МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ Департамент образования Местной Администрации г.о. Нальчик
МКОУ "Гимназия № 14"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов	Зам директора по УВР	Директор МКОУ «Гимназия №14»
Протокол №1 от «28» августа 2026 г	Мизаушева Л.Р. «28» 08 2026г	Жамборова Р.Х. Приказ №___ от «28» августа 2026 г.
Газаева А.Х		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 4 классов

на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего - 170ч., в неделю - 5 ч.

Нальчик
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме

собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru

					https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Резервное время		18	16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок. План текста	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
5	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			09.09		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Пишем собственный текст по предложенному заголовку (упр.11)	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			14.09		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Контрольное списывание	1	1		16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Работа над ошибками	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
15	Административный контрольный диктант	1	1		22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (упр.31)	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
21	Предложения с однородными членами:	1			30.09		Библиотека ЦОК

	без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и						https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			07.10		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" (упр.48)	1			09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
30	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	1		13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Работа над ошибками	1			14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как	1			15.10		Библиотека ЦОК

	отличить сложное предложение от простого предложения?(с.33)						https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям (упр. 76)	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			18.11		https://resh.edu.ru/
49	Повторяем состав слова	1			19.11		https://resh.edu.ru/
50	Основа слова. Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Отрабатываем разбор слова по составу	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Контрольный диктант с	1	1		27.11		Библиотека ЦОК

	грамматическим заданием						https://m.edsoo.ru/f84378da https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
56	Работа над ошибками.	1			30.11		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			07.12		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			09.12		Библиотека ЦОК https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://m.edsoo.ru/f8439ff44
64	Тематическая контрольная работа	1	1		10.12		Библиотека ЦОК https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://m.edsoo.ru/f8439ff44

65	Работа над ошибками	1			11.12		
66	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
68	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"(упр.167)	1			16.12		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69	Работа над ошибками.	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			18.12		
71	Административный контрольный диктант.	1	1		21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
72	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			22.12		
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

							https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			30.12		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			11.01		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
83	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
84	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

85	Работа над ошибками	1			19.01		
86	Морфологический разбор имени существительного	1			20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
87	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
88	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
89	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
90	Пишем подробный пересказ текста. Изложение (упр.275)	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
91	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
92	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
93	Составление описательного текста(упр.15)	1			29.01		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
94	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1			01.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc

96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
97	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
98	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			08.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
100	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
102	Контрольный словарный диктант	1	1		11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
105	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
106	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		17.02		
107	Работа над ошибками	1			18.02		

108	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
109	Нормы речевого этикета	1			22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
110	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			23.02		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. Диктант.	1			24.02		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Местоимение. Личные местоимения	1			25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
113	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
114	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
115	Контрольное изложение. Пишем текст по предложенному плану (упр.130)	1	1		02.03		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
116	Работа над ошибками	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
117	Правописание личных местоимений.	1			04.03		https://myschool.edu.ru/

	Написание личных местоимений с предлогами						https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
119	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			09.03		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120	Списывание с грамматическим заданием	1			10.03		
121	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
122	Глагол как часть речи	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
123	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
124	Неопределенная форма глагола	1			16.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
126	Работа над ошибками	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
127	Настоящее время глагола. Пишем сочинение-отзыв по репродукции	1			19.03		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc

	картины						
128	Прошедшее время глагола	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
129	Будущее время глагола	1			23.03		
130	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
131	Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	1		25.03		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	Работа над ошибками. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
133	Речь: диалогическая и монологическая	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
134	Особенности разбора глаголов по составу	1			06.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
135	Глагол в словосочетании и в предложении	1			07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
136	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
137	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
138	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
139	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			13.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
140	I и II спряжение глаголов	1			14.04		https://goo.su/BwZI

							https://goo.su/evoMc
141	Личные формы глагола	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
142	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
143	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
144	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			20.04		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
145	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		21.04		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
146	Работа над ошибками	1			22.04		
147	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			23.04		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			26.04		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149	Всероссийская проверочная работа	1	1		27.04		
150	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
152	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
153	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
154	Отрабатываем трудные случаи	1			04.05		Библиотека ЦОК

	написания безударных личных окончаний глаголов						https://m.edsoo.ru/f84412f4
155	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
156	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
157	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
158	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
159	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			11.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
160	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			12.05		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
161	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			13.05		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
162	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
163	Морфологический разбор глагола	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
164	Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе	1	1		18.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

166	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
167	Резервный урок по разделу орфография: Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://goo.su/DRRg
169	Резервный урок по разделу развитие речи.	1			25.05		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48 https://goo.su/DRRg
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных:

	склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без

	называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения

	(письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)

4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
https://uchi.ru

Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru

Российская электронная школа
https://resh.edu.ru/

Открытый урок
https://urok.1sept.ru/

Инфоурок
https://infourok.ru/

Открытая сеть работников образования
https://nsportal.ru/