | 8-11 | В течение года | Зам дир по ВР Куратор школьного обьединения |
| Экологические акции | 5-11 | В течение года | Зам дир по ВР Куратор школьного обьединения |
| Участие в коллективных творческих делах | 5-11 | В течение года | Зам дир по ВР Куратор школьного обьединения, Классные руководители |

**«Организация предметно-эстетической среды»**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление классных уголков . | 5-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Оформление уголка по Профориентации, сменная экспозиция, пополнение информацией | 9 классы | Октябрь, в течение года | Классные руководителим |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление тематических выставок к праздникам | классы | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 классы | май-сентябрь | классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | |
| Реализация программы «Пушкинская карта»<br>Участие в творческих проектах совместно с социальными партнерами :<br>-Музеи;<br>Кинотеатры;<br>-театры;<br>-библитотеки.<br>Развитие экскурсионной деятельности<br>«Академия путешествий | 8-11<br>5-9<br>5-9 | В течение года | Классные руководители |

«Утверждаю»
Директор
_____ Р.Х.Жамборова
«____»_____2022г

Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 уч. год
МКОУ «Гимназия №14 им.Э.К.Кудшева»
Уровень
**(СОО)**

## Классное руководство

| Дела | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Работа с классным коллективом** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** | 10.11 | Каждый понедельник первым уроков 10е, вторник -11е | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10.11 | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10.11 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка и участие в общешкольных ключевых делах | 10.11 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 10.11 | Не менее одного раза четверть | Классные руководители |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10.11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация 10 классы | 10 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися Коррекция поведения учащегося через беседу с ним, его родителями, выяснение трудностей учебного и поведенческого аспектов. | 10.11 | По мере необходимости В течен.года | Классные руководители Психолог Администрация (по необходимости) |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10.11 | В течнен.года | Классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10.11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10.11 | Еженедельно | Классные руководители<br>Учителя физкультуры<br>Учителя английского языка<br>Учителя родных языков<br>Педагоги внеурочн.деят. |
| Малый педсовет «Адаптация учеников 5,9,10 классов» | 5,9,10 | Октябрь- ноябрь-декабрь | Классные руководители<br>Учителя физкультуры<br>Учителя английского языка<br>Учителя родных языков<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Педагог внеурочн деят-ти |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 10.11 | Один раз в четверть | Кл.рук |
| Классные родительские собрания согласно тематике на год | 10.11 | Один раз в триместр | Классные руководители<br>Администрация школы (по требованию)<br>Управляющий совет школы |
| Привлечение родителей обучающихся (законных представителей) к | 10.11 | В течен. года | Кл.рук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организации и проведению ключевых классных и общешкольных дел | | | |
| Индивидуальные консультации | 10.11 | по плану кл.рук , (день консультаций) | Классные руководители |
| Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей | 10.11 | по плану Совета | Председатель Совета, члены профилактики, кл.рук. |
| Ежегодный мониторинг<br>«Оценка деятельности школы» | 10.11 | сентябрь, октябрь | Зам дир по ВР, кл.рук |

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Планирование воспитательного компонента урока | 10.11 | в течение года | учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10.11 | в течение года | учителя-предметники |
| Предметные недели | | | |
| Предметная декада | | По планам МО | классные руководители, учителя-предметники |

**Сентябрь**

| | | | |
|---|---|---|---|
| День родного языка- к 100 летию КБР | 10.11 | 10.09. | Учителя родного языка |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10.11 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Правила учебных кабинетов 5–9 | 10.11 | В течение месяца | Учителя-предметники |
| **Октябрь** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10.11 | 04.10 | Учителя ОБЖ |
| **Ноябрь** | | | |
| День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке Литературы) | 10.11 | 11.11 | Учителя русского языка и литературы |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 10.11 | 20.11 | Учителя истории и обществознания |
| **Декабрь** | | | |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 10.11 | 10.12 | Учителя русского языка и литературы |
| **Февраль** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10.11 | 21.02 | Учителя родного русского языка и литературы |
| **Март** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10–11 | 01.03 | Учителя ОБЖ |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | **10.11** | 01.03 | Учителя биологии |
| **Апрель** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10–11 | 30.04 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| **май** | | | |
| День государственного флага Российской Федерации | 10–11 | 22.05 | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 10–11 | 24.05 | Учителя НОО, Учителя русского языка |

## Ключевые общешкольные дела

| Мероприятия | классы | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Разговоры о важном | 10-11 | Каждый понедельник недели | Зам дир по ВР, волонтеры Классн.рук.5-9 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кабардино- Балкарии 100 лет | 10-11 | сентябрь | Зам дир по ВР, волонтеры Классн.рук.5-9 классов |
| **Декада Безопасности:**<br>**- профилактика:**<br>Детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;<br>-экстремизма;<br>-терроризма;<br>-учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания;<br>-инструктажи по ТБ;<br>- ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся;<br>- ознакомление с «Положением о школьной одежде обучающихся» | 10-11 | сентябрь | Зам дир.по ВР, Кл. рук Учитель ОБЖ |
| «Кросс нации», посвященный Всемирному Дню бега. | 10-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| День добра и уважения, международный день пожилых людей.<br>Акции в адрес пожилых людей | 10-11 | Сентябрь- октябрь | Зам дир. по ВР, соц. педагог, волонтеры кл. рук |
| Отчет о проведенной работе ШУС, выборы нового состава | ШУС 9 кл | сентябрь | Зам.дир.по ВР, учит. Обществозн.руков детск.обьединен |
| День Учителя в школе: акция поздравления учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Зам дир. по ВР, соц. педагог, кураторы ШУС кл. рук,учитель музыки |
| Экологические акции:<br>- -всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| энергосбережения #Вместе ярче<br>- акция «Сдай батарейку-спаси ежика» | | | |
| «Линейка памяти, посвященная 13-й годовщине трагических событий в г.Нальчике 13 октября 2005 года», возложение цветов к мемориальной доске Ногерова Р.М., погибшего при исполнении служебного долга | 5-9 | 13 октября | Кл.рук. |
| Акция «Любимый город» - «Было мусором- стало искусством» | 5 класс | Сентябрь, октябрь | Зам др по ВР, Кл.рук. |
| Участие в акциях РДШ | 5-9 | октябрь | Куратор ШУС, кл. рук. |
| «Выборы президента ШУС» | 10 | октябрь | Куратор ШУС, кл. рук |
| Акция, поздравление мам «С днем Матери», беседы, концерты. | 10.11 | ноябрь | Соц педагог, кл. рук. |
| Проектная деятельность «115 кавалерийской дивизии посвящается!» | 10-11 | ноябрь | Кл. рук. |
| Декада милосердия: цикл мероприятий: классные часы, помощь пожилым людям, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию<br>Акция «Доброе сердце» | 10-11 | ноябрь | Соц педагог, кл. рук. |
| День правовой защиты детей «Права и обязанности»;<br>Участие в конкурсах «Моя законотворческая инициатива»,<br>«Религия и уважение»,<br>Правовой игре «Молодежь и закон», «Нет коррупции» - | 10-11 | Ноябрь, декабрь | Учителя права, обществознания, кл.рук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фестиваль знатоков Конституции РФ;<br>«Осенние экскурсии»:<br>-инструктаж по безопасности во время каникул;<br>- экскурсионная деятельность; | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДОМ в рамках акции «Здоровый Я, здоровая Россия» (встречи с врачами, беседы, классные часы «Поговорим о важном» | 10-11 | декабрь | Кл.рук. |
| День памяти «Неизвестного солдата» - классные часы, митинги, возложение цветов | 10-11 | 3 декабрь | Кл.рук. |
| Волонтерская деятельность в организации и проведении новогодних праздников; | 10-11 | декабрь | Зам дир.по ВР,Куратор ШУС, кл.рук. |
| «Я- гражданин России» - мероприятия ко дню Конституции | 10.11 | декабрь | Кл.рук. |
| Всероссийская Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 5-8 классы | январь | Педагог-библиотекарь, кл.рук. |
| Акция «Блокадный хлеб» ко дню полного освобождения блокадного Ленинграда | 5-9 классы | январь | Зам дир. по ВР, Педагог-библиотекарь, кл.рук. |
| Международный конкурс чтецов «Живая классика» (школьный, городской этапы) | 10.11 классы | январь, февраль, март | Зам по ВР, Рук. МО рус.яз.и лит., учителя русского языка и лит-ры |
| Городской конкурс «Звонкие голоса России» | 10-11 классы | январь | Учитель музыки и ритмики, кл. рук. |
| Городской конкурс по хореографии «Душа танца» | 10.11 классы | январь | Учитель музыки и ритмики, кл. рук. |
| Проект «Я бы в Армию пошел!» (праздничные классные часы, встречи с представителями военной | 10.11 | февраль | Кл.рук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| службы, соревнования по волейболу, баскетболу, армрестлингу, шахматам) | | | |
| Выставка рисунков, плакатов «Наша Армия сильна!» | 10.11 | февраль | Кл.рук |
| Проект «О, Весна! без конца и без краю…» А.Блок (концертная программа) | 10.11 | март | Кл. рук. Зам по ВР, Рук. МО рус.яз.и лит., |
| Классные часы, выставка рисунков, беседы старших школьников с младшими о Космосе | 10.11 | 12 апреля | Кл.рук. , |
| Патриотические акции:<br>- общешкольный праздничный концерт «Этот победный май!»;<br>- Посещение ветеранов на дому, организация поздравительной акции, помощи:<br>«Ветеран живет рядом»<br>Онлайн акции:<br>«Открытка ветерану»<br>«Бессмертный полк»;<br>«Свеча памяти»;<br>Классные часы «Этот День Победы»; | 10.11 | май | Кл.рук. |
| Конкурс «Лучший Гимназист!» (подведение итогов» | 11 | май | Кураторы ШУС, кл.рук. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 11 | май | Зам дир по ВР,Кл.рук.кл. |
| «Мое безопасное лето» - классные часы, родительские собрания, инструктажи | 10 | май | Кл.рук. |
| Онлайн акции:<br>«День защиты детей»;<br>«День русского языка»;<br>«День России».<br>«День памяти и скорби» | 10 | май | Кл.рук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | ответственные |
| « Разговоры о важном» | 10.11 | 10-понедельник, 11-вторник | Кл.рук |
| Практическая химия | 9,10 | 1 | |
| «Студия «Эклиптика» - физика по программе образовательного центра «Сириус» | 10.11 | 1 | Малкандуева Л.М. |
| «Баскетбол» | 9,10,11 | 3 | Новохатько С.В. |
| «Волейбол» | 9,10,11 | 3 | Мацухов А.О. |
| «Я-Патриот» | 9,10,11 | 1 | Хаупшев Э.И. |
| «Палитра добра» | 9,10,11 | 1 | Сокурова И.Р. |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | время проведения | Ответственные |
| Классные часы , встречи с людьми разных профессий | 10.11 | В течение года | Кл.рук. |
| Участие во Всероссийских проектах по профориентации; | 10.11 | В течение года | Кл.рук. |
| Участие в мастер-классах,днях открытых дверей Вузов КБР, России ( онлайн) | 10.11 | В течен года | Кл.рук. |
| Диагностика «Профориентация. Профильное обучение» | 10 | апрель | Психолог, кл.рук. |
| Участие в онлайн профмероприятиях по проектам: «ПроеКТОриЯ»<br><br>«Билет в будущее» | 10,11 | В течение года | Психолог Классные руководители |
| Встреча с выпускниками школы «За школьным порогом» | 10.11 | февраль | Зам дир по ВР,кл. рук. |
| | | | |

| Работа с родителями | | | |
|---|---|---|---|
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация участия родителей во внутриклассной, внутришкольной жизни, коллективных делах, акциях, мероприятиях, походах, экскурсиях: | 10.11 | В течение года | Зам.дир по ВР,Классные руководители, |
| Классные родительские собрания, общешкольные лектории | 10.11 | 1 раз в четверть | Зам по ВР, кл.рук. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10.11 | В течение года | Заместители директора, Ответственный за сайт школы |
| Индивидуальные консультации классный руководитель, учитель, психолог (по запросу родителей) | 10.11 | По плану кл.рук , психолога (день консультаций) | Классные руководители |
| Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам обучения и воспитания детей | 10.11 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета, члены совета профилактики, кл.рук. |
| Ежегодный мониторинг «Оценка деятельности школы» | 10.11 | Сентябрь, октябрь | Зам по ВР, кл.рук. |
| Организация мероприятий «Последний звонок»,» Выпускной 2023» | 11 | май | Зам по ВР, кл.рук., родительский актив |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация классного самоуправления (определение поручений) | 10.11 | сентябрь | Кл.рук. |
| Участие в мероприятиях класса и школы согласно | 10.11 | в течение года | Кл.рук., лидеры самоупр. класса, родительский актив |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плану работы, школы, класса | | | |
| Освещение прошедших в классе мероприятий, экскурсий на страничке класса, школы в телеграмм | 10.11 | в течение года | Кл.рук., лидеры самоупр. класса |
| Организация информационного сотрудничества со школьными газетами «ГимназистЪ» | 10.11 классы | в течение года | Кл.рук., лидеры самоупр. класса, редактор шк. Газеты, |

## Профилактика

| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Оформление социальных паспортов классов | 10.11 | сентябрь | Кл.рук.соц пед |
| Встречи с инспектором ПДН. Профилактика ассоциального поведения | 10.11 | в течение года | Кл.рук. соц пед |
| Встречи с врачом – наркологом Профилактика табакокурения, употребления ПАВ | 10.11 | в течение года | Кл.рук. соц пед |
| Мотивационный тренинг. Встреча с представителями религиозных конфессий. | 10.11 | в течение года | Кл.рук. соц пед |
| Немедицинское тестирование на предмет подверженности употребления ПАВ | 10,11 | ноябрь | психолог |
| Индивидуальные консультации с детьми девиантного поведения | 10.11 | В течен.года | Кл.рук. соц пед психолог |
| Вовлечение детей с девиантным поведением в творческую деятельность | 10.11 | В течен.года | Кл.рук. соц пед |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совет профилактики | 10.11 | 1 раз в четверть | Зам дир по ВР, соц.пед, психолог, кл.рук. |
| Посещение детей, вызывающих тревогу в поведенческом аспекте на дому | 10.11 | В течен года | Соц.пед, кл.рук. |

## «Гражданско-патриотическое воспитание»

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Акции: «Бессмертный полк», «72 часа добра» «Дети детям» «Доброе сердце» посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека Акции ко Дню матери, Ко дню учителя | 10.11классы | в течение года | классные руководители, |
| Уроки мужества к памятным датам | 10.11 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 10.11 классы | в течение года | классные руководители |
| Поднятие флага | 10.11классы | В течен года по графику | Кл.рук |
| Спартакиада допризывной молодежи | 10.11 | октябрь | Учит.ОБЖ, кл.рук. |
| Военно-спортивная игра «Победа» | 10 | Март, апрель | Учит.ОБЖ, кл.рук. |
| Экскурсии по местам Боевой славы КБР | 10.11кл. | В течен.года | Кл.рук. |
| Совместные мероприятия с городским советом ветеранов, комитета ветеранов Афганистана | 10.11 классы | Декабрь, февраль, май | Зам дир по ВР, кл.рук. |

## «Экскурсионная деятельность»

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Посещение театров | 10.11 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 10.11классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городскому парку | 10.11классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по КБР | 10.11 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсионная деятельность по городам России | 10.11 | в течение года | классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 10.11 | в течение года | классные руководители |

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

| | | | |
|---|---|---|---|
| Заседание ученического самоуправления | 10.11 классы | В течение года Один раз в 2 недели | Куратор школьного обьединения |
| Организация выборов президента ШУС, лидерской команды ШУС | 10.11 | сентябрь | Куратор школьного обьединения<br><br>Зам дир по ВР |
| «Добровольцы и волонтеры» | 10.11 | В течение года Один раз в неделю | Куратор школьного обьединения |
| Школьный медиацентр (пресс-центр, видеостудия, техподдержка Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий) | 10.11 | 1 раз в месяц | Зам дир по ВР |
| Социальные проекты | 10.11 | В течение года | Ученическое самоуправление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 10.11 | 1 раз в месяц | Зам дир по ВР<br>Куратор школьного обьединения |
| День самоуправления в рамках дня Учителя | 10.11 | 5 октября | Зам дир по ВР<br>Куратор школьного обьединения |
| Благотворительные акции | 10.11 | В течение года | Зам дир по ВР<br>Куратор школьного обьединения |
| Экологические акции | 10.11 | В течение года | Зам дир по ВР<br>Куратор школьного обьединения |
| Участие в коллективных творческих делах | 10.11 | В течение года | Зам дир по ВР<br>Куратор школьного обьединения,<br>Классные руководители |

**«Организация предметно-эстетической среды»**

| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10.11классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление классных уголков . | 10.11классы | сентябрь | классные руководители |
| Оформление уголка по Профориентации, сменная экспозиция, пополнение информацией | 10.11 классы | Октябрь, в течение года | Классные руководителим |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного аллеи Выпускников | 11 классы | Осень, весна | классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реализация программы «Пушкинская карта»<br>Участие в творческих проектах совместно с социальными партнерами :<br>-Музеи;<br>Кинотеатры;<br>-театры;<br>-библитотеки.<br>Развитие экскурсионной деятельности<br>«Академия путешествий | 8-11<br>10.11 | В течение года | Классные руководители |