МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 7 класса среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-68 ч, в нед.- 2ч.

Составитель: Табишева Динара Мухамедовна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – национальный язык кабардино-черкесского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами, кабардино-черкесский язык наравне с русским языком является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и изучается во всех образовательных организациях.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком) (далее – Программа) реализуется на основе следующих нормативных правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
3) Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
6) Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1 РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» от 17 сентября 2013 г. №249-ПП. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино- черкесский) язык»

Программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык еще не является, или частично является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

К моменту начала изучения кабардино-черкесского языка в 5–9 классах у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения кабардиночеркесского языка как учебного предмета.

В Программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие

коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В Программе предусмотрено применение системно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление системно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения кабардино- черкесского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к кабардино-черкесскому языку, к культуре адыгского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

Программа определяет необходимость обязательной опоры на лингвистические знания и языковую интуицию обучающихся, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение родному и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В Программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национальнокультурную специфику кабардино-черкесского языка.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами («Русский язык», «Кабардиночеркесская литература», «История», «География», «Искусство» и др.).

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цель изучения учебного предмета – обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование и развитие представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа; формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно- нравственной сферы личности обучающихся;
- расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании, развитие способностей к творческой деятельности;
- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения, и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Данная содержательная линия позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д.

Вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация» и др.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют знания о грамматике родного языка, при выполнении упражнений.

Содержательные линии в Программе интегрированы и являют собой единое содержательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

«Родной (кабардино-черкесский) язык» должен обеспечить развитие у обучающихся культуры владения родным (кабардино-черкесским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами кабардино-черкесского литературного языка, правилами речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия адыгского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с курсом родной (кабардино-черкесской) литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардиночеркесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

•готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

•активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

•понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;

•готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

•готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

•осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

•проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

•ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

•уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; ***духовно-нравственного воспитания:***

•ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

•готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

•активное неприятие асоциальных поступков;

•свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

•восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

•понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения;

•осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

•понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

•стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

•осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

•ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

•осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

•соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

•способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

•умение принимать себя и других не осуждая;

•умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

•установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

•интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

•осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

•умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

•ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

•умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

•повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

•активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

•активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

•осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

•готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ***ценности научного познания:***

•ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

•овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

•овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

•установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

•освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

•способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

•способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

•навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

•умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

•способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

•оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями: ***базовые логические действия:***

•выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

•устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

•выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

•предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

•выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

•выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

•самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

•использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

•формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

•формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

•составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

•проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

•оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

•самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

•владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

•прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

•применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

•выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

•использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

•использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

•находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

•самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

•оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

•эффективно запоминать и систематизировать информацию.

•В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

•***общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

•распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

•знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

•понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

•в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

•сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

•публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

•самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

•понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

•принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

•уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

•планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

•выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

•оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

•сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

•В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями: ***самоорганизация:***

•выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

•ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

•самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

•самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

•делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

•давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

•предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

•объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

•понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

•оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

•развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

•выявлять и анализировать причины эмоций;

•понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

•регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

•осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

•признавать свое и чужое право на ошибку;

•принимать себя и других не осуждая;

•проявлять открытость;

•осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются:

•совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

•использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;

•расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;

•формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

•обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

•овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардиночеркесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

•формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

7 класс

Обучающийся научится:

•выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;

•высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;

•читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

•писать личное письмо с опорой на образец, выражать пожелания;

•применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности для устранения ошибок;

•образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;

•различать и использовать в речи действительную и страдательную формы причастия, возвратные причастия;

•образовывать и употреблять в речи деепричастия;

•различать и использовать в речи обстоятельственные причастия;

•различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;

•распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

•распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа;

•устно составлять 8–10 предложений на заданную тему;

•записывать по памяти небольшой текст (7–8 предложений);

•писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии;

•писать сочинение на заданную тему (8–9 предложений);

•составлять развернутый план пересказа;

•переводить тексты и отдельные предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	**Разделымрэ темэмрэ**	**Сыхьэт бжыгъэр**	**ЩекIуэкIыну зэманыр**	**Интернет ресурсхэр**	**Унэ лэжьыгъэ**
1.	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	03.09.2026		Нап.6, лэжь2
2.	Тхылъеджэхэм я зэIущIэ. Дуней псом щынэхъ ин библиотекэ.	1	08.09.2026		Нап.8,лэжь.8
3.	Сыщыпсэу хэкур.	1	10.09.2026		Нап.15, л. 32
4.	«Заринэ гъэмахуэр зэригъэкIуар» (1 Iыхьэ).	1	15.09.2026		Нап. 19, лэжь.6

5.	«Заринэ гъэмахуэр зэригъэкIуар» (2 Iыхьэ).	1	17.09.2026		Нап. 21, лэжь. 9
6.	«Заринэ гъэмахуэр зэригъэкIуар» (3 Iыхьэ).	1	22.09.2026		Нап.24,лэжь. 14
7	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ (списывание).	1	24.09.2026		Правилэхэр къэпщытэжын
8	Аушыджэр псы хущхъуэхэр.	1	29.09.2026		Нап. 27,лэжь 28
9	Хьэту Пётр «Къармэхьэблэ»	1	01.10.2026		Нап. 28, лэжь 30
10	Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъакIуэр.	1	06.10.2026		Нап. 29, лэжь. 36
11	«Сабий къалъхуагъащIэкIэ» зэджэ псэущхьэр.	1	08.10.2026		Нап. №31, лэжь.42
12	Беслъэн япэ дыдэ зоопаркым яшэнущ	1	13.10.2026		Нап.33, лэжь. 52
13	Си гъусэщ. КIуащ БетIал.	1	15.10.2026		Нап. 43, лэжь.4
14	КIуащ БетIал (1920 -1957).	1	20.10.2026		Нап.44,лэжь.9
15	Сыт уеджэн щIыхуейр?	1	22.10.2026		Нап. 46, лэжь. 15
16	«Хэт сымэ зэклассэгъухэм захуэр?». Диалог.	1	10.11.2026		Нап.49, лэжь.24
17	Виталий и махуэр зэригъак1уэр.	1	12.11.2026		Нап. 52, лэжь.34
18	Эйнштейн Альберт и сабиигъуэр.	1	17.11.2026		Нап. 56, лэжь. 46
19	Музыкэм и мыхьэнэр.	1	19.11.2026		Нап. 57, лэжь. 51
20	«Дэ сурэт дощI» Къанкъул ФIыцIэ.	1	24.11.2026		Нап. 59, лэжь. 58
21	Кавказым и гъэр.	1	26.11.2026		Нап. 62, лэжь. 69
22	«Зэныбжьэгъухэм кроссворд ящ1». Диалог.	1	01.12.2026		Нап. 66, лэжь.78
23	Си Iэдииху.	1	03.12.2026		Нап.74, лэжь. 7
24	Сыт лъэсу къэкIухьын щIыхуейр?	1	08.12.2026		Нап.76, лэжь.15
25	ЩIалэ цIыкIу мыгъасэ.	1	10.12.2026		Нап.78, лэжь. 19
26	Етхуанэ еджапIэр.	1	15.12.2026		Нап. 81, лэжь. 30

27	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ (списывание).	1	17.12.2026		Правилэхэм еджэжын
28	Валерэ щыпсэу куейр. Причастие.	1	22.12.2026		Нап. 84, лэжь. 41
29	Тест лэжьыгъэ.	1	24.12.2026		Правилэхэм еджэжын
30	«Дэнэ Элинэ щыпсэур?». Диалог.	1	29.12.2026		Нап. 90, лэжь.67
31	Зылэжь, зэлэжь причастие.	1	12.01.2027		Нап. 92, лэжь. 72
32	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1	14.01.2027		Нап.95, лэжь. 83
33	ЩIымахуэр къалэм.	1	19.01.2027		Нап. 102, лэжь. 7
34	Причастие зыгъэзэжхэр.	1	21.01.2027		Нап. 104, правилэм итыр гук1э зэгъэщ1эн
35	«Дадэ зэныбжьэгъухэм ядоIэпыкъу». Диалог.	1	26.01.2027		Нап. 104, лэжь. 13
36	«ЩIымахуэ» Хьэту Петр.	1	28.01.2027		Нап. 107-108, лэжь. 23
37	Каштанка	1	02.02.2027		Нап. 110, лэжь. 34
38	Деепричастие	1	04.02.2027		Нап. 112, правилэм итыр гук1э зэгъэщ1эн
39	Хьэ къэбгъуэтамэ…	1	09.02.2027		Нап. 114, лэжь.44
40	Уэсышхуэ къесамэ… Глаголымрэ наречиемрэ.	1	11.02.2027		Нап. 114, лэжь. 45
41	ТемэкIэ зэбгъэщIахэр къэпщытэж. Зыкъэпщытэж. Тест лэжьыгъэ.	1	16.02.2027		Нап. 116, правилэм итыр гук1э зэгъэщ1эн
42	ЩакIуэмрэ бзу ц1ыкIумрэ.	1	18.02.2027		Нап. 121, лэжь. 1
43	КIэпхъ ц1ыкIумрэ жыгеижьымрэ.	1	25.02.2027		Нап. 124, лэжь. 9
44	ЧыцI ерыщхэр.	1	02.03.2027		Нап. 126, лэжь. 15
45	Нарт эпос.	1	04.03.2027		Нап. 129, лэжь. 24
46	Сосрыкъуэрэ пасэреймрэ.	1	09.03.2027		Нап. 131, лэжь. 30

47	Уэзырмэдж и ПщIэгъуалэ.	1	11.03.2027		Нап. 133, лэжь. 35
48	Нэсрэн	1	16.03.2027		Нап. 136, лэжь. 46
49	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ (списывание).	1	18.03.2027		Правилэхэм еджэжын
50	Щ1ым гъунэ и1экъым	1	23.03.2027		Нап. 138, лэжь. 51
51	Бэджынэ.	1	25.03.2027		Нап. 142, лэжь. 61
52	Шыдыр къущхьэхъу щыIэщ.	1	06.04.2027		Нап. 144, лэжь. 68
53	Адыгэ усакIуэхэр.	1	08.04.2027		Нап. 152, лэжь. 1
54	КIущэ нагъуэ.Дэнэ джэдухэр къыздикIар?	1	13.04.2027		Нап. 154, лэжь. 8
55	ЩоджэнцIыкIу Алий.	1	15.04.2027		Нап. 155, лэжь. 13
56	Зэраншу.	1	20.04.2027		Нап. 157, лэжь. 19
57	«Адыгэ псалъэ». Диалог.	1	22.04.2027		Нап. 160, лэжь. 27
58	Гуэгушхэм загъэгусащ. Майм и 1-р.	1	27.04.2027		Нап. 162, лэжь. 31
59	«Телефон псалъэмакъ». Диалог.	1	29.04.2027		Нап. 165, лэжь. 45
60	Адыгэ тхак1уэхэр.	1	04.05.2027		Нап. 166, лэжь. 49
61	Майорым къиIуэтэжар.	1	06.05.2027		Нап.169, лэжь. 54
62	ЗэкъуэшитI. (1 Iыхьэ)	1	11.05.2027		Нап. 174, лэжь. 71

63	ЗэкъуэшитI. (2 Iыхьэ)	1	13.05.2027		Нап. 176, лэжь. 76
64	Тест лэжьыгъэ.	1	18.05.2027		Правилэхэм еджэжын
65	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	20.05.2027		Псалъэщ1эхэр къэпщытэжын
66	Сурэттеххэм я зэпеуэ.	1	25.05.2027		Нап. 189, лэжь. 27
67	Лексическэ диктант.	1	27.05.2027		Правилэхэм еджэжын
68	Гъэ псом яджам къытегъэзэжын	1			Правилэхэм еджэжын