

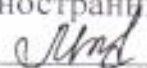
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-
Балкарской Республики**

МКУ Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик

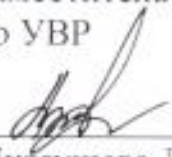
МКОУ «Гимназия № 14»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
иностранных языков


Масаева

И.А.
Протокол № 1 от «28»
августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Мизаушева Л.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Жамборова Р.Х.

Приказ № 75 от «28»
августа 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся с ОВЗ 6 класса

Составитель – учитель английского языка

Сафарова Н.Л.

г.о. Нальчик 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социальнозначимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения. Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

В рамках курса решается ряд общеобразовательных задач:

- 1) формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

2) формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: – формирование навыков диалогической англоязычной речи; – формирование навыков монологической англоязычной речи;

3) формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

4) формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 6 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно

умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с

нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели; -
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы; - классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций;
- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи: аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

Чтение:

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

Продуктивные навыки речи: говорение:

Диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

Речевое поведение:

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

Монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

Письмо: 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам.

Фонетический уровень языка – владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

В области межкультурной компетенции: использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	4	0,5	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0,5	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	15	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	https://prosv.ru
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		https://prosv.ru
17	Мой любимый герой (описание)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
24	Досуг и развлечения современного подростка	1		https://prosv.ru

	(активности в свободное время)			
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		https://prosv.ru
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		https://prosv.ru
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		https://prosv.ru
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru

38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
40	Покупки (продукты питания)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
41	Покупки (список покупок)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
42	Покупки (меню)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
44	Покупки (одежда)	1		https://prosv.ru
45	Покупки (обувь)	1		https://prosv.ru
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
48	Школа (любимый предмет)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru

	поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"			
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
57	Виды отдыха	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
60	Климат, погода	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru

63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
64	Жизнь в городе (мой район)	1		https://prosv.ru
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		https://prosv.ru
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
69	Описание родного города (села)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		https://prosv.ru
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1		https://prosv.ru
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru

78	Описание родного города (села, правила поведения)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		https://prosv.ru
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		https://prosv.ru
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru

				https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		https://prosv.ru
94	Родная страна (достопримечательности)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1		https://prosv.ru

	(деятели культуры, спортсмены)			
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		https://prosv.ru
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	102	10	https://prosv.ru https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru https://uchi.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Английский язык. Рабочая тетрадь, 6 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Английский язык.

Контрольные задания, 6 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Английский язык.

Грамматический тренажер, 6 класс / Тимофеева С.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Английский язык.

Книга для учителя, 6 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Английский язык.

Языковой портфель, 6 класс / Ваулина Ю.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Английский язык.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://marketplace.obr.nd.ru>

<https://uchi.ru>