

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
МКУ Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик
МКОУ "Гимназия № 14"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей
иностранных языков



Масаева И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Берова М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Жамборова Р.Х.

Протокол № 1
от 28 августа 2026 г.

Приказ № 75
от 28 августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 3 классов

Составитель - учитель английского языка
Ерофеева Е.О.

г.о. Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 2-4 классов по программе VII вида (Рекомендация ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в организации, осуществляющей образовательную деятельность»), составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4

- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011,

18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015,

31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования,

- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

- Учебный план МБОУ «СОШ имени Я.Я. Кремлёва» по программе четырехлетней начальной школы.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 7.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся,

- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определение особых образовательных потребностей детей;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; 4

- осуществление индивидуально ориентированной психологомедико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей

(в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

. В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям обучающихся;

- коррекционная направленность образовательной деятельности;

•развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; • онтогенетический принцип;

•принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

•принцип преемственности;

•принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

•принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

•переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; 5

•принцип сотрудничества с семьей. АООП НОО (вариант 7.1) разработана с учетом психолого- педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого- медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

развивать речь, мышление, воображение школьников, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; Цель курса:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи курса:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и

находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационнообразовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объем лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки

зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логикосмысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса,

- развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык». На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе

– 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

- развития и подготовки обучающихся;
 - учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей
 -
- столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	9			http://www.reshe.edu.ru/
1.2	Моя семья	7			http://www.reshe.edu.ru/
1.3	Мой день рождения	4			http://www.reshe.edu.ru/
1.4	Моя любимая еда	5			http://www.reshe.edu.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		http://www.reshe.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			http://www.reshe.edu.ru/
2.2	Любимые занятия	2			http://www.reshe.edu.ru/
2.3	Мой питомец	3			http://www.reshe.edu.ru/
2.4	Выходной день	3			http://www.reshe.edu.ru/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		http://www.wordwall.net.ru/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			http://www.wordwall.edu.ru/
3.2	Мои друзья	2			http://www.reshe.edu.ru/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			http://www.wordwall.net.ru/

3.4	Обобщение и контроль	2	1		http://www.learningapps.org/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			http://www.learningapps.org/
4.2	Произведения детского фольклора	1			http://www.reshe.edu.ru/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			http://www.wordwall.net.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			http://www.reshe.edu.ru/
4.5	Обобщение и контроль	2	1		http://www.wordwall.net.ru/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактиче ски	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
1	Раздел 1 "Мир моего я!" Приветствие! Названия родной страны и страны изучаемого языка!	1			02.09.2026		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Приветствие! Знакомство!	1			04.09.2026		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
3	Мои буквы! Ознакомление с буквами (a-h)	1			07.09.2026		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	Мои буквы! Ознакомление с буквами (i-q)	1			11.09.2026		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
5	Мои буквы! Ознакомление с буквами (r-z)	1			14.09.2026		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
6	Буквосочетания sh и ch	1			18.09.2026		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/

7	Буквосочетания ph и th	1			21.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/
8	Английский алфавит! Заглавные и строчные буквы!	1			25.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
9	Привет! Мои друзья!	1			28.09.2026	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says
10	Привет! Мои друзья!	1			02.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
11	Моя школа!	1			05.10.2026	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry
12	Моя семья !	1			09.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
13	Моя семья! Мой любимый цвет!	1			12.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
14	Мой дом!	1			16.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
15	Мой дом!	1			19.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
16	Где Чаклз?	1			23.10.2026	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084
17	Где Чаклз?	1			05.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
18	В ванной!	1			09.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
19	В ванной!	1			13.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
20	Проект «Моя комната». Сады в Британии и России.	1			16.11.2026	https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home

21	Контрольная работа № 1 «Мир моего я!!»	1	1		20.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/
22	Английская сказка.	1			23.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/
23	Раздел 2 "Мир Моих увлечений!" Мой день рождения!	1			27.11.2026	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
24	Мой день рождения!	1			30.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
25	Вкусный шоколад!	1			04.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/
26	Вкусный шоколад!	1			07.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
27	Моя любимая еда!	1			11.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
28	Моя любимая еда!	1			14.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
29	Проект «Моя любимая еда». Популярная еда в Британии и России.	1			18.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
30	Контрольная работа № 2 «Мир моих увлечений!»	1	1		21.12.2026	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative
31	Английская сказка! Праздники родной страны и страны изучаемого языка!	1			25.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/
32	Моя малая родина!	1			30.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/

33	Раздел 3 «Мир вокруг меня!» Мои животные!	1			11.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
34	Мои животные!	1			15.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
35	Любимые занятия! Я умею прыгать!	1			18.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
36	Любимые занятия! Я умею прыгать!	1			22.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
37	В цирке!	1			25.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
38	В цирке!	1			29.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
39	Мой питомец!	1			01.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/
40	Проект «Мои любимые занятия».	1			05.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/
41	Популярные клички питомцев в Британии и России.	1			08.02.2027	https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit
42	Английская сказка.	1			12.02.2027	https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
43	Мир профессий.	1			15.02.2027	https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
44	Моя любимая игрушка!	1			19.02.2027	https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys
45	Моя любимая игрушка!	1			22.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
46	У нее голубые глаза!	1			26.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/

47	У неё голубые глаза!	1			01.03.2027	https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got
48	Замечательный медвежонок!	1			05.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/
49	Замечательный медвежонок!	1			09.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/
50	Проект «Моя любимая игрушка»	1			12.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/
51	Популярные игрушки в Британии и России.	1			15.03.2027	https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys
52	Контрольная работа №3 «Мир вокруг меня!»	1	1		19.03.2027	https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test
53	Английская сказка.	1			22.03.2027	https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test
54	Мой микрорайон.	1			26.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/
55	Раздел 4 «Родная страна и страна изучаемого языка! Выходной день!	1			05.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
56	Выходной день!	1			09.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/
57	Ветрено!	1			12.04.2027	https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather
58	Ветрено!	1			16.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/
59	Волшебный остров!	1			19.04.2027	https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather-буянова-лс

60	Волшебный остров!	1			23.04.2027	https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a
61	Проект «Мой выходной день!»	1			26.04.2027	https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons
62	Столицы и символы Великобритании и России!	1			30.04.2027	https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do
63	Контрольная работа №4 «Родная страна и страна изучаемого языка»	1	1		04.05.2027	https://wordwall.net/ru/resource/2340793/oninunder
64	Английская сказка!	1			07.05.2027	https://wordwall.net/ru/resource/2340793/oninunder
65	Забавное в школе!	1			11.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/
66	Литературные персонажи детских книг.	1			14.05.2027	https://wordwall.net/ru/resource/889421/amisare
67	Произведения детского фольклора! Время для шоу!	1			17.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/
68	Произведения детского фольклора! Время для шоу!	1			26.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику " Английский в фокусе" для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Быкова Н.И., Дули Дж. Акционерное общество " Издательство "Просвещение" 2017г.

2.Сборник упражнений к учебнику " Английский в фокусе " для 2 класса. Авторы Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Акционерное общество " Издательство "Просвещение" 2017г.

3.Сборник контрольных заданий к учебнику "Английский в фокусе" для 2 класса. Авторы Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Акционерное общество "Издательство Просвещение" Москва 2017г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Книга для учителя г.(Teacher's book) Быкова Н.И., Дули Дж. и другие .Москва , издательство " Просвещение" 2017

2.Контрольные задания к учебнику " Английский в фокусе" для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Быкова Н.И., к учебнику " Английский в фокусе" для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Дули Дж. и другие .Москва , издательство " Просвещение" 2017

3.Аудиокурс учебнику " Английский в фокусе" для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Дули Дж. и другие .Москва, издательство " Просвещение" 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://catalog.prosv.ru/item/10282>

<https://catalog.prosv.ru/item/12754>

<https://catalog.prosv.ru/item/40064>

<https://catalog.prosv.ru/item/40154>

<https://catalog.prosv.ru/item/40116>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

