МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 2 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Табишева Динара Мухамедовна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
(внеурочная деятельность)

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.
- Уставом МКОУ «Гимназия 14».
- Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы
Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- овладение умением работать по предложенному учителем плану.

- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;

- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся; показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

№	*Разделымрэ темэмрэ*	*Сыхьэт бжыгъэр*	**Урокыр зэрекIуэкIыну щIыкIэр**	**Урокыр щекIуэкIын у махуэр**	**Урокыр щекIуэкIа махуэр**	**Электроннэ ресурсхэр**
1.	**I четверть** **Ди щIыналъэр.** Къытегъэзэжыныгъэ.	**1**	ЖьэрыIуатэу гъэлэжьэн.	08.09.2025		http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
2.	«СурэтыщI паркым» текстыр.	**1**	Сурэт гъэлъэгъуэныгъэхэр.	15.09.2025		http://sibza.org/
3.	«Щхьэлыкъуэ докIуэж» текстыр.	**1**	Хэчыхьауэ еупщIын.	22.09.2025		http://nurkbr.ru/
4.	«Къулъкъужын сыщопсэу» текстыр. ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэIэтыкIа псалъэухахэр.	**1**	Хэчыхьауэ еупщIын.	29.09.2025		http://ru//glosbe.com/
5.	Налшык паркым зыплъыхьакIуэ.	**1**	Паркым- экскурсие.	06.10.2025		http://sibza.org/
6.	«Налшык зоопаркыр» диалогыр.	**1**	Урок-диалог.	13.10.2025		http://nurkbr.ru/
7.	Хэкум, щIыналъэм теухуа псалъэжьхэр.	**1**	Гъэсэныгъэ-лэжьыгъэ ядегъэкIуэкIын. Псалъэжьхэр гукIэ зэгъэщIэн.	20.10.2025		http://nurkbr.ru/
8.	**2 четверть** Проект лэжьыгъэ. «Си щIыналъэ».	**1**	Проект лэжьыгъэ щIын.	10.11.2025		http://sibza.org/
9.	**Къеблагъэ, щIымахуэ!** Къеблагъэ, щIымахуэ!	**1**	ЖьэрыIуатэу гъэлэжьэн.	17.11.2025		http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
10.	«ЩIымахуэ зэман» текстыр.	**1**	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр.	24.11.2025		http://ru//glosbe.com/
11.	Мэз Аниуар. «ЩIымахуэ шылэ» усэр.	**1**	Хэчыхьауэ еупщIын.	01.12.2025		http://nurkbr.ru/
12.	«ЩIымахуэр ди щIыналъэм» сурэт щIын.	**1**	Сурэт гъэлъэгъуэныгъэхэр.	01.12.2025		http://nurkbr.ru/
13.	Кроссворд. «ЩIымахуэ».	**1**	Кроссворд щIын.	08.12.2025		http://nurkbr.ru/
14.	ЩIымахуэм теухуа псалъэжьхэр.	**1**	Гъэсэныгъэ лэжьыгъэ дегъэкIуэкIын.	15.12.2025		. http://ru//glosbe.com/
15.	IэрыщI лэжьыгъэхэр. «ИлъэсыщIэм зыхудогъэхьэзыр».	**1**	IэрыщI тхылъ цIыкIу щIын.	22.12.2025		http://sibza.org/
16.	Къудей Р. «ИлъэсыщIэ псей» уэрэд.	**1**	Уэрэдыр гукIэ зэгъэщIэн.	29.12.2025		http://sibza.org/

17.	**3 четверть** **Къеблагъэ, гъатхэ щIэращIэ!** «Дунейр гъатхэм» сурэтыр.	**1**	Проект лэжьыгъэ.	12.01.2026		http://ru//glosbe.com/
18.	Гъатхэ нэщэнэхэр.	**1**	Гуп лэжьыгъэ.	19.01.2026		http://sibza.org/
19.	Кроссворд. «Гъатхэ».	**1**	Кроссворд щIын.	26.01.2026		
20.	Гъатхэм теухуа псалъэжьхэр.	**1**	Гъэсэныгъэ лэжьыгъэ ядегъэкIуэкIын.	02.02.2026		http://ru//glosbe.com/
21.	Гъатхэм теухуа нэщэнэхэр.	**1**	Гъэсэныгъэ лэжьыгъэ ядегъэкIуэкIын	09.02.2026		http://nurkbr.ru/
22.	ЦIыхубзхэм я махуэшхуэм ирихьэлIэу.	**1**	Бзэм зегъэужьын.	16.02.2026		http://nurkbr.ru/
23.	«Си анэ дыщэ». IэрыщI лэжьыгъэхэр.	**1**	IэрыщI лэжьыгъэхэр.	23.02.2026		http://ru//glosbe.com/
24.	«Къуалэбзухэр гъатхэм къолъэтэж» текстыр.	**1**	ПсалъэщIэхэм елэжьын.	02.03.2026		http://sibza.org/
25.	«Къуалэбзухэм дахуэвгъэсакъ» проект лэжьыгъэ.	**1**	Проект лэжьыгъэ.	09.03.2026		http://sibza.org/
26.	Щоджэн Л. «ГуфIэгъуэшхуэ» усэр.	**1**	Бзэм зегъэужьын.	16.03.2026		http://ru//glosbe.com/
27.	Бзэм зегъэужьын. ПсынщIэрыпсалъэхэр.	**1**	Бзэм зегъэужьын.	23.03.2026		http://nurkbr.ru/
28.	**4 четверть** Щоджэн Леонид. «Бажэм и уэрэд».	**1**	Гъуэрыгъуэурэ къегъэджэн (по ролям).	06.04.2026		http://nurkbr.ru/
29.	**ТекIуэныгъэм и махуэшхуэм ирихьэлIэу** «Мамырыгъэм дрителъхьэщ»текстыр.	**1**	Хэчыхьауэ еупщIын.	13.04.2026		http://sibza.org/
30.	Мамырыгъэ, зэгурыIуэныгъэ, зэкъуэтыныгъэ.	**1**	Гъэсэныгъэ лэжьыгъэ егъэкIуэкIын.	20.04.2026		http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
31.	Щоджэн Л. «Ди лъахэр» усэр.	**1**	Презентацэ, сурэт гъэлъэгъуэныгъэхэр егъэщIын.	27.04.2026		http://sibza.org/
32.	«Си бзэ – си псэ, си дуней» уэрэдыр.	**1**	Уэрэд егъэщIэн, жегъэIэн,	04.05.2026		http://nurkbr.ru/
33.	Тест лэжьыгъэхэр.	**1**	Тест лэжьыгъэхэр егъэщIын.	11.05.2026		http://nurkbr.ru/
34.	Зэджахэр къэпщытэжын.	**1**	Илъэс псом зэджар къэпщытэжын.	18.05.2026		http://nurkbr.ru/