МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ Департамент образования Местной Администрации г.о. Нальчик
МКОУ "Гимназия № 14"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов	Зам директора по УВР	Директор МКОУ «Гимназия №14»
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г	Мизаушева Л.Р. «28» 08 2026г	Камбарова Р.Х. Приказ № от «29» августа 2026 г.
Газаева А.Х		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 2 классов

на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего - 136ч., в неделю - 4 ч.

Нальчик
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе приказа Министерства просвещения России от 08.10.2025 №729 №808 от 10.11.2025г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрирован 17.07.2025 № 82961), требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать

аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Планируемые результаты освоения программы по математике, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 90. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Проверяемые элементы содержания

1. Числа и величины

1.1 Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства

1.2 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел

1.3 Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

2. Арифметические действия

2.1 Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100

2.2 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления

2.3 Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления

2.4 Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления

2.5 Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания

2.6 Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)

3. Текстовые задачи

3.1 Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи

3.2 Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка

4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник

4.2 Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения

5. Математическая информация

5.1 Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

5.2 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"

5.3 Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице

5.4 Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

5.5 Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

5.6 Правила работы с электронными средствами обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 ЧЕТВЕРТЬ

Числа от 1 до 100. Нумерация. Устное сложение и вычитание

Личностные результаты

Формирование интереса к новому, собственно математическому содержанию (работа с десятками, двузначными числами).

Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками при работе в парах/группах на уроках-играх.

Осознание математических составляющих окружающего мира (деньги, измерения).

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Совместно с учителем определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунки, схемы). Находить и выделять необходимую информацию в текстах и таблицах.

Коммуникативные**:** Оформлять свои мысли в устной речи. Слушать и понимать речь других. Учиться работать в паре: выполнять различные роли (исполнитель, критик).

Предметные результаты

К концу первой четверти ученик научится:

Числа и величины:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
- Называть, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- Понимать и использовать понятия «разряд» (единицы, десятки).
- Образовывать числа из десятков и единиц.

- Сравнивать числа с помощью знаков «>», «<», «=».
- Знать единицы длины: сантиметр, миллиметр. Выполнять измерение и черчение отрезков заданной длины.
- Знать единицы стоимости: рубль, копейка. Решать простые задачи с деньгами.

Арифметические действия:

- Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (виды: 36+2, 36+20, 36-2, 36-20).
- Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100 (виды: 26+4, 30-7).

Работа с текстовыми задачами:

- Решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
- Составлять краткую запись условия задачи.

Пространственные отношения. Геометрия:

- Различать, называть и изображать геометрические фигуры: отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник).
- Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- Решать задачи в 2 действия.
- Выполнять вычисления удобным способом.
- Решать логические задачи.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач

Личностные результаты

Развитие познавательной инициативы и уверенности в своих силах при освоении новой формы записи решения (столбиком).

Формирование чувства ответственности за результат при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться выстраивать алгоритм письменного вычисления. Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на правдоподобие.

Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи при анализе условия задачи и выборе действия. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.

Коммуникативные: Задавать вопросы для уточнения последовательности действий. Аргументировать свою позицию при обсуждении решения задачи.

Предметные результаты

К концу второй четверти ученик научится:

Арифметические действия:

- Выполнять **письменное** сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в столбик (виды: 45+23, 57-26).
- Выполнять **письменное** сложение двузначных чисел с переходом через десяток (вид: 37+48).
- Выполнять **письменное** вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (вид: 52-24).
- Проверять правильность выполнения сложения и вычитания.

Работа с текстовыми задачами:

- Решать составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание.
- Решать задачи, раскрывающие смысл отношений «больше на...», «меньше на...».

Работа с данными:

- Читать и заполнять таблицы.
- Интерпретировать информацию из простейшей таблицы.

Пространственные отношения. Геометрия:

- Различать, называть и изображать прямоугольник, квадрат.
- Находить периметр прямоугольника (квадрата).

Ученик получит возможность научиться:

- Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
- Решать задачи в 3 действия.
- Составлять задачи по рисунку, схеме, выражению.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Умножение и деление. Продолжение

Личностные результаты

Формирование мотивации к освоению новых действий (умножение, деление).

Развитие пространственного воображения и интереса к геометрии.

Осознание необходимости понимать смысл действия, а не просто заучивать таблицу.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные: Преодолевать импульсивность в вычислениях (не путать знаки «х» и «+»). Учиться планировать свои действия при решении задачи с новым действием.

Познавательные: Моделировать действие умножения/деления с помощью предметов, схематических рисунков. Классифицировать углы по видам. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (суммой или произведением).

Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Предметные результаты

К концу третьей четверти ученик научится:

Арифметические действия:

- Понимать **смысл действия умножения** как сложения одинаковых слагаемых.
- Знать название компонентов (множители, произведение) и результата умножения.
- Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
- Вычислять результат умножения, используя знания таблицы умножения на 2 и 3.
- Понимать **смысл действия деления** (на равные части и по содержанию).
- Знать название компонентов (делимое, делитель, частное) и результата деления.
- Решать примеры на деление, используя знания табличных случаев.

Работа с текстовыми задачами:

- Решать простые задачи на умножение и деление.

Пространственные отношения. Геометрия:

- Различать, называть и строить **углы**: прямой, острый, тупой.
- Использовать чертёжный треугольник для определения прямого угла.
- Различать и называть **прямоугольник и квадрат** как частные случаи четырёхугольника.

Ученик получит возможность научиться:

- Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4 и т.д. (в соответствии с темпом класса).
- Решать составные задачи, включающие действия умножения и деления.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Табличное умножение и деление. Итоговое повторение

Личностные результаты

Осознание результатов своего математического труда за год.

Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Понимание практической значимости изучаемого материала.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач (выбирать действие, метод решения). Устанавливать аналогии для понимания закономерностей (связь между умножением и делением).

Коммуникативные: Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения задачи. Доносить свою позицию до других, приводя аргументы.

Предметные результаты

К концу года (четвертой четверти) ученик научится:

Арифметические действия:

- Знать **таблицу умножения** однозначных чисел и соответствующие случаи **деления** (в пределах программы 2 класса, обычно до 5-6).
- Выполнять устные вычисления в пределах 100 .
- Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) в столбик с переходом через десяток.
- Решать простые уравнения на основе знаний связи между компонентами действий.

Работа с текстовыми задачами:

- Решать задачи в 1-2 действия на все изученные действия: сложение, вычитание, умножение, деление.
- Выбирать правильное арифметическое действие для решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрия:

- Узнавать и называть изученные геометрические фигуры: отрезок, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
- Вычислять периметр многоугольника.
- Чертить отрезки заданной длины.

Работа с данными:

- Читать и строить простые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- Применять полученные знания для решения нестандартных, логических и олимпиадных задач.
- Работать в проектах («Математика вокруг нас», «Форма и цвет» и др.).
- Оценивать правильность выполнения собственной работы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт-рольные работы	Практи-ческие работы	По плану	По факту	
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0	02.09-04.09		https://easyen.ru/load/m/2_klass/matematika_2_klass_chisla_ot_1_do_20_ustnye_vychislenija_i_zadachi_v_kartinkakh/376-1-0-18196
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/04/chisla-ot-1-do-20
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/162245/
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1	0	0	07.09-11.09		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-ustnaya-numeraciya-chisel-ot-11-do-100-6204608.html
5.	Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.	1	0	0			https://multiurok.ru/index.php/files/pis-miennaia-numieratsiia-chisiel-11-100.html
6.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/279455/
7.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/conspect/210550/
8.	Метр. Таблица единиц длины.	1	0	0	14.09.-18.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/
9.	Случаи сложения и вычитания вида: 30 + 5; 35 – 5; 35 - 30.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/conspect/162369/
10.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_165336.html
11.	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/

12.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1	0	0			Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
13.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	21.09.-25.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/conspect/162431/
14.	Сумма и разность длин отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0			https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-klass-2484686.html
15.	**Входная контрольная работа.**	1	1	0			
16.	**Работа над ошибками.**	1	0	0	28.09.-02.10.		
17.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_164657.html
18.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_165642.html
19.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
20.	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1	0	0	06.10.-09.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
21.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1	0	0			https://easyen.ru/load/m/2_klass/tema_dlina_lomanoj/376-1-0-34562
22.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
23.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1	0	0			https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_1_46_porjadok_vypolnenija_dejstvij_skobki/376-1-0-22386

24.	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
25.	Сочетательное свойство сложения.	1	0	0	12.10.-16.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
26.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
27.	Применение свойств сложения для вычислений.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_172343.html
28.	**Итоговая контрольная работа за 1 четверть. «Нумерация чисел от 1 до 100».**	1	1	0	29.10.-23.10.		
29.	**Работа над ошибками.** Столбчатые диаграммы.	1	0	0			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html
30.	Вычисление выражений удобным способом. Устные вычисления.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
31.	Устные приёмы сложения для случаев вида 36+2, 36+20.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
32.	Устные приёмы вычитания для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20.	1	0	0	05.11.-06.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
33.	Устные приёмы сложения вида 26 + 4, 95 + 5.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
34.	Устные приёмы вычислений для случаев 30 – 7.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
35.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/

36.	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
37.	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1	0	0	9.11.-13.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
38.	Устные приёмы сложения вида 26+7.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_174506.html
39.	Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1	0	0			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/25/priem-vychisleniy-vida-35-7
40.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
41.	**Контрольная работа: «Устные приёмы сложения и вычитания».**	1	1	0	16.11.-20.11.		
42.	**Работа над ошибками.**	1	0	0			
43.	Буквенные выражения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
44.	Вычисление значений буквенных выражений.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_183755.html
45.	Уравнение.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
46.	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1	0	0	23.11.-27.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-klass-pnsh-3349063.html
47.	Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1	0	0			https://easyen.ru/load/m/2_klass/mk_prezentacija_po_teme_uravnenija/376-1-0-62378

48.	Проверка сложения вычитанием.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
49.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	0	0	30.11.-04.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
50.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
51.	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
52.	Письменный приём сложения вида 45+23.	1	0	0	07.12.-11.12.		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_115059.html
53.	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/main/211427/
54.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/
55.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
56.	Угол. Виды углов. Решение задач изученных видов.	1	0	0	14.12.-18.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
57.	Решение задач изученных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
58.	**Контрольная работа за I полугодие.**	1	1	0			
59.	Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида 37+48.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_091734.html
60.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo

							_2_klasse_po_teme_181808.html
61.	Прямоугольник Виды четырёхуголь-ников.	1	0	0	21.12.-30.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
62.	Письменный приём сложения вида 87+13.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
63.	Письменный приём вычислений вида: 32 + 8, 40-8.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
64.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	0	0	11.01-15.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
65.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
66.	**Контрольная работа №4** Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1	0			https://resh.edu.ru/
67.	Работа над ошибками.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
68.	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.	1	0	0	18.01-22.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/conspect/212188/
69.	Симметричные фигуры. Оригами.	1	0	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_191631.html
70.	Квадрат. Свойство сторон квадрата.	1	0	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_191631.html
71.	Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
72.	Решение задач разных видов выражением.	1	0	0	25.01.-29.01.		https://resh.edu.ru/
73.	Решение задач разных видов выражением.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
74.	Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/

75.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
76.	Связь умножения со сложением.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
77.	Знак действия умножения. Результат умножения	1	0	0	01.02.-05.02.		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_171335.html
78.	Решение задач с применением вычислений умножения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
79.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
80.	Умножение на 1 и на 0.	1	0	0	08.02.-12.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
81.	Название компонентов умножения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/
82.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
83.	**Контрольная работа №5** Решение примеров и задач изученных видов.	1	1	0			https://resh.edu.ru/
84.	Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл деления.	1	0	0	15.02.-19.02.		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_173352.html
85.	Задачи на пропорциональное деление.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
86.	Названия компонентов деления.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/
87.	Решение задач и выражений на умножение и деление.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/

88.	Решение задач и выражений на умножение и деление.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/
89.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	22.02.-26.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/
90.	Приём умножения и деления на число 10.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/
91.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
92.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	01.03.-05.03.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
93.	Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
94.	**Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».**	1	1	0			
95.	**Работа над ошибками.** Табличное умножение и деление.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
96.	Умножение числа 2 и на число 2.	1	0	0	09.03.-12.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
97.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_160626.html
98.	Деление на 2.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
99.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
100.		1	0	0			https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_matematiki

	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами. Чётные и нечётные числа.						_vo_2_klasse/376-1-0-14807
101.	**Контрольная работа за 3 четверть. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».**	1	1	0	15.03.-19.03.		
102.	**Работа над ошибками.**	1	0	0			
103.	Умножение числа 3 и а число 3.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
104.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0	22.03.-26.03		https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_3_i_delenie_na_3_urok_1/376-1-0-48384
105.	Деление на 3.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
106.	Повторение изученного материала. Порядок выполнения действий.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_164429.html
107.	Повторение изученного материала. Порядок выполнения действий.	1	0	0			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/05/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-2-klass-shkola-rossii
108.	Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0	05.04.-09.04.		https://resh.edu.ru/
109.	Умножение и деление с числом 4.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/conspect/215449/
110.	Умножение и деление с числом 4.	1	0	0			https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_4_i_delenie_na_4_urok_1/376-1-0-48865
111.	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
112.	Решение задач и примеров изученных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/conspect/314989/

113.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	12.04.-16.04		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_3_klasse_po_teme_182231.html
114.	Решение изученных задач разных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
115.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215640/
116.	Умножение и деление с числом 5.	1	0	0	19.04.-23.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
117.	Умножение и деление с числом 5.	1	0	0			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-na-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2388360.html
118.	**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).**	1	1	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
119.	**Работа над ошибками.**	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_3_klasse_po_teme_085134.html
120.	Умножение и деление с числом 6.	1	0	0	26.04.-30.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/
121.	Умножение и деление с числом 6.	1	0	0			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_v_3_klasse_po_teme_tablichnoe_150535.html
122.	Умножение и деление с числом 7.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
123.	Умножение и деление с числом 7.	1	0	0			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/11/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-na-8-k-umk
124.	**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление в пределах 5»**	1	1	0			

125.	**Работа над ошибками.** Решение задач и примеров изученных видов.	1	0	0	04.05.-07.05.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/11/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-na-8-k-umk
126.	Умножение и деление с числом 8.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
127.	Умножение и деление с числом 8.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
128.	Умножение и деление с числом 9.	1	0	0	11.05.-17.05.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
129.	Таблица умножения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
130.	Повторение изученного материала. Решение задач.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
131.	Повторение изученного материала. Решение задач.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
132.	Повторение изученного материала. **Контрольная за 4 четверть.**	1	1	0	18.05.-26.05		https://resh.edu.ru/
133.	Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
134.	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
135.	Повторение изученного материала. Умножение и деление.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
136.	Повторение изученного материала. Решение задач. Геометрические фигуры.	1	0	0			https://resh.edu.ru/
ВСЕГО		136	11	2			

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

Моро М.И. и др.**Математика:**
Программа: 1-4 классы.

Учебники
1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**

Рабочие тетради
1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы
1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 2 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровнясложности
1. Моро М.И., Волкова С.И.
Для тех, кто любит математику: 2 класс.

Методические пособия для учителя
1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика:**
Методическое пособие: 2 класс.

Дидактические материалы
1. Волкова С.И.**Математика:**
Устные упражнения: 2 класс.

Пособия для факультативного курса
Волкова С.И., Пчелкина О.Л.
Математика и конструирование: 2 класс.

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.