

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Департамент образования Местной Администрации г.о. Нальчик
МКОУ «Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева»

«Рассмотрено»
на заседании м/о
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» 08 2026 г.
Рук-ль м/о А.Х. Газиева А.Х.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Мизаушева Л.Г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Гимназия №14»
Р.Х.Жамборова
Приказ № 75 от «28» 08 2026г.

Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ на основе
примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования

Составитель: Гихонова Т.И.
учитель начальных классов
высшая кв.категория.

г.о. Нальчик, 2026г.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МКОУ «Гимназия №14» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для слабовидящих обучающихся, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.

Нормативной базой для внедрения ФГОС для обучающихся с у/о в МКОУ «Гимназия №14» являются следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

-СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

В основу разработки АООП для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для слабовидящих обучающихся предполагает учет их особых образовательных особенностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слабовидящего обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение через организацию познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных особенностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практик-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.2. Цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.4.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебнопознавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися индивидуальных итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка реализует:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Обязательная часть АООП для слабовидящих обучающихся **составляет не менее 70%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, **не более 30%** от общего объема АООП.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 4.1)

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;

- развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
- развитие умения четко излагать свои мысли;
- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;
- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- повышение познавательной и социальной активности;
- повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения;
- расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
- развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;
- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
- обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве;
- овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности; способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения слабовидящих обучающихся в культуру, овладение ими

социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для большинства слабовидящих обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 4.1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

Основные виды контроля:

По месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль**, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль**, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.
- сформированность БУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

В целом оценка достижения слабовидящими обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке достижения планируемых предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Обучающиеся с у/о имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации **освоения АООП в иных формах**. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с у/о включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с у/о;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с у/о:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с у/о (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - 6) увеличение времени на выполнение заданий;
 - 7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Оценивая письменные работы необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может зависить отметку.

Оценка по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку (списывание)

- «5» - без ошибок и не более одного исправления (самостоятельно);
- «4» - 1-3 ошибки и 2 исправления (с помощью учителя, тьютора);
- «3» - 4 ошибки и 1-2 исправления.

При проверке письменных работ исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на ещё не изученные правила;
- 3) в передаче авторской пунктуации.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Критерии оценивания письменных работ по математике (контрольная работа комбинированная)

- «5» - без ошибок, 1-2 недочёта (самостоятельно);
- «4» - 2-3 ошибки и не более 2 недочётов (с помощью учителя, тьютора);
- «3» - 4-5 ошибок и ряд недочётов.

Объём контрольных работ такой, чтоб на его выполнение в 3 классе требовалось 25-30 минут.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- «5» - ставится, если все задания выполнено правильно (самостоятельно);
- «4» - ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки (с помощью учителя, тьютора);
- «3» - ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу, ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий. Негрубыми ошибками считаются нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности.

Критерии оценивания ответов по литературному чтению (выразительное чтение)

- «5» - читает по слогам/ словам (с плавным переходом к концу слова на чтение словосочетаниями), соблюдает синтаксические паузы, допускается 1-2 самостоятельного исправления, понимает смысл прочитанного;

«4» - читает по слогам/словами, затрудняя читать целиком даже лёгкие слова, допускает при чтении 1-2 ошибки, не соблюдает синтаксические паузы, не понимает смысл прочитанного;

«3» - затрудняется в чтении трудных слов, допускает 3-4 ошибки при чтении, не соблюдает синтаксические паузы, не понимает смысл прочитанного.

Критерии оценивания ответов по окружающему миру

«5» - письменные/устные ответы с помощью учителя, тьютора;

«4» - 2-3 ошибки при письменных/устных ответах с помощью учителя, тьютора;

«3» - 4-5 ошибок при письменных/устных ответах с помощью учителя, тьютора.

Критерии оценивания по ИЗО

«5» - с помощью учителя, тьютора располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; с помощью учителя, тьютора от руки изображает предметы различной формы; различает цвета; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

«4»- с помощью учителя, тьютора располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; с помощью учителя, тьютора от руки изображает предметы различной геометрической формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

«3»- способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Критерии оценивания по технологии

«5» - обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее с помощью учителя, тьютора, используя образец, а также оценить качество своей работы;

«4» - обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности даже при наличии помощи учителя, тьютора при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

«3» - обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности оценить качество своей работы.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся, руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно - нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой

историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу:		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6	Человек - часть природы.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу:		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу:		7			
Резервное время		6	6	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

**Поурочное планирование
уроков окружающий мир
для индивидуального обучения (вариант 4.1)
в 3 «Д» классе
ученицы Аброковой Софии Артуровны
на 2026-2027 учебный год**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы				
1.	Безопасная информационная среда.	1			02.09- 04.09		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
2.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	
3.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			07.09- 11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	
4.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	
5.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			14.09- 18.09		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
6.	Природные сообщества родного	1					https://myschool.edu.ru	

	края – два-три примера на основе наблюдения						https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
7.	Входная контрольная работа	1	1		21.09-25.09			Индивидуальная к/р.
8.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	
9.	Что такое общество?	1			28.09-02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	
10.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1					https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
11.	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			05.10-09.10		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
12.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1					https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
13.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			12.10-16.10		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
14.	Контрольная работа по теме	1	1				https://myschool.edu.ru	Индивидуальная к/р.

	"Наша Родина - Российская Федерация".						https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
15.	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов.	1			19.10-23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	
16.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	
17.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			04.11-06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	
18.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62	Индивидуальное задание
19.	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			09.11-13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	
20.	Почва, её состав. Значение для живой природы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26	
21.	Контрольная работа по теме «Воздух, вода, почва».	1	1		16.11-20.11			Индивидуальная к/р.

22.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	
23.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			23.11-27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	
24.	Растение как живой организм.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	
25.	Как растения размножаются?	1			30.11-04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	
26.	<i>Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)</i>	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	Индивидуальное задание
27.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			07.12-11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	
28.	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	
29.	Особенности питания животных. Цепи питания	1			14.12-18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	
30.	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	

31.	Контрольная работа за I полугодие	1	1		21.12-25.12			Индивидуальная к/р.
32.	Роль животных в природе и жизни людей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	
33.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			11.01-15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	
34.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	
35.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			18.01-22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	
36.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	
37.	Органы чувств их роль в жизни человека	1			25.01-29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	
38.	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	
39.	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			01.02-05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	
40.	Дыхательная система и её роль	1					Библиотека ЦОК	

	в жизни человека						https://m.edsoo.ru/f8410aa0	
41.	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			15.02-19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	
42.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	
43.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			22.02-26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	
44.	Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1					Индивидуальная к/р.
45.	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			01.03-05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	
46.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	
47.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			08.03-12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	
48.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	
49.	Нужны ли обществу правила	1			15.03-		Библиотека ЦОК	

	поведения? Правила поведения в социуме				19.03		https://m.edsoo.ru/f84112c0	
50.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	
51.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			22.03-26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	
52.	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	
53.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			05.04-09.04		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru	
54.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	
55.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			12.04-16.04		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
56.	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1					https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
57.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			19.04-23.04		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	

58.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	
59.	Контрольная работа.	1	1		26.04-30.04			Индивидуальная к/р.
60.	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	
61.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			03.05-07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	
62.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1					https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
63.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			10.05-14.05		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
64.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1					https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject	
65.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			17.05-21.05		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
66.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1					https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	
67.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			24.05-26.05		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/3/	

68.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. Резервный урок.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 ч.	6	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., ИONOва М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс
4. 2. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
5. 3. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru>

Пояснительная записка

Программа по изобразительному искусству составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся. Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ✓ ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- ✓ духовно-нравственное развитие обучающихся;
- ✓ мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- ✓ позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности. Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию. Ценности познавательной деятельности

воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметные результаты

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Пространственные представления и сенсорные способности:

- ✓ характеризовать форму предмета, конструкции;
- ✓ выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- ✓ сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- ✓ находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- ✓ сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- ✓ анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- ✓ обобщать форму составной конструкции;
- ✓ выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- ✓ передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;
- ✓ соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- ✓ выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

- ✓ проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- ✓ проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

- ✓ проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- ✓ использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- ✓ анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- ✓ формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- ✓ использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- ✓ классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ✓ классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ✓ ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- ✓ использовать электронные образовательные ресурсы;
- ✓ работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- ✓ выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- ✓ анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- ✓ самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- ✓ осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- ✓ соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение

- ✓ понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- ✓ вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- ✓ демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- ✓ анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

- ✓ признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- ✓ взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация и самоконтроль:

- ✓ внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- ✓ соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- ✓ соблюдать порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

- Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.
- Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.
- Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.
- Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение с помощью учителя.
- Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.
- Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.
- Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.
- Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля) с помощью учителя.

Модуль «Живопись»

- Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.
- Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.
- Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».
- Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению с помощью учителя.
- Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.
- Приобрести представление о деятельности художника в театре.

- Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету с помощью учителя.
- Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.
- Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению с помощью учителя.

Модуль «Скульптура»

- Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя) с помощью учителя.
- Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа» с помощью учителя.
- Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).
- Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры. Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
- Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома. Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).
- Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.
- Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка) с помощью учителя.

Модуль «Архитектура»

- Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города с помощью учителя.
- Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета с помощью учителя.
- Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство с помощью учителя.
- Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство с помощью учителя.
- Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников

детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

- Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.
- Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.
- Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.
- Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
- Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.
- Иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
- Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.
- Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

- Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования с помощью учителя.
- Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.
- Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица с помощью учителя.
- Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши с помощью учителя.

- Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение с помощью учителя.
- Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка,

дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла. Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова, И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2.	Искусство в твоём доме.	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3.	Искусство на улицах твоего города.	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4.	Художник и зрелище.	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5.	Художник и музей.	9		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
	Обобщение знаний учащихся		1		
Общее количество часов по программе		34		34	

**Поурочное планирование
уроков изобразительного искусства
для индивидуального обучения (вариант 4.1)
в 3«Д» классе
ученицы Аброковой Софии Артуровны
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1		1	02.09.2026 г.- 04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1		1	07.09.-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1		1	14.09.-18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
4	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов.	1		1	21.09.-25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
5	Обои и шторы у тебя	1		1	28.09.-02.10	Библиотека ЦОК	

	дома: создаем орнаменты для обоев и штор.					https://m.edsoo.ru/7f411892	
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате.	1		1	05.10.-09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквы и иллюстраций к детской книге сказок.	1		1	12.10.-16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
8	Открытки: создаём поздравительную открытку.	1		1	19.10.-23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
9	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	1		1	04.11.-13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
10	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1		1	16.11.-20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
11	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1		1	23.11.-27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
12	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1		1	30.11.-04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
13	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1		1	07.12.-11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
14	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы	1		1	14.12.-18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	

	для города						
15	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1		1	21.12-30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
16	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1		1	11.01.2027г.-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1		1	18.01.-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1		1	25.01.-29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1		1	01.02.-05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1		1	08.02.-12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1		1	15.02.-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1		1	22.02.-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1		1	01.03.-05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
24	Музей в жизни города:	1		1	08.03.-12.03	Библиотека ЦОК	

	виртуальное путешествие					https://m.edsoo.ru/7f411892	
25	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1		1	15.03.-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1		1	22.03.-26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1		1	05.04.-09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1		1	12.04.-16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
29	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам.	1		1	19.04.-23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1		1	26.04.-30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт.	1		1	03.05.-07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1		1	10.05-14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры. Художественная выставка: организуем художественную	1		1	17.05-21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	

	выставку работ обучающихся						
34	Обобщение знаний учащихся. Итоговая контрольная работа.	1	1		24.05-28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Индивидуальная к/р.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство, 3класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горяева, Н. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2023.
2. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2022.
3. Рисунок. Живопись. Композиция : хрестоматия / сост. Н. Н. Ростовцев, С. Е. Игнатьев, Е. В. Шорохов. – М. : Просвещение, 1989.
4. Румянцева, Е. А. Простые поделки из пластилина / Е. А. Румянцева. – М. : Айрис-Пресс, 2022
5. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
6. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>
Инфоурок <https://infourok.ru/>
Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

1. Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;
 - конструировать геометрические фигуры;
 - классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
 - прикидывать размеры фигуры, её элементов;
 - понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
 - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
 - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
 - составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
 - моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления, использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события с помощью учителя;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» с помощью учителя;

- называть, находить долю величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями с помощью учителя;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами с помощью учителя;

- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число с помощью учителя;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) с помощью учителя;

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части с помощью учителя;

- сравнивать фигуры по площади;

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей с помощью учителя;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам с помощью учителя;

- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы с помощью учителя;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму с помощью учителя;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) с помощью учителя;

- выбирать верное решение математической задачи с помощью учителя.

Проверяемые элементы содержания (3 класс).

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в...".

Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации.

Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации.

Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь. Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит".

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Формализованное описание последовательности действий.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
1.2	Величины	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
2.2	Числовые выражения	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
3.2	Решение задач	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
4.2	Геометрические величины	13			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass

Итого по разделу	8			
Повторение пройденного материала	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	13	13	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	1	

**Поурочное планирование
уроков математики
для индивидуального обучения (вариант 4.1)
в 3 «Д» классе
ученицы Аброковой Софии Артуровны
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изуче- ния по факту	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практичес- кие работы				
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1			02.09.- 04.09.2026г.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
2.	Сложение и вычитание однородных величин.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			07.09.-11.09.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor	

							r/3-klass	
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания): уменьшаемое.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
7.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания): вычитаемое.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
8.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1			14.09.-18.09.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
9.	Контрольная работа №1 «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1					Индивидуальная к/р.
10.	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
11.	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			21.09.-25.09.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

13.	Входная контрольная работа.	1	1					Индивидуальная к/р.
14.	Работа над ошибками.	1						
15.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1			28.09.-02.10.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
16.	Переместительное свойство умножения. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
17.	Таблица умножения и деления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
18.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
19.	Сочетательное свойство умножения.	1			05.10.-09.10.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
20.	Нахождение периметра многоугольника. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-	

							uroku/math_moro/3-klass	
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			12.10.-16.10.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
27.	Контрольная работа №2 «Умножение и деление. Порядок действий в выражениях».	1	1		19.10.-23.10.			Индивидуальная к/р.
28.	Работа над ошибками. Равенства и неравенства числами: чтение, составление.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

30.	Умножение и деление с числом 6.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на... .	1			05.11.-13.11.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
32.	Задачи на разностное сравнение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
33.	Задачи на кратное сравнение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в... .	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
35.	Столбчатая диаграмма: чтение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			16.11.-20.11.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-	

							uroku/math_eor/3-klass	
39.	Умножение и деление с числом 7.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Свойства чисел. Математические игры с числами.	1			23.11.-27.11.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
41.	Кратное сравнение чисел. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
42.	Контрольная работа №3 «Умножение и деление в пределах 50».	1	1					Индивидуальная к/р.
43.	Работа над ошибками. Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1			30.11.-04.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
48.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1			07.12.-11.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
49.	Площадь и приемы её нахождения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
50.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
51.	Умножение и деление с числом 8.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
52.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1			14.12.-18.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
53.	Умножение и деление с числом 9.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
54.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

55.	Контрольная работа №4 «Площадь прямоугольника».	1	1					Индивидуальная к/р.
56.	Работа над ошибками. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. Переход от одних единиц площади к другим.	1			21.12.-25.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
57.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
58.	Полугодовая контрольная работа.	1	1					Индивидуальная к/р.
59.	Работа над ошибками.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
60.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1			28.12.-30.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
61.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
62.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Нахождение площади в заданных единицах.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
63.	Арифметические действия с числом 1. Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			11.01.-15.01.2027г.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

64.	Арифметические действия с числом 0.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
65.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
66.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов). Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
67.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1			18.01.-22.01.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
68.	Задачи на нахождение доли величины.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
69.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
70.	Контрольная работа №5 «Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий».	1	1					Индивидуальная к/р.
71.	Работа над ошибками.	1			25.01.-29.01.			
72.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

73.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга (диаметр окружности).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
74.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
75.	Время (единица времени — сутки); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			01.02.-05.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
76.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
77.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
78.	Контрольная работа №6 «Единицы времени».	1	1					Индивидуальная к/р.
79.	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число.	1			08.02.-12.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
80.	Устное умножение суммы на число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1			15.02.-19.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
84.	Выбор верного решения задачи.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
85.	Разные способы решения задачи.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
86.	Деление суммы на число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
87.	Разные приемы записи решения задачи	1			22.02.-26.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
88.	Устное деление двузначного числа на однозначное.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
89.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-	

	(деления).				01.03.-05.03.		uroku/math_eo r/3-klass	
90.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата .	1					https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/math_eo r/3-klass	
91.	Деление на однозначное число в пределах 100.	1					https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/math_eo r/3-klass	
92.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1					https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/math_eo r/3-klass	
93.	Контрольная работа №7.	1	1					Индивидуальная к/р.
94.	Работа над ошибками.	1			08.03.-12.03.		https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/math_eo r/3-klass	
95.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1					https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/math_eo r/3-klass	
96.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1					https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/math_eo r/3-klass	
97.	Нахождение периметра в заданных единицах длины. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1					https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/math_eo r/3-klass	

98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
99.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1			15.03.-19.03.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
100.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1		1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
102.	Контрольная работа № 8 «Деление с остатком».	1	1					Индивидуальная к/р.
103.	Работа над ошибками. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1			22.03.-26.03.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
104.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
105.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
106.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

107.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1			05.04.-09.04.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
108.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение. Классификация объектов по двум признакам.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
109.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			12.04.-16.04.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
112.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
113.	Контрольная работа № 9 «Нумерация. Единицы измерения».	1	1					Индивидуальная к/р.
114.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с круглым числом.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
115.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			19.04.-23.04.		https://uchi.ru/	

							podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
117.	Административная контрольная работа на конец уч.года.	1	1					Индивидуальная к/р.
118.	Работа над ошибками.	1						
119.	Письменное сложение в пределах 1000.	1			26.04.-30.04.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
120.	Письменное вычитание в пределах 1000.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
121.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
122.	Алгоритм деления на однозначное число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
123.	Умножение круглого числа, на круглое число.	1			03.05.-07.05.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
124.	Деление круглого числа, на круглое число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

							r/3-klass	
125.	Контрольная работа №10 «Приёмы устных и письменных вычислений».	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo_r/3-klass	Индивидуальная к/р.
126.	Работа над ошибками. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo_r/3-klass	
127.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1			10.05.-14.05.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo_r/3-klass	
128.	Задачи на расчет времени, количества.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo_r/3-klass	
129.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo_r/3-klass	
130.	Приемы деления на однозначное число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo_r/3-klass	
131.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1			17.05.-21.05.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo_r/3-klass	
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo_r/3-klass	

133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1			24.05.-26.05.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
	Итого:	136	13	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Математика» (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., г. Москва, изд. «Просвещение», 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
2. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
3. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)
4. Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.
5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Поурочные разработки по курсу математика. 1-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам с опорой на памятку;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) с опорой на памятку;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы с помощью учителя;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс с помощью учителя;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи с помощью учителя;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте с помощью учителя;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями с помощью учителя;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж с помощью учителя;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных с помощью учителя;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам с помощью учителя;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки с помощью учителя;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами с помощью учителя;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки с помощью учителя;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию с помощью учителя;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета с помощью учителя;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте с помощью учителя;

- определять тему текста и основную мысль текста с помощью учителя;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст с помощью учителя;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Резервное время		17	17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

**Поурочное планирование
уроков русского языка
для индивидуального обучения (вариант 4.1)
в 3 «Д» классе
ученицы Аброковой Софии Артуровны
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			2.09.2026- 4.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			7.09.2026- 11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Предложение	1			14.09.2026 - 18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Индивидуальное задание.
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
14	Подлежащее	1			21.09.2026 - 25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	

15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16	Входная контрольная работа	1	1				Индивидуальная к/р.
17	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
18	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			28.09.2026 - 2.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
20	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
23	Отработка темы «Предложение и словосочетание» (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Индивидуальное задание.

24	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Однородные члены предложения с союзами и без союзов	1			5.10.2026-9.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
26	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
27	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			12.10.2026 - 16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Индивидуальное задание.
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
32	Однокоренные (родственные) слова;	1				https://myschool.e	

	признаки однокоренных (родственных) слов					du.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
33	Контрольный диктант №2. Слово в языке и речи.	1	1		19.10.2026 - 23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Индивидуальная к/р.
34	Работа над ошибками	1					
35	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			5.11.2026- 6.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	

	соединительными гласными о, е						
40	Окончание как изменяемая часть слова	1			9.11- 13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
41	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
42	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
43	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
44	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
45	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			16.11.- 20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Индивидуальное задание.
46	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	
47	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Индивидуальное задание.
48	Контрольное списывание с грамматическим заданием по составу слова.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Индивидуальная к/р.

49	Работа над ошибками.	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			23.11.- 27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Контрольный словарный диктант.	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальная к/р.
54	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
55	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			30.11.- 4.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
56	Отработка написания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	

	непроизносимых согласных в корне слова					842df92	
57	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			7.12.- 11.12.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальное задание.
61	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальная к/р.
62	Работа над ошибками	1					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. Закрепление правописания суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
64	Различные способы решения орфографической задачи в	1				https://myschool.edu.ru/	

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			14.12-18.12.2026	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
66	Контрольный диктант.	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальная к/р.
67	Работа над ошибками. Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1					
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
69	Разделительный твёрдый знак. Знакомство с жанром объявления	1			21.12.-25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальная к/р.

71	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			28.12-30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.01.2027 - 15.01.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
78	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru	

						/subject/13/3/	
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
82	Число имён существительных	1			18.01.2027 - 22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
84	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
85	Род имён существительных.					https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
86	Контрольное списывание	1	1				Индивидуальная к/р.
87	Работа над ошибками				25.01.2027 -		

					29.01.2027		
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Индивидуальное задание.
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Индивидуальное задание.
91	Контрольный диктант	1	1				Индивидуальная к/р.
92	Работа над ошибками	1			1.02.- 5.02.2027		
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальное задание.
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97	Падеж имён существительных:	1			8.02.-	Библиотека ЦОК	

	дательный падеж. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта				12.02.2027	https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			15.02.- 19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
103	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуаль- ное задание.
104	Контрольное списывание	1	1				Индивидуальная к/р.
105	Работа над ошибками	1					
106	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК	

	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22.02.- 26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			1.03.2027- 5.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК	Индивидуальная

	«Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»					https://m.edsoo.ru/f842e56e	к/р.
116	Работа над ошибками	1					
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			8.03.- 12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальное задание.
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			15.03.- 19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	

	прилагательного						
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125	Проверочная работа	1	1				Индивидуальная работа.
126	Значения имён прилагательных	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			22.03.- 26.03.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальное задание.
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Индивидуальная к/р.
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	

132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			5.04.2027- 9.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			12.04.- 16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140	Правописание местоимений	1					
141	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Индивидуальная к/р.

						84324ac	
142	Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма.	1			19.04.- 23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальное задание.
147	Неопределённая форма глагола	1			26.04.- 30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК	

						https://m.edsoo.ru/f8433500	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			3.05.- 7.05 .2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157	Правописание частицы не с глаголами	1			10.05- 14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	

	глаголов с частицей НЕ						
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
160	Контрольный словарный диктант. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Индивидуальная к/р.
161	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			17.05.- 21.05.2027	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
165	Итоговый контрольный диктант. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Индивидуальная к/р.
166	Работа над ошибками. Повторяем	1				https://myschool.edu.ru/	

	правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами					du.ru/ https://resh.edu.ru/ /subject/13/3/	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05.- 28.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
168	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	Индивидуальная работа.
169	Работа над ошибками Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

2. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

3. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по труду (технологии) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) в 3 классе –

- 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка.

Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) с помощью учителя;

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

выполнять рифтовку с помощью учителя;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с помощью учителя;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей с помощью учителя;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач с помощью учителя;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям с помощью учителя;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям с помощью учителя;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции с помощью учителя;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся) с помощью учителя;

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий с помощью учителя;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru

	свойства, сферы использования. Мир профессий					
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**Поурочное планирование
уроков труда (технологии)
для индивидуального обучения (вариант4.1)
в 3 «Д» классе
ученицы Аброковой Софии Артуровны
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			02.09.2026 г.- 04.09	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			07.09.-11.09	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			14.09.-18.09	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители	1			21.09.-25.09	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

	информации						
5	Работа с текстовой программой	1			28.09.-02.10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			05.10.-09.10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			12.10.-16.10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			19.10.-23.10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			04.11.-13.11	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология	1			16.11.-20.11	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

	обработки фольги						
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			23.11.-27.11	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			30.11.-04.12	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			07.12.-11.12	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
14	Развертка коробки с крышкой	1			14.12.-18.12	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			21.12-30.12	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
16	Конструирование сложных разверток	1			11.01.2027г.- 15.01	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

17	Конструирование сложных разверток	1			18.01.-22.01	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			25.01.-29.01	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			01.02.-05.02	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			08.02.-12.02	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			15.02.-19.02	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
22	Пришивание пуговиц.	1			22.02.-26.02	https://resh.edu.ru/subject/8/3/	

	Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей					https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			01.03.-05.03	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			08.03.-12.03	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			15.03.-19.03	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			22.03.-26.03	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			05.04.-09.04	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			12.04.-16.04	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			19.04.-23.04	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			26.04.-30.04	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			03.05.-07.05	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			10.05-14.05	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			17.05-21.05	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
34	Итоговый контроль за год.	1	1		24.05-28.05	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	Индивидуальная к/р.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Рабочая тетрадь. 3 -4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Коллекция презентаций и проектов для уроков труда (технологии) в 3 классе

<https://606.su/Ucob>

Презентации по труду (технологии) для 3 класса

<https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по труду (технологии) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) в 3 классе –

- 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка.

Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) с помощью учителя;

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

выполнять ригель с помощью учителя;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с помощью учителя;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей с помощью учителя;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач с помощью учителя;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям с помощью учителя;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям с помощью учителя;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции с помощью учителя;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся) с помощью учителя;

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий с помощью учителя;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru

	свойства, сферы использования. Мир профессий					
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**Поурочное планирование
уроков труда (технологии)
для индивидуального обучения (вариант 4.1)
в 3 «Д» классе
ученицы Аброковой Софии Артуровны
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			02.09.2026 г.- 04.09	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			07.09.-11.09	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			14.09.-18.09	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители	1			21.09.-25.09	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

	информации						
5	Работа с текстовой программой	1			28.09.-02.10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			05.10.-09.10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			12.10.-16.10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			19.10.-23.10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			04.11.-13.11	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология	1			16.11.-20.11	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

	обработки фольги						
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			23.11.-27.11	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			30.11.-04.12	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			07.12.-11.12	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
14	Развертка коробки с крышкой	1			14.12.-18.12	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			21.12-30.12	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
16	Конструирование сложных разверток	1			11.01.2027г.- 15.01	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

17	Конструирование сложных разверток	1			18.01.-22.01	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			25.01.-29.01	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			01.02.-05.02	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			08.02.-12.02	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			15.02.-19.02	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
22	Пришивание пуговиц.	1			22.02.-26.02	https://resh.edu.ru/subject/8/3/	

	Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей					https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			01.03.-05.03	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			08.03.-12.03	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			15.03.-19.03	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			22.03.-26.03	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			05.04.-09.04	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			12.04.-16.04	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			19.04.-23.04	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			26.04.-30.04	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			03.05.-07.05	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	

32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			10.05-14.05	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			17.05-21.05	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	
34	Итоговый контроль за год.	1	1		24.05-28.05	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi	Индивидуальная к/р.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Рабочая тетрадь. 3 -4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Коллекция презентаций и проектов для уроков труда (технологии) в 3 классе

<https://606.su/Ucob>

Презентации по труду (технологии) для 3 класса

<https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>