МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 1 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего- 33ч, в нед.-1 ч.

Составитель: Табишева Динара Мухамедовна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 1 класса начинающей группы на уровне основного начального образования составлена в соответствии с п. 1,ч.1 ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101), Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (Утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», ООП ООО **МКОУ «Гимназия №14», Программы воспитания МКОУ «Гимназия №14»,** с учётом образовательной программы НОО, примерной программы основного начального образования по кабардино-черкесскому языку и примерной рабочей программы к учебнику М.С.Бекановой, М.К.Маховой, «Изучаем кабардино-черкесский язык» 1 класс - Н.: «Эльбрус», 2022 г., с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного начального образования.

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие под редакцией М.С.Бекановой, М.К.Маховой, «Изучаем кабардино-черкесский язык» 1 класс - Н.: «Эльбрус» , 2021г.

Общая характеристика учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков к полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

Содержание обучения кабардино-черкесскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса кабардино-черкесского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

Целями изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения является:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие речи на кабардино-черкесском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;
- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей семьи, труда, отечества (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Место учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального образования учебный предмет «Кабардино-черкесский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Кабардино-черкесский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Основной образовательной программе основного начального образования. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение кабардино-черкесского языка отводится 405 часов за 4 года обучения: в 1 классе — 99 часов (3 часа в неделю: 1час урочный и 2 часа внеурочных), во 2-4 классах – по 102 часа (3 часа в неделю при 34 учебных неделях)

Раздел II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий	Общее количество часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы	Перечень контрольных работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности с учетом реализации воспитательного потенциала
1.	**Азбукэр щрагъэдж лъэхъэнэ.** Макъхэу а,м,н,р. Хьэрфхэу Аа,Мм,Нн,Рр Макъхэу э,о,д,т. Хьэрфхэу Ээ,Оо,Дд,Тт.. Макъхэу у,з,с. Хьэрфхэу Уу,Зз,Сс. Макъхэу у,б,п. Хьэрф Уу,Бб,Пп.	33 абы щыщу, р/р-2	Р/р №1 «Экскурсие» р/р №2 «Хъарбыз 1ухыжыгъуэ»	Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэ жьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къы щытрагъэзэж урок. Те мэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэ сыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къы щызэщ1акъуэж урок.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэ дэлъ щ1эныгъэ елъы так1э лэжьыгъэ щхьэ хуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэ хэр. Щхьэзакъуэ лэжьы гъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэ.

	Макъхэу и,г,к. Хьэрф Ии,Гг,Кк. Макъхэу й,и, ы. Хьэрф Йй,Ии,Ыы Макъхэу в,л, Хьэрфхэу Вв,Лл. Макъхэу е,ш,ж. Хьэрф Ее,Шш,Жж. Макъхэу е,х. Хьэрфхэу Ее,Хх. Макъхэу я,ч. Хьэрфхэу Яя,Чч. Макъ щ. Хьэрф Щщ. Б/з. Адыгэ хабзэ. Псалъэжьхэр. Презентация. Макъ 1. Хьэрф 1 Макъ 1.Хьэрф 1 Макъ къ. Хьэрф Къкъ Макъ къ. Хьэрф Къкъ. Макъ дж. Хьэрф Дждж.. Макъ дж. Хьэрф Дждж.. Макъхэу ф,ф1. Хьэрфхэу Ф1,ф1 Макъхэу ф,ф1. Хьэрфхэу Ф1,ф1 Макъ лъ. Хьэрф Лълъ Макъ лъ. Хьэрф Лълъ Макъ к1. Хьэрф К1к1. Макъ к1. Хьэрф К1к1. Зыкъыдопщытэж. Макъхэу ц,ц1. Хьэрфхэу Цц,Ц1ц1. Макъ п1. Хьэрф П1п1 Макъ п1. Хьэрф П1п1. Макъ т1 . Хьэрф Т1т1. Макъ жь. Хьэрф Жьжь. Макъ жь. Хьэрф Жьжь.Нэгузегъэужь урок./ Игровой урок. Макъ щ1. Хьэрф Щ1щ1. Макъ щ1. Хьэрф Щ1щ1. Макъ хь. Хьэрф Хьхь. . Макъ хь. Хьэрф Хьхь. Макъ л1. Хьэрф Л1л1 Макъ л1. Хьэрф Л1л1 Макъ ху. Хьэрф Хуху Макъ ху. Хьэрф Хуху **Б/з. (р/р) «Экскурсие»** Макъ гу. Хьэрф Гугу. Макъ гу. Хьэрф Гугу Макъ ку. Хьэрф Куку. Макъ ку. Хьэрф Куку.			Нэгузегъэужь урок./ Игровой урок.	

	Макъ 1у. Хьэрф 1у Макъ 1у. Хьэрф 1у **Б/з.(р/р)«Хъарбыз Іухыжыгъуэ»** Макъ дз. Хьэрф Дздз. Макъ дз. Хьэрф Дздз. Макъ кІу. Хьэрф КІу кІу. Макъ кІу. Хьэрф КІукІу. Макъ гъ. Хьэрф Гъгъ. Макъ гъ. Хьэрф Гъгъ. Макъ гъу. Хьэрф Гъугъу. Макъ гъу. Хьэрф Гъугъу. Макъ къу .Хьэрф Къукъу. Макъ къу. .Хьэрф Къукъу. Макъ хъ. Хьэрф Хъхъ. Макъ хъ. Хьэрф Хъхъ. Макъ хъу . Хьэрф Хъухъу. Макъ хъу . Хьэрф Хъухъу. Макъ кхъ. Хьэрф Кхъкхъ. Макъ кхъ. Хьэрф Кхъкхъ. Макъ кхъу . Хьэрф Кхъукхъу. Макъ кхъу . Хьэрф Кхъукхъу. Макъхэу ю,э,ё. Хьэрфхэу Юю,ЭЭ,Ёё Дэнэ щы1э уи ….? Сызэреджэ хьэпшыпхэр. Макъ кхъ. Хьэрф Кхъкхъ Макъ кхъу. Хьэрф Кхъукхъу Слияние йу. Хьэрф Ю.ю. **Зыкъыдопщытэж.** Слияние йо. Хьэрф Ёё. Дамыгъэ ь, ъ Макъ э. Хьэрф Ээ Алфавит.				
2	Резерв	1			
	ИТОГО	33	р/р-2; к/р-1, пр/р-1		

Раздел III. Планируемые результаты освоения предмета «Кабардино-черкесский язык» на уровне основного начального образования

Изучение кабардино-черкесского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по кабардино-черкесскому языку для основного начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение кабардино-черкесского языка, отражающего историю и культуру страны и своего народа;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской Республики;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению кабардино-черкесского (родного) языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической
- информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

№ п/п	Темы	Кол-во часов	К/Р	П/Р	Дата проведения	Электр. (цифровые) образовательные ресурсы

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- правильно называть буквы кабардино-черкесского алфавита; использовать знание последовательности букв кабардино-черкесского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
-
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Система оценки результатов (формы и виды контроля):

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальные карточки,
- контрольный диктант

Прилагаются примерные оценочные материалы. (Приложение № 1)

1.	Зэрыц1ыхуныгъэ. Бжыгъэ: 10-20 нэс , 20-30 нэс	1			04.09.2026	http://sibza.org/
2.	Бжыгъэ: 30-40 нэс, 40-50 нэс	1			11.09.2026	http://sibza.org/
3.	Бжыгъэ: 50-100 нэс	1			18.09.2026	http://sibza.org/
4.	Хьэрф,макъ Аа ,Мм ,Нн ,Рр-хэр	1			25.09.2026	https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
5.	Хьэрф,макъ Э, Оо,Дд,Тт-хэр	1			02.10.2026	http://sibza.org/
6.	Хьэрф, макъ Уу,Зз,Сс-хэр	1			09.10.2026	
7.	Хьэрф,макъ Уу, Бб, Пп-хэр	1			16.10.2026	
8.	Хьэрф, макъ Ии, Гг, Кк-хэр	1			06.11.2026	
9.	Хьэрф, макъ Йй,Ии, Ыы-хэр	1			13.11.2026	http://www.amalнtus.com/
10.	Хьэрф,макъ Вв, Лл-хэр	1			20.11.2026	http://sibza.org/
11.	Хьэрф, макъ Ее, Шш, Жж, Хх-хэр	1			27.11.2026	/http://nurkbr.ru/
12.	Хьэрф, макъ Щ щ-р	1			04.12.2026	http://www.amalнtus.com/
13.	Хьэрф, макъ 1-р	1			11.12.2026	http://sibza.org/
14.	Хьэрф, макъ Къ къ-р	1			18.12.2026	https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
15.	Хьэрф, макъ Дж дж-р	1			25.12.2026	
16.	Хьэрф, макъ Фф, Ф1ф1-хэр	1			15.01.2027	http://www.amalнtus.com/
17.	Хьэрф, макъ Лъ лъ-р	1			22.01.2027	http://sibza.org/
18.	Хьэрф, макъ К1к1-р	1			29.01.2027	/http://nurkbr.ru/
19.	Хьэрф, макъ Цц, Ц1 ц1-хэр	1			05.02.2027	http://sibza.org/
20.	Хьэрф, макъ П1п1-р, Т1 т1-р	1			12.02.2027	https://ru.glosbe.com/ru/ kbd/кабардино-черкесский
21.	Хьэрф, макъ Жь жь-р	1			26.02.2027	/http://nurkbr.ru/
22.	Хьэрф, макъ Щ1щ1-р	1			05.03.2027	
23.	Хьэрф,макъ Хьхь-р	1			12.03.2027	http://www.amalнtus.com/
24.	Хьэрф, макъ Л1л1-р	1			19.03.2027	https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
25.	Хьэрф,макъ Ху ху-р	1			09.04.2027	http://sibza.org/
26.	Хьэрф,макъ Гу гу-р, Ку ку-р.	1			16.04.2027	/http://nurkbr.ru/
27.	Хьэрф, макъ 1у –р	1			23.04.2027	http://sibza.org/
28.	Хьэрф, макъ Дз дз-р	1			30.04.2027	http://www.amalнtus.com/
29.	Хьэрф, макъ К1у к1у-р	1			07.05.2027	
30.	Хьэрф, макъ Гъ гъ-р, Гъу гъу-р	1			14.05.2027	/http://nurkbr.ru/
31.	Хьэрф, макъ Къу къу-р	1			21.05.2027	
32.	Хьэрф, макъ Хъ хъ-р, Хъу хъу-р	1			28.05.2027	/http://nurkbr.ru/
33.	Хьэрф, макъ Кхъ кхъ-р, Кхъу кхъу-р	1				https://ru.glosbe.com/ru/ kbd/кабардино-черкесский