МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ Департамент образования Местной Администрации г.о. Нальчик
МКОУ "Гимназия № 14"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов	Зам директора по УВР	Директор МКОУ «Гимназия №14»
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г	Мизаушева Л.Г. «28» 08 2026г.	Жамбекова Р.Х. Приказ № от «28» августа 2026 г.
Газаева А.Х		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для обучающихся 1 классов

на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего - 68ч., в неделю - 2ч.

Нальчик
2026г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – (два часа в неделю): 1 класс – 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
2.2	Растительный мир.	9		1	https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
в 1классе
на 2026--2027 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1 четверть-16ч.							
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			02.09-04.09		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			07.09-11.09		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
4	Народы России. Народов дружная семья	1			14.09-18.09.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
5	Путешествие по родному краю	1					https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			21.09.-25.09.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			28.09-02.10.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			05.10.-09.10.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
11	Явления и объекты неживой природы	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			12.10.-16.10		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
14	Части растения. Название, краткая характеристика	1			19.10.-23.10		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

	значения для жизни растения						
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1					https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс
2 четверть-16ч.							
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	05.11.-13.11		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			09.11-13.11		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1					https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			16.11.-20.11		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			23.11-27.11.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			30.11-04.12.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о	1			07.12-11.12.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

	своих детёнышах						
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
29	Ты – пешеход!	1			14.12.-18.12		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
30	Знаки дорожного движения	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			21.12.-25.12.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
32	Культурные объекты родного края	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			28.12-30.12.		https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
3 четверть-20 ч.							
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1			11.01.15.01.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
36	Значение природы в жизни людей	1			18.01.-22.01		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			25.01.-29.01		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	01.02.-05.02.		https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
42	Как живут растения?	1			08.02.12.02.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			22.02.-26.02		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			01.03.-05.03.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1					https://myschohttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			09.03.-12.03.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			15.03.-19.03.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			22.03.-26.03		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

53	Труд людей родного края	1					https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
4 четверть-14 ч.							
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			05.04.-09.04.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			12.04.-16.04.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
58	Зачем нужна вежливость?	1			19.04.-23.04.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.	1			26.04.-30.04.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

	Правила поведения за столом						
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			03.05.-07.05.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			11.05-14.05.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1					https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			17.05.-26.05.		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году noo.pdf
- Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) mr_-adaptacziya-1-klass.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_02.pdf
- Федеральный перечень учебников

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
- ФИЗИКОН Окружающий мир