МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Берова М.М.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 11 класса основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-68ч, в нед.- 2ч.

Составитель: Батырова Марият Аскербиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Кабардино-Балкарской Республике кабардино-черкесский язык, наряду с русским, имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Рабочая программа учебного предмета «Родной кабардино-черкесский) язык» для 10– 11 классов среднего общего образования (для обучающихся, не владеющих кабардиночеркесским языком) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. от 11 декабря 2020 г.);
- Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31 марта 1994 г. № 74- «О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) для уровня основного общего образования. Программа адресована обучающимся, не владеющим кабардино-черкесским языком, но выбравшим в качестве родного кабардино-черкесский язык (большей частью это учащиеся школ,расположенных в городах и районных центрах Кабардино-Балкарской Республики).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (кабардиночеркесский) язык», обеспечивает освоение обучающимися 10–11 классов содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на базовом уровне и достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Структура Программы сформирована с учетом закономерностей усвоения кабардиночеркесского языка на уровне среднего общего образования, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Кабардино-черкесский язык – это родной язык адыгского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарской республике является одним из государственных языков.

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку (для обучающихся, не владеющих кабардиночеркесским языком).

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных

принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература».

В программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа; представляющий также национальнокультурную специфику кабардино-черкесского языка.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цели изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»: -

формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т. е. способности и готовности учащихся общаться на кабардиночеркесском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардиночеркесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- расширение представления о кабардино-черкесском языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;
- формирование у обучающихся понятий о типах текстов, стилях речи, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- усвоение базовых понятий лингвистики, структуры языка, систематизация знаний согласно его структуре, развитие словарного запаса родного языка, правильное применение лексических, фразеологических единиц;
- расширение коммуникативных возможностей обучающихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- овладение умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, возможностей сознательного и правильного применения родного языка, усовершенствование их коммуникативных способностей.

Цели и задачи обучения кабардино-черкесскому языку реализуются на основе работы с текстом. В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой

деятельности на каждом уроке. Комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации имеющихся языковых знаний и норм по графике, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка, дают возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения.

Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала. Они содержат сведения о истории и культуре адыгского народа, традициях, праздниках, семейных историях, межличностных отношениях в семье и школе, о месте молодежи в современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, экологических проблемах.

Значительное место занимают вопросы теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении кабардино-черкесского языка поддерживается включением в содержание обучения познавательных текстов, увеличением доли творческих компонентов, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В результате освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на базовом уровне выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Школьный курс родного (кабардино-черкесского) языка опирается на содержание основного курса, сопровождает и поддерживает, но не дублируют его в полном объеме и имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие тематические блоки: «Родной язык – душа народа», «Родина и обеспечение ее безопасности», «Страницы истории», «Семья и семейные ценности», «Духовнонравственная культура адыгов», «Мир культуры народа», «Молодежь в современном обществе», «Родной язык – духовное наследие народа», «Личность и семья», «Личность – природа – цивилизация», «Личность – история – современность», «Адыги (черкесы) зарубежья».

Блок «Разделы языка» представлена темами «Фонетика. Графика», «Орфография. Орфоэпия», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (кабардиночеркесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;
- толерантное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- потребность сохранить чистоту кабардино-черкесского языка как явления национальной культуры;

- осознание эстетической ценности кабардино-черкесского языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимой для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- участвовать в проектной деятельности, требующей использования источников информации на кабардино-черкесском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах обеспечивает:

- сформированность понятий о нормах кабардино-черкесского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений кабардино-черкесской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях кабардино-черкесского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты по классам

10 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать кабардино-черкесский язык как государственный язык Кабардино-Балкарской Республики, объяснять значение родного языка и расширение его функций;
- определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;
- описывать единство понятий «человек – язык – культура»;
- рассуждать о кризисе языка, о развитии и сохранении родного языка;
- объяснять взаимосвязь речевого этикета и благопожеланий, употреблять благопожелания в своей речи;
- распознавать в устной и письменной речи орфографические нормы, объяснять их в рамках изученных ранее тем по разделу;
- рассуждать о любви к Родине и обеспечении ее безопасности;
- различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи;
- опознавать прямое и переносное значение слов, объяснять способы появления переносного значения слова, фразеологизмов, употреблять их в речи;
- находить в художественной литературе слова с переносным значением;
- распознавать синонимы в тексте и уместно использовать их в речи;
- рассуждать о знаменитых представителях народа, об их роли в мировой истории, о личностях, творивших историю народа, об адыгах в современной истории страны и мира;
- извлекать необходимую информацию из различных источников **о** словарях кабардино-черкесского языка;
- рассуждать о роли семьи в сохранении родного языка;
- поддерживать разговор о культуре семейных отношений, об основах семейного воспитания, о позиции «старший-младший», «мужчина-женщина», о семье – как хранителе народных традиций;
- характеризовать состав слова и словообразование, формообразующие и словообразующие аффиксы;

- развивать умения и навыки использования этимологических словарей;
- рассуждать о духовно-нравственной культуре адыгов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников об основах адыгства, этических принципах адыгства, адыгском этикете в связи с миром современной молодежи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;
- рассуждать о мире культуры народа: о народных промыслах как неповторимом богатстве культуры, о музыкальной культуре народа, о театре и кино;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;
- выступать с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа;
- рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников о мире прекрасных чувств: красоте души, любви, мечте;
- освещать устно и письменно темы: «Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством»;
- обобщать ранее приобретенные знания по пунктуации;
- соблюдать постановку знаков препинания в простом предложении, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью.

11 класс

Обучающийся научится:

- рассуждать о культуре речи, использовать в письменной и устной речи изречения писателей о языке и речи;
- сравнивать образцы диалогической и монологической речи;
- употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).
- корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка;
- рассуждать о личности как о человеке-мыслителе и человеке-деятеле: индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала;
- развивать умения и навыки употребления числительных в речи и художественной литературе;
- рассуждать о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов;
- активно пользоваться лексикой о любви к родине и долге перед отечеством;
- правильно определять склонения личных местоимений по падежам;
- различать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения;
- рассуждать о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов;
- вести диалог об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной, рассуждая о проблемах современной цивилизации;
- высказывать свое мнение о роли личности в истории, о человеке в прошлом, в настоящем и проектах будущего на основе текстов;
- аргументировать свои суждения об отношении к историческому прошлому и настоящему;
- определять и употреблять причастия и деепричастия в речи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников информацию о знаменитых представителях народа;
- работать с текстами из фольклора и литературного творчества адыгов зарубежья.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)

ЯЗЫК»

11 класс

Родной язык – духовное наследие народа. Писатели о языке и речи.

Языковой материал: Речь. Культура речи.

Личность. Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала.

Языковой материал: Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Личность и семья. Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.

Языковой материал: Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – общество – государство. Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология

Языковой материал: Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – природа – цивилизация. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы.

Языковой материал: Глагол. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Личность – история – современность. Роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего.

Языковой материал: Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Адыги (черкесы) зарубежья. Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья.

Языковой материал: Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧ СКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Щ1эныгъэм и махуэ. Адрей къэралхэм гъэ еджэгъуэщ1эр зэрыщ1адзэр.	1				
2.	Сыщопсэур Къэбэрдей-Балъкъэрым.	1				
3.	КъБР-м и ц1ыху ц1эры1уэхэр.	1				
4	Адыгэхэм я хьэщ1э егъэблагъэк1эр.	1				
5	Адыгэхэм я хьэщ1э егъэблагъэк1эр.	1				
6	Ди республикэм и писыхъуэхэр.	1				
7	Урыс былинэхэмрэ нарт хъыбахэмрэ.	1				
8	Нарт пшыналъэхэр.	1				
9	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.	1	1			
10	Къуажэхьхэр.	1				
11	Нэщэнэхэр.	1				
12	Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1				
13	Псысэхэр «Л1ыжь ц1ык1умрэ дыгъужьымрэ».	1				
14	«Мыщэ и къуэ Батыр».	1				
15	«Бажэмрэ кхъуэщынымрэ».	1				
16	«Бэдынокъуэ нартхэм къахилъхьа хабзэф1ыр».	1				
17	«Бэдынокъуэ и адэр ук1ып1эм къызэришыжар».	1				
18	Къытегъэзэжыныгъэ.	1				
19	«Сосрыкъуэ маф1э къызэрихьар».	1				
20	«Ашэмэз и пшыналъэ».	1				
21	Уэзырмэс.	1				
22	Сэтэней, Дахэнагъуэ сымэ 1уэры1уатэм къызэрыхэщыр.	1				
23	Адыгэ хъуэхъухэр.	1				
24	Къытегъэзэжыныгъэ.	1				
25	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.	1	1			
26	«Тхылъыр щIэныгъэм и щIэдзапIэщ».	1				
27	«Ди библиотекэм.	1				
28	Хьэх Сэфэрбий «Дыщафэ.	1				
29	Бжьыхьэ мэзым.	1				
30	ЩоджэнцIыкIу Алий и гъащIэмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.	1				
31	ЩоджэнцIыкIу Алий «ЩIымахуэ жэщ».	1				
32	Щоджэнц1ык1у Алий и усэхэр.	1				
33	Нэгумэ Шорэ и гъащIэмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.	1				
34	Нэгумэ Шорэ «Хъуэхъу».	1				

11 класс (68 ч.)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
	Речь. Культура речи.	4
	Контрольная работа	

35	КIыщокъуэ Алим и гъащIэмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.	1				
36	КIыщокъуэ Алим «Адыгэ хэку».	1				
37	К1ыщокъуэ Алим и усэхэр.	1				
38	«ЩIымахуэр къэсащ» - зэдзэкIын.	1				
39	«Къалэр щIымахуэм»	1				
40	«ЩIымахуэм и теплъэхэр.	1				
41	Илъэсыщ1э хъуэхъу.	1				
42	«ИлъэсыщIэ».	1				
43	Щ1ымахуэ къалэр.	1				
44	Ди къэралым и сэлэтхэр.	1				
45	«Февралым и 23-р».	1				
46	«Лётчик хахуэ».	1				
47	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.	1	1			
48	Щ1ыхубзхэм ятеухуа хабзэхэр.	1				
49	«ЩIыхубзхэм я махуэр».	1				
50	Анэмрэ абы ехьэл1а хабзэхэмрэ.	1				
51	Адыгэ хабзэмрэ адыгэ фащэмрэ.	1				
52	Адыгэ хабзэмрэ адыгэ фащэмрэ.	1				
53	Адэ-анэмрэ бынымрэ яку дэлъын хуей зэхущытык1эр.	1				
54	Нэхъыжьымрэ нэхъыщ1эмрэ.	1				
55	Хьэщ1эм хуащ1 пщ1эмрэ нэмысымрэ.	1				
56	Хьэгъуэл1ыгъуэм теухуа хабзэхэр.	1				
57	Нэщхъеягъуэм щызек1уэ хабзэхэр.	1				
58	«МафIащхьэ джэд» - хабзэм теухуа псалъэмакъ.	1				
59	IутIыж Б.К. «Гъэрэ щIырэ».	1				
60	Къытегъэзэжын.	1				
61	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.	1	1			
62	«Ди къэралыр».	1				
63	«Ди къалэр».	1				
64	«Ди лъэпкъ музейм».	1				
65	«Ди къалэм и тхыдэр».	1				
66	Налшык теухуа рассказхэм егъэдэIуэн.	1				
67	Налшык къалэ теухуа усэхэр.	1				
68	Зэджахэм къытегъэзэжын.	1				
Итого:		**68**	**4**	**0**		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Научная литература

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гъащIэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.

6. Бакъ З.Хь., ТIымыжь Хь.Т. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хъыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Нало З.М. ДжэгуакIуэхэмрэ усакIуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. ТIымыжь Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
13. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
14. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
15. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
16. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
17. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
18. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
19. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Дополнительные источники

20. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
21. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138 (дата обращения: 21.06.2020).
22. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т г
у 23. Малаева Ф. Б. Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ кмассхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 а.
н
и **Информационные ресурсы**
т
а 24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-
р
н 25. Государственная национальная библиотека КБР: // URL: http://xn-- 90aae3anv.xn-- p1ai/ (дата обращения 28.12.2021).
д 26. Е
и 27. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения 28.12.2021).
н
н 28. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик. // URL: / http://nurkbr.ru/. (дата обращения 28.12.2021).
е 29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) //
U
R 30. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 28.12.2021).
L
н
д
о

31. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский (дата обращения 28.12.2021).
32. С
HYPERLINK "https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki"
h
t
21.06.2020).
p
s
e
k
t
w
w
н
a
i
t
б
g
o
g
e
a
c
Б
m
Г
У
i
t
e
HYPERLINK "http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx"
h
c
e
p
k
é
s
l
i
b
t
k
h
s
m
e
t
s
E
l
33. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org (дата обращения
34. Э
ь
«
Л
ъ
э
п
к
ъ
ы
м
и
г
ъ
у
а
з
э