МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ № 75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 1 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего- 33ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Батырова Марият Аскербиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1-4 классы
«Кабардино-черкесский язык (родной)»

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку (родному) предназначена для обучающихся 1-4 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Рабочая программа учебного предмета«Кабардино-черкесский язык (родной)» для 1-4 классов МКОУ «Гимназия 14» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373);
-ФЗ «Об образовании в РФ»; Закона РФ «О языках народов РФ»; Закона КБР «Об образовании»; Закона КБР «О языках народов КБР»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.);
-«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Гл. государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г;
-ООП НОО МКОУ «Гимназия №14» г.о. Нальчик на 2021-2022 уч.год;
-Положения о языках образования в МКОУ «Гимназия №14»;
-Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин;

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебных пособий:

1 класс
И.П.Варквасова, М.Т.Карданова «Азбука» Издательство Эльбрус,2021
2 класс Хубиева Ж.А., Карданова О.Х. «Адыгэбзэ» Издательство «КБР Медиа» «Эльбрус»2022
3 класс.
Хубиева Ж.А., Татарова Ф.А. Адыгэбзэ тхыбзэ Издательство «Эльбрус» 2022 г.
4 класс.
Къардэн М.Л. «Адыгэбзэ тхыбзэ Издательство «Эьбрус»,2022гъ.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для основных групп, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Цели и задачи изучения кабардино-черкесского языка в начальной школе:

Основная цель изучения учебного предмета «Кабардино-черкесский язык (родной)»:

• формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

• развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и

монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи обучения кабардино-черкесскому языку:

• развитие речи на кабардино-черкесском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;

• развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

• формирование гражданских, патриотических чувств;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;

• овладение умениями правильного чтения и письма;

• формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания:

• основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре кабардино-черкесского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кабардино-черкесского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как представителей этноса.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности:

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи (умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Кабардино-черкесский язык (родной)»

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Родной язык является для обучающихся не только предметом изучения, но и средством формирования национального самосознания, развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом приобщения к культуре, традициям и истории своего народа, своей республики.

Место учебного предмета «Кабардино-черкесский язык (родной)» в учебном плане МКОУ «Гимназия №14»

Учебный предмет «Кабардино-черкесский язык (родной)» входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования. На изучение предмета отводится в 1-м классе в неделю3 часа: 1 час урочный и 2 часа внеурочных , в году 68 ч.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТВА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»

Личностные результаты:

• формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

• овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

• формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

• развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

• формирование мотивации к учебной деятельности;

• умение формулировать цель деятельности, задачи, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Метапредметные результаты:

• использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);

• умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

• выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

• умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правил.

.задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

• осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

• получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

• знание правил правописания;

• умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

• умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЯ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»

Виды деятельности

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с кабардино-черкесским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после мягкого слога или твердого;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Установление соотношения звуков и букв в слове. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Лексическое значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных. Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по падежам.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

• получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки кабардино-черкесского языка: гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;

• пользоваться кабардино-черкесским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• распознавать грамматические признаки слов;

• с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;

• определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

• находить в предложении главные члены.

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст;

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работ.

Раздел 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1 класс
«Кабардино-черкесский язык(родной)»

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку(родному) предназначена для обучающихся 1 класса, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы по кабардино-черкесскому языку и литературному чтению для 1-4 классов начального общего образования (для учащихся кабардино-черкесской национальности), авторы: И.П.Варквасова, М.Т.. «Азбука» Издательство «Эльбрус»,2021

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы образования по кабардинско-черкесскому языку для основных групп, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ начального общегопо формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Цели и задачи изучениякабардино-черкесскогоязыка (родного)в начальной школе:

-развитие у детей чувства любви и интереса к родному языку, осознания его красоты;

-привитие любви к родному краю, к обычаям и традициям своего народа;
-развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности : чтения, письма, слушания, говорения;
-развитие интереса к самому процессу чтения ;
-выработка каллиграфическии правильного почерка;
-формирование основ правописания;
-обучение письму слогов, слияний, слов и коротких предложений
-обучение безотрывному и быстрому письму;
-обучение письму под диктовку списыванию с текста ,проверке написанного.

Общая характеристика учебного предмета

-Способствует формированию навыков устной и письменной речи школьников, освоению ими законов родного языка, привитию любви к родному краю, к обычаям и традициям своего народа.
- является одним из основных источников обогащения речи учащихся и формирования речевой культуры и коммуникативных навыков.

Место учебного предмета «Кабардино-черкесский язык(родной)» в учебном плане

Данная программа рассчитана на один учебный год – 99 часов, 3 часа в неделю,(в 1час урочный и 2 внеурочных)

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЯ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий	Общее количество часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы	Перечень письменных работ, направлений проектной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	**Лексическая и грамматическая работа**	**7ч.**		Урок открытия новых знаний. Урок развивающего обучения. Урок-рефлексия. Повторительно-обобщающий урок. Комбинированный урок. Виртуальная экскурсия. Игровой урок. Интеллектуальные игры. Урок-	Фронтальная работа, индивидуальная работа групповая работа, проблемные вопросы, задания с развёрнутым ответом, составление таблиц

				дискуссия. Исследовательские проекты	
2.	**Развитие связной речи**	**5ч.**		Урок развивающего обучения. Виртуальная экскурсия.	выполнение заданий с кратким ответом,составление рассказа – описания ,рассказа по сюжетной картинке
3.	**Развитие речевой культуры и фонетического слуха**	**5ч.**	**Словарный диктант - 1**	Урок-рефлексия. Игровой урок.	Фронтальная работа, индивидуальная работа,задания с развёрнутым ответом
4.	**Обучение звуко – слоговому анализу**	**2ч.**	**Диктант -1**	Исследовательские проекты Повторительно-обобщающий урок	

Основное содержание программы учебного предмета «Кабардино-черкесский язык (родной)»

1 класс

Азбука

Предбукварный период

Предложение. Слово. Слоги. Ударение. Звуки (гласные и согласные).

Букварный период

Звуки и буквы.

Заглавные и строчные буквы алфавита.

Послебукварный период

Текст. Диалог

Тексты на темы «Дыкъэзыухъурехь дунейр» (Живая природа), «Си унагъуэр» (Моя семья), «Си ныбжьэгъухэр» (Мои друзья), «Адыгэ хабзэ» (Адыгский этикет).

Уроки развития речи

Систематизация знаний о буквах. Алфавит

Повторение пройденного материала за год

№ п/	**Урокым и темэр**	**Сыхьэт бжыгъэ**	**Зэрекlуэкlыну зэманыр**	**Урокыр щек1уэк1**	**Щекlуэкla**	**Электроннэ ресурсхэр**

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТВА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»

1. Лексическая и грамматическая работа:
-Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи.
-конструирование словосочетаний и предложений**.**
2. Развитие связной речи:
-ответы на вопросы, участие в диалоге;
-подробный пересказ текста по зрительной опоре;
-составление рассказа-описания ,рассказа по сюжетной картинке , по серии картинок.
3. Развитие речевой культуры и фонетического слуха:
-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его усвоением,обозначением;
-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Обучение звуко – слоговому анализу:
-звуковой анализ слогов и слов;
-дифференциация понятий «звук» и « букв»;
-соотнесение букв и звуков.
В результате работы по программе курса дети должны :
-конструировать словосочетания и предложения;
-уметь отвечать на вопросы;
-подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
-различать звуки и буквы;
-соединять звуки в слоге.
Личностные:
-осознание себя как личности - носителя национальной культуры;
-понимание важности изучения родного языка и литературы;
-умение выражать свои мысли и общаться на литературном родном языке;
Метопредметные:
-применение приобретенных знаний и навыков в повседневной жизни;
-умение вступать в диалог с учетом разных видов ситуаций общения;
Предметные:
-овладение начальными представлениями о нормах литературного кабардино-черкесского языка и правилах речевого этикета;
- уметь определять признаки гласных и согласных звуков;
-различать ударные и безударные слоги;
-знать правила переноса слов, признаки предложения и текста;
-уметь писать под диктовку слова, предложения, текст;
-составлять короткие предложения из слов.

п		р			зэманыр	
1	Уузыншэм, си еджап1э! Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Макъ [а], хьэрфхэу А,а.	**1**	Жьэры1уатэу гъэлэжьэн.	04.09.2026		http://sibza.org/
2	Макъзешэ[у], Хьэрфхэу У,у-хэр. Макъ дэк1уашэ [у], хьэрфхэуУ,у.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	11.09.2026		http://nurkbr.ru/
3	Макъ[м], хьэрфхэу М, м. Макъ [э], хьэрфхэу Э,э.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	18.09.2026		http://ru//glosbe.com/
4	Макъ [н],[р], хьэрфхэу Н,н,Р,р-хэр.	**1**	1эрытхымк1э гъэлэжьэн.	25.09.2026		http://sibza.org/
5	Макъ [ж],[ш], хьэрфхэу Ж,ж, Шш-хэр.	**1**	Гуп-гупу гъэлэжьэн.	02.10.2026		http://nurkbr.ru/
6	Макъ[ы], хьэрфхэу Ы,ы-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	09.10.2026		http://nurkbr.ru/
7	Макъ[й], хьэрфхэу Й,й-хэр. .	**1**	Жьэры1уатэу гъэлэжьэн.	16.10.2026		http://sibza.org/
	2 четверть			06.11.2026		
8	Макъ [и], хьэрфхэу И,и-хэр. Слияние [йы], хьэрфхэу И,и-хэр.	**1**	1эрытхымк1э гъэлэжьэн.	13.11.2026		http://ru//glosbe.com/
9	Макъ [щ], хьэрфхэу Щ,щ-хэр. .	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	20.11.2026		http://nurkbr.ru/
10	Макъ [з],[с], хьэрфхэу З,з, С,с-хэр. .	**1**	1эрытхымк1э гъэлэжьэн.	27.11.2026		http://nurkbr.ru/
11	Макъ [л], хьэрфхэу Л,л-хэр.	**1**	1эрытхымк1э гъэлэжьэн.	04.12.2026		http://nurkbr.ru/
12	Макъ [д],[т], хьэрфхэу Д,д, Тт - хэр.	**1**	Гуп-гупу гъэлэжьэн.	11.12.2026		. http://ru//glosbe.com/
13	Макъ [*г*], [*х*], [*к*], хьэрфхэу Г, г, Х,х, К,к-хэр.	**1**	Щхьэзакъуэлэжьыгъэхэрядегъэк1уэк1ын.	18.12.2026		http://sibza.org/
14	Макъ[гу],[ку],[ху],хьэрфхэу Гу, гу, Ку,ку, Ху,ху-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	25.12.2026		http://sibza.org/
15	Макъ[б],[п],хьэрфхэу Б,б, П,п- хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	15.01.2027		http://ru//glosbe.com/
16	Макъ[о],хьэрфхэу О,о-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	22.01.2027		http://sibza.org/
	3 четверть			29.01.2027		
17	Макъ слияние хьэрфхэу [йу],[йэ],[йо],[йа].Ю,ю, Е,е, Ё,ёЯ,я-хэр.	**1**	Тхыбзэу гъэлэжьэн.	05.02.2027		http://ru//glosbe.com/
18	Макъ [хь], хьэрфхэу Хь,хь-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	12.02.2027		http://nurkbr.ru/

19	Макъ [1],[1у],хьэрфхэу 1, 1у,-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	26.02.2027		http://nurkbr.ru/
20	Макъ [жь],хьэрфхэу Жь,жь-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	05.03.2027		http://ru//glosbe.com/
21	Макъ [в], [ф]хьэрфхэу В,в, Ф,ф-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	12.03.2027		http://sibza.org/
22	Макъ [дж],[дз]хьэрфхэу Дж,дж-хэр. Макъ [лъ], хьэрфхэу Лъ,лъ-хэр.	**1**	Гуп лэжьыгъэ ядегъэк1уэк1ын.	19.03.2027		http://sibza.org/
23	Макъ[къ],[къу], хьэрфхэу Къ,къ, Къу, къу-хэр.	**1**	1эрытхымк1э гъэлэжьэн.	09.04.2027		http://ru//glosbe.com/
24	Макъ [гъ], [гъу], хьэрфхэу Гъ,гъ, Гъу, гъу-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	16.04.2027		http://nurkbr.ru/
25	Макъ [гъ][гъу], хьэрфхэу Хъ,хъ, Хъу,хъу-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	23.04.2027		http://nurkbr.ru/
26	Макъ [к1], [к1у], хьэрфхэу К1,к1, К1у,к1у-хэр.	**1**	Жьэры1уатэу гъэлэжьэн. Макъхэр зыхэт псынщ1эрыпсалъэр жегъэ1эн.	30.04.2027		http://sibza.org/
	4 четверть			07.05.2027		
27	Макъ [щ1], [ф1] хьэрфхэу Щ1,щ1, Ф1,ф1-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.	14.05.2027		http://sibza.org/
28	Макъ [п1], [т1], хьэрфхэу П1,п1, Т1,т1-хэр.	**1**	1эрытхымк1э гъэлэжьэн.	21.05.2027		http://nurkbr.ru/
29	Макъ [ц],[ц1], хьэрфхэу Ц,ц, Ц1,ц1-хэр.	**1**	Гуп лэжьыгъэ ядегъэк1уэк1ын.	28.05.2027		http://nurkbr.ru/
30	Макъ [л1], хьэрфхэу Л1,л1-хэр. Макъ [ч], хьэрфхэу Ч,ч-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.			http://nurkbr.ru/
31	Макъ [кхъ], хьэрфхэу Кхъ,кхъ-хэр. Макъ [кхъу], хьэрфхэу Кхъу,кхъу-хэр.	**1**	Макъхэр догъэджэгу.			http://ru//glosbe.com/
32	Макъ э, хьэрфхэу Э,э-хэр. **ь ъ**–дамыгъэхэр.	**1**	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ егъэщ1ын.			http://nurkbr.ru/
33	Диктант *Гъатхэр къихьащ. Дыгъэр къопс. Дунейр хуабэ хъуащ. Бзухэр къэлъэтэжащ. Абыхэм абгъуэ ящ1. Уэрэд жа1э. Удзхэр къыхэжащ. Жыгхэр къогъагъэ. Щынэ ц1ык1ухэр мэхъуак1уэ.*	**1**	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ егъэтхын.			http://l-skazki.ru/kabardinskie.html