МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 2 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-68 ч, в нед.- 2ч.

Составитель: Табишева Динара Мухамедовна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – родной язык и основа духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским), в 1996 году — в качестве государственного в Карачаево-Черкесской Республике. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Кабардино-черкесский язык выполняет следующие основные **функции:**

1) коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык как средство общения кабардинцев и черкесов между собой;

2) когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации;

3) кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1- ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 20 февраля 2003 г.

«О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики "О языках народов Кабардино-Балкарской Республики"».

Настоящая программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

Цель реализации программы – обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно- нравственной сферы личности обучающихся;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

 обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

 развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности;

 овладение нормами кабардинского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

 развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

 совершенствование у обучающихся способности ориентироватьсяв пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

 расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

 развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета
Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
Изучение учебного кабардино-черкесский языка в начальной школе играет значительную роль в формировании личности обучающегося: осваивая язык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллектуальную и нравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изучения родного языка у обучающегося формируются три основополагающих навыка: чтение, письмо и говорение.
Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из важнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне в условиях поликультурного и полиязыкового пространства. Наряду с русским языком родной язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.
Также изучение кабардино-черкесского языка способствует сохранению и развитию культурного многообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности кабардинского народа.
В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.). Главный элемент обучения младших школьников кабардино-черкесскому языку – раскрытие основных содержательных линий через формирование следующих компетенций. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования кабардино-черкесского языка в различных сферах и ситуациях общения; умение ориентироваться в цели, задачах, условиях общения и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение первоначальных знаний о кабардино-черкесском языке как знаковой системе (его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве); овладение нормами литературного кабардино-черкесского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочной литературой.
Культуроведческая компетенция – осознание кабардино-черкесского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия кабардино-черкесского языка; овладение нормами кабардинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.
Место учебного предмета в учебном плане На реализацию представленной программы отводится 102 часа (по 2 часа урочных и 1 внеурочный в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные и учебно-познавательные мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание кабардинского языка как средства сохранения культуры адыгского народа и инструмента познания окружающей действительности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, в том числе русской.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардино-черкескому языку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления с другими языками и культурами других народов);

• навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

• осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, которые направлены на помощь другим и обеспечение их благополучия;

• навыков использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной и повседневной жизни;

• установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• понимать и выполнять учебную задачу;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.
• *Выпускник получит возможность научиться:*
• *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*
• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
• *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
• *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

• пользоваться различными видами словарей и справочников;

• устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

• объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач (на фоне элементарного сопоставления кабардинского и русского языков).

Выпускник получит возможность научиться:
• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий – при элементарном сопоставления кабардинского и русского языков;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

• *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
• точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
• выстраивать речевые высказывания на кабардинском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять небольшие тексты на кабардино-черкесском языке в устной и письменной формах;
• уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
• *Выпускник получит возможность научиться:*
• *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
• *с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

№	Разделымрэтемэмрэ	Сыхъэтб жыгъэр	Урокыр щекIуэкIыну махуэр	Урокыр щекIуэкIа махуэр	Унэ лэжьыгъэ	Ресурсхэр
	1 четверть					
1.	Къытегъэзэжыныгъэ. Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ.	**1**	04.09.2026		Н.8 лэжь 4. тхыбзэу	http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
2.	«Дэ долажьэ» текстыр. Хьэрф зэгуэтхэр къэпщытэжын.	**1**	07.09.2026		Н.10 лэжь 9. тхыбзэу	http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
3.	«Сыту фIыныбжьэгъууиIэну» текстыр. Хэт? сыт? упщIэхэмжэуапхуэхъупсалъэхэр.	**1**	11.09.2026		Н.11 лэжь 10. тхыбзэу	http://ru//glosbe.com/
4.	«Тыкуэным» текстыр. ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэIэтыкIа псалъэухахэр.	**1**	14.09.2026		Н.12 лэжь 17. тхыбзэу	http://ru//glosbe.com/
5.	«ШыкъумцIийрэ Къантемыррэ» диалогыр.	**1**	18.09.2026		Н.14 лэжь 22. жьэры1уатэу	http://ru//glosbe.com/
6.	Пхъэщхьэмыщхьэхэмрэ мэракIуэхэмрэ. Къаныкъуэ Заринэ. «КхъужьIэрысэ» усэр.	**1**	21.09.2026		Н.21 лэжь 12, 13. жьэры1уатэу	http://www.planetaskazok.ru/kabardnarskz
7.	Аудирование. «Тембот дадэ и жыгхадэр» рассказыр.	**1**	25.09.2026		Н.26лэжь29. УпщIэхэм я жэуап.	http://www.planetaskazok.ru/kabardnarskz
8.	Щоджэн Леонид. «Санэ къэзгъэкIащ» усэр.	**1**	28.09.2026		Н.29лэжь37. еджэн. ПсалъэщIэхэр гукIэ.	http://ru//glosbe.com/
9.	Проект лэжьыгъэхэр: «ФIыуэ слъагъу пхъэщхьэмыщхьэхэр», «Пхъэщхьэмыщхьэхэм я пащтыхьымрэ я гуащэмрэ».	**1**	02.10.2026		Н.14 лэжь 22. жьэры1уатэу	http://nurkbr.ru/
10.	«ХадэхэкIхэр» текстыр.	**1**	05.10.2026		Н.36лэжь 2. жьэры1уатэу	http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
11.	Аудирование. «Динэ и анэшхуэм и хьэсэхэр» рассказыр.	**1**	09.10.2026		Н.41 лэжь 19. тхыбзэу	http://ru//glosbe.com/
12.	Iэпкълъэпкъым епхапсалъэхэр. Хьэту Петр. «КIущэIущабэ» усэр.	**1**	12.10.2026		Н.52 лэжь 4. еджэн. Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	http://nurkbr.ru/
13.	«Си къуэш Iэдэм» текстыр.	**1**	16.10.2026		Н.54 лэжь 4. еджэн.	http://nurkbr.ru/
14.	**Къызэрапщытэлэжьыгъэ.**	**1**	19.10.2026		Алфавитыр къэпщытэжын	http://nurkbr.ru/
15.	Глагол. Глаголым и зэманхэр.	**1**	06.11.2026		Правилэр зэгъэщ1эн.	http://nurkbr.ru/

16.	**2 четверть** Къаныкъуэ Заринэ. «Си нэ, си жьэ, си пэ» усэр.	**1**	09.11.2026		Н.55 лэжь 4. Усэр гук1э зэгъэщ1эн.	http://nurkbr.ru/
17.	«Си Iэпкълъэпкъыр» кроссвордыр	**1**	13.11.2026		Н.59 лэжь 26. Тхыбзэу.	http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
18.	«Сережэ хъужащ» диалогыр.	**1**	16.11.2026		Н.62. лэжь 34. Еджэн.	http://ru//glosbe.com/
19.	«Къеблагъэ, щIымахуэ!» «УэскIурий ящI» текстыр. ЩымыIэныгъэ къэзыгъэлъагъуэ суффикс *-КЪЫМ.*	**1**	20.11.2026		Н.66. лэжь 2.	http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
20.	«Урок нэужьым» диалогыр.	**1**	23.11.2026		Н.74. лэжь 28. Диалогым еджэн.	http://l-skazki.ru/kabardinskie.html
21.	Хьэщыкъуей Олег. «ЩIыIэм сидыкъащ» усэр.	**1**	27.11.2026		Н.77. лэжь 13. Усэм гъэхуауэ еджэн.	http://www.planetaskazok.ru/kabardnarskz
22.	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ. «Мурат хуабэу хуэпащ» текстыр.	**1**	30.11.2026		Н.89. лэжь 13. Тхыбзэу гъэзэщIэн.	http://www.planetaskazok.ru/kabardnarskz
23.	Глаголхэр.	**1**	04.12.2026		Правилэр зэгъэщIэн.	http://ru//glosbe.com/
24.	Глаголхэр щхьэкIэ бжыгъэкIэ зэхъуэкIын. Япэ щхьэ.	**1**	07.12.2026		ПсалъэщIэхэр зэгъэщIэн.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
25.	Глаголхэр щхьэкIэ бжыгъэкIэ зэхъуэкIын. ЕтIуанэ щхьэ.	**1**	11.12.2026		ПсалъэщIэхэр зэгъэщIэн.	http://www.planetaskazok.ru/kabardnarskz
26.	Глаголхэр щхьэкIэ бжыгъэкIэ зэхъуэкIын. Ещанэ щхьэ.	**1**	14.12.2026		ПсалъэщIэхэр зэгъэщ1эн.	http://nurkbr.ru/
27.	Байрэмыкъуэ Iэминат. «Цыджанэ» усэр.	**1**	18.12.2026		Н.91. лэжь 22. Тепсэлъыхьыжын.	http://nurkbr.ru/
28.	«Хуабэу зыфхуапэ» диалог.	**1**	21.12.2026		Н.96. лэжь 38. Диалогым еджэн.	http://nurkbr.ru/
29.	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.	**1**	25.12.2026		Хьэрф зэгуэтхэр къэпщытэжын.	http://nurkbr.ru/
30.	«Тхьэмахуэм тыкуэным дыщыIащ» текстыр.	**1**	28.12.2026		ЗыкъэпщытэжIыхьэр гъэзэщIэн.	http://nurkbr.ru/
31.	Унэ псэущхьэхэмрэ джэдкъазымрэ.	**1**	15.01.2027		Н.105. лэжь 3. Псалъэхэр дэгъэувэжын.	http://ru//glosbe.com/
32.	«Быцэ» текстыр.	**1**	18.01.2027		Н.105. лэжь 4. УрысыбзэкIэ	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pol

					зэдзэкІын.	e_chudes_quot/2-1
33.	Унэ псэущхьэхэр.	**1**	22.01.2027		Н.108. лэжь 12.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
34.	ЩоджэнцІыкІу Леонид «Шым сышэсащ» усэр.	**1**	25.01.2027		Н.109. лэжь 14. Тепсэлъыхьыжын.	http://nurkbr.ru/
35.	«Щынэ ІэрыпІ» диалогыр.	**1**	29.01.2027		Диалогым еджэн.	http://nurkbr.ru/
36.	ХьэкІэкхъуэкІэхэр.	**1**	01.02.2027		ПсалъэщІэхэр щІэтхъэн.	http://ru//glosbe.com/
37.	«Пылхэр» текстыр.	**1**	05.02.2027		Н.122. лэжь 14. Гъэхуауэ еджэн.	http://nurkbr.ru/
38.	ЩоджэнцІыкІу Леонид «Бажэм и уэрэд» усэр.	**1**	08.02.2027		Н.123. лэжь 16. Усэм еджэн.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
39.	«Амур къаплъэн» рассказыр.	**1**	12.02.2027		Н.130. лэжь 38.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
40.	«Зоопаркым дыщыІащ» диалог.	**1**	15.02.2027		Н.133. лэжь 50.	http://nurkbr.ru/
41.	**Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.**	**1**	19.02.2027		Хьэрф зэгуэтхэр къэпщытэжын.	http://ru//glosbe.com/
42.	Проект лэжьыгъэхэр: «Ди щІыпІэм щыпсэу къуалэбзухэр», «Бзухэм шхапІэ яхудощІ».	**1**	22.02.2027		Проект лэжьыгъэм елэжьын.	http://ru//glosbe.com/
43.	Къуалэбзухэр сэбэпщ. Бзу лІэужьыгъуэхэр.	**1**	26.02.2027		ПсалъэщІэхэр зэгъэщІэн.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
44.	«Къуалэбзухэм я деж» сурэтыр.	**1**	01.03.2027		Сурэт щІын.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
45.	«Бжэндэхъухэр къэлъэтэжащ» текстыр.	**1**	05.03.2027		Н.144. лэжь 7. УрысыбзэкІэ тепсэлъыхьыжын.	http://nurkbr.ru/
46.	Ребусхэр.	**1**	12.03.2027		Н.145. лэжь 10. Ребусхэр къэщІэн.	http://ru//glosbe.com/
47.	Жылэтэж Сэлэдин. «ЖыгыуІу» усэр.	**1**	15.03.2027		Н.147. лэжь 19. Еджэн.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/

						2-1
48.	«Къуалэбзухэр сэбэпщ» текстыр. Мыхъуныгъэ къэзыгъэлъагъуэ префикс *мы-*.	**1**	19.03.2027		Н.105. лэжь 3. Правилэр зэгъэщIэн.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
49.	«Къуалэбзухэр хъумэн хуейщ» диалог.	**1**	22.03.2027		Н.145. лэжь 25. УпщIэхэм я жэуап.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
50.	«Къыу дахэхэр» рассказыр.	**1**	09.04.2027		Н.152. лэжь 34. АдыгэбзэкIэ зэдзэкIын.	http://nurkbr.ru/
51.	«Гъатхэр къихьащ» сурэтыр.	**1**	12.04.2027		Сурэт щIын.	http://ru//glosbe.com/
52.	**Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.**	**1**	16.04.2027		Хьэрф зэгуэтхэр къэпщытэжын.	http://nurkbr.ru/
53.	Гъатхэпэм и 8-р ЦIыхубзхэм я махуэшхуэщ!	**1**	19.04.2027		Анэхэм я хъуэхъу гъэхьэзырын.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
54.	«Ажэгъуэмэ» рассказыр.	**1**	23.04.2027		Н.159. лэжь 15. Текстым упщIэ хуэгъэувын.	http://ru//glosbe.com/
55.	Анаграммэхэр.	**1**	26.04.2027		Н.161. лэжь 20. Анаграммэхэр къэщIэн.	http://ru//glosbe.com/
56.	Гъубжокъуэ Лиуан. «Гъатхэ дыгъэ» усэр.	**1**	30.04.2027		Н.164. лэжь 32.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
57.	Плъыфэхэр. Сыт хуэдэ? упщIэр.	**1**	07.05.2027		ПсалъэщIэхэр зэгъэщIэн.	http://ru//glosbe.com/
58.	«ШыкъумцIий къэпщытакIуэщ» диалог.	**1**	14.05.2027		Н.105. лэжь 3. Диалогым еджэн.	http://ru//glosbe.com/
59.	Накъыгъэм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ.	**1**	17.05.2027		Темэм теухуа усэ гукIэ зэгъэщIэн.	http://ru//glosbe.com/
60.	Унафэ наклоненэм ит глаголхэр.	**1**	21.05.2027		Правилэр зэгъэщ1эн.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
61.	«Къру фIыцIэхэр» рассказыр.	**1**	24.05.2027		Н.167. лэжь 3. Тепсэлъыхьыжын.	http://nurkbr.ru/
62.	Зыкъэфпщытэж.	**1**	28.05.2027		Н.165. лэжь 3. Псалъэуха	http://ru//glosbe.com/

					нэгъэсыжын, тхыбзэу.	
63.	«Мэзым дыщыIащ» рассказыр.	**1**	07.05.2027		ПсалъэщIэхэр зэгъэщIэн.	http://nurkbr.ru/
64.	**Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.**	**1**	14.05.2027		Хьэрф зэгуэтхэр къэпщытэжын.	http://ru//glosbe.com/
65.	Тест лэжьыгъэхэр.	**1**	17.05.2027		Н.172. лэжь 10. Тхыбзэу гъэзэщIэн.	http://olg.ucoz.ru/publ/quot_pole_chudes_quot/2-1
66.	Хьэту Петр. «Динэрэ Данэрэ» усэр.	**1**	21.05.2027		Н.173. лэжь 16. Еджэн.	http://nurkbr.ru/
67.	*Гъэ/гъа* префиксхэмкIэ къэхъу глаголхэр.	**1**	24.05.2027		Правилэр зэгъэщ1эн.	http://ru//glosbe.com/
68.	Зэджахэр къэпщытэжын.	**1**	28.05.2027		Н.178. лэжь 36. Кроссвордыр щIын.	http://ru//glosbe.com/
	ПСОРИ	**68**				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

1. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 2 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.

2. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 3 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

3. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 222 с.

4. Беканова М. С. Пропись: к учебному пособию «Изучаем кабардинский язык» 1 класс: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

5. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 112 с.

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

8. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общ. Ред. д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

9. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.(I), 254 с. (II).

10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

11. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
12. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
13. Кабардино-черкесский язык [монография] в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006 г. – 547 с.
14. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
15. Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
16. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
17. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.
– 414 с.
1. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM: Нальчик: Эльбрус, 2011.
2. Токова С. М., Афаунова А. А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
3. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.
– 1133 с.

Электронные ресурсы

4. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения: 14.07.2021).
5. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ (дата обращения: 14.07.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 (дата обращения: 14.07.2021).
7. «Нур» («Свет»): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / http://nurkbr.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
8. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalhtus.com/ (дата обращения: 21.06.2021).
9. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 21.06.2021).
10. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.06.2021).
11. Самый большой онлайн словарь «Glosbe»//URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения: 03.07.2021).
12. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения: 21.06.2021).
13. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ (дата обращения: 21.06.2021).

14. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 22.06.2021).
18. Электронная библиотека КБГУ http:// http://lib.kbsu.ru/Electronic Resources/ ElectrinicLibrary.aspx (дата обращения: 14.07.2021).