МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ Департамент образования Местной Администрации г.о. Нальчик
МКОУ "Гимназия № 14"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов	Зам директора по УВР	Директор МКОУ «Гимназия №14»
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г	Мизаушева Л.А. «28» 08 2026 г	Тамбурова Р.Х. Приказ № 244 «28» августа 2026 г.
Газаева А.Х		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 3 классов

на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего - 136ч., в неделю - 4 ч.

Нальчик
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

1. Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления, использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события с помощью учителя;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» с помощью учителя;

- называть, находить долю величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями с помощью учителя;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами с помощью учителя;

- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число с помощью учителя;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) с помощью учителя;

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части с помощью учителя;

- сравнивать фигуры по площади;

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок с помощью учителя;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам с помощью учителя;

- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы с помощью учителя;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму с помощью учителя;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) с помощью учителя;

- выбирать верное решение математической задачи с помощью учителя.

Проверяемые элементы содержания (3 класс).

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в...".

Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации.

Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации.

Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь. Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения привычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит".

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Формализованное описание последовательности действий.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
1.2	Величины	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
2.2	Числовые выражения	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
3.2	Решение задач	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
4.2	Геометрические величины	13			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass

Итого по разделу	8			
Повторение пройденного материала	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	13	13	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	1	

Поурочное планирование
уроков математики
для индивидуального обучения (вариант4.1)
в 3 «Д» классе
ученицы Аброковой Софии Артуровны
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изуче-ния по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практичес-кие работы				
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1			02.09.-04.09.2026г.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
2.	Сложение и вычитание однородных величин.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			07.09.-11.09.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo	

							r/3-klass	
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания): уменьшаемое.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
7.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания): вычитаемое.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
8.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1			14.09.-18.09.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
9.	**Контрольная работа №1 «Письменные приёмы сложения и вычитания».**	1	1					Индивидуальная к/р.
10.	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
11.	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			21.09.-25.09.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

13.	**Входная контрольная работа.**	1	1					Индивидуальная к/р.
14.	Работа над ошибками.	1						
15.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1			28.09.-02.10.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
16.	Переместительное свойство умножения. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
17.	Таблица умножения и деления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
18.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
19.	Сочетательное свойство умножения.	1			05.10.-09.10.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
20.	Нахождение периметра многоугольника. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-	

							uroku/math_moro/3-klass	
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			12.10.-16.10.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass	
27.	**Контрольная работа №2 «Умножение и деление. Порядок действий в выражениях».**	1	1		19.10.-23.10.			Индивидуальная к/р.
28.	Работа над ошибками. Равенства и неравенства числами: чтение, составление.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

30.	Умножение и деление с числом 6.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на… .	1			05.11.-13.11.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
32.	Задачи на разностное сравнение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
33.	Задачи на кратное сравнение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в… .	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
35.	Столбчатая диаграмма: чтение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			16.11.-20.11.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-	

							uroku/math_eor/3-klass	
39.	Умножение и деление с числом 7.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Свойства чисел. Математические игры с числами.	1			23.11.-27.11.		**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
41.	Кратное сравнение чисел. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
42.	**Контрольная работа №3 «Умножение и деление в пределах 50».**	1	1					Индивидуальная к/р.
43.	Работа над ошибками. Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1			30.11.-04.12.		**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	

47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
48.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1			07.12.-11.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
49.	Площадь и приемы её нахождения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
50.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
51.	Умножение и деление с числом 8.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
52.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1			14.12.-18.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
53.	Умножение и деление с числом 9.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
54.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

55.	**Контрольная работа №4 «Площадь прямоугольника».**	1	1					Индивидуальная к/р.
56.	Работа над ошибками. Конструирование прямоугольника из данн ых фигур, деление прямоугольника на части. Переход от одних единиц площади к другим.	1			21.12.-25.12.		**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
57.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
58.	**Полугодовая контрольная работа.**	1	1					Индивидуальная к/р.
59.	Работа над ошибками.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
60.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1			28.12.-30.12.		**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
61.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
62.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Нахождение площади в заданных единицах.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
63.	Арифметические действия с числом 1. Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			11.01.-15.01.2027г.		**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	

64.	Арифметические действия с числом 0.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
65.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
66.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов). Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
67.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1			18.01.-22.01.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
68.	Задачи на нахождение доли величины.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
69.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
70.	**Контрольная работа №5 «Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий».**	1	1					Индивидуальная к/р.
71.	Работа над ошибками.	1			25.01.-29.01.			
72.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

73.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга (диаметр окружности).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
74.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и анало говых приборов, измерительных инструментов вр емени; прикидка и оценка результата измерений.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
75.	Время (единица времени — сутки); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			01.02.-05.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
76.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
77.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
78.	**Контрольная работа №6 «Единицы времени».**	1	1					Индивидуальная к/р.
79.	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число.	1			08.02.-12.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
80.	Устное умножение суммы на число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1			15.02.-19.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
84.	Выбор верного решения задачи.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
85.	Разные способы решения задачи.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
86.	Деление суммы на число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
87.	Разные приемы записи решения задачи	1			22.02.-26.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
88.	Устное деление двузначного числа на однозначное.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
89.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-	

	(деления).						uroku/math_eor/3-klass	
90.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата .	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
91.	Деление на однозначное число в пределах 100.	1			01.03.-05.03.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
92.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
93.	**Контрольная работа №7.**	1	1					Индивидуальная к/р.
94.	Работа над ошибками.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
95.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			08.03.-12.03.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
96.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
97.	Нахождение периметра в заданных единицах длины. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
99.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1			15.03.-19.03.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
100.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1		**1**			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
102.	**Контрольная работа № 8 «Деление с остатком».**	1	1					Индивидуальная к/р.
103.	Работа над ошибками. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1			22.03.-26.03.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
104.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
105.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
106.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

107.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1			05.04.-09.04.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
108.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение. Классификация объектов по двум признакам.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
109.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			12.04.-16.04.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
112.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
113.	**Контрольная работа № 9 «Нумерация. Единицы измерения».**	1	1					Индивидуальная к/р.
114.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с круглым числом.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
115.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			19.04.-23.04.		https://uchi.ru/	

							podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
117.	**Административная контрольная работа на конец уч.года.**	1	1					Индивидуальная к/р.
118.	Работа над ошибками.	1						
119.	Письменное сложение в пределах 1000.	1			26.04.-30.04.		**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
120.	Письменное вычитание в пределах 1000.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
121.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
122.	Алгоритм деления на однозначное число.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
123.	Умножение круглого числа, на круглое число.	1			03.05.-07.05.		**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**	
124.	Деление круглого числа, на круглое число.	1					**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eo**	

							r/3-klass	
125.	**Контрольная работа №10 «Приёмы устных и письменных вычислений».**	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	Индивидуальная к/р.
126.	Работа над ошибками. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
127.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1			10.05.-14.05.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
128.	Задачи на расчет времени, количества.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
129.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
130.	Приемы деления на однозначное число.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
131.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1			17.05.-21.05.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	

133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в ч исловом выражении.	1			24.05.-26.05.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass	
	Итого:	136	13	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• «Математика» (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., г. Москва, изд. «Просвещение», 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

2. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

3. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)

4. Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Поурочные разработки по курсу математика. 1-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру **https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass**
2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/
4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
5. ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858
6. МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496