МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 7 класса среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Хамурзова Зарета Сарабиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
(внеурочная деятельность)

разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.
- •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.

- Уставом МКОУ «Гимназия 14».
- •Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- овладение умением работать по предложенному учителем плану.

- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;

- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовнонравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов

некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-15	**Адыгэ 1уэры1уатэ.** Сосрыкъуэрэ Тотрэшрэ я пшыналъэ. «Сосрыкъуэщ нарт пажэр». Ашэмэз и пшыналъэ. «Ашэмэз и бжьамийр къызэригъуэтыжар». «Бэдынокъуэ чынтым зэрезэуар». «Гуащэхужь». Проект лэжьыгъэ. Гиперболэмрэ литотэмрэ тхыгъэм щагъэзащ1э къалэнхэр. Лъэпкъ уэрэдыжьхэм я гъэпсык1эр. Ц1ыхубэ уэрэд л1эужьыгъуэхэр. Тхыдэ уэрэдыжьхэр. «Жансэхъухэ я нысэм и тхьэусыхэ». «Щолэгъупщ и уэрэд», «Шэджэмокъуэ Хьэсанш и уэрэд». Адыгэ хъуэхъухэр. Хъуэхъу ф1эхъусхэр. «Жэбагъы и хъуэхъу», « Жэбагъы и уэсят».	15	14	1
16-34	**Адыгэ литературэ.** Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Псынэ». К1ыщокъуэ Алим «Усэ къарук1э бийр бгъэсу», «Сабий». Литературэ л1ыхъужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет – конфликт-проблемэ. Литературэ л1ыхъужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет –конфликт-проблемэ. Усэ гъэпсык1эм ехьэл1ауэ. Джэдгъэф Борис «Къандыгъэ и бжьыхьит1». Къэжэр Хьэмид «Щ1ыр щ1эхъейр», «Къабзагъэм и гъуджэ». Балладэр. Абы и нэщэнэхэр. Тхьэгъэзит Зубер «Щ1ыр мэлажьэ». Мэшбащ1э Исхьэкъ «Насып». Тхыгъэм и композицэр. Нало Заур «Бэлэ и дыху сабыныр». Повесть жанрым и1э щхьэхуэныгъэхэр. Нало Заур «Тхыдэм сызэрек1ужар». Хьэту Петр «Дунейр, шэрхъщи, мэк1эрахъуэ» Мыкъуэжь Анатолэ «Гущэкъу уэрэд» Бемырзэ Мухьэдин «Лъэ1у» Проект лэжьыгъэ. Гъэ псом яджар къыщызэщ1акъуэж урок.	19	18	1
Всего		34	32	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Щекlуэкlыну махуэр	Щекlуэкlам а
1.	Сосрыкъуэрэ Тотрэшрэ я пшыналъэ.		04.09.2026	
2.	«Сосрыкъуэщ нарт пажэр».		11.09.2026	
3.	Ашэмэз и пшыналъэ.		18.09.2026	
4.	«Ашэмэз и бжьамийр къызэригъуэтыжар».		25.09.2026	
5.	«Бэдынокъуэ чынтым зэрезэуар».		02.10.2026	
6.	«Гуащэхужь»		09.10.2026	
7.	Гиперболэмрэ литотэмрэ тхыгъэм щагъэзащlэ къалэнхэр.		16.10.2026	
8.	Проект лэжьыгъэ.		06.11.2026	
9.	Лъэпкъ уэрэдыжьхэм я гъэпсыкlэр.		13.11.2026	
10.	Цlыхубэ уэрэд лlэужьыгъуэхэр.		20.11.2026	
11.	Тхыдэ уэрэдыжьхэр.		27.11.2026	
12.	«Жансэхъухэ я нысэм и тхьэусыхэ».		04.12.2026	
13.	«Щолэгъупщ и уэрэд», «Шэджэмокъуэ Хьэсанш и уэрэд».		11.12.2026	
14.	Адыгэ хъуэхъухэр. Хъуэхъу фlэхъусхэр.		18.12.2026	
15.	Жэбагъы и хъуэхъу», « Жэбагъы и уэсят».		25.12.2026	
16.	Щоджэнцlыкlу lэдэм «Псынэ».		15.01.2027	
17.	Кlыщокъуэ Алим «Усэ къарукlэ бийр бгъэсу», «Сабий».		22.01.2027	
18.	Литературэ лlыхъужьым и бзэмрэ и хьэл-щэнымрэ. Сюжет –конфликт-проблемэ.		29.01.2027	
19.	Усэ гъэпсыкlэм ехьэлlауэ.		05.02.2027	
20.	Джэдгъэф Борис «Къандыгъэ и бжьыхьитl»		12.02.2027	
21.	Къэжэр Хьэмид «Щlыр щlэхъейр», «Къабзагъэм и гъуджэ»		19.02.2027	
22.	Балладэр. Абы и нэщэнэхэр.		26.02.2027	
23.	Тхьэгъэзит Зубер «Щlыр мэлажьэ»		05.03.2027	
24.	Тхыгъэм и композицэр.		12.03.2027	
25.	Мэшбащlэ Исхьэкъ «Насып».		19.03.2027	
26.	Тхакlуэ анималистхэр.		09.04.2027	
27.	Нало Заур «Бэлэ и дыху сабыныр»		16.04.2027	
28.	Повесть жанрым иlэ щхьэхуэныгъэхэр.		23.04.2027	
29.	Нало Заур «Тхыдэм сызэрекlужар»		30.04.2027	
30.	Хьэту Петр «Дунейр, шэрхъщи, мэкlэрахъуэ»		07.05.2027	
31.	Мыкъуэжь Анатолэ «Гущэкъу уэрэд»		14.05.2027	
32.	Бемырзэ Мухьэдин «Лъэlу»		21.05.2027	
33.	Проект лэжьыгъэ.		28.05.2027	
34.	Гъэ псом яджар къыщызэщlакъуэж урок.		04.09.2026	

Литература

1. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477
2. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

3. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)

4. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

5. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

6. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

7. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

8. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

9. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

10. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

11. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.